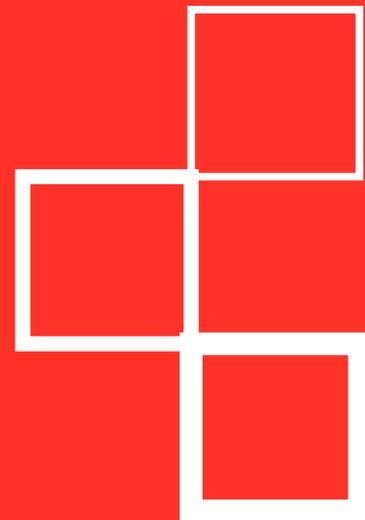


# OBSERVATORIO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACION SUPERIOR

Informe OIAES#4 (mayo 2025)  
Inteligencia Artificial: Perspectivas y Desafíos desde la Visión  
del Estudiante



# PRÓLOGO

El Observatorio de Inteligencia Artificial en Educación Superior fue constituido para entender mejor las oportunidades y riesgos de la inteligencia artificial (IA), y así poder aprovecharla para hacer más efectiva la formación de los estudiantes universitarios.

Cualquier reto complejo debe ser abordado con un enfoque sistémico. Sólo con una visión global podrá tenerse una seguridad razonable de que las decisiones tomadas sean las correctas. Esa visión de conjunto requiere tener en cuenta a todos los grupos de interés y, muy especialmente, a los grandes protagonistas que son los estudiantes universitarios.

El pensamiento sistémico trata de alinear mejor la manera de pensar con cómo funciona realmente el mundo. La premisa básica es que sólo viendo las cosas en conjunto se puede gestionar la complejidad. El pensamiento sistémico trata de generar modelos mentales que sean lo suficientemente buenos como para abordar los retos de complejidad creciente a los que la sociedad se enfrenta. Pero no se trata de sustituir el detalle por la visión global, sino de alcanzar el adecuado equilibrio entre ambos. Es importante tener la visión de conjunto y, al mismo tiempo, ser capaz de identificar aquellos aspectos que son verdaderamente relevantes o importantes, diferenciándolos de los muchos triviales.

Por ello, tras un primer informe que abordaba el posible impacto de la IA en la educación superior, un segundo informe que planteaba cómo podría ser la universidad en la era de la IA, y un tercer informe centrado en competencias y objetivos de aprendizaje, resultaba necesario analizar en detalle cómo se vive en la comunidad estudiantil la llegada de esta revolución tecnológica, que está llegando a más gente y más rápidamente que cualquier revolución previa.



## EXPERTOS EXTERNOS

1. Alonso, Amparo (Universidad de La Coruña).
2. Ávila García, Orlando (ARQUIMEA).
3. Barro Ameneiro, Senén  
(Universidad de Santiago de Compostela).
4. Carrasco González, Ramón  
(Universidad Complutense de Madrid).
5. Fernández López, Jose Ramón (IBM)
6. Gil Lizasoain, Elena (TELEFONICA).
7. González Aranda, Pedro  
(Publiespaña – MEDIASET España).
8. Llorens Largo, Faraón (Universidad de Alicante).
9. Maximiano, Nuno (IBM).

## PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD EUROPEA

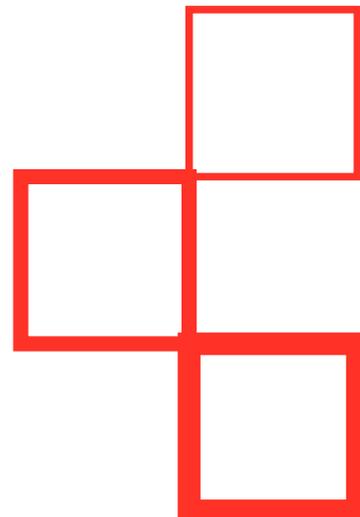
1. Beunza Nuin, Juan José
2. García Cuenca, Laura
3. Gaya López, María Cruz
4. González Soltero, Rocío
5. Lara Bercial, Pedro J.
6. Mariscal, Gonzalo
7. Martínez Requejo, Sonia
8. Monsalve, Borja
9. Puertas Sanz, Enrique
10. Antonio Quirós Fons
11. Rodríguez Martín, Juan José
12. Suárez García, Ana
13. Sols Rodríguez-Candela, Alberto





**INTELIGENCIA  
ARTIFICIAL:  
PERSPECTIVAS Y  
DESAFÍOS DESDE  
LA VISIÓN DEL  
ESTUDIANTE**

# DISEÑO Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO



## OBJETIVOS DEL ESTUDIO

El objetivo general que se persigue en este estudio es recoger percepciones, expectativas, oportunidades, inquietudes y preocupaciones de estudiantes universitarios sobre la incorporación de la IA en sus estudios y en su futura profesión.

En relación con este, los objetivos específicos que se pretenden alcanzar en esta investigación son:

- Identificar percepciones generales sobre la IA en los estudiantes universitarios.
- Indagar expectativas en el uso de la IA como herramienta académica y profesional.
- Recoger posibles temores o resistencias a la implementación de la IA en el entorno académico y profesional.
- Analizar diferencias de percepción del uso de la IA según el perfil de participantes.
- Explorar las oportunidades que ofrece el uso de la IA a los estudiantes universitarios.
- Identificar los posibles riesgos que conlleve para los estudiantes la adopción de la IA en los programas de educación superior.

## DISEÑO DEL ESTUDIO

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque mixto secuencial (cuantitativo y cualitativo), con el propósito de examinar de manera rigurosa, integral y multidimensional las percepciones, prácticas y expectativas de los estudiantes universitarios espa-

ñoles respecto a la incorporación de la IA en sus procesos formativos y en su futura inserción profesional.



En la primera fase, de carácter cuantitativo, se emplea un diseño de carácter exploratorio, descriptivo y transversal. El diseño utilizado es no experimental y, por tanto, se estudian los fenómenos sin ninguna manipulación de las variables, buscando identificar tendencias, patrones y relaciones causales entre variables clave, a partir de la aplicación de encuestas estructuradas a una muestra representativa de estudiantes de diversas áreas del conocimiento.

Posteriormente, en la fase cualitativa, se profundiza en los resultados obtenidos mediante la realización de grupos de discusión, con el fin de indagar en la complejidad de las experiencias y valoraciones subjetivas de los participantes.

Este enfoque secuencial permite triangular los datos obtenidos, fortaleciendo la validez y fiabilidad de los resultados, y proporcionando una comprensión más amplia y matizada del impacto de la IA en los estudiantes de educación superior. Asimismo, el estudio ofrece un análisis sobre los desafíos y oportunidades que supone la integración de estas tecnologías para los estudiantes.

## POBLACIÓN Y MUESTRA

La población objetivo se compone de estudiantes matriculados en instituciones de educación superior españolas durante el curso académico 2024-2025, cumpliendo los siguientes criterios de inclusión:

- Representatividad institucional: inclusión de universidades públicas y privadas, proporcional a su distribución nacional (12 universidades en total).
- Diversificación disciplinar: cinco macro áreas del conocimiento (Ingeniería y Arquitectura (STEAM): 57%, Ciencias Sociales y Jurídicas: 11%, Artes y Humanidades: 2%, Ciencias de la Salud: 22% y Ciencias: 8%).
- Estratificación académica: Estudiantes de Grado, Máster universitario y Doctorado.
- Cobertura geográfica: participación de varias comunidades autónomas.

## DISEÑO DEL CUESTIONARIO

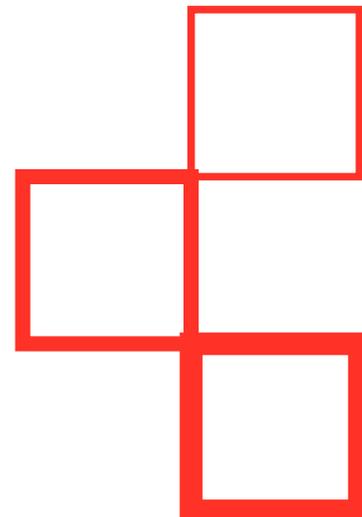
El cuestionario contempla preguntas organizadas en los siguientes segmentos:

- Preguntas de carácter demográfico
- Preguntas acerca del conocimiento y manejo de herramientas de IA
- Preguntas acerca de la percepción del uso de la IA en el ámbito académico
- Preguntas acerca de la percepción del uso de la IA en el ámbito profesional
- Preguntas acerca de la integración de la IA en la Universidades españolas.
- Opinión general

## GRUPOS DE DISCUSIÓN

El diseño de dos grupos de discusión online diferenciados —uno integrado por alumnado universitario de grado y otro por estudiantes de posgrado y doctorado— se fundamenta en la necesidad de capturar perspectivas heterogéneas y estratificadas en función del nivel académico, garantizando así la validez y profundidad del análisis comparativo propuesto en este estudio. Esta segmentación se justifica en que las percepciones, necesidades y desafíos pueden variar significativamente entre el alumnado de grado frente al de postgrado esencialmente por su experiencia previa, lo que afectaría la interpretación de resultados si se analizaran de forma indiferenciada.

Además, los grupos de discusión se desarrollan en entornos online puesto que favorecen la participación de estudiantes con cargas horarias dispares y de universidades de todo el territorio nacional.



La composición de los focus group fue la siguiente:

#### **Focus Group 1. Estudiantes de Grado**

---

Universidad Europea de Madrid

---

Universidad de Alicante

---

Universidad Politécnica de Madrid

---

Universidad Alfonso X el Sabio

---

Universidad de Santiago de Compostela

---

ICAI

---

Universidad Complutense de Madrid

---

Universidad Carlos III de Madrid

---

Universidad de Alcalá de Henares

---

UNIE

---

Universidad Autónoma de Madrid

---

Universidad Rovira i Virgili

---

Universidad Europea de Canarias

#### **Focus Group 2. Estudiantes de Posgrado**

---

Universidad Politécnica de Madrid

---

Universidad Complutense de Madrid

---

Universidad Europea de Canarias

---

Universidad de Santiago de Compostela

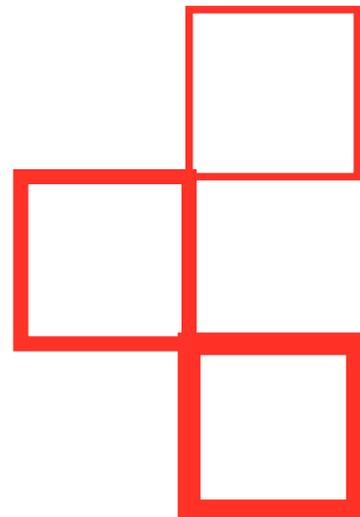
---

ICAI

---

Universidad Rovira i Virgili

**Tabla 1.** Composición del focus group



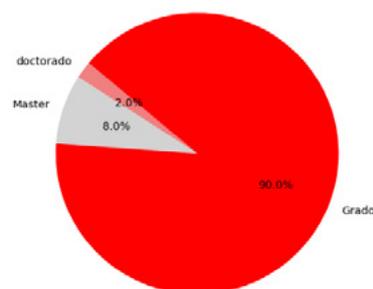
# RESULTADOS

## RESULTADOS DEL CUESTIONARIO (CUANTITATIVO)

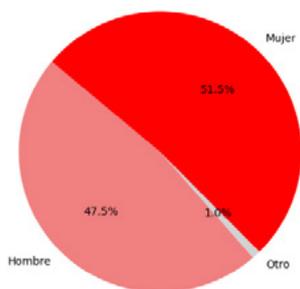
### PERFIL DE LOS ENCUESTADOS

Se han obtenido 414 respuestas de estudiantes universitarios de un perfil diverso en términos de género, edad, tipo de universidad, nivel de estudios, modalidad de estudio, área de conocimiento y universidades. La mayoría de los encuestados son mujeres (51%), con una edad entre 17 y 20 años (47%), estudiantes de universidad privada (82%), que hacen estudios de grado (90%) en áreas de conocimiento de ingeniería y arquitectura (57%).

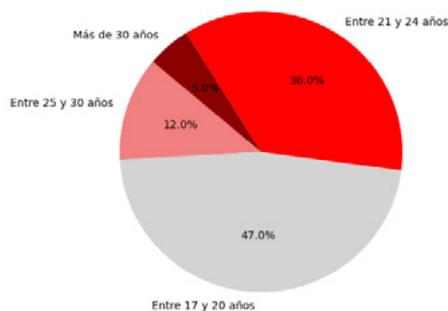
Nivel académico



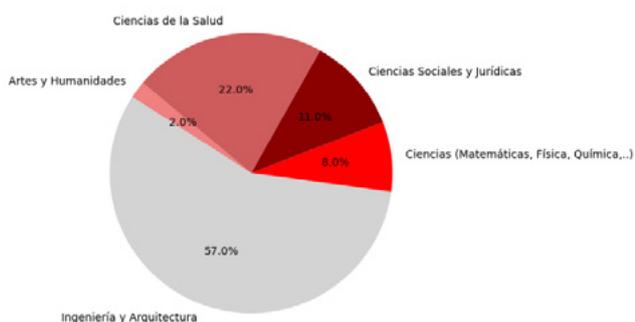
Género



Edad



Área de conocimiento



Tipo de universidad

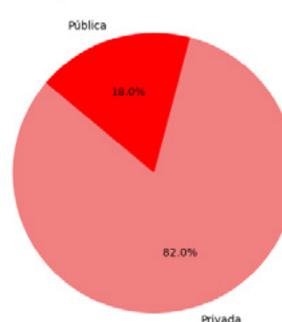
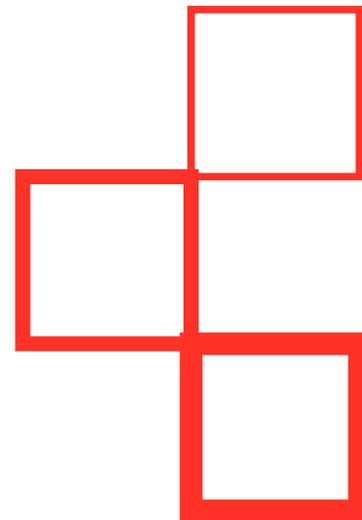


Gráfico 1. Perfil de los informantes



## USO DE LA IA

En cuanto al uso de la IA se realizaron varias preguntas que tratan de definir el perfil de uso que los encuestados hacen de la IA en su día a día. En concreto el 42% dicen utilizarlo a diario, el 34% entre 3 y 4 días por semana, el 21% dice utilizarlo un día a la semana y el 3% indica que no las usa.

En cuanto a las actividades para las cuales los estudiantes universitarios utilizan herramientas de IA, el uso más común se da en realizar tareas académicas como resúmenes, redacción y búsqueda de información, con un 79% de los encuestados empleando la IA para estas actividades. Un 65% de los estudiantes la utilizan para aprender nuevos conceptos o temas, y un 44% para otras actividades no académicas como aprender idiomas o planificar viajes. El 43% generan código en algún lenguaje de programación, mientras que el 42% la usan para investigación y análisis de datos. Preparar presentaciones o informes es una actividad realizada por el 35% de los encuestados. La IA también se emplea como asistente virtual por el 32%, y para desarrollar proyectos creativos como imágenes, diseño, arte y música por el 26%. Planificar y organizar el tiempo de estudio es una actividad realizada por el 21% de los estudiantes, y el 15% utiliza la IA para otras actividades no especificadas. Por último, el 13% realiza simulaciones con herramientas de IA y solo el 3% indica que no las utiliza.

En relación con la asistencia a cursos, talleres o seminarios sobre IA, la encuesta revela que el 69% de los estudiantes no han participado en dichas actividades, mientras que el 27% sí ha asistido a eventos educativos sobre IA. Esto indica una oportunidad significativa para incrementar la oferta de formación en el ámbito de la IA. Respecto a la evaluación del nivel de conocimiento sobre IA, el 54% de los encuestados consideran que tienen un nivel medio, el 29% se califican como bajo y solo el 9% se perciben con un nivel alto. Estos datos reflejan una necesidad de mejorar la educación y capacitación en IA para que más estudiantes puedan adquirir un conocimiento avanzado en este campo.

**El 79% del alumnado usa la IA para elaborar resúmenes, redactar y búsqueda de información.**

**Si usas herramientas de IA, ¿con qué frecuencia lo haces?**

Todos o casi todos los días	168	42%
No las uso	12	3%
Entre 3 y 4 días a la semana	137	34%
Una vez a la semana	82	21%

**¿Has usado alguna vez una herramienta IA en tus estudios en situaciones donde no estaba permitido?**

Sí	156	38%
No	243	59%

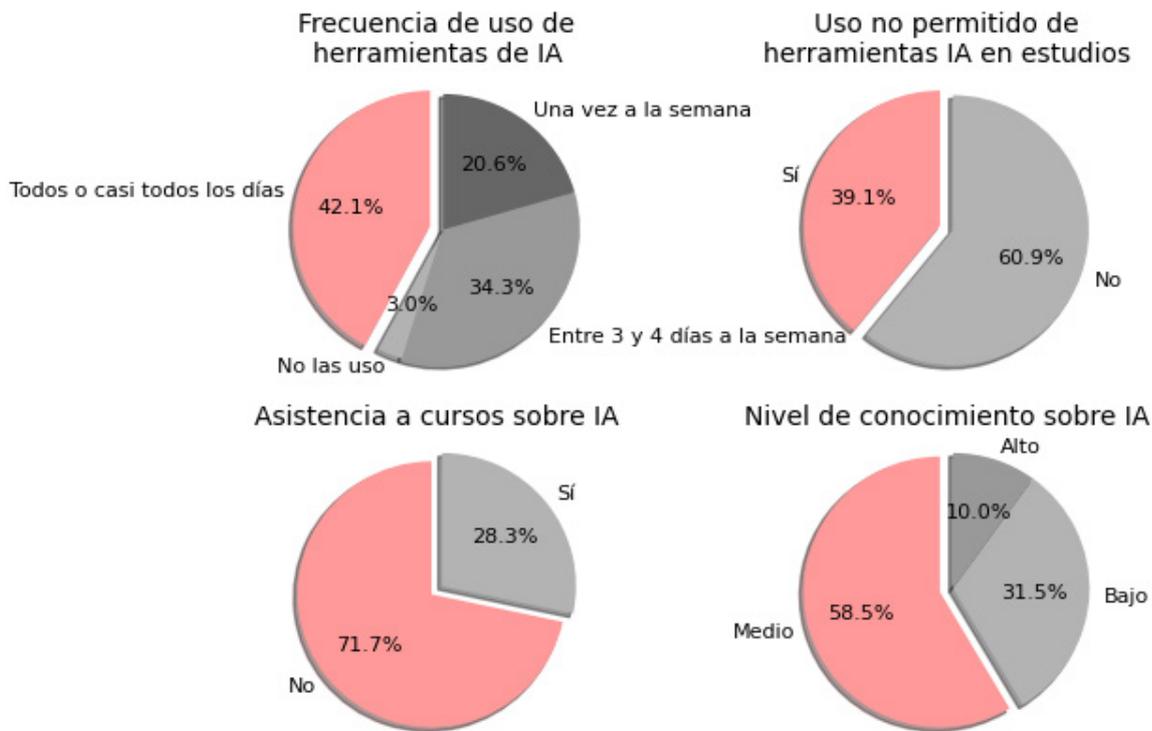
**¿Has asistido a cursos, talleres o seminarios sobre IA?**

No	286	69%
Sí	113	27%

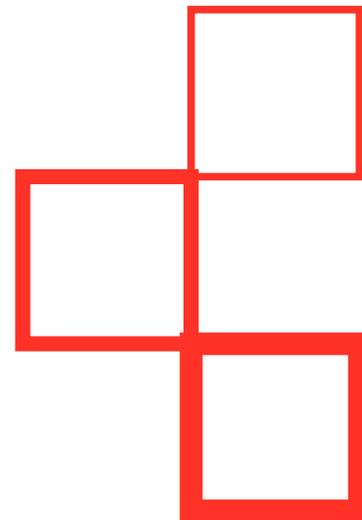
**¿Cómo evaluarías tu nivel de conocimiento sobre IA?**

Medio	223	54%
Bajo	120	29%
Alto	38	9%

**Tabla 2.** Uso de la IA



**Gráfico 2.** Frecuencia de Uso de la IA



### **Por género**

La frecuencia de uso de herramientas de IA no varía considerablemente según el género. Entre las mujeres, el 41% utiliza estas herramientas todos o casi todos los días, mientras que entre los hombres el porcentaje es ligeramente mayor, alcanzando el 45%. En cuanto a quienes no las usan, se observa que el 3% de las mujeres no emplean herramientas de IA, en comparación con el 2% de los hombres. Además, el 34% de las mujeres las usa entre 3 y 4 días a la semana, igualando el 34% de los hombres. Por último, el 22% de las mujeres las utiliza una vez a la semana, frente al 19% de los hombres.

En cuanto al uso ilícito de herramientas de IA en estudios, los datos muestran una diferencia muy leve entre géneros. El 41% de las mujeres admiten haber utilizado alguna vez una herramienta de IA en situaciones donde no estaba permitido, mientras que el porcentaje entre los hombres es del 38%. Estos datos podrían reflejar una tendencia ligeramente mayor de uso ilícito por parte de las mujeres en comparación con los hombres, aunque habría que determinar si el motivo de este resultado es una mayor sinceridad a la hora de responder la encuesta. En cualquier caso, no son diferencias notables entre géneros.

Si usas herramientas de IA, ¿con qué frecuencia lo haces?	Mujer		Hombre	
Todos o casi todos los días	83	41%	84	45%
No las uso	6	3%	4	2%
Entre 3 y 4 días a la semana	70	34%	64	34%
Una vez a la semana	44	22%	36	19%
¿Has usado alguna vez una herramienta IA en tus estudios en situaciones donde no estaba permitido?	Mujer		Hombre	
Sí	83	41%	72	38%
No	120	59%	116	62%

Tabla 3. Uso de la IA por géneros

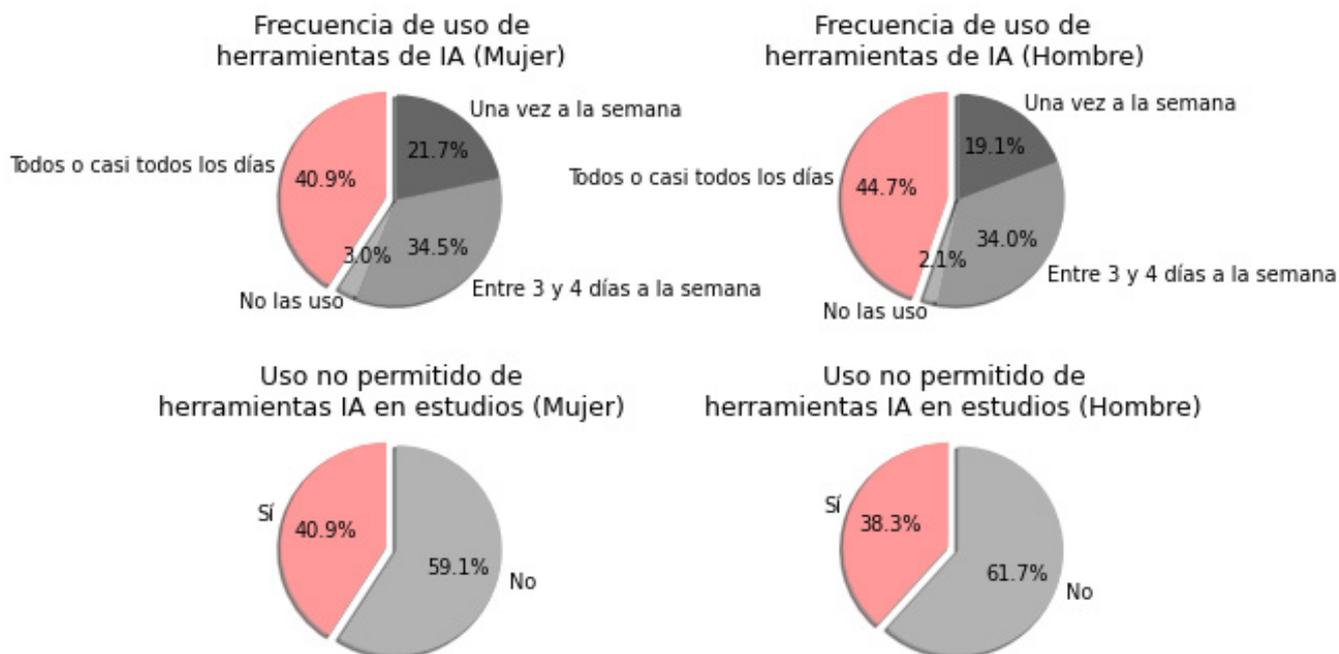


Gráfico 3. Uso de la IA por género

### Por edad

Según los datos, la frecuencia del uso de herramientas de IA varía según la edad. Entre los jóvenes de 17 a 20 años, el 37% utiliza herramientas de IA todos o casi todos los días, porcentaje que aumenta al 44% en el grupo de 21 a 24 años. Este uso diario continúa incrementándose entre los de 25 a 30 años, alcanzando un 57%. Sin embargo, para los mayores de 30 años, el uso diario o casi diario se reduce al 43%, indicando una disminución en comparación con otros grupos de edad. Además, una minoría significativa en cada grupo de edad no las usa en absoluto.

Respecto al uso de herramientas de IA en situaciones académicas no permitidas, los datos también reflejan diferencias según la edad. Un 46% de los jóvenes de 17 a 20 años ha admitido utilizarlas en estas circunstancias, mientras que el porcentaje baja al 39% en el grupo de 21 a 24 años. En el rango de 25 a 30 años, sólo un 28% admite haber utilizado IA de manera no permitida, y esta cifra desciende drásticamente al 5% en los mayores de 30 años, lo que podría sugerir una mayor adherencia a las normas académicas en los grupos de mayor edad. Nuevamente, habría que analizar los motivos ya que podría deberse simplemente a una cuestión de honestidad a la hora de utilizar la IA, a una mayor conciencia de que su aprendizaje no mejora si la usan ilícitamente o, simplemente, a una menor sinceridad al contestar al cuestionario.

Si usas herramientas de IA, ¿con qué frecuencia lo haces?	Entre 17 y 20 años		Entre 21 y 24 años		Entre 25 y 30 años		Más de 30 años	
Todos o casi todos los días	70	37%	62	44%	27	57%	9	43%
No las uso	8	4%	3	2%	0	0%	1	5%
Entre 3 y 4 días a la semana	69	37%	51	36%	13	28%	4	19%
Una vez a la semana	42	22%	26	18%	7	15%	7	33%
¿Has usado alguna vez una herramienta IA en tus estudios en situaciones donde no estaba permitido?	Entre 17 y 20 años		Entre 21 y 24 años		Entre 25 y 30 años		Más de 30 años	
Sí	87	46%	55	39%	13	28%	1	5%
No	102	54%	87	61%	34	72%	20	95%

Tabla 4. Uso de la IA por rango de edad

### Por tipo de universidad y nivel académico

En cuanto a la frecuencia con la que se utilizan las herramientas de IA, en universidades privadas, el 44% de los estudiantes las utilizan todos o casi todos los días, mientras que en universidades públicas este porcentaje es del 33%. En términos de niveles académicos, el 33% de los estudiantes de doctorado las utilizan todos o casi todos los días, en contraste con el 40% de los estudiantes de grado y el 65% de los estudiantes de máster. Por otro lado, el uso ocasional, como una vez a la semana, es más común en universidades públicas con un 26%, comparado con el 19% en universidades privadas. Cabe destacar que el 50% de los estudiantes de doctorado las utilizan una vez a la semana, en comparación con el 21% de los estudiantes de grado y el 6% de los estudiantes de máster.

Respecto al uso de herramientas de IA en situaciones no permitidas, el 40% de los estudiantes de universidades privadas admiten haberlas utilizado en estas circunstancias, mientras que en universidades públicas este porcentaje es del 37%. Por nivel académico, el 17% de los estudiantes de doctorado han usado IA en situaciones donde no estaba permitida, frente al 40% de los estudiantes de grado y el 35% de los estudiantes de máster. Los datos reflejan que un mayor porcentaje de estudiantes de universidades públicas (63%) han evitado el uso inapropiado de IA en sus estudios, en comparación con el 60% en universidades privadas. En el ámbito académico, el 83% de los estudiantes de doctorado han evitado el uso inapropiado de IA, en contraste con el 60% de los estudiantes de grado y el 65% de los estudiantes de máster.

Si usas herramientas de IA, ¿con qué frecuencia lo haces?	Privada		Pública		Doctorado		Grado		Master	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Todos o casi todos los días	144	44%	24	33%	2	33%	144	40%	22	65%
No las uso	6	2%	6	8%	1	17%	11	3%	0	0%
Entre 3 y 4 días a la semana	113	35%	24	33%	0	0%	127	35%	10	29%
Una vez a la semana	63	19%	19	26%	3	50%	77	21%	2	6%
¿Has usado alguna vez una herramienta IA en tus estudios en situaciones donde no estaba permitido?	Privada		Pública		Doctorado		Grado		Master	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sí	129	40%	27	37%	1	17%	143	40%	12	35%
No	197	60%	46	63%	5	83%	216	60%	22	65%

Tabla 5. Uso de la IA por tipo de universidad y nivel académico

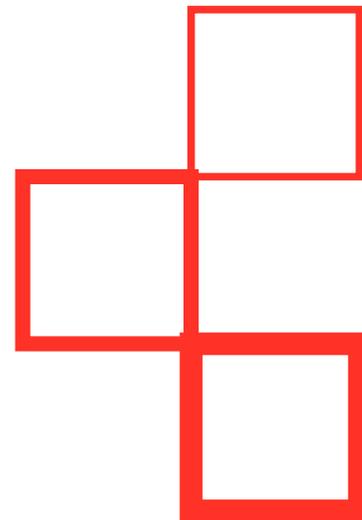
### Por área de conocimiento

En la pregunta sobre la frecuencia de uso de herramientas de IA, se observa una notable variabilidad entre las distintas áreas de conocimiento. El área de Ciencias Sociales y Jurídicas destaca con un 50% de sus estudiantes usando herramientas de IA todos o casi todos los días, seguido por Arquitectura e ingeniería con un 47%. En contraste, las Artes y Humanidades tienen el porcentaje más bajo con solo un 14%. En cuanto a aquellos que no utilizan estas herramientas, ningún área supera el 5% de los encuestados, siendo el porcentaje mayor para el área de Ciencias de la Salud. En general, la frecuencia de uso es más alta en áreas donde la tecnología y la innovación son fundamentales para el desarrollo académico y profesional.

Al analizar la segunda pregunta sobre si los estudiantes han utilizado herramientas de IA en sus estudios en situaciones donde no estaba permitido, se observa que Ciencias Sociales y Jurídicas tienen el mayor porcentaje de estudiantes que han admitido hacerlo (52%), seguido por Ciencias de la Salud con un 39%. En contraste, el área de Artes y Humanidades muestra el porcentaje más alto de estudiantes que no han utilizado herramientas de IA en situaciones no permitidas, con un 86%. Ciencias (Matemáticas, Física, Química, etc.) también tienen un porcentaje alto de estudiantes que no han incurrido en este uso (73%).

Si usas herramientas de IA, ¿con qué frecuencia lo haces?	Ingeniería y Arquitectura		Ciencias (Matemáticas, Física, Química,..)		Artes y Humanidades		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ciencias de la Salud	
	Todos o casi todos los días	106	47%	10	30%	1	14%	22	50%	29
No las uso	7	3%	0	0%	0	0%	1	2%	4	5%
Entre 3 y 4 días a la semana	75	33%	14	42%	3	43%	17	39%	28	32%
Una vez a la semana	39	17%	9	27%	3	43%	4	9%	27	31%
¿Has usado alguna vez una herramienta IA en tus estudios en situaciones donde no estaba permitido?	Ingeniería y Arquitectura		Ciencias (Matemáticas, Física, Química,..)		Artes y Humanidades		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ciencias de la Salud	
	Sí	89	39%	9	27%	1	14%	23	52%	34
No	138	61%	24	73%	6	86%	21	48%	54	61%

Tabla 6. Uso de la IA por área de conocimiento



## INFLUENCIA DE LA IA EN ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

En relación con la percepción de los estudiantes sobre el impacto de la IA en sus calificaciones, el 57% de los encuestados creen que el uso de la IA puede mejorar sus calificaciones en cierta medida, mientras que el 27% consideran que tiene un impacto alto. Un 10% piensa que la IA tiene poco impacto en sus calificaciones y un 2% cree que en realidad perjudica sus calificaciones. En cuanto al impacto de la IA en el aprendizaje, el 47% de los estudiantes creen que la IA puede mejorar su aprendizaje en cierta medida, y el 40% consideran que el impacto es considerable. Solo el 5% de los encuestados creen que la IA tiene poco impacto en su aprendizaje y un 4% piensa que la IA perjudica su proceso de aprendizaje.

Los estudiantes universitarios perciben una serie de beneficios y oportunidades significativas en el uso de la IA durante su formación académica. Entre los beneficios más destacados, el 79% de los encuestados señalan que la IA facilita el acceso a información relevante, mientras que el 77% aprecia la reducción del tiempo necesario para realizar tareas complejas o repetitivas. Además, el 66% de los estudiantes consideran que la IA aumenta la eficiencia en el trabajo académico, y un 43% opina que mejora tanto la personalización del aprendizaje como la generación de ideas y la creatividad. La retroalimentación inmediata proporcionada por las herramientas de IA es valorada por el 38% de los encuestados. Sin embargo, un pequeño porcentaje del 2% no percibe ningún beneficio en el uso de la IA.

Por otro lado, los estudiantes también expresan preocupaciones y riesgos asociados al uso de la IA en el ámbito educativo. El 71% teme una dependencia excesiva de las herramientas de IA, y el 60% está preocupado por la reducción del pensamiento original y la creatividad en el proceso de aprendizaje. También existe inquietud acerca de la dificultad para distinguir entre contenido generado por IA y aquel producido de manera original, con un 56% de los encuestados expresando esta preocupación. El impacto en la ética académica, como el plagio y las trampas, es mencionado por el 55%, mientras que el 39% señala problemas de privacidad y seguridad de los datos. La falta de formación adecuada para el uso efectivo de la IA preocupa al 36% de los estudiantes, y el 15% señala la desigualdad en el acceso a herramientas avanzadas y el temor a que los profesores sean completamente reemplazados por la tecnología.

**El 66% de los estudiantes considera que la IA aumenta la eficiencia en el trabajo académico.**

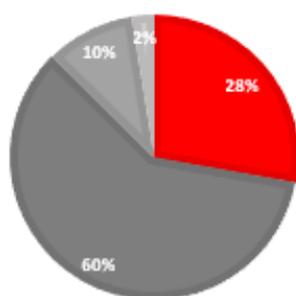
<b>¿Crees que el uso de la IA puede mejorar tus calificaciones?</b>	<b>Número de respuestas</b>	<b>porcentaje</b>
Sí, mucho	111	27%
Sí, en cierta medida	238	57%
No, creo que tiene poco impacto	40	10%
No, de hecho, creo que perjudica mis calificaciones	10	2%
<b>¿Crees que el uso de la IA puede mejorar tu aprendizaje?</b>	<b>Número de respuestas</b>	<b>porcentaje</b>
Sí, mucho	167	40%
Sí, en cierta medida	195	47%
No, tiene poco impacto	21	5%
No, perjudica mi aprendizaje	16	4%
<b>¿Qué beneficios u oportunidades percibes en el uso de la IA en tu formación académica? (selecciona todas las que aplican)</b>	<b>Número de respuestas</b>	<b>porcentaje</b>
Facilita el acceso a información	326	79%
Reduce el tiempo necesario para ciertas tareas complejas o repetitivas	318	77%
Aumenta la eficiencia en el trabajo académico	274	66%
Mejora la personalización del aprendizaje	177	43%
Mejora la generación de ideas y la creatividad	177	43%
Proporciona retroalimentación inmediata	156	38%
No veo beneficios	10	2%

¿Qué riesgos o preocupaciones te genera el uso de la IA en tu formación académica? (selecciona todas las que aplican)	Número de respuestas	porcentaje
Dependencia excesiva de las herramientas de IA	294	71%
Reducción del pensamiento original y la creatividad en el aprendizaje	248	60%
Dificultad para distinguir entre lo generado por IA y lo original	231	56%
Impacto en la ética académica (plagio, trampas);	226	55%
Problemas de privacidad y seguridad de los datos;	162	39%
Falta de formación adecuada para su uso efectivo;	148	36%
Desigualdad en el acceso a herramientas avanzadas;	64	15%
Reemplazando por completo a los profesores	64	15%

Tabla 7. Influencia de la IA en estudios universitarios

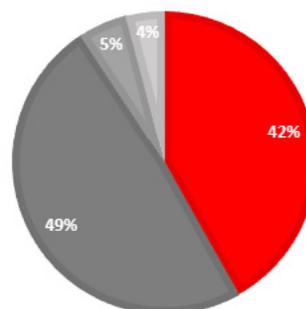
### ¿CREES QUE EL USO DE LA IA PUEDE MEJORAR TUS CALIFICACIONES?

- Sí, mucho
- Sí, en cierta medida
- No, creo que tiene poco impacto
- No, de hecho, creo que perjudica mis calificaciones



### ¿CREES QUE EL USO DE LA IA PUEDE MEJORAR TUS APRENDIZAJE?

- Sí, mucho
- Sí, en cierta medida
- No, tiene poco impacto
- No, perjudica mi aprendizaje



### Beneficios de la IA



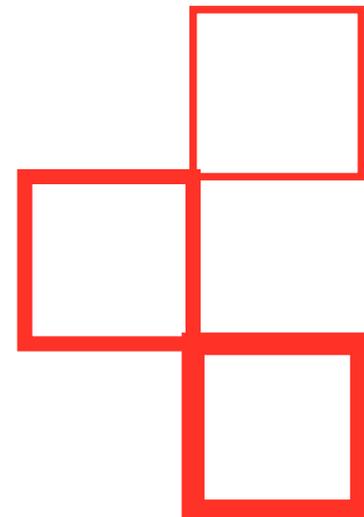
A continuación, se muestra cómo se percibe según el perfil de los encuestados

### Por género

Los datos de la encuesta revelan diferencias significativas entre hombres y mujeres en cuanto a la percepción del impacto de la IA en sus calificaciones. Las mujeres son algo más conservadoras en cuanto a si la IA puede mejorar “mucho” sus calificaciones, 7 puntos menos que los hombres (25% vs 32%), decantándose más por la opción “en cierta medida” (64% vs 54%). En cuanto a las personas que eligen la opción “la IA tiene poco impacto o perjudica” no existe diferencia significativa por género. Respecto a la percepción del impacto de la IA en su aprendizaje, la respuesta más común en los hombres es que la IA mejora “mucho” su aprendizaje (48%) mientras que las mujeres opinan mayoritariamente que la mejoran solo “en cierta medida” (54%).

¿Crees que el uso de la IA puede mejorar tus calificaciones?	Mujer		Hombre	
	N	%	N	%
Sí, mucho	50	25%	61	32%
Sí, en cierta medida	129	64%	102	54%
No, creo que tiene poco impacto	20	10%	20	11%
No, de hecho, creo que perjudica mis calificaciones	4	2%	5	3%
¿Crees que el uso de la IA puede mejorar tu aprendizaje?	Mujer		Hombre	
	N	%	N	%
Sí, mucho	76	37%	90	48%
Sí, en cierta medida	109	54%	81	43%
No, creo que tiene poco impacto	11	5%	10	5%
No, de hecho, creo que perjudica mis calificaciones	7	3%	7	4%

**Tabla 8.** Influencia de la IA en estudios universitarios por género



### Por edad

Los datos muestran una clara tendencia en la percepción sobre el impacto de la IA en las calificaciones y el aprendizaje según los rangos de edad. Entre los jóvenes de 17 a 20 años, un 34% cree que la IA mejora “mucho” su aprendizaje, mientras que en el grupo de 21 a 24 años este porcentaje aumenta a un 45%, y en los mayores de 25 años, alcanza un notable 56%. En cuanto a las calificaciones, el sentimiento es similar: el 22% de los jóvenes de 17 a 20 años consideran que la IA mejora “mucho” sus calificaciones, mientras que este porcentaje sube al 31% en el grupo de 21 a 24 años y a un 38% en los mayores de 25 años. Esta diferencia sugiere que la percepción positiva sobre el uso de la IA se incrementa con la edad, lo cual podría estar relacionado con una mayor exposición y experiencia con tecnologías avanzadas en los grupos de mayor edad.

¿Crees que el uso de la IA puede mejorar tus calificaciones?	Entre 17 y 20 años		Entre 21 y 24 años		Más de 25 años	
	N	%	N	%	N	%
Sí, mucho	41	22%	44	31%	26	38%
Sí, en cierta medida	121	64%	84	59%	33	49%
No, creo que tiene poco impacto	20	11%	14	10%	6	9%
No, de hecho, creo que perjudica mis calificaciones	7	4%	0	0%	3	4%
¿Crees que el uso de la IA puede mejorar tu aprendizaje?	Entre 17 y 20 años		Entre 21 y 24 años		Más de 25 años	
	N	%	N	%	N	%
Sí, mucho	65	34%	64	45%	38	56%
Sí, en cierta medida	100	53%	69	49%	26	38%
No, tiene poco impacto	13	7%	6	4%	2	3%
No, perjudica mi aprendizaje	11	6%	3	2%	2	3%

Tabla 9. Influencia de la IA en estudios universitarios por edad

### Por tipo de universidad y nivel académico

Los datos no revelan claras diferencias en la percepción del impacto de la IA en las calificaciones de los estudiantes según el tipo de universidad y alguna diferencia más por nivel académico. Entre los estudiantes de universidades privadas y públicas no hay diferencias significativas, si bien es cierto que la muestra de universidades públicas no es suficientemente grande en comparación con la de universidades privadas.

En cuanto a los niveles académicos, los estudiantes de doctorado son los más escépticos, solo un 33% cree que la IA puede mejorar mucho sus calificaciones. Por su lado, los estudiantes de grado son más moderados, con un 26%. Además, los estudiantes de máster son los más optimistas, un 41% que considera que la IA tiene un impacto muy positivo. Estos datos sugieren que, aunque los estudiantes de universidades privadas y públicas tienen percepciones similares, los niveles académicos sugieren que el acceso a tecnologías avanzadas y el nivel de estudios influyen en la percepción positiva del uso de la IA en la educación.

¿Crees que el uso de la IA puede mejorar tus calificaciones?	Privada		Pública		Doctorado		Grado		Master	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sí, mucho	91	28%	20	27%	2	33%	95	26%	14	41%
Sí, en cierta medida	196	60%	42	58%	1	17%	220	61%	17	50%
No, creo que tiene poco impacto	32	10%	8	11%	1	17%	36	10%	3	9%
No, de hecho, creo que perjudica mis calificaciones	7	2%	3	4%	2	33%	8	2%	0	0%
¿Crees que el uso de la IA puede mejorar tu aprendizaje?	Privada		Pública		Doctorado		Grado		Master	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sí, mucho	139	43%	28	38%	2	33%	143	40%	22	65%
Sí, en cierta medida	158	48%	37	51%	2	33%	182	51%	11	32%
No, tiene poco impacto	18	6%	3	4%	1	17%	20	6%	0	0%
No, perjudica mi aprendizaje	11	3%	5	7%	1	17%	14	4%	1	3%

Tabla 10. Influencia de la IA en estudios universitarios por tipo de universidad y nivel académico

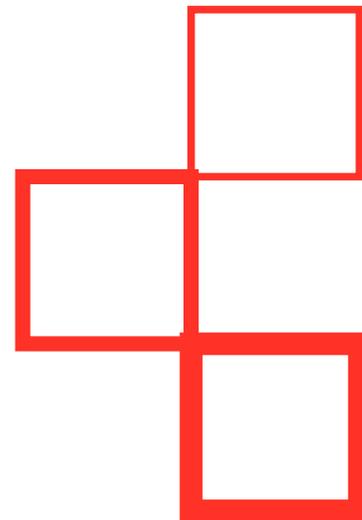
### Según el área de conocimiento

Al analizar las diferencias entre las áreas de conocimiento en relación con la percepción del impacto de la IA en las calificaciones se observa lo siguiente: (i) En cuanto a las calificaciones, los estudiantes de Ingeniería y Arquitectura muestran un fuerte optimismo, con un 29% afirmando que la IA mejora significativamente sus calificaciones. El mismo porcentaje presentan los estudiantes de Artes y Humanidades Las Ciencias Sociales y Jurídicas presentan el porcentaje más alto, con un 36%, mientras que en Ciencias de la Salud, se reduce al 23%.

En términos de aprendizaje, el impacto positivo de la IA es más homogéneo. En Artes y Humanidades, el 57% de los estudiantes creen que la IA mejora mucho su aprendizaje, seguido por las Ciencias de la Salud con un 45%. En Ingeniería y Arquitectura, el 42% de los estudiantes creen que la IA mejora significativamente su aprendizaje. En Ciencias Sociales y Jurídicas, el 40% de los estudiantes tienen esta percepción, mientras que en Ciencias (Matemáticas, Física, Química, etc.), el porcentaje se reduce al 36%.

¿Crees que el uso de la IA puede mejorar tus calificaciones?	Artes y Humanidades		Ingeniería y Arquitectura		Ciencias (Matemáticas, Física, Química,..)		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ciencias de la Salud	
	Sí, mucho	2	29%	65	29%	8	24%	16	36%	20
Sí, en cierta medida	4	57%	136	60%	19	58%	23	52%	56	64%
No, creo que tiene poco impacto	1	14%	21	9%	4	12%	4	9%	10	11%
No, de hecho, creo que perjudica mis calificaciones	0	0%	5	2%	2	6%	1	2%	2	2%
¿Crees que el uso de la IA puede mejorar tu aprendizaje?	Artes y Humanidades		Ingeniería y Arquitectura		Ciencias (Matemáticas, Física, Química,..)		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ciencias de la Salud	
	Sí, mucho	4	57%	96	42%	12	36%	20	45%	35
Sí, en cierta medida	2	29%	112	49%	18	55%	19	43%	44	50%
No, tiene poco impacto	0	0%	10	4%	2	6%	3	7%	6	7%
No, perjudica mi aprendizaje	1	14%	9	4%	1	3%	2	5%	3	3%

**Tabla 11.** Influencia de la IA en estudios universitarios por área de conocimiento



## INFLUENCIA DE LA IA EN LA PROFESIÓN

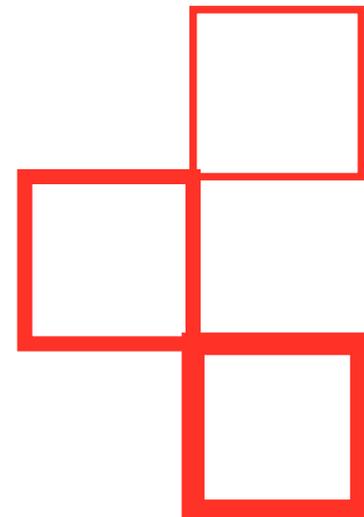
En la encuesta sobre la influencia de la IA en la futura profesión de los estudiantes, el 53% de los encuestados creen que la IA tendrá tanto impactos positivos como negativos, mientras que el 35% piensan que influirá de forma positiva. Un 9% no está seguro y solo un 3% considera que la IA tendrá un impacto negativo. En cuanto a las funciones que podrían ser automatizadas por la IA en sus futuras profesiones, el 82% de los estudiantes mencionan los procesos repetitivos como administración y análisis básico, el 57% señala la traducción de textos y el 35% la atención al cliente. Además, el 27% cree que la creatividad, incluyendo diseño e imágenes, podría ser automatizada, el 23% menciona la gestión de proyectos, y el 17% la toma de decisiones estratégicas. Solo el 3% de los encuestados no creen que ninguna función sea automatizable. El uso de la IA en el ámbito profesional genera diversas preocupaciones entre los estudiantes. Según la encuesta, el 58% no teme que la IA pueda reemplazar ciertos roles en su campo, mientras que el 42% sí manifiesta esa preocupación. Entre los riesgos mencionados, el 66% de los estudiantes temen una dependencia excesiva de la IA, que podría afectar sus habilidades humanas. Además, el 50% destaca el riesgo de errores en decisiones críticas basadas en IA y el 43% se preocupa por el impacto en la creatividad e innovación personal. Otros riesgos incluyen posibles violaciones a la privacidad y seguridad de los datos (41%), desafíos éticos (37%), desplazamiento laboral o reducción de empleos (36%) y la falta de transparencia en los procesos de decisión de la IA

(30%). El 25% menciona el aumento de la presión laboral para mantenerse actualizado en tecnologías, y el 15% señala desigualdades en el acceso a tecnologías de IA. Un pequeño porcentaje del 9% no ve riesgos en el uso de la IA en su futura profesión.

En relación con las capacidades esenciales para trabajar junto con la IA en futuras profesiones, la encuesta revela que el pensamiento crítico para evaluar los resultados generados por la IA es considerado crucial por el 72% de los encuestados, destacando su importancia en la toma de decisiones basadas en la IA. Asimismo, la capacidad para interpretar datos y análisis realizados por IA es señalada como esencial por el 70% de los participantes. Igualmente, el conocimiento técnico sobre IA es valorado por el 63% de los estudiantes, indicando la necesidad de comprender la tecnología subyacente. Otras habilidades importantes incluyen competencias éticas para el uso responsable de la IA (43%), adaptabilidad al cambio (39%), y creatividad (24%). Por último, el conocimiento de la normativa relevante es considerado esencial por el 21% de los encuestados, subrayando la importancia de estar al tanto de las regulaciones y leyes que rigen el uso de la IA.

**El 66% de los estudiantes temen una dependencia excesiva de la IA, que podría afectar sus habilidades humanas.**

<b>¿Crees que la IA influirá en tu futura profesión?</b>	<b>Número de respuestas</b>	<b>porcentaje</b>
Sí, de forma positiva	141	34%
Ambas (positivas y negativas)	212	51%
No estoy seguro/a	34	8%
Sí, de forma negativa	12	3%
<b>¿Te preocupa que la IA pueda reemplazar ciertos roles profesionales en tu campo?</b>	<b>Número de respuestas</b>	<b>porcentaje</b>
No	231	58%
Sí	168	42%
<b>¿Qué riesgos o preocupaciones te genera el uso de la IA en tu futura profesión? (selecciona todas las que aplican):</b>	<b>Número de respuestas</b>	<b>porcentaje</b>
Dependencia excesiva de la IA, afectando a habilidades humanas	273	66%
Riesgo de errores en decisiones críticas basadas en IA	206	50%
Impacto en la creatividad e innovación personal	177	43%
Posibles violaciones a la privacidad y seguridad de datos	171	41%
Desafíos éticos relacionados con el uso de la IA	152	37%
Desplazamiento laboral o reducción de empleos	150	36%
Falta de transparencia en los procesos de decisión de la IA	123	30%
Aumento de la presión laboral para mantenerse actualizado en tecnologías	104	25%
Desigualdades en el acceso a tecnologías de IA	61	15%
No veo riesgos del uso de la IA en mi futura profesión	37	9%
Necesidad mayor de tener incomodidad en el trabajo para reinvertirse continuamente	1	0%

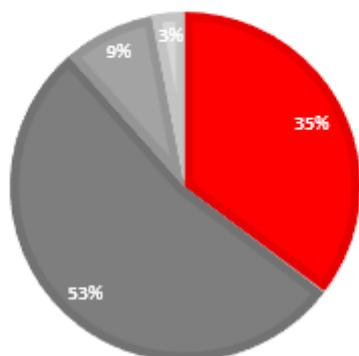


¿Qué capacidades crees que serán esenciales para trabajar junto con la IA en tu futura profesión? (señala las 3 que consideres más importantes)	Número de respuestas	porcentaje
Pensamiento crítico para evaluar los resultados generados por la IA	299	72%
Capacidad para interpretar datos y análisis realizados por IA	288	70%
Conocimiento técnico sobre IA	259	63%
Competencias éticas para el uso responsable de la IA	155	37%
Adaptabilidad al cambio	166	40%
Creatividad	112	27%
Conocimiento de la normativa	95	23%

Tabla 12. Influencia de la IA en la profesión

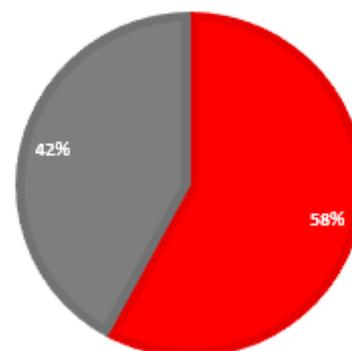
### ¿CREES QUE LA IA INFLUIRÁ EN TU FUTURA PROFESIÓN?

- Sí, de forma positiva
- Ambas (positivas y negativas)
- No estoy seguro/a
- Sí, de forma negativa



### ¿TE PREOCUPA QUE LA IA PUEDA REEMPLAZAR CIERTOS ROLES PROFESIONALES EN TU CAMPO?

- No
- Sí



### preocupaciones te genera el uso de la IA en tu futura profesión



### ¿Qué capacidades crees que serán esenciales para trabajar junto con la IA en tu futura profesión?

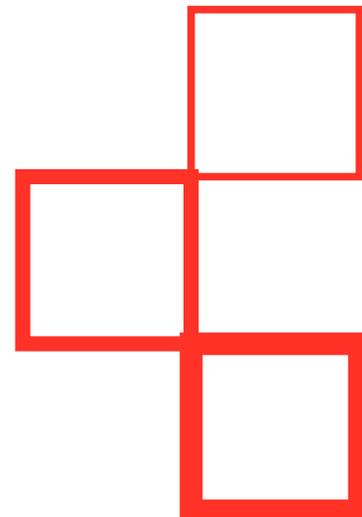


### Por género

La encuesta revela diferencias significativas entre géneros en cuanto a la influencia de la IA en sus futuras profesiones. Las mujeres tienden a ver tanto los impactos positivos como negativos de la IA con mayor frecuencia que los hombres, quienes son más optimistas respecto a la influencia positiva de la tecnología. Además, las mujeres expresan mayores preocupaciones sobre la posible sustitución de roles profesionales por IA y los riesgos asociados. Por otro lado, los hombres manifiestan menos preocupación por el reemplazo de roles y son más propensos a considerar que la IA tendrá una influencia positiva en sus profesiones.

¿Crees que la IA influirá en tu futura profesión?	Mujer		Hombre	
	N	%	N	%
Ambas (positivas y negativas)	118	58%	88	47%
Sí, de forma positiva	56	28%	83	44%
No estoy seguro/a	21	10%	13	7%
Sí, de forma negativa	8	4%	4	2%
¿Te preocupa que la IA pueda reemplazar ciertos roles profesionales en tu campo?	Mujer		Hombre	
	N	%	N	%
No	107	53%	119	63%
Sí	96	47%	69	37%

Tabla 13. Influencia de la IA en la profesión por género



### Por rango de edad

Las respuestas a la pregunta “¿Crees que la IA influirá en tu futura profesión?” muestran que, entre las edades de 17 a 20 años, el 29% considera que la influencia será positiva, el 59% cree que tendrá tanto impactos positivos como negativos, el 8% no está seguro y el 4% piensa que será negativa. En el grupo de 21 a 24 años, el 41% cree que será positiva, el 48% tanto positiva como negativa, el 9% no está seguro y el 2% piensa que será negativa. Entre los

mayores de 25 años, el 41% ve la influencia como positiva, el 49% la considera mixta, el 7% no está seguro y el 3% cree que será negativa. La preocupación sobre la IA reemplazando roles profesionales muestra que el 51% de los jóvenes entre 17 y 20 años no están preocupados, frente al 64% de los que tienen entre 21 y 24 años y el 63% de los mayores de 25 años. En general, la percepción de la IA cambia con la edad, mostrando una tendencia a una visión más positiva y menos preocupación a medida que aumenta la edad.

¿Crees que la IA influirá en tu futura profesión?	Entre 17 y 20 años		Entre 21 y 24 años		Más de 25 años	
	N	%	N	%	N	%
Sí, de forma positiva	55	29%	58	41%	28	41%
Ambas (positivas y negativas)	111	59%	68	48%	33	49%
No estoy seguro/a	16	8%	13	9%	5	7%
Sí, de forma negativa	7	4%	3	2%	2	3%
¿Te preocupa que la IA pueda reemplazar ciertos roles profesionales en tu campo?	Entre 17 y 20 años		Entre 21 y 24 años		Más de 25 años	
	N	%	N	%	N	%
No	97	51%	91	64%	43	63%
Sí	92	49%	51	36%	25	37%

Tabla 14. Influencia de la IA en la profesión por rango de edad

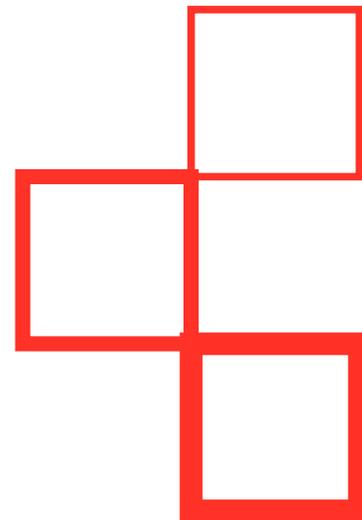
### Por tipo de universidad y nivel de estudios

Los datos muestran que el tipo de universidad no tiene influencia en las percepciones sobre el impacto de la IA. En universidades privadas, el 35% de los encuestados creen que la IA influirá positivamente en su futura profesión. En universidades públicas, este porcentaje es bastante similar, con un 36% de respuestas positivas. Sin embargo, cuando se trata de la preocupación por el reemplazo de roles profesionales debido a la IA, los estudiantes de privada están 10 puntos más preocupados que los estudiantes de la pública (44% vs 34%).

En cuanto al nivel académico, se observa que, en doctorado, el 100% de los encuestados no están preocupados por el reemplazo de roles profesionales, comparado con el 57% de los estudiantes de grado y el 56% de los estudiantes de máster. Hay que tener en cuenta que el número de respuestas de nivel de doctorado no son muy significativas. En cuanto a la percepción positiva de la influencia de la IA, el 44% de los estudiantes de máster frente al 35% de grado y al 17% de doctorado ven la IA de manera optimista.

¿Crees que la IA influirá en tu futura profesión?	Privada		Pública		Doctorado		Grado		Master	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sí, de forma positiva	115	35%	26	36%	1	17%	125	35%	15	44%
Ambas (positivas y negativas)	174	53%	38	52%	4	67%	192	53%	16	47%
No estoy seguro/a	27	8%	7	10%	1	17%	32	9%	1	3%
Sí, de forma negativa	10	3%	2	3%	0	0%	10	3%	2	6%
¿Te preocupa que la IA pueda reemplazar ciertos roles profesionales en tu campo?	Privada		Pública		Doctorado		Grado		Master	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
No	183	56%	48	66%	6	100%	206	57%	19	56%
Sí	143	44%	25	34%	0	0%	153	43%	15	44%

Tabla 15. Influencia de la IA en la profesión por tipo de universidad y nivel académico

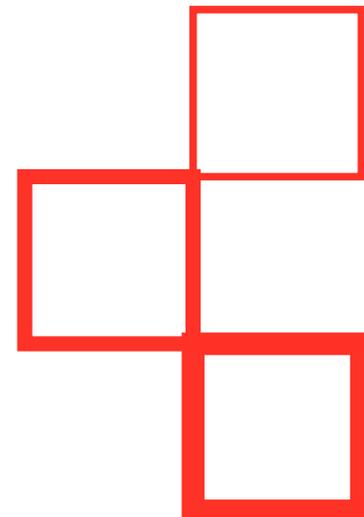


### **Según el área de conocimiento**

La influencia de la IA en la futura profesión varía según el área de conocimiento. En Ingeniería y Arquitectura, el 40% de los estudiantes creen que la IA influirá de forma positiva, mientras que en Ciencias de la Salud este porcentaje es del 31%. Las Ciencias Sociales y Jurídicas tienen un 32% de respuestas positivas, seguidas por Artes y Humanidades con el 27%, y Ciencias con el 14%. Además, el 52% de los estudiantes de Ciencias Sociales y Jurídicas considera que la IA tendrá una influencia tanto positiva como negativa, junto con el 43% de los estudiantes de Ciencias. Estos datos reflejan una percepción variada según la especialidad estudiada, con una notable incertidumbre en áreas como Ciencias, donde el 21% no está seguro de la influencia de la IA.

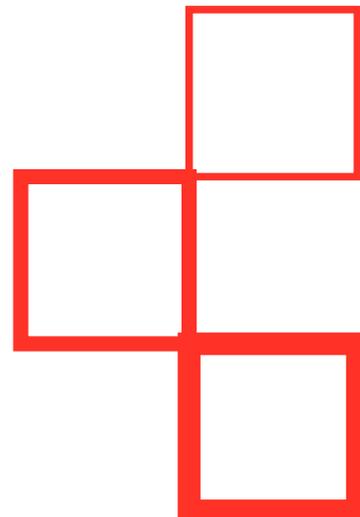
En cuanto a la preocupación por el reemplazo de roles profesionales debido a la IA, los datos indican una variabilidad significativa según el área de conocimiento. En Ingeniería y Arquitectura, el 58% de los estudiantes no está preocupado por este reemplazo, mientras que el 42% sí lo está. En Ciencias el 64% de los estudiantes no está preocupado y el 36% sí lo está. En Ciencias Sociales y Jurídicas, el 68% no muestra preocupación, al igual que el 56% en Ciencias de la Salud. Sin embargo, todos los estudiantes de Artes y Humanidades (100%) están preocupados por el reemplazo de roles profesionales debido a la IA. Este último dato debe ser tomado con precaución puesto que la población de esta área de conocimiento era muy pequeña.

**El 64% de los estudiantes no está preocupado por el reemplazo de roles profesionales debido a la IA.**



¿Crees que la IA influirá en tu futura profesión?	Ingeniería y Arquitectura		Ciencias (Matemáticas, Física, Química,..)		Artes y Humanidades		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ciencias de la Salud	
Sí, de forma positiva	90	40%	9	27%	1	14%	14	32%	27	31%
Ambas (positivas y negativas)	119	52%	17	52%	3	43%	26	59%	47	53%
No estoy seguro/a	13	6%	7	21%	0	0%	2	5%	12	14%
Sí, de forma negativa	5	2%	0	0%	3	43%	2	5%	2	2%
¿Te preocupa que la IA pueda reemplazar ciertos roles profesionales en tu campo?	Ingeniería y Arquitectura		Ciencias (Matemáticas, Física, Química,..)		Artes y Humanidades		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ciencias de la Salud	
No	131	58%	21	64%	0	0%	30	68%	49	56%
Sí	96	42%	12	36%	7	100%	14	32%	39	44%

Tabla 16. Influencia de la IA en la profesión por área de conocimiento



## IA EN UNIVERSIDADES

En cuanto a la preparación de las universidades para integrar la IA en la enseñanza, los estudiantes tienen opiniones diversas. Un 36% de los encuestados considera que las universidades no están preparadas, mientras que el 56% cree que están parcialmente preparadas y solo un 8% opina que están completamente preparadas. Para mejorar esta situación, un 60% de los estudiantes sugieren incorporar formación específica sobre IA en los programas académicos, y un 56% recomiendan ofrecer talleres o seminarios sobre IA. Además, el 53% de los encuestados indican que es necesario mejorar la formación de los profesores para analizar el uso de la IA en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el 49% considera importante garantizar una regulación ética del uso de la IA en los estudios. Un 35% cree que se deben crear laboratorios o espacios de experimentación con IA, y el 30% señala la necesidad de proporcionar acceso equitativo a herramientas de IA.

Solo el 8% opina que las universidades están completamente preparadas para la integración de la IA.

**¿Crees que las universidades están preparadas para integrar la IA en la enseñanza?**

No	145	36%
Sí, en parte	222	56%
Sí, completamente	32	8%

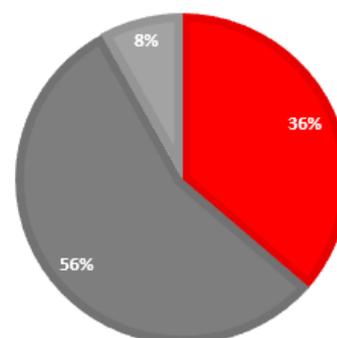
**¿Qué medidas consideras necesarias para que las universidades preparen mejor a los estudiantes frente a la IA? (selecciona todas las que aplican)**

Incorporar formación específica sobre IA en los programas académicos	272	68%
Ofrecer talleres o seminarios sobre IA	267	67%
Mejorar la formación de los profesores para analizar el uso de la IA en el proceso de enseñanza-aprendizaje	245	61%
Garantizar una regulación ética del uso de la IA en los estudios	202	51%
Crear laboratorios o espacios de experimentación con IA	145	36%
Proporcionar acceso equitativo a herramientas de IA	182	46%
Falta de hardware	1	0%
No considero necesario la IA	1	0%

Tabla 17. IA en universidades

**¿CREES QUE LAS UNIVERSIDADES ESTÁN PREPARADAS PARA INTEGRAR LA IA EN LA ENSEÑANZA?**

■ No ■ Sí, en parte ■ Sí, completamente



### Por género

En cuanto a la percepción sobre la preparación de las universidades para integrar la IA en la enseñanza, no existen diferencias notables entre hombres y mujeres. Mientras que el 34% de las mujeres cree que las universidades no están preparadas, un porcentaje mayor de hombres, el 39%, opina lo mismo. Por otro lado, el 58% de las mujeres considera que las universidades están parcialmente preparadas y prácticamente el mismo porcentaje (59%) de los hombres opina lo mismo. Sin embargo, hay un 8% de mujeres que cree que las universidades están completamente preparadas, frente al 2% de los hombres. Estos datos reflejarían un mayor nivel de escepticismo por parte de los hombres a ante la preparación de las universidades para la integración de la IA.

¿Crees que las universidades están preparadas para integrar la IA en la enseñanza?	Mujer		Hombre	
	N	%	N	%
No	70	34%	69	39%
Sí, en parte	117	58%	103	59%
Sí, completamente	16	8%	3	2%

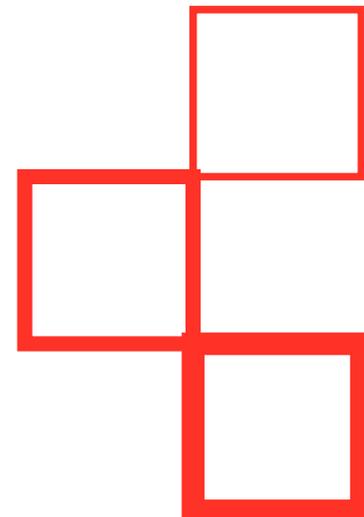
Tabla 18. IA en universidades por género

### Por rango de edad

La encuesta sobre la preparación de las universidades para integrar la IA en la enseñanza revela diferencias significativas entre los distintos rangos de edad. Los jóvenes de entre 17 y 20 años, los de 21 a 24 años y los de 25 a 30 años presentan una proporción considerable de respuestas “sí, en parte”, con el 61%, el 56% y el 57% respectivamente, indicando que la mayoría cree que las universidades están algo preparadas. Sin embargo, en el rango de más de 30 años solo el 20% opinan así. Destaca que los mayores de 30 años tienen una opinión más positiva, con un 58% creyendo que las universidades están completamente preparadas frente a un 6%, 2% y 4% del resto de los grupos de edad.

¿Crees que las universidades están preparadas para integrar la IA en la enseñanza?	Entre 17 y 20 años		Entre 21 y 24 años		Entre 25 y 30 años		Más de 30 años	
	N	%	N	%	N	%	N	%
No	63	33%	54	42%	18	39%	10	22%
Sí, en parte	115	61%	72	56%	26	57%	9	20%
Sí, completamente	11	6%	3	2%	2	4%	26	58%

Tabla 19. IA en universidades por rango de edad



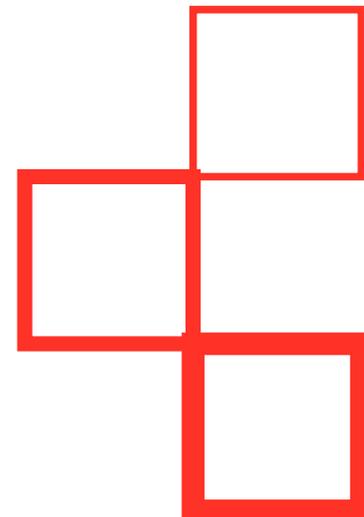
### Por tipo de universidad y nivel de estudios

En cuanto a la confianza de las universidades para integrar la IA en la enseñanza, se observa que las universidades privadas tienen una percepción más favorable, con un 60% de respuestas indicando que están “en parte” preparadas y un 8% que están “completamente” preparadas. En comparación, las universidades públicas muestran una menor confianza, con solo un 38% de respuestas afirmativas “en parte” y un 8% “completamente”.

Al comparar los diferentes niveles de estudio, los resultados muestran que los estudiantes de doctorado tienen una percepción menos positiva, con un 33% de respuestas indicando que las universidades no están preparadas. Hay que tener en cuenta que el número de encuestados de doctorado es muy reducido. En contraste, los estudiantes de grado y máster tienen una percepción más balanceada, con un 57% y 44% respectivamente, considerando que las universidades están “en parte” preparadas. Sin embargo, un 50% de los estudiantes de máster considera que las universidades no están preparadas, lo que indica una mayor preocupación en este grupo.

¿Crees que las universidades están preparadas para integrar la IA en la enseñanza?	Privada		Pública		Doctorado		Grado		Master	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
No	106	33%	39	53%	2	33%	126	35%	17	50%
Sí, en parte	194	60%	28	38%	2	33%	205	57%	15	44%
Sí, completamente	26	8%	6	8%	2	33%	28	8%	2	6%

Tabla 20. IA en universidades por tipo de universidad y nivel académico

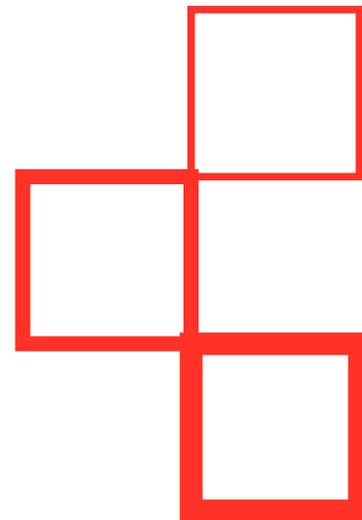


### Según área de conocimiento

Los datos indican que hay una variación significativa en la preparación percibida de las universidades para integrar la IA en la enseñanza según el área de conocimiento. En Artes y Humanidades, el 57% opina que las universidades no están preparadas, mientras que en Ingeniería y Arquitectura, solo el 32% comparte esta opinión. Por otro lado, las Ciencias Sociales y Jurídicas presentan el mayor porcentaje de respuestas positivas, con un 66% que cree que las universidades sí están parcialmente preparadas. Las Ciencias de la Salud tienen un 49% de respuestas negativas, pero también un 43% que considera que están preparadas en parte. En general, esta comparación revela que la percepción de preparación para integrar la IA varía considerablemente dependiendo del área académica.

¿Crees que las universidades están preparadas para integrar la IA en la enseñanza?	Artes y Humanidades		Ingeniería y Arquitectura		Ciencias (Matemáticas, Física, Química,..)		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ciencias de la Salud	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
No	4	57%	72	32%	13	39%	13	30%	43	49%
Sí, en parte	3	43%	135	59%	17	52%	29	66%	38	43%
Sí, completamente	0	0%	20	9%	3	9%	2	5%	7	8%

Tabla 21. IA en universidades por área de conocimiento



## RESULTADOS PREGUNTA ABIERTA (CUALITATIVO)

La IA está transformando la manera en que las personas interactúan con la tecnología, el conocimiento y el mundo laboral. Su creciente adopción ha generado un debate intenso entre los estudiantes, quienes destacan tanto su potencial como sus riesgos. A partir del análisis de 104 comentarios recopilados, emergen tres ejes principales: percepción general de la IA, impacto en la educación, y preocupaciones sobre su uso.

Para una amplia mayoría, la IA es vista como una innovación inevitable que, bien utilizada, puede ser una aliada en distintos ámbitos. Muchos estudiantes la comparan con herramientas tecnológicas previas, como hojas de cálculo o software de diseño, y consideran que su adopción es una cuestión de adaptación más que de resistencia.

No obstante, entre las menciones también se encuentran preocupaciones sobre el impacto que la IA puede tener en la relevancia de ciertas habilidades y estudios. Algunos estudiantes temen que su formación académica quede obsoleta rápidamente, mientras que otros reconocen que el desafío radica en aprender a aprovechar la IA de manera estratégica.

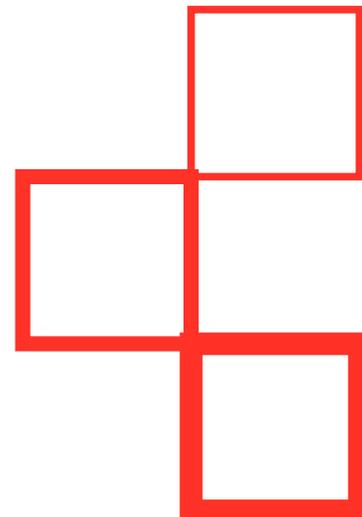
*“La IA va a hacer irrelevantes estudios que he completado hace 1 o 2 años. Va a quitarme trabajo que no he tenido la oportunidad de hacer aún.”*

El ámbito educativo superior, los estudiantes tienen posturas encontradas al respecto. Muchos la perciben como un recurso que facilita el acceso a la información y acelera el proceso de aprendizaje. Sin embargo, existe una creciente preocupación sobre la falta de reflexión crítica que puede generar su uso excesivo.

Algunos estudiantes, han expresado frustración ante el abuso de la IA generativa, especialmente cuando se convierte en un sustituto del esfuerzo académico. Además, consideran que las instituciones educativas aún no han integrado de manera efectiva la IA en sus planes de estudio, dejando a los estudiantes en una zona gris entre la curiosidad y la incertidumbre sobre su aplicación.

*“Me frustra la gente que usa herramientas de IA generativa en exceso. Tengo un compañero en clase que parece incapaz de responder nada si no tiene la pestaña de ChatGPT abierta.”*

Por otro lado, algunos estudiantes señalan que el aprendizaje basado únicamente en respuestas inmediatas de la IA podría ser perjudicial para la retención de conocimiento y el desarrollo del pensamiento analítico.



*“Creo que en mis estudios actuales me puede estar perjudicando. Cada duda que tengo la resuelvo con IA en vez de hacer una búsqueda bibliográfica e intentar dar con la respuesta yo misma.”*

La automatización es una de las mayores inquietudes expresadas por los estudiantes. Existe el temor de que la IA termine reemplazando demasiadas tareas humanas, generando una dependencia tecnológica que afecte el desarrollo de habilidades fundamentales.

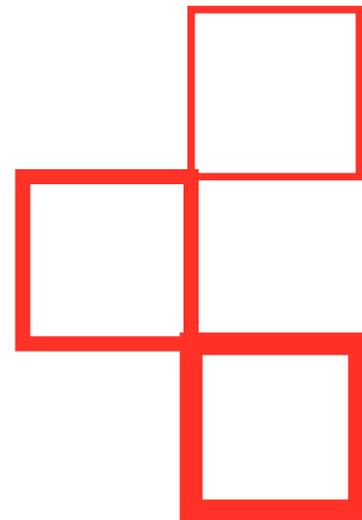
Además, se advierte sobre el riesgo de que la IA sea utilizada por personas sin conocimientos profundos, lo que podría llevar a la difusión de información errónea o a decisiones automatizadas sin supervisión adecuada.

*“Al final, los robots lo van a hacer todo.”*

*“La IA es una genial herramienta, pero puede perjudicar a los más perezosos, haciéndolos avanzar sin merecerlo y luego no son capaces de arreglar o modificar trabajos anteriores.”*

El análisis de los comentarios evidencia que los estudiantes no ven la IA simplemente como una amenaza o una solución mágica. En su lugar, reconocen su impacto transformador y la importancia de utilizarla de manera crítica y ética.

El desafío actual no es solo tecnológico, sino también formativo: aprender a integrar la IA en el desarrollo académico y profesional sin que reemplace el pensamiento humano. La educación, la regulación y la conciencia sobre su uso responsable serán clave para aprovechar su potencial sin perder el control sobre su impacto.



## RESULTADOS DE LOS FOCUS GROUP (CUALITATIVO)

A partir de los resultados obtenidos en el cuestionario online, se identificaron una serie de cuestiones relevantes que sirvieron como base para la realización de dos Focus Groups, uno con estudiantes de grado y otro con estudiantes de posgrado. El objetivo fue profundizar en las percepciones, inquietudes y expectativas de los estudiantes respecto a la integración de la IA en su formación académica y su impacto en su futura trayectoria profesional.

A continuación, se detallan las percepciones obtenidas como resultado de ambos Focus Groups.

### INCORPORACIÓN DE LA IA EN SUS UNIVERSIDADES

Los participantes de posgrado expresaron una diversidad de opiniones a este respecto. Algunos estudiantes señalaron que, en ocasiones, utilizan herramientas basadas en IA sin tener plena certeza sobre si están permitidas. También manifestaron la importancia de contar con criterios claros al respecto. En particular, se destacó la falta de información explícita sobre el uso de herramientas antiplagio en trabajos finales y la percepción de que, cuando se permite la IA, puede aportar un valor significativo en la elaboración de estos.

En el caso de los participantes de grado observan una mejora en la integración de la IA en comparación con años anteriores: “ahora mismo sí que empezamos a ver una integración de una manera un poquito

más natural de la que se pudo ver, por ejemplo, el año pasado”. Sin embargo, aseguran que, aunque se están realizando esfuerzos para implementar la IA en diferentes áreas y disciplinas, “todavía se está un poco lejos de lo que sería deseable”. La IA, según explican, se utiliza principalmente para mejorar algunas de las actividades ya existentes, pero echan en falta una enseñanza formal sobre su uso.

### FORMACIÓN EN IA

Precisamente, en cuanto a la formación recibida en IA, algunos estudiantes indicaron haber recibido charlas dentro de programas de doctorado, mientras que otros optaron por realizar cursos en línea de manera autodidacta. Sin embargo, se identificó una carencia en la capacitación formal dentro de las universidades, tanto para estudiantes como para profesores. En este sentido, se mencionó que muchos docentes aún desconocen el funcionamiento y las posibilidades de la IA, y que algunos muestran reticencia a su integración en la enseñanza.

La mayoría de los participantes de grado, por ejemplo, no han recibido ninguna formación específica en IA. Y destacaron, además, la necesidad no solo de formación sobre IA sino sobre el impacto de esta desde el punto de vista ético orientado al uso responsable de esta tecnología. Se subrayó la importancia de “implementar algún programa en las universidades, pero sobre todo por contextualizar qué es lo que hay ahora mismo en el mercado, cómo se está empleando, cómo se va a poder emplear”.

## IMPACTO DE LA IA EN LAS CALIFICACIONES

Respecto al **impacto de la IA en las calificaciones**, las respuestas fueron mayormente positivas. Los estudiantes coincidieron en que el uso de herramientas de IA ha optimizado su rendimiento académico, permitiéndoles ahorrar tiempo y estructurar mejor sus ideas. Algunos incluso señalaron que han recurrido a la IA como un apoyo esencial en la elaboración de sus tesis, al punto de considerar herramientas como ChatGPT una especie de “codirector de tesis”.

Por otro lado, reconocen que algunas universidades han comenzado a utilizar herramientas para detectar el uso de IA en los trabajos académicos. Sin embargo, la fiabilidad de estos detectores es muy cuestionable: “el profesor ya nos avisó que se iba a utilizar un detector de IA y todos sabíamos que no podíamos utilizarla. No lo hicimos y a la mayoría nos acusó de plagio”.

Cabe destacar, también, que algunos estudiantes admitieron haber utilizado IA para aprobar asignaturas sin realmente aprender el contenido: “yo el año pasado en primero,iqué mucho de utilizar chatGPT para sacar asignaturas que no me veía capaz de sacar porque dije, esto es un rollo, no me apetece estudiar la teoría o la práctica de esto, que me la haga la IA”. A pesar de lo cual, todos coinciden en que es justo no permitir en ciertas pruebas de evaluación el uso de IA para evitar la dependencia y fomentar el pensamiento crítico.

## RIESGOS ASOCIADOS AL USO DE LA IA

Los estudiantes reconocieron ciertos **riesgos asociados al uso de la IA**. Uno de los principales desafíos identificados fue la posible dependencia de estas herramientas, estableciendo un paralelismo con la dependencia de las calculadoras en los cálculos matemáticos complejos. Asimismo, se mencionó que el uso excesivo de la IA podría afectar habilidades fundamentales, como la escritura, la expresión de ideas y el recuerdo de conceptos clave, lo que podría repercutir negativamente en la formación académica a largo plazo.

Como una de las mayores preocupaciones asociadas al uso de la IA, se destacó el hecho, de que podría impedir el desarrollo de habilidades críticas y creativas en los estudiantes. Es curioso cómo una de las participantes se expresó en los siguientes términos: “yo lo que veo es que de alguna manera la IA nos está ayudando a no tener que pensar y aprender conceptos”. La propia construcción del argumento oculta una contradicción en sí misma, la IA nos “ayuda” a “no tener que pensar”.

Esto podría llevar a una incorrecta utilización de la IA que provocara posibles errores en decisiones críticas tomadas con la ayuda de la IA. Además, existe moderada preocupación por el desplazamiento laboral que podría causar la IA: “Yo creo que sí, que va a ocurrir y, hoy en día, lo veo muy de cerca viendo como lo está utilizando la gente en clase”.

## TRANSFORMACIÓN DEL MERCADO LABORAL Y ENTORNO PROFESIONAL

Al hilo de lo anterior, en cuanto a la **transformación del mercado laboral**, la mayoría de los estudiantes coincidió en que la IA está impactando y redefiniendo numerosas profesiones. Se señaló que su aplicación ya es evidente en sectores como la generación de contenido para redes sociales, y que es previsible que su alcance se expanda a otros ámbitos. Aunque algunos participantes mostraron preocupación por la automatización de ciertas funciones, la mayoría adoptó una postura pragmática, comparando el avance de la IA con una nueva revolución industrial que exigirá la adaptación constante de los profesionales: “cuando se introdujo la máquina de vapor se eliminaron aproximadamente el 94% de puestos que existían, pero sin embargo se crearon, a la larga, un 3000 por 100”. Se destacó que, si bien ciertos empleos desaparecerán, también surgirán nuevas oportunidades para quienes sepan aprovechar las herramientas tecnológicas.

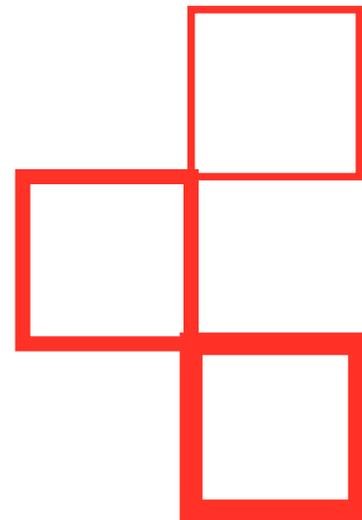
## OPINIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA PERSONAL

Desde una perspectiva personal, si bien los participantes expresaron tanto curiosidad como miedo hacia el futuro, no manifestaron un temor excesivo ante la posible sustitución de sus roles profesionales por la IA. En general, consideraron que el cambio es una constante en el mundo laboral y que, aunque la IA reconfigurará ciertas funciones, seguirá habiendo espacio para la creatividad y el aporte humano.

Por otro lado, se hizo hincapié en la necesidad de que las universidades adopten medidas para preparar a los estudiantes en el uso adecuado de la IA. Se sugirió fomentar una mayor apertura por parte de los docentes, permitiendo a los alumnos experimentar con estas herramientas de manera guiada. También se mencionó la importancia de incorporar formación en IA en los planes de estudio, especialmente en programas multidisciplinarios donde los niveles de conocimiento sobre el tema pueden ser muy dispares.

Así mismo, se insistió en la importancia de usar la IA de manera responsable y ética: “yo he sido de los que la he utilizado de una manera poco responsable para poder quitarme de encima trabajos y reconozco la necesidad de concienciarnos”.

Finalmente, se reflexionó sobre la percepción del valor del conocimiento en un contexto en el que la IA se encuentra cada vez más presente. Algunos participantes señalaron que, aunque el dominio de la IA puede ser una ventaja, no implica necesariamente una superioridad académica o profesional. Se enfatizó que la experiencia y el conocimiento profundo en determinadas áreas seguirán siendo elementos clave en la formación de expertos, independientemente de su manejo de herramientas tecnológicas.



## CONCLUSIONES

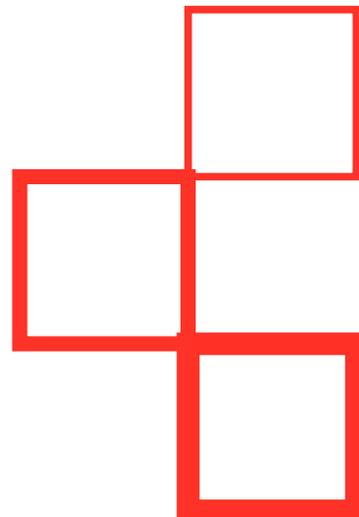
La percepción del estudiante sobre la IA en el ámbito universitario español refleja una mezcla de entusiasmo, desconocimiento, cierta preocupación y necesidad urgente de adaptación. Aunque los estudiantes ya utilizan herramientas de IA en su día a día, muchas veces lo hacen sin comprender del todo su funcionamiento, implicaciones éticas o incluso normativas aplicables. Esta situación se asemeja a lo que ocurre en el entorno empresarial, donde también se detecta un uso creciente pero no siempre suficientemente crítico de la IA. Es urgente, a la vista de todo esto, hacer pedagogía clara que ayude a entender el alcance real y las aplicaciones prácticas en distintos sectores.

Desde el punto de vista formativo, se destaca la necesidad de enseñar a utilizar la IA más allá de su base técnica o computacional. Lo relevante no es tanto dominar los lenguajes o tecnologías específicas, sino saber aplicar estas herramientas con criterio, comprender sus límites y evaluar adecuadamente los resultados que generan. En este sentido, se subraya la importancia de fomentar competencias como el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la selección de fuentes fiables, especialmente en un contexto donde los modelos de lenguaje son cada vez más accesibles y sofisticados.

El profesorado se encuentra en una situación diversa: hay desde expertos hasta quienes apenas conocen estas tecnologías, lo que genera una brecha interna que dificulta una respuesta institucional coherente y de aplicación general a todo el colectivo. Se reconoce la necesidad de una transformación estructural en la universidad, más allá de iniciativas individuales, que permita integrar la IA de forma transversal en la docencia, la evaluación y la gestión académica. Esta transformación requiere liderazgo, recursos y una visión global y compartida por toda la comunidad universitaria.

Por último, se percibe entre los estudiantes una actitud positiva hacia la IA, aunque también cierta inquietud sobre su impacto en el futuro profesional, especialmente en áreas como las humanidades o relacionadas con el medio audiovisual. Los estudiantes esperan y necesitan tanto instrucciones claras de cuándo se requiere, se recomienda o se permite el uso de herramientas IA y en qué condiciones, como un ejemplo claro sobre su correcta utilización por parte del profesorado. La colaboración entre universidades públicas y privadas, así como entre el ámbito académico y el empresarial, se presenta como clave para avanzar en una formación más alineada con las demandas del mercado laboral.

# ANEXOS



## PREGUNTAS DE CARÁCTER DEMOGRÁFICO

- Sexo:
  - o Hombre
  - o Mujer
  - o Otro
  - o Prefiero no responder
- Edad:
  - o Entre 17 y 20 años
  - o Entre 21 y 24 años
  - o Entre 25 y 30 años
  - o Más de 30 años
- ¿En qué tipo de universidad estudias?
  - o Pública
  - o Privada
- ¿Qué título estás estudiando?
  - o Grado
  - o Máster
  - o Doctorado
- ¿En qué modalidad estudias?
  - o Presencial
  - o Virtual
  - o Híbrida

- ¿A qué área de conocimiento asociarías tu titulación?
  - o Ciencias Sociales y Jurídicas
  - o Ciencias de la Salud
  - o Artes y Humanidades
  - o Ciencias (matemáticas, física, química...)
  - o Ingeniería y Arquitectura
- ¿En qué universidad? (Respuesta abierta)
- ¿Eres estudiante internacional?
  - o Si
  - o No

## PREGUNTAS ACERCA DEL CONOCIMIENTO Y MANEJO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

- ¿Qué tipo de herramientas de Inteligencia Artificial usas con mayor frecuencia? (puedes seleccionar más de una opción)
  - o Chatbots o asistentes virtuales (ChatGPT, Bard, etc.)
  - o Herramientas de creación de contenido (escritura, generación de imágenes, videos, etc.)
  - o Herramientas de análisis de datos (Excel con IA, Tableau, etc.)
  - o Plataformas educativas con Inteligencia Artificial integrada (Khan Academy, Duolingo, etc.)
  - o No he usado ninguna

- Si usas herramientas de Inteligencia Artificial, ¿para qué actividades las utilizas? (puedes seleccionar más de una opción)
  - o Realizar tareas académicas (resúmenes, redacción, búsqueda de información)
  - o Aprender nuevos conceptos o temas
  - o Planificar y organizar el tiempo de estudio
  - o Investigación y análisis de datos
  - o Como asistente virtual
  - o Desarrollar proyectos creativos (imágenes, diseño, arte, música, etc.)
  - o Generar códigos de ordenador
  - o Preparar presentaciones o informes
  - o Simulaciones
  - o Otros
  - o No las utilizo
- Si usas herramientas de Inteligencia Artificial, ¿con qué frecuencia lo haces?
  - o Todos o casi todos los días
  - o Entre 3 y 4 días a la semana
  - o Una vez a la semana
  - o No las utilizo
- ¿Has usado alguna vez una herramienta Inteligencia Artificial en tus estudios en situaciones donde no estaba permitido?
  - o Si
  - o No
- ¿Has asistido a cursos, talleres o seminarios sobre Inteligencia Artificial?
  - o Si
  - o No
- ¿Cómo evaluarías tu nivel de conocimiento sobre Inteligencia Artificial?
  - o Alto
  - o Medio
  - o Bajo
  - o Muy bajo

## PREGUNTAS ACERCA DE LA PERCEPCIÓN DEL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL ÁMBITO ACADÉMICO

- ¿Crees que el uso de la Inteligencia Artificial puede mejorar tus calificaciones?
  - o Sí, mucho
  - o Sí, en cierta medida
  - o No, creo que tiene poco impacto
  - o No, de hecho, creo que perjudica mis calificaciones
- ¿Crees que el uso de la Inteligencia Artificial puede mejorar tu aprendizaje?
  - o Sí, mucho
  - o Sí, en cierta medida
  - o No, tiene poco impacto
  - o No, perjudica mi aprendizaje
- ¿Qué beneficios u oportunidades percibes en el uso de la Inteligencia Artificial en tu formación académica? (selecciona todas las que aplican)
  - o Facilita el acceso a información
  - o Aumenta la eficiencia en el trabajo académico
  - o Mejora la personalización del aprendizaje
  - o Reduce el tiempo necesario para ciertas tareas complejas o repetitivas
  - o Proporciona retroalimentación inmediata.
  - o Mejora la generación de ideas y la creatividad
  - o Aumenta el acceso a recursos educativos para estudiantes con discapacidades
  - o No veo beneficios
  - o Otras

- ¿Qué riesgos o preocupaciones te genera el uso de la Inteligencia Artificial en tu formación académica? (selecciona todas las que aplican)
  - o Dependencia excesiva de las herramientas de Inteligencia Artificial
  - o Reemplazando por completo a los profesores
  - o Dificultad para distinguir entre lo generado por Inteligencia Artificial y lo original
  - o Impacto en la ética académica (plagio, trampas)
  - o Desigualdad en el acceso a herramientas avanzadas
  - o Reducción del pensamiento original y la creatividad en el aprendizaje
  - o Problemas de privacidad y seguridad de los datos
  - o Falta de formación adecuada para su uso efectivo
  - o Otras

#### **PREGUNTAS ACERCA DE LA PERCEPCIÓN DEL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL ÁMBITO PROFESIONAL**

- ¿Crees que la Inteligencia Artificial influirá en tu futura profesión?
  - o Sí, de forma positiva
  - o Sí, de forma negativa
  - o Ambas (positivas y negativas)
  - o No estoy seguro/a

- ¿Qué funciones en tu futura profesión crees que podrían ser automatizadas por la Inteligencia Artificial? (selecciona todas las que aplican)
  - o Procesos repetitivos (administración, análisis básico, generación de informes, etc.)
  - o Creatividad (diseño, escritura, etc.)
  - o Traducciones de textos
  - o Toma de decisiones estratégicas
  - o Atención al cliente
  - o Gestión de proyectos
  - o No creo que ninguna función sea automatizable
  - o Otras
- ¿Te preocupa que la Inteligencia Artificial pueda reemplazar ciertos roles profesionales en tu campo?
  - o Sí
  - o No
- ¿Qué riesgos o preocupaciones te genera el uso de la Inteligencia Artificial en tu futura profesión? (selecciona todas las que aplican)
  - o Desplazamiento laboral o reducción de empleos.
  - o Falta de transparencia en los procesos de decisión de la Inteligencia Artificial.
  - o Dependencia excesiva de la Inteligencia Artificial, afectando habilidades humanas.
  - o Impacto en la creatividad e innovación personal
  - o Desigualdades en el acceso a tecnologías de Inteligencia Artificial
  - o Desafíos éticos relacionados con el uso de la Inteligencia Artificial
  - o Riesgo de errores en decisiones críticas basadas en Inteligencia Artificial.
  - o Posibles violaciones a la privacidad y seguridad de datos.
  - o Aumento de la presión laboral para mantenerse actualizado en tecnologías
  - o No veo riesgos del uso de la IA en mi futura profesión
  - o Otras

- ¿Qué capacidades crees que serán esenciales para trabajar junto con la Inteligencia Artificial en tu futura profesión? (señala las 3 que consideres más importantes)
  - o Conocimiento técnico sobre Inteligencia Artificial
  - o Pensamiento crítico para evaluar los resultados generados por la Inteligencia Artificial
  - o Capacidad para interpretar datos y análisis realizados por Inteligencia Artificial
  - o Competencias éticas para el uso responsable de la Inteligencia Artificial
  - o Adaptabilidad al cambio
  - o Creatividad
  - o Conocimiento de la normativa
  - o Otras

#### **PREGUNTAS ACERCA DE LA INTEGRACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS.**

- ¿Crees que las universidades están preparadas para integrar la Inteligencia Artificial en la enseñanza?
  - o Sí, completamente
  - o Sí, en parte.
  - o No
- ¿Qué medidas consideras necesarias para que las universidades preparen mejor a los estudiantes frente a la Inteligencia Artificial? (selecciona todas las que aplican)
  - o Incorporar formación específica sobre Inteligencia Artificial en los programas académicos
  - o Proporcionar acceso equitativo a herramientas de Inteligencia Artificial
  - o Ofrecer talleres o seminarios sobre Inteligencia Artificial
  - o Garantizar una regulación ética del uso de la Inteligencia Artificial en los estudios.
  - o Mejorar la formación de los profesores para analizar el uso de la Inteligencia Artificial en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Opinión general
  - En una escala del 1 al 5, ¿cuál es tu nivel de preocupación por la integración de la Inteligencia Artificial en:
    - o ¿Tus estudios son actuales?
    - o ¿Tu futura profesión?
- ¿Quieres añadir algún comentario sobre la Inteligencia Artificial y su impacto en tu vida académica o profesional? (Respuesta abierta)

