

**Claustro de profesores**

[Dr. David Aparisi Sierra](#)

[Dra. Lluna Maria Bru Luna](#)

[Laura Calatayud Requena](#)

[Dra. Paula Espinoza León](#)

[Dra. Patricia Gamarra García](#)

[Laura Gómez Martínez](#)

[Dra. Raquel Hidalgo Esteban](#)

[María Carmen Jiménez Real](#)

[Dra. María Paz López Alacid](#)

[Lidia Márquez Baldó](#)

[Encarna Matamoros Cuenca](#)

[Maria Dolors Miquel Abril](#)

[Arántzazu Soria Martínez](#)

**Fecha del CVA**

12/12/2022

**DATOS PERSONALES**

Nombre y apellidos	María Carmen Jiménez Real
--------------------	---------------------------

**Situación profesional actual**

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	mariacarmen.jimenez@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesora nivel V	Fecha inicio	2022

**A.2. Formación académica**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Grado en psicología	Universidad Internacional de la Rioja	Actualmente
Curso de especialización en diagnóstico e intervención en niños con necesidades educativas especiales, en centros educativos y gabinetes psicopedagógicos privados	COPYPCV	2018
Master en PNL	Instituto Kern	2016
Master en dificultades de aprendizaje	ITEAP	2015
Evaluación y diagnóstico de necesidades educativas especiales	INTEGRATEK	2015
Perito judicial de familias	COPYPCV	2015
Master en coaching con PNL	Instituto Kern	2014
Licenciatura en pedagogía	Universidad de Málaga	2006

**RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM**

Docente de las asignaturas Niños Talentosos: El Descubrimiento de las Inteligencias Múltiples y Convivencia y Prevención de Conflictos en Educación Inclusiva del Master de Psicopedagogía en el curso 2021-2022. Especializada en Prevención de Conductas Adictivas y Fomento de la creación de hábitos saludables imparto talleres en centros educativos y juveniles. Docente del CEFIRE (Centro de Formación, Innovación y Recursos Educativos de la Comunidad Valenciana) en gamificación y Educación Emocional y Resolución de Conflictos. Imparto talleres de Inteligencia Emocional, Coaching con PNL Educativo y Familiar, PNL para padres.

Pedagoga y coach en gabinete de pedagogía de su propiedad, "Gabinete de Pedagogía Mamen Jiménez Real". 2013 – actualidad. El perfil de los usuarios del gabinete es muy diverso, acudiendo niños/as con dificultades de aprendizaje, con altas capacidades, con conductas disruptivas, con problemas de conductas, de estado del ánimo y de problemas de autoestima. Además, se atienden a familias con situaciones problemáticas o especiales en el entorno familiar, como es el caso de familias con hijos/as transgénero, violencia familiar, falta de rutinas y hábitos, conflicto en los sistemas educativos parentales, y fatiga educativa parental o burnout parental. Realiza entre otras funciones: diagnóstico de niños/as con necesidades educativas especiales como TDAH, dislexia, discalculia, dificultades específicas de aprendizaje (DEA) y altas capacidades; intervención cognitivo-conductual en trastornos de aprendizaje,

trastornos de conducta y trastornos de personalidad; elaboración de informes diagnósticos psicopedagógicos mediante el uso de pruebas, técnicas y baterías neuropsicológicas; intervención con técnicas de tercera generación, como el mindfulness, meditación y visualizaciones, dirigidas hacia un enfoque interno del crecimiento personal, la aceptación y la superación en niños/as y padres con baja autoestima, falta de motivación, cuadros de ansiedad y estrés postraumático; procesos de coaching individuales enfocados hacia el crecimiento personal, desarrollados mediante la delimitación de un objetivo al que llegar y la realización de un plan de acción individualizado para lograr su consecución; procesos de coaching educativo y familiar, donde los objetivos están relacionados con la mejora de la comunicación familiar, y la potencialización de la comprensión y aceptación por parte de cada miembro de la familia; procesos de reeducación en Necesidades Educativas Especiales mediante el desarrollo de actividades, técnicas y herramientas, adaptadas y enfocadas para un mejor ajuste de las dificultades que presente el niño/a; elaboración de material pedagógico para intervenciones educativas individualizadas. Colaboración con Centros Educativos de la Comunidad Valenciana. Esta función se desarrolla mediante una relación directa, continua y bidireccional con los gabinetes de psicopedagogía de distintos centros educativos (públicos, concertados y privados) de la Comunidad Valenciana. En el marco de estas actuaciones se han desarrollado las siguientes actividades: realización de diagnósticos; solicitud de adaptaciones curriculares de niños/as con necesidades educativas especiales; implementación de adaptaciones en el aula; gestión para la aprobación de adaptaciones de necesidades educativas especiales en la prueba de evaluación de bachillerato para el acceso a la universidad (EBAU); realización de un seguimiento continuo de la evolución del niño/a; confirmación de valoraciones de Necesidades Educativas Especiales mediante la elaboración de una evaluación psicopedagógica.

## **MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)**

### **C.2. Proyectos**

- Creadora y coordinadora del Proyecto Educativo El Poblado de las Jaimas en Bioparc Valencia. 2016-2019. Desarrollado por Bioparc Valencia y financiado por Rain Forest, SL. Espacio educativo y lúdico para familias durante las festividades navideñas. En este espacio se ofrecen actividades psicopedagógicas, donde se tiene como objetivo la atención a la diversidad y el fomento de la creatividad y de las habilidades artísticas, todo ello apoyado sobre el eje central del respeto al medio ambiente y a la naturaleza.
- Coordinadora del Proyecto Quart de Nit. Quart de Poblet, Valencia. 2007-2011. Subvencionado por el Ayuntamiento de Quart de Poblet. Proyecto alternativo al ocio nocturno tradicional, enfocado a la prevención del consumo de sustancias adictivas mediante el fomento de hábitos de vida saludables en un entorno educativo y creativo.
- Socia Fundadora de la Asociación de Tiempo Libre “Eo, Eo”, Alhaurín de la Torre, Málaga. 2003 – actualidad. Presidenta desde 2003 a 2008. Subvencionado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, del Ayuntamiento de Málaga, Programa Caixa Pro Infancia y del Ayuntamiento de Alhaurín de la Torre (Málaga). Ganador de los premios 2020 Premio de Cooperación Social y Compromiso de Andalucía y 2022 Medalla al Mérito Humanitario de Andalucía. Entidad sin ánimo de lucro dedicada a fomentar el compromiso social, los

valores, la igualdad, y el respeto a la diversidad. Comprometida a acompañar a menores en riesgo de exclusión social proporcionándoles herramientas para su desarrollo integral. Desarrolla sus actividades en dos áreas de intervención. Por un lado, el área nacional con proyectos educativos y actividades socioculturales, y, por otro lado, proyectos educativos de cooperación internacional en Senegal, Ecuador y Chad.

**Fecha del CVA**

12/12/2022

**DATOS PERSONALES**

Nombre y apellidos	Arántzazu Soria Martínez		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID		
	Código ORCID	0000-0003-0208-7480	

**Situación profesional actual**

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	aranzazu.soria@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesora nivel V	Fecha inicio	2022

**A.2. Formación académica**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Grado Historia del Arte	UNED	En curso
DEA	Universidad Pontificia Comillas	2020
DEA	Universidad de Barcelona	2007
Máster Organización y gestión de centros	Universidad de Barcelona	2005
Licenciada en Pedagogía	Universidad de Barcelona	2003

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica**

- TFG dirigidos en los grados de Educación Infantil y Educación Primaria en la UP Comillas.
- TFM dirigidos en el máster de Formación del Profesorado, doble máster de Orientación Pedagógica y Formación del Profesorado y en el máster de Psicopedagogía en la UP Comillas.

**RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM**

Aprendiz por vocación y docente por compromiso. Creo firmemente que podemos dejar el mundo en mejores condiciones de las que lo hemos encontrado y para ello, la educación es la llave. Apuesto por la personalización del proceso EA, en la atención a la diversidad y en empoderar a nuestros alumnos en la toma de decisiones y la gestión emocional. Alimentar la curiosidad y generar experiencias de aprendizaje potentes es mi desafío diario.

Licenciada en Pedagogía. Habilitada como profesora de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Máster en organización y gestión de centros educativos (Universidad de Barcelona). Doctoranda del programa "Individuo, familia y sociedad" e investigadora internacional del Grupo de Investigación "Profesores coherentes para el siglo XXI" UP Comillas. Coach Pedagógico acreditada por AECOPE. Ha diseñado programas educativos para niños y jóvenes en el marco de la región europea, coordinando proyectos educativos interdisciplinares en Inglaterra, Italia, Islandia, Suecia, Chipre, Rumanía, Irlanda, Portugal, Suiza, UK, Croacia y Grecia. Coordinadora de la Oficina de Relaciones Internacionales del CESAG, adscrito a UP Comillas. Docente universitario en los grados de Educación en dicho centro universitario. Evaluadora Experta de Programas Educativos Europeos, Erasmus + para el SEPIE, Ministerio de Educación y Ciencia de España. Cooperante en Guinea Ecuatorial para la Agencia de Cooperación Internacional Española. Formadora de claustros en metodologías activas

y cambio en educación. Congresista internacional en el campo de la divulgación científica en el ámbito educativo. Publicaciones y ponencias JRC. Docente colegio Ntra. Sra. del Pilar de Soria como profesora de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la sección bilingüe, y como Coordinadora del Programa Bachillerato Americano DUAL DIPLOMA. Investigadora de GRIF Grup de Reserca Infància i Família de la UB – Pedagogía (2005 – 2008). Investigadora principal, Dra. Carme Panchón y actualmente investigadora en el Grupo de Investigación “Escuela coherentes para el siglo XXI” de Facultad de Ciencias Humanas y Sociales en UP Comillas, Investigadora principal Dra. Isabel Muñoz San Roque. Actualmente es orientadora psicopedagógica en el EOEP y Coordinadora de formación, calidad e innovación del Equipo de Orientación de Zona de El Burgo de Osma (Soria), Junta de Castilla y León. Docente universitaria en los grados de Educación y Máster de Formación del Profesorado de UP Comillas. Investigadora internacional y profesora visitante. Formadora/consultora: coaching educativo, proyectos interdisciplinarios, aprendizaje servicio, rutinas y destrezas de pensamiento, creatividad, ABP – aprendizaje basado en problemas/proyectos, alta dotación/educación del talento, programación didáctica competencial, evaluación competencial, gamificación, internacionalización de las aulas, PNL – Bits – HERVAT (infantil y EPO), estimulación temprana, herramientas para el aula bilingüe, emprendizaje.

## **MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)**

### **C.1. Publicaciones**

- Soria Martínez, Arántzazu “LE.Comenius Best Practice” En: Breeze, R., Jiménez Jiménez Berrio, F., Llamas Saíz, C., Martínez Pasamar, C. y Tabernero Sala, C. (eds.) (2012): Teaching approaches to CLIL/Propuestas docentes en AICLE, Pamplona: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra. ISBN: 978-84-8081-339-6.
- ¿Finlandia como referente? La nueva educación, un ejemplo cercano. Revista Plurilingüismo y Educación. Número IV. 2016 págs. 34-35.
- Busquets Ubach, Anna; Limpo González, Luis; Soria Martínez, Arántzazu. «L'estat dels recursos residencials per a la infància i l'adolescència a Barcelona: l'opinió dels professionals i les professionals». Temps d'Educació, 2006, Núm. 31, p. 43-66, <https://raco.cat/index.php/TempsEducacio/article/view/126445>.
- Scouts. Cuaderno de aventuras. Guía de progresión para scouts. ASDE-Scouts de España, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid, 2003. ISBN 84-933118-3-9.
- La aventura de ser Scout. Manual para el scouter. ASDE-Scouts de España, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid 2003 ISBN 84-933118-1-2.

### **C.2. Proyectos**

- KA2 Project. PROACTIVE Ecoland. Virrat. Finlandia 2022-24. KA220-YOU-F51E91F7.
  - KA220-YOU - Cooperation partnerships in youth.
  - Partner Organisations Coordinator 5VIRTAIN KAUPUNKI (E10188028 - FI).
  - Partner Organisations:
    - Odred izvidjaca pomoraca Posejdon (E10059240 - HR).
    - ASOCIACION PROMESAS Promotora de Metodologías Educativas

para una Sociedad Alternativa y Sostenible (E10042632 - ES).

- Udruga za zastitu prirode i okolisa te promicanje odrzivog razvoja Argonauta (E10142163 - HR).
  - Vzw Elegast (E10115564 - BE).
  - Produções Fixe Unipessoal Lda (E10152660 – PT).
- Convocatoria Europea – Consejo Europeo Juventud.
  - Call 2022 Round 1 KA2 – Mayo 2022.
  - Temporalización Junio 2022- Octubre 2024.
- KA1 Project. Strong Minds. Gante. Bélgica.2022-24.
  - KA1 Project. Minds for Life. Segovia. España 2021-23.
  - KA1 Project. Inner Leadership. Serres Grecia 2020-22.
  - KA2 Project Strong Young Minds. Reikiavick Islandia 2018-20.

### **C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia**

- Cooperante en Guinea Ecuatorial para la Agencia Española de Cooperación.

### **C.5, C.6, C.7.**

- Evaluadora de Proyectos Europeos del Panel de Expertos Erasmus+ Ministerio Educación, para el SEPIE Servicio Español Para la Internacionalización de la Educación, cursos: actual 2022-23, 2019-20 y 2018-2019.
- Coordinadora de EuroUnit, Región Europea WOSOM, 2006-2009.

**Fecha del CVA**

12/12/2022

**DATOS PERSONALES**

Nombre y apellidos	Maria Dolors Miquel Abril
--------------------	---------------------------

**Situación profesional actual**

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	mariadolors.miquel@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesora nivel V	Fecha inicio	2022

**A.2. Formación académica**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Diplomatura Educación Social	UNED	2013
EU coaching, PNL e Inteligencia Emocional	Universidad Carlos III	2014
Diplomado Neurociencias Aplicadas a la Educación	Universidad San Agustín	2014
EU en Mediación Mercantil, Civil y Familia	UNED	20218
Máster en Neuroeducación	Universidad Europea de Madrid	2023

**RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM**

Actualmente, realizando la autoría del Módulo de Innovación Educativa para la Educación Intercultural, dentro del Máster Universitario en Educación Intercultural de la Universidad Europea de Valencia. Docente del Módulo de "Intervención en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad" del Máster Universitario en Educación Especial de la Universidad Europea de Valencia. Coordinadora de la autoría y coordinadora del montaje del claustro y primeras acciones hasta la apertura de su primera edición. Redacción de la memoria del Máster Universitario en Neuroeducación y Dificultades de Aprendizaje para la Universidad Europea de Valencia. Docente del Posgrado de Osteopatía Pediátrica. Módulo Reflejos Primitivos y Aprendizaje. Proyecto Philippos. Universidad del Atlántico. (2014-2023), a partir del curso 2023/2024, en el Máster en Osteopatía Pediátrica, Gestación y Desarrollo. Módulos de Reflejos Primitivos y Sistema Nervioso Central, Apego y Neuroeducación. Docente del Experto en coaching en competencias avanzadas. Módulo neurociencia y aprendizaje. Escuela ELEVA coaching (2017-2022). Tutora online. Seguimiento y mentorización. Experto en coaching. Escuela ELEVA (2014-2017).



**Fecha del CVA**

12/04/2023

**DATOS PERSONALES**

Nombre y apellidos	Raquel Hidalgo Esteban
--------------------	------------------------

**Situación profesional actual**

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	raquel.hidalgo@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesora nivel IV	Fecha inicio	2022

**A.2. Formación académica**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Licenciada en Pedagogía	Universitat de València	1999
Diploma de Estudios Avanzados en el área de Teoría de la Educación con el programa Acciones Pedagógicas y Desarrollo Comunitario	Universitat de València	2003
Doctora en Pedagogía (excelente Cum Laude)	Universitat de València	2011

**RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM**

Me considero una persona muy afortunada porque he podido hacer de mi pasión una profesión. Desde muy joven sentía una profunda vocación por el mundo de la educación social y para contribuir a la mejora de las personas y, por ende, de la sociedad me preparé y superé las oposiciones de funcionaria de prisiones. De este modo, desde el 01 de abril de 1997 hasta el 14 de octubre de 2004 trabajé en el mundo penitenciario mientras finalizaba mis estudios universitarios de Pedagogía. Precisamente, en esta sociedad dialógica en que vivimos, uno de mis profesores de reconocido prestigio nacional e internacional (el Doctor D. Juan Escámez Sánchez) descubriendo mi vocación me animó a prepararme las oposiciones de Educación. A él debo reconocerle haberme posibilitado el llevar ya casi 17 años dedicándome al mundo educativo, tratando de ayudar y acompañar a infantes y adolescentes. Así, desde el 15 de octubre de 2004 empecé a trabajar como funcionaria interina en el cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria, en la especialidad de Psicología y Pedagogía. Estuve hasta el año 2006 (año en que obtuve mi plaza como funcionaria de carrera), trabajando en distintos Servicios Psicopedagógicos Escolares como el Servicio Psicopedagógico Escolar C-01 de Vinaroz, el V-06 de Alzira o el V-01 de Valencia. También estuve destinada en Institutos de Educación Secundaria como el IES Escultor En Francesc de Badia en la localidad de Foios o el de IES Alto Palancia situado entre las localidades de Jérica y Viver. Cuando, ya como funcionaria de carrera, llegué al Servicio Psicopedagógico Escolar V-16 de Alberic, junto a mis funciones en los centros educativos asignados ocupé el cargo de Habilitada de este Servicio durante un año y el de Directora del Servicio durante seis años. Fue una etapa apasionante y llena de retos que me ilusionaron profundamente. En septiembre de 2014, por motivos de conciliación familiar, solicité plaza en el IES Ausias March de

Manises, cercano a mi domicilio, y en él permanecí hasta el 31 de agosto de 2020 ocupando el cargo de jefa del Departamento de Orientación. Fue una etapa muy especial ya que el alumnado procedía de centros educativos muy diversos y organizar los recursos y apoyos para posibilitar un centro inclusivo requirió grandes dosis de formación y trabajo en equipo. En la actualidad, trabajo en el IES San Antonio de Benagéber como Orientadora Educativa y jefa del Departamento de Orientación y, desde el año pasado, formo parte del equipo docente del Máster de Psicopedagogía on line de la Universidad Europea de Valencia. Este proyecto me ilusiona especialmente ya que he sido la autora del material del módulo 3 de dicho Máster “Retos para el psicopedagogo/a de un centro escolar; habilidades prácticas” y he tenido el placer de ser la docente de este mismo módulo durante el primer año en que se ha puesto en marcha esta titulación. Recientemente, me han ofrecido la posibilidad de impartir docencia en el Módulo 2 (Evaluación en Educación Especial) del Máster de Educación Especial de la misma Universidad y he aceptado el reto con ilusión. Mi objetivo o mi deseo en esta reciente etapa: contribuir a cambiar la mirada y a formar futuros profesionales comprometidos con la implementación del paradigma de inclusión educativa para conseguir la mejora de la educación y, por ende, de la sociedad.

## **MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)**

### **C.2. Proyectos**

- Proyecto de Formación en centros “Actuaciones de éxito, estrategias cooperativas y recursos para gamificar el aula” realizado desde el 04/11/20 hasta el 29/06/21 en el IES San Antonio de Bengéber.
- Programa Experimental “Identificación de los factores que facilitan y dificultan la inclusión en los centros educativos” realizado desde el 01/12/19 hasta el 30/11/20 en el IES Ausias March de Manises.
- Proyecto de innovación e investigación “Viu la diversitat, expressa't” realizado tres años consecutivos: desde el 01/09/19 hasta el 31/08/20; desde el 01/09/18-31/08/19 y desde el 01/09/17 hasta el 31/08/18 en el IES Pere Boil de Manises.
- Proyecto de formación en centros “Desarrollo de un currículum competencial para la inclusión” realizado desde el 14/01/20 hasta el 02/07/20 en el IES Ausias March de Manises.

### **C.3. Contratos**

- Generalitat Valenciana; Conselleria de Educación, Cultura y Deporte: 2004-actualidad.
- Universidad Europea de Valencia: 2022.

**Fecha del CVA**

19/01/2023

**DATOS PERSONALES**

Nombre y apellidos	Lidia Márquez Baldó
--------------------	---------------------

**Situación profesional actual**

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	lidia.marquez@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesora nivel V	Fecha inicio	2022

**A.2. Formación académica**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Licenciatura en Pedagogía	Universitat de València	2003
Diploma de Estudios Avanzados en Intervención Educativa: Métodos, Evaluación, Diagnóstico y Orientación	Universitat de València	2005
Doctorado en Educación	Universitat de València	Actualidad

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica**

- Producción científica de los últimos 5 años:
- 4 capítulos de libro
- 2 informes de investigación
- 4 comunicaciones y 1 póster en Congresos Internacionales y 1 comunicación en un Congreso Local

**RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM**

Profesora asociada desde 2010 en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, impartiendo asignaturas en los Grados de Pedagogía, Educación Social, Logopedia y en los Másteres de Psicopedagogía y de Atención a la Diversidad. Las asignaturas impartidas han sido las siguientes: Métodos de Construcción de Pruebas, Medición Educativa, Métodos de Investigación en Educación, Metodología de la Evaluación Educativa, Métodos de Recogida de Información, Intervención Logopédica en Trastornos del Habla, Diagnóstico Socioeducativo, Recursos Tecnológicos para la Intervención Logopédica, Entornos Virtuales de Aprendizaje con valoraciones positivas en todos los informes de evaluación de la docencia. Ha participado en los siguientes proyectos de innovación educativa financiados por la Universitat de València: Detección y diagnóstico de alumnos con altas capacidades. (UV-SFPIE\_GER16- 418216); Procesos de intervención educativa para el desarrollo de las altas capacidades. (UV-SFPIE\_GER17-725285); Innovar para la interculturalidad en el aula de Educación Superior: Grupo de Acompañamiento Lingüístico (GRUPal; 1ª y 2ª edición; UV-SFPIE\_RMD17-725310); Transformar la docencia universitaria a través de la incorporación de la perspectiva de género (UV-SFPIE\_GER18\_954286); Visibilizando voces y culturas de educación superior (1ª y 2ª edición; UV-SFPIE\_PID19-1095530 y UV-SFPIE\_PID20-1353392); INGENEREMATE II. La transversalidad del género en las metodologías de docencia universitaria y su repercusión en las competencias del

alumnado. (UV-SFPIE\_PID19- 1097569). Colaboradora de la Universidad Internacional de Valencia desde el año 2017, impartiendo seminarios sobre Metodología Cualitativa en el Máster de Prevención e Intervención Psicológica en Problemas de Conducta en la Escuela y tutorizando Trabajos de Fin de Máster. También colabora en los Grados de Psicología y Educación Infantil tutorizando Trabajos de Fin de Grado. Ha sido miembros en tribunales de TFM's y TFG's. Desde el año 2020, colabora como formadora en el Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa (SFPIE) de la Universitat de València y en otras instituciones, como el Colegio Oficial de Psicología de la Comunidad Valenciana, impartiendo cursos sobre tecnología educativa y aprendizaje en línea. Desde abril de 2021, impartidora y correctora de la asignatura Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación del Máster Universitario en Evaluación de la Calidad y Procesos de Certificación en Educación Superior. Con 13 años de experiencia desempeñando funciones pedagoga en Gabinete Psicopedagógico, entre otras: Organización y gestión del centro, coordinación de equipos profesionales, evaluaciones psicopedagógicas y diagnósticos educativos, atención a dificultades educativas y necesidades específicas de apoyo educativo, orientación académica y laboral, orientación y mediación familiar, peritajes judiciales y formación a docentes, familias y público en general.

## MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

### C.1. Publicaciones

- Mateos-Aparicio Esteve, Laura y Márquez-Baldó, Lidia (2019). Habilidades de interacción social en niños y niñas con Trastorno del Espectro del Autismo. En S. Puig, y M.P. Tormo (2019). *La promoción de la salud desde la Psicología*. Editorial Planeta. ISBN: 978-84-09-07244-6.
- Orellana, N., Almerich, G., Díaz, I., Márquez, L. y Fuentes, T. (2019). *Biodiversidad y sociedad: evaluación de expectativas e impactos (BIODIVER)*. Informe I: los constructos y los cuestionarios diseñados para la evaluación del impacto de la visita al Oceanogràfic.
- Orellana, N., Almerich, G., Díaz, I., Márquez, L. y Fuentes, T. (2019). *Biodiversidad y sociedad: evaluación de expectativas e impactos (BIODIVER)*. Informe I: revisión lógica de los cuestionarios para la evaluación del impacto de la visita al Oceanogràfic: visitantes y escolares.
- Blasco, P., Carbonell, A., Márquez, L. y Moral, A.M. (2018). El diagnóstico y el informe psicopedagógico de las altas capacidades. En Ramos, G., Chiva, I. y Abellán, E.I. *Altas capacidades: identificación-detección, diagnóstico e intervención*. Editorial Brief. ISBN: 9788415204688
- Casañ-Núñez, J. C., Millán-Scheiding, C., y Márquez-Baldó, L. (2021). H5P y Moodle en la enseñanza del inglés: encuesta al alumnado del Máster de Profesorado. En C. Romero García y O. Buzón García (Coord.), *Innovación e investigación docente en educación: experiencias prácticas* (pp. 781-803). Dykinson.
- Casañ-Núñez, J. C., Márquez-Baldó, L., Millán-Scheiding, C. y Martí Climent, A. (2022). Perspectiva del alumnado de ramas de Educación sobre las actividades multimedia e interactivas H5P. En O. Buzón García (Coord.), *Experiencias innovadoras y desarrollo de competencias docentes en educación ante el horizonte 2030* (pp. 1656-1685). Dykinson.

**Fecha del CVA**

21/11/2022

**DATOS PERSONALES**

Nombre y apellidos	Paula Carolina Espinoza León
--------------------	------------------------------

**Situación profesional actual**

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	paulacarolina.espinoza@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesora nivel IV	Fecha inicio	2022

**A.2. Formación académica**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Doctora en Educación	Universitat de Barcelona	2016
Máster en Investigación Educativa	Universitat de Barcelona	2011
Grado en Magisterio Infantil	Pontificia Universidad Católica de Chile	2004

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica**

- Publicaciones totales: 2.

**RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM**

Docencia en educación especial, psicopedagogía, investigación para la innovación psicopedagógica, mediación escolar y resolución de conflictos en la escuela. Investigación en currículum y evaluación, evaluación de aprendizajes, educación infantil. Experiencia profesional como maestra infantil, guía Montessori, profesional del área de currículum y calidad en Educación infantil en Ministerio de Educación de Chile. Autora del módulo Mediación escolar en las distintas etapas educativas.

**MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)**
**C.1. Publicaciones**
**Científicas:**

- Espinoza, P. (2018). Observar, reflexionar y mejorar en conjunto. Caso de Investigación acción con educadoras de Santiago de Chile. Revista Latinoamericana de Educación Infantil. 2 (2), pp. 147-157. <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4679>. Núm. de citas: 3.
- Espinoza, P. (2016) Creencias de las educadoras de educación infantil sobre la evaluación de aprendizajes. Universidad de Barcelona. [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/106169/1/PCEL\\_TESIS.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/106169/1/PCEL_TESIS.pdf). Núm. de citas: 2.

**Otras publicaciones:**

- Balmaceda, M., Da Costa, M., Espinoza, P., Maturana, P. y Sandes, J. (2019). Ambientes de aprendizaje. Orientaciones técnicas pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago de Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia. Ministerio de Educación. Recuperado de: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/08/AMBIENTES-final1.pdf>

- Espinoza, P. (2018). Planificación y evaluación. Orientaciones técnico pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago de Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia. Ministerio de Educación. Recuperado de: [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/03/planificacion\\_digital2203-1.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/03/planificacion_digital2203-1.pdf)
- Espinoza, P. y Sandes, J. (2018). Buen Trato. Orientaciones técnico pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago de Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia. Ministerio de Educación. Recuperado de: [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/03/libro\\_Buentrato\\_digital\\_compressed-1.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/03/libro_Buentrato_digital_compressed-1.pdf)

<b>Fecha del CVA</b>	17/12/2022
----------------------	------------

### DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Encarnación Matamoros Cuenca
--------------------	------------------------------

#### Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	e.matamoros.cuenca@facultyue.es		
Categoría profesional	Profesora nivel V	Fecha inicio	2021

#### A.2. Formación académica

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Licenciatura en Pedagogía	Universitat de València	1997
Licenciatura en Psicología	Universitat de València	1996

### RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Funcionaria de carrera desde 2007 en la especialidad de Orientación Educativa en el Cuerpo de docentes de Secundaria de la Generalitat Valenciana. Docente en el máster Universitario en Educación Especial de la Universidad Europea de Valencia, en el módulo de Evaluación en Educación Especial. Docente en el Máster de Psicopedagogía de la Universidad Europea de Valencia, en el módulo de Convivencia y Prevención de conflictos. Asesora Técnica Docente en dirección Territorial de Educación de Valencia, en la Unidad de Educación Inclusiva, desde 2020.

**Fecha del CVA**

28/09/2022

**DATOS PERSONALES**

Nombre y apellidos	David Aparisi Sierra		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	56656505400	
	Código ORCID	0000-0001-5970-2419	

**Situación profesional actual**

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Teléfono	d.aparisi.sierra@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesor nivel III	Fecha inicio	2023

**A.2. Formación académica**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Doctor en Psicología	Universidad Miguel Hernández	2012

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica**

Acreditado por la ANECA como Profesor Ayudante Doctor, Profesor Contratado Doctor y Profesor de Universidad Privada.

1 sexenio de investigación (2015-2020) por la ANECA.

**RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM**

Licenciado en Psicología por la Universidad de Valencia. Doctor Cum Laude en Psicología por la Universidad Miguel Hernández de Elche. En cuanto a formación complementaria, destaca el Máster en Psicología Clínica, el Máster en Integración Educativa, el Máster en Violencia Doméstica y de Género, el Máster en Rendimiento, Abandono y Fracaso Escolar, el Máster en Psicología y Gestión Familiar, el Máster en Psicología Jurídica y Peritaje Forense por la Universidad de Valencia así como el Diploma de Especialización Profesional Universitario (D.E.P.U.) en Asesoramiento en Materia de Adopciones, D.E.P.U. en Violencia Escolar, D.E.P.U. en Malos Tratos al Menor y el Certificado de Aptitud Pedagógica (especialidad Psicología/Pedagogía), entre otros. Asimismo, cuento con más de 50 cursos de especialización y 16 cursos de formación de profesorado universitario. Respecto a la docencia, soy Profesor Asociado en la Universidad de Alicante desde el año 2011, impartiendo docencia en las asignaturas de Psicología Evolutiva de 0 a 3 años, Psicología Evolutiva de 3 a 6 años, Psicología de la Educación, Psicología de la Instrucción y Tutor del Trabajo Final de Grado en los Grados en Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria, y Aprendizaje y Desarrollo en la Adolescencia y Disfunciones del Aprendizaje y del desarrollo en el Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria. Profesor Contratado en la Universidad Internacional de Valencia-VIU desde 2017, impartiendo docencia en las asignaturas de Evaluación y medición socio-escolar, Neuropsicopedagogía y atención temprana en el Máster Universitario en Psicopedagogía, así como Tutor de Prácticas Externas y Trabajo Final de Máster (más de 100 TFM dirigidos), y como Tutor externo de prácticas en el Grado en Educación Primaria. Profesor Contratado en la Universidad Internacional de La Rioja-UNIR desde 2020, impartiendo docencia en las asignaturas de Neurotecnología educativa, Discapacidad Cognitiva, Altas Capacidades y como director de TFM en el Máster Universitario en Tecnología Educativa y Competencias Digitales, en el Máster en el



Máster de Neuropsicología y Educación y en el Máster Universitario en Educación Especial. En cuanto a investigación, soy autor y coautor de 27 artículos de publicación en Revistas de impacto (JCR) nacional e internacional y 7 capítulos de libros, así como de material docente. He participado en 42 Congresos Nacionales e Internacionales con 90 comunicaciones orales y escritas. He participado como miembro del Comité Científico en diversos Congresos Internacionales y como investigador en varios proyectos I+D+I Nacionales. Formo parte como *Consulting Editor* de la *Journal of Educational Psychology* desde 2014, habiendo revisado más de 50 artículos de impacto internacional.

## MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

### C.1. Publicaciones

- Aparisi, D., Inglés, C. J., García-Fernández, J. M., Martínez-Monteagudo, M. C., Marzo, J. C. y Estévez, E. (2015). Relación entre tipos sociométricos y rendimiento académico en una muestra de estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria [Relationship between sociometric types and academic achievement in a sample of students of Compulsory Secondary Education]. *Cultura y Educación*, 27(1), 93-124. doi: 10.1080/11356405.2015.1006846
- García-Fernández, J. M., Inglés, C. J., Suriá, R., Lagos-San Martín, N., González-Maciá, C., Aparisi, D. y Martínez-Monteagudo, M. C. (2015). Profiles of emotional intelligence and learning strategies in a sample of Chilean students. *European Journal of Psychology of Education*, 30, 437-455. doi: 10.1007/s10212-015-0254-9
- Inglés, C. J., Aparisi, D., García-Fernández, J. M., Núñez, J. C. y Martínez-Monteagudo, M. C. (2016). Relación entre tipos sociométricos y metas académicas en una muestra de estudiantes españoles de Educación Secundaria [Relationship between sociometric types and academic goals in a sample of Spanish students of Secondary Education]. *Universitas Psychologica*, 15(1), 233-244. doi: 10.1114/Javeriana.upsy15-1.rsma
- Delgado, B., Inglés, C. J., Aparisi, D. y García-Fernández, J. M. (2016). Social Anxiety and Sociometric Nomination in Spanish Students of Compulsory Secondary Education. *The Spanish Journal of Psychology*, 19(41), 1-10. doi:10.1017/sjp.2016.47
- Inglés, C. J., Aparisi, D., García-Fernández, J. M., Castejón, J. L. y Martínez-Monteagudo, M. C. (2017). Tipos sociométricos, categorías conductuales y aptitudes intelectuales en adolescentes [Sociometric types, behavioral categories and intellectual abilities in adolescents]. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 7(2), 69-85. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v7i2.197>
- Delgado, B., Aparisi, D., García-Fernández, J. M., Sanmartín, R. e Inglés, C. J. (2017). Relación entre ansiedad social y aptitudes intelectuales en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria [Relationship between social anxiety and intellectual abilities in Spanish students of Compulsory Secondary Education]. *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*, 25(3), 503-516.
- Inglés, C. J., Aparisi, D., García-Fernández, Torregrosa, M. S. y Delgado, B. (2017). Tipos sociométricos y autoconcepto académico en una muestra de adolescentes españoles [Sociometric types and academic self-concept in a

- sample of Spanish adolescents]. *Psicothema*, 29(4), 496-501. <https://doi.org/10.7334/psicothema2016.54>
- Inglés C. J.; Aparisi, D. y García-Fernández, J. M. (2017). Relación entre tipos sociométricos y autoatribución académica del fracaso en una muestra de españoles de Educación Secundaria [Relationship between sociometric types and academic self-attribution of failure in a sample of Spanish secondary education]. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(2), 398-421. <https://doi.org/10.14204/ejrep.42.16073>
  - Gómez-Núñez, M. I., Inglés, C. J., García-Fernández, J. M., Vicent, M., Sanmartín, R., González, C., Aparisi, D. e Inglés. C. J. (2017). Influencia del rechazo escolar sobre la alta ansiedad ante el castigo escolar en educación primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 10, 68-74. <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2017.08.001>
  - Vicent, M., Aparicio-Flores, M. P., Inglés, C. J., Gómez-Núñez, M. I., Fernández-Sogorb, A. y Aparisi, D. (2017). Perfeccionismo infantil: diferencias en función del sexo y la edad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology – INFAD Revista de Psicología*, 3(1), 15-24. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.970>
  - Aparicio-Flores, M. P., Vicent, M., Inglés, C.J., Aparisi, D., Gómez-Núñez, M. I. y Fernández-Sogorb, A. (2017). Actividades multiaventura para el desarrollo social y emocional en población infanto-juvenil. *International Journal of Developmental and Educational Psychology – INFAD Revista de Psicología*, 3(1), 33-42. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.972>
  - Fernández-Sogorb, A., Gómez-Núñez, M. I., Vicent, M., Aparicio-Flores, M. P., Aparisi, D. e Inglés, C.J. (2017). Ansiedad escolar infantojuvenil: una revisión de autoinformes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology – INFAD Revista de Psicología*, 3(1), 43-50. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.973>
  - Gómez-Núñez, M. I., Aparicio-Flores, M. P., Vicent, M., Aparisi, D., Fernández-Sogorb, A. e Inglés, C. J. (2017). Diferencias en ansiedad escolar en función del sexo y del curso académico en educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology – INFAD Revista de Psicología*, 3(1), 51-60. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.974>
  - Delgado, B., Aparisi, D., García-Fernández, J. M., Sanmartín, R., Redondo, J. e Inglés, C. J., (2018). Estilos atribucionales en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria con alta ansiedad social autoinformada [Attributional styles in Spanish students of Compulsory Secondary Education with high social anxiety self-reported]. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50(2), 89-97. <https://doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n2.2>
  - Delgado, B., Aparisi, D., García-Fernández, J. M., Torregrosa, M. S., Estévez, E., Marzo, J. C. e Inglés, C. J. (2018). Metas académicas y estrategias de aprendizaje en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria con ansiedad social [Academic goals and learning strategies in Spanish students of Secondary Education with social anxiety]. *Studies in Psychology / Estudios de Psicología*, 39(1), 68-80. <https://doi.org/10.1080/02109395.2017.1407901>
  - Delgado, B., Inglés, C. J., Aparisi, D., García-Fernández, J. M. y Martínez-Monteagudo, M. C. (2018). Relación entre la ansiedad social y las dimensiones de la personalidad en adolescentes españoles [Relationship between social

- anxiety and personality dimensions in Spanish adolescents]. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 46(1), 81-92. <https://doi.org/10.21865/RIDEP46.1.06>
- Fernández-Sogorb, A., Aparicio-Flores, M. P., Granados, L., Aparisi, D. e Inglés, C. J. (2018). Ansiedad social y fobia social: revisión de autoinformes y análisis de su fiabilidad y validez en muestra infantojuvenil española. *Calidad de Vida y Salud*, 11(1), 30-36.
  - Delgado, B., Escortell, R., Martínez-Monteagudo, M. C. y Aparisi, D. (2019). La ansiedad escolar en víctimas, acosadores y observadores de cyberbullying en Educación Primaria. *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*, 27(2), 239-255.
  - Inglés, C. J., Aparisi, D. y García-Fernández, J. M. (2019). Stress, burnout and health in a sample of Spanish teachers. *Advances in Higher Education*, 3(1), 1-13. <https://doi.org/10.18686/ahe.v0i1.1128>
  - Aparisi, D., Inglés, C. J., García-Fernández, J. M., Torregrosa, M. S., Delgado, B. y Ruiz-Esteban, C. (2019). Estrategias de aprendizaje y nominación sociométrica en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria [Learning strategies and sociometric nomination in Spanish students of Compulsory Secondary Education]. *European Journal of Education and Psychology*, 13(1), 269-285. <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i1.293>
  - Martínez-Monteagudo, M. C., Inglés, C. J., Granados, L., Aparisi, D. y García-Fernández, J. M. (2019). Trait emotional intelligence profiles, burnout, anxiety, depression, and stress in secondary education teachers. *Personality and Individual Differences*, 142, 53-61. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.01.036>
  - Granados, L., Aparisi, D., Inglés, C.J., Aparicio-Flores, M.P., Fernández-Sogorb, A. y García-Fernández, J.M. (2019). ¿Predicen los factores de depresión, ansiedad y estrés la dimensión de la despersonalización y la baja realización personal en el profesorado? *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 7(1), 83-92. <https://doi.org/10.30552/ejpad.v7i1.91>
  - Lagos, N., Granados, L., Fernández-Sogorb, A. y Aparisi, D. (2019). Atribuciones causales en lectura en alumnos chilenos en Educación Básica. Análisis en función del sexo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology – INFAD Revista de Psicología*, 1(4), 487-494. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v5.1631>
  - Lozano, M., López, M. P., Aparisi, D., Gomis, N., Rivera, M., Rivera, A. T. y Serrano, J. A. (2019). Estudio sobre la integración en aula específica de un IES, de alumnado diagnosticado como negativista desafiante y su posible inclusión en aula ordinaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology – INFAD Revista de Psicología*, 5(1), 31-44. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v5.1551>
  - Aparisi, D., Granados, L., Sanmartín, R., Martínez-Monteagudo, M. C., y García-Fernández, J. M. (2020). Relationship between Emotional Intelligence, Generativity and Self-Efficacy in Secondary School Teachers. *Sustainability*, 12, 3950. <https://doi.org/10.3390/su12103950>
  - Escortell, R., Aparisi, D., Martínez-Monteagudo, M. C. y Delgado, B. (2020). Personality traits and aggression as explanatory variables of cyberbullying in Spanish preadolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 5705. <https://doi.org/10.3390/ijerph17165705>

- Cañas, E., Estévez, J. F., Estévez, E. y Aparisi, D. (2020). The Role of Emotional Intelligence on Psychological Adjustment and Peer Victimization in a Sample of Spanish Adolescents. *Frontiers in Psychology*, 11, 600972. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.600972>
- Aparisi, D.; Delgado, B.; Bo, R.M. y Martínez-Monteagudo, M.C. (2021). Relationship between Cyberbullying, Motivation and Learning Strategies, Academic Performance, and the Ability to Adapt to University. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 10646. <https://doi.org/10.3390/ijerph182010646>
- Castellanos, A., Ortega-Ruipérez, B. y Aparisi, D. (2022). Teachers' Perspectives on Cyberbullying: A Cross-Cultural Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19, 257. <https://doi.org/10.3390/ijerph19010257>

Fecha del CVA

28/09/2022

## DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	María Paz López Alacid
--------------------	------------------------

### Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	m.lopez.alacid@facultyue.es		
Categoría profesional	Profesora nivel IV	Fecha inicio	2021

### A.2. Formación académica

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Doctorado en Psicopedagogía	Universitat d'Alacant	2009

## RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Profesora asociada en la Universidad de Alicante desde 2009 hasta 2022. Docencia impartida en el Máster de Profesorado de Secundaria, específicamente en el módulo o especialidad de orientación educativa, tanto en áreas relacionadas con el asesoramiento e intervención en los centros educativos como en la evaluación y diagnóstico psicopedagógica. Maestra de PT desde 2000 hasta 2015 y orientadora educativa desde 2015 hasta la actualidad. Ponente en cursos de formación sobre resolución de conflictos, recursos de atención a adolescentes y actividad formativa nueva normativa LOMLOE.

<b>Fecha del CVA</b>	30/07/2023
----------------------	------------

### DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Laura Gómez Martínez
--------------------	----------------------

#### Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	Laura.gomez2@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesora nivel V	Fecha inicio	2021

#### A.2. Formación académica

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Grado en Psicología	Universitat de València	2014
Master Universitario Actualización en intervención Psicológica y Salud Mental	Universidad a Distancia de Madrid	2018
Certificado Universitario en Mediación civil y Mercantil, especialización familiar	Universidad Católica de Valencia	2018

### RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Docente en el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanza de idiomas y Enseñanzas Deportivas desde noviembre de 2021 hasta la actualidad. Áreas: aprendizaje y desarrollo de la personalidad, procesos y contextos educativos, innovación e investigación educativa y especialidad en orientación educativa. Experiencia profesional en Equipo Específico de Intervención con Infancia y Adolescencia como técnico superior (A1) en la Mancomunitat Camp de Túria de Lliria (Valencia), desde 2021 hasta la actualidad. Psicóloga en Unidad de Prevención en Comunitaria en Conductas Adictivas como técnico medio (A2) en la Mancomunitat Camp de Túria de Lliria (Valencia), de 2017 hasta 2021.

<b>Fecha del CVA</b>	09/11/2023
----------------------	------------

### DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Lluna Maria Bru Luna		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID		
	Código ORCID	0000-0001-5093-7203	

### Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	lluna.bru@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesora nivel IV	Fecha inicio	2022

### A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Doctoranda en Promoción de la Autonomía y Atención Sociosanitaria a la Dependencia	Universitat de València	2023
Máster Universitario en Educación Especial	Universitat de València	2019
Máster Universitario en Neurociencias	Universidade de Santiago de Compostela	2017
Grado en Psicología	Universidad Miguel Hernández de Elche	2015

### A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

#### Artículos publicados:

- Bru-Luna, L. M., Martí-Vilar, M., Merino-Soto, C., Salinas-Escudero, G. y Toledano Toledano, F. (2022). Variables impacting the quality of care provided by professional caregivers for people with mental illness: a systematic review. *Healthcare*, 10(7), 1225. <https://doi.org/10.3390/healthcare10071225>
- Bru-Luna L.M., Martí-Vilar, M., Merino-Soto, C. y Cervera, J. (2021). Emotional intelligence measures: systematic review. *Healthcare*, 9(12), 1696. <https://doi.org/10.3390/healthcare9121696>
- Bru-Luna L.M., Martí-Vilar, M., Merino-Soto, C. y Livia J. (2021). Reliability generalization study of the Person-Centered Care Assessment Tool. *Frontiers in Psychology*, 12, 712582. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.712582>
- Bru-Luna, L.M., Martí-Vilar, M. y González-Sala, F. (2020). Revisión sistemática de intervenciones en prosocialidad y empatía en personas con TEA. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 359 - 377. <https://doi.org/10.6018/rie.395421>

#### Trabajos presentados en congresos internacionales:

- Comunicación oral: Bru-Luna, L. M., Pérez, M. y Mateos, R. (2018). Validation of three versions of the Mini-Mental State in the framework of an epidemiological study of older people in Galicia (Spain), en la sesión de nuevas investigaciones del Joint International Congress de septiembre de 2019 celebrado en Santiago de Compostela por la International Psychogeriatric Association (IPA) y la Sociedad Española de Psicogeriatría (SEPG).

- Ponencia: Bru-Luna L.M., Martí-Vilar, M., Merino-Soto, C. y Cervera, J. (2021). Emotional intelligence measures: systematic review, en el XX Congreso Nacional y X Internacional de psicología “Una psicología para los nuevos escenarios” de noviembre de 2022 organizado por el Colegio de Psicólogos de Perú y la Universidad Norbert Wiener.
- Ponencia: Bru-Luna L.M., Martí-Vilar, M., Merino-Soto, C. y Livia J. (2021). Reliability generalization study of the Person-Centered Care Assessment Tool, en el XX Congreso Nacional y X Internacional de psicología “Una psicología para los nuevos escenarios” de noviembre de 2022 organizado por el Colegio de Psicólogos de Perú y la Universidad Norbert Wiener.

## RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Graduada en Psicología por la Universidad Miguel Hernández de Elche y con formación específica en dos másteres: Máster Universitario en Neurociencias por la Universidad de Santiago de Compostela, presentando en varias asignaturas matrícula de honor, y Máster Universitario en Educación Especial por la Universitat de València, siendo beneficiaria del Premi Extraordinari de Màster 2018-2019 por las calificaciones académicas. Doctoranda en el programa Promoción de la Autonomía y Atención Sociosanitaria a la Dependencia por la Universitat de València. Experiencia práctica con personas con discapacidad intelectual y personas con trastornos del neurodesarrollo en varios centros y asociaciones de la Comunitat Valenciana. Con formación complementaria mediante multitud de cursos, congresos, talleres y jornadas. Varios artículos publicados y otros en revisión por parte de revistas científicas. Ponente en varios congresos internacionales. Labor como *peer review* en varias revistas de producción científica. Autora y docente del módulo de “Investigación en Educación Especial” en el Máster Universitario en Educación Especial de la Universidad Europea de Valencia. Directora del Máster Universitario en Educación Especial. Docencia singular en el Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y en el Máster Universitario en Psicopedagogía.



**Fecha del CVA**

14/12/2022

**DATOS PERSONALES**

Nombre y apellidos	Laura Calatayud Requena		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID		
	Código ORCID	0000-0001- 6125-3499	

**Situación profesional actual**

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	l.calatayud.requena@facultyue.es		
Categoría profesional	Profesora nivel V	Fecha inicio	2022

**A.2. Formación académica**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Máster en Psicología Infantil	Atperson	2016
Máster en Educación Infantil	Universitat de València	2015
Grado en Pedagogía	Universitat de València	2013

**RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM**

Docente en títulos oficiales de la Universidad de Valencia en el grado de Magisterio de Infantil y Primaria, el grado de Educación Social o el grado de Pedagogía. Además de haber impartido docencia en el máster del Profesorado de Educación Secundaria de la Universitat de València, colabora con otras universidades impartiendo masterclass sobre didáctica general y procesos y contextos educativos tanto en títulos de grado como en másteres oficiales, así como ponencias y seminarios relacionados con la pedagogía.

Por otro lado, desde el año 2015 trabaja como pedagoga en un gabinete psicopedagógico privado de la ciudad de Valencia. Coordina el departamento de psicopedagogía y formación relacionado con la etapa de secundaria y personas adultas, es formadora educativa en el centro y realiza intervenciones psicopedagógicas dirigidas principalmente a los usuarios del centro y su entorno (familia, centro educativo y asociaciones).

Finalmente, es creadora de contenido educativo en redes sociales y diversas plataformas, como YouTube, a través de la cuenta Gaman Pedagogía.

**MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)**
**C.1. Publicaciones**
**Artículos indexados**

- Las TIC en el ámbito Universitario. Twitch e Instagram como herramientas de aprendizaje. Autoras: Calatayud, L., Guardañó, M., Monsalve, L. Editorial y referencia de publicación: IEEE-RITA.IEEE-RITA (Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje). Indexada: SJR-Q2.
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030 en la formación del profesorado. Autoras: Monsalve, L., Guardañó, M., Calatayud, L. y Tijeras, A. Editorial y referencia de publicación: Atenas. Revista Científico Pedagógica. ISSN: 1682-2749 pp. 1-17 (2022). Indexada: JCR Q-4.

- La inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la formación inicial del profesorado. Autoras: Guardeso, M., Calatayud, L., García, E. y García-Rubio, J. Editorial y referencia de publicación: Editorial GKA. APROBADA: pendiente de publicación en la revista Human Review. Indexada: SCOPUS Q-4.
- La importancia curricular de la educación para la ciudadanía en las escuelas de la Unión Europea. Autoras: Calatayud, L. y Guardeso, M. Editorial y referencia de publicación: Editorial GKA. APROBADA: pendiente de publicación en la revista Human Review. Indexada: SCOPUS Q-4.

### **Capítulos de libro:**

- STEM y Educación para la Ciudadanía. La importancia de comprender, decidir y actuar en una era científico-tecnológica, incluido en la publicación: La Investigación y diseño del currículo por competencias: el enfoque STEM: Aprendizaje por competencias. Autoras: Laura Calatayud Requena. Editorial: Ediciones Octaedro. Indexada: SPI-Q1. ISBN: En proceso de publicación.
- Integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la formación inicial del profesorado incluido en la publicación: Innovación en la docencia e investigación de las ciencias sociales y de la educación. Autoras: Guardeso, M., García, E. y Calatayud, L. Editorial: Dykinson S.L., pp. 1223-1243, 2021. Indexada: SPI-Q1. ISBN: 978-84-1377-590-6.
- Una mirada hacia la Educación para la Ciudadanía en las escuelas de Europa. Autoras: Calatayud, L. y Monsalve, L. Editorial: Thomson Reuters-Aranzadi. Pàgines i any: aprovat i pendent de publicació. Indicis de qualitat: SPI-Q1. ISBN: En proceso de publicación.
- M-learning y role-playing como estrategia de enseñanza-aprendizaje: percepción de los estudiantes universitarios respecto a la implementación de esta metodología en el aula. Publicado en el libro titulado: "Comunicación especializada: historia y realidad actual". Autoras: Calatayud, L. y Guardeso, M. Editorial: McGraw-Hill, pp. 107-122, 2020. Indexada: SPI-Q1. ISBN: 978-84-486-2430-9.
- Twitch e Instagram como plataformas de aprendizaje en el ámbito universitario en el libro "Digital Media. El papel de las redes sociales en el ecosistema educacional en tiempos de COVID-19". Autoras: Calatayud, L. y Guardeso, M. Editorial: McGraw-Hillpp. 1089-1101, 2021. Indexada: Q1. ISBN: 978-84-486-2586-3.
- Evaluación de las TIC como mejora de la satisfacción del alumnado: Twitter como herramienta de aprendizaje en el ámbito universitario en el libro "La docència tiene TIC: Un guiño al nuevo discente". Autoras: Calatayud, L. y Guardeso, M. Editorial: Tirant lo Blanch, pp. 105-113, 2020. Indexada: SPI-Q1. ISBN: 978-84-18534-51-5.
- Retos de la Educación para la Ciudadanía en las escuelas de la Unión Europea: creación de una ciudadanía española digital, ética y participativa. Retos y Desafíos de la Innovación Educativa en la era post COVID-19. Autoras: Calatayud, L. y Monsalve, L. Editorial: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.L., pp. 63-83, 2021. Indexada: SPI-Q1. ISBN: 978-84-48632-23-6.

### **C.2. Proyectos**

- Inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el currículum escolar.

Entidad financiera: UV-SPFIE\_PID-1356260, concedido por el Vicerrectorado de Empleo y Programas Formativos de la Universitat de València. SPFIE de la Universitat de València. Inicio y finalización: 2020-2021. Investigador principal: Dra. Laura Monsalve Lorente.

- Inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en formación inicial y permanente del profesorado. Entidad financiera: UV-SPFIE\_PID-1640505, concedido por el Vicerrectorado de Empleo y Programas Formativos de la Universitat de València. Inicio y finalización: 2021-2022. Investigador principal: Laura Monsalve Lorente.
- Implementación del enfoque educativo STEM en el desarrollo de competencias (EDUSTEM)GV/2021/126. Entidad financiera: Projectes I+D+I de Subvenciones a Grupos de Investigación Emergentes de la Direcció General de Ciència e Investigació de la Conselleria d'Innovació, Universitats, Ciència i Societat Digital. Inicio y finalización: 01 de gener 2021 fins 31 desembre de 2022. Investigador principal: Dra. Laura Monsalve Lorente.

**Fecha del CVA**

22/05/2023

**DATOS PERSONALES**

Nombre y apellidos	Patricia Elizabeth Gamarra García		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	AAB-7863-2021	
	Código ORCID	0000-0002-6430-1481	

**Situación profesional actual**

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico	patriciaelisa.gamarra@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesora nivel IV	Fecha inicio	2023
Espec. cód. UNESCO	580000 - Pedagogía		

**A.2. Formación académica**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Doctorado en Investigación Educativa: Enseñanza y Aprendizaje	Universidad de Alicante	2015
Diploma de Estudios Avanzados. DEA. Educación Especial	Universidad de Salamanca	2008
Maestría con mención en Docencia y Gestión	Universidad Privada César Vallejo	2007
Especialista Universitaria en Educación Moral y Cívica en el Sistema Educativo	Universidad Complutense de Madrid	2004
Segunda Especialidad en Psicopedagogía	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	2001
Licenciada en Educación con Especialidad en Educación Inicial	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	1996

**RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM**

Docencia en Educación de alumnos con altas capacidades en el grado de Magisterio en Educación Primaria de la Universidad Internacional de La Rioja (2019-2020). Docencia en Educación Temprana en el grado de Magisterio en Educación Primaria de la Universidad Internacional de La Rioja (2020-2021). Docencia en Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica en el Máster en Psicopedagogía de la Universidad Internacional de La Rioja (2020 -2021). Docencia en Comunicación integral del grado en Educación Inicial de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Investigación: altas potencialidades en edad preescolar (superdotación, talento, creatividad): Detección precoz. Desarrollo integral del niño en edad preescolar: área psicomotora, intelectual, lenguaje y socioemocional. Educación para el desarrollo sostenible. Par Revisor Externo 2022 de la Revista Científica UISRAEL. Quito-Ecuador. Tesis doctoral: Programa para la detección temprana de niños superdotados de 4 y 5 años de edad en el contexto peruano. Centro: Universidad de Alicante. Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Trabajos en el período de investigación del programa de doctorado.

## **MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)**

### **C.1. Publicaciones**

- Publicación del Artículo "La detección temprana de niños superdotados del nivel de Educación Inicial en el contexto peruano". Revista Ideación, del Centro Huerta del Rey, Valladolid, España. Formato electrónico Nº 38. diciembre 2017. ISSN 1695-7075 (Internet) y ISSN 1134-1548 (formato papel).
- Propuesta de plan de formación en servicio, modalidad a distancia, para el profesorado del nivel de educación inicial de la provincia de Chiclayo-Perú. Universidad de Salamanca. Redined. 2006.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/89796?show=full>