



CLAUSTRO DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Claustro de profesores

[Dr. David Aparisi Sierra](#)

[Dra. Lluna Maria Bru Luna](#)

[Dra. Laura Calatayud Requena](#)

[Dra. Paula Carolina Espinoza León](#)

[Dra. Cinta Gallent Torres](#)

[Dra. Patricia Gamarra García](#)

[Almudena García Negrete](#)

[María Carmen Jiménez Real](#)

[Encarnación Matamoros Cuenca](#)

[Maria Dolors Miquel Abril](#)

[Diego Navarro Mateu](#)

[Teresa Sánchez Valdés](#)

[Arántzazu Soria Martínez](#)



DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	David Aparisi Sierra		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	56656505400	
	Código ORCID	0000-0001-5970-2419	

Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	david.aparisi@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesor acreditado	Fecha inicio	2022
Espec. cód. UNESCO	[610000] - Psicología / Psychology		

A.2. Formación académica (*título, institución, fecha*)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Grado en Pedagogía	UNED	2024
Doctorado en Educación	Universitat de València	2024
Máster en psicología jurídica y peritaje forense	Universitat de València	2016
Doctorado en psicología	Universidad Miguel Hernández de Elche	2012
Máster en psicología y gestión familiar	Universitat de València	2008
Máster en rendimiento, abandono y fracaso escolar	Universitat de València	2007
Máster en violencia doméstica y de género	Universitat de València	2007
Máster en integración educativa	Universitat de València	2006
Licenciatura en psicología	Universitat de València	2004

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Acreditado por la ANECA como Profesor Ayudante Doctor, Profesor Contratado Doctor y Profesor de Universidad Privada.

1 sexenio de investigación (2015-2020) por la ANECA.

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Licenciado en Psicología por la Universidad de Valencia. Graduado en Pedagogía por la UNED. Doctor Cum Laude en Psicología por la Universidad Miguel Hernández de Elche. Doctor Cum Laude en Educación por la Universidad de Valencia. En cuanto a formación complementaria, destaca el Máster en Psicología Clínica, el Máster en Integración Educativa, el Máster en Violencia



Doméstica y de Género, el Máster en Rendimiento, Abandono y Fracaso Escolar, el Máster en Psicología y Gestión Familiar, el Máster en Psicología Jurídica y Peritaje Forense por la Universidad de Valencia así como el Diploma de Especialización Profesional Universitario (D.E.P.U.) en Asesoramiento en Materia de Adopciones, D.E.P.U. en Violencia Escolar, D.E.P.U. en Malos Tratos al Menor y el Certificado de Aptitud Pedagógica (especialidad Psicología/Pedagogía), entre otros. Asimismo, cuento con más de 50 cursos de especialización y 16 cursos de formación de profesorado universitario. Respecto a la docencia, soy Profesor Asociado en la Universidad de Alicante desde el año 2011, impartiendo docencia en las asignaturas de Psicología Evolutiva de 0 a 3 años, Psicología Evolutiva de 3 a 6 años, Psicología de la Educación, Psicología de la Instrucción y Tutor del Trabajo Final de Grado en los Grados en Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria, y Aprendizaje y Desarrollo en la Adolescencia y Disfunciones del Aprendizaje y del desarrollo en el Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria. Profesor Contratado en la Universidad Internacional de Valencia-VIU desde 2017, impartiendo docencia en las asignaturas de Evaluación y medición socio-escolar, Neuropsicopedagogía y atención temprana en el Máster Universitario en Psicopedagogía, así como Tutor de Prácticas Externas y Trabajo Final de Máster (más de 100 TFM dirigidos), y como Tutor externo de prácticas en el Grado en Educación Primaria. Profesor Contratado en la Universidad Internacional de La Rioja-UNIR desde 2020, impartiendo docencia en las asignaturas de Neurociencia aplicada al ámbito educativo y las TIC, Discapacidad Cognitiva, Altas Capacidades y como director de TFM en el Máster Universitario en Tecnología Educativa y Competencias Digitales, en el Máster en el Máster de Neuropsicología y Educación y en el Máster Universitario en Educación Especial. En cuanto a investigación, soy autor y coautor de 27 artículos de publicación en Revistas de impacto (JCR) nacional e internacional y 7 capítulos de libros, así como de material docente. He participado en 42 Congresos Nacionales e Internacionales con 90 comunicaciones orales y escritas. He participado como miembro del Comité Científico en diversos Congresos Internacionales y como investigador en varios proyectos I+D+I Nacionales. Formo parte como Consulting Editor de la Journal of Educational Psychology desde 2014, habiendo revisado más de 60 artículos de impacto internacional.

MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

1. Aparisi, D., Inglés, C. J., García-Fernández, J. M., Martínez-Monteagudo, M. C., Marzo, J. C. y Estévez, E. (2015). Relación entre tipos sociométricos y rendimiento académico en una muestra de estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria [Relationship between sociometric types and academic achievement in a sample of students of Compulsory Secondary Education]. *Cultura y Educación*, 27(1), 93-124. doi: 10.1080/11356405.2015.1006846
Índice de calidad: JCR (Q4)
2. García-Fernández, J. M., Inglés, C. J., Suriá, R., Lagos-San Martín, N., González-Maciá, C., Aparisi, D. y Martínez-Monteagudo, M. C. (2015). Profiles of emotional intelligence and learning strategies in a sample of Chilean students. *European Journal of Psychology of Education*, 30, 437-455. doi: 10.1007/s10212-015-0254-9



- Índice de calidad: JCR (Q2), SJR (Q1)
3. Inglés, C. J., Aparisi, D., García-Fernández, J. M., Núñez, J. C. y Martínez-Montegudo, M. C. (2016). Relación entre tipos sociométricos y metas académicas en una muestra de estudiantes españoles de Educación Secundaria [Relationship between sociometric types and academic goals in a sample of Spanish students of Secondary Education]. *Universitas Psychologica*, 15(1), 233-244. doi: 10.1114/Javeriana.upsy15-1.rsma
Índice de calidad: JCR (Q4)
 4. Delgado, B., Inglés, C. J., Aparisi, D. y García-Fernández, J. M. (2016). Social Anxiety and Sociometric Nomination in Spanish Students of Compulsory Secondary Education. *The Spanish Journal of Psychology*, 19(41), 1-10. doi:10.1017/sjp.2016.47
Índice de calidad: JCR (Q4)
 5. Inglés, C. J., Aparisi, D., García-Fernández, J. M., Castejón, J. L. y Martínez-Montegudo, M. C. (2017). Tipos sociométricos, categorías conductuales y aptitudes intelectuales en adolescentes [Sociometric types, behavioral categories and intellectual abilities in adolescents]. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 7(2), 69-85. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v7i2.197>
Índice de calidad: ESCI (Emerging Sources Citation)
 6. Delgado, B., Aparisi, D., García-Fernández, J. M., Sanmartín, R. e Inglés, C. J. (2017). Relación entre ansiedad social y aptitudes intelectuales en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria [Relationship between social anxiety and intellectual abilities in Spanish students of Compulsory Secondary Education]. *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*, 25(3), 503-516. Índice de calidad: JCR (Q4), SJR (Q2)
 7. Inglés, C. J., Aparisi, D., García-Fernández, Torregrosa, M. S. y Delgado, B. (2017). Tipos sociométricos y autoconcepto académico en una muestra de adolescentes españoles [Sociometric types and academic self-concept in a sample of Spanish adolescents]. *Psicothema*, 29(4), 496-501. <https://doi.org/10.7334/psicothema2016.54>
Índice de calidad: JCR (Q2)
 8. Inglés C. J.; Aparisi, D. y García-Fernández, J. M. (2017). Relación entre tipos sociométricos y autoatribución académica del fracaso en una muestra de españoles de Educación Secundaria [Relationship between sociometric types and academic self-attribution of failure in a sample of Spanish secondary education]. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(2), 398-421. <https://doi.org/10.14204/ejrep.42.16073>
Índice de calidad: SJR (Q3)
 9. Gómez-Núñez, M. I., Inglés, C. J., García-Fernández, J. M., Vicent, M., Sanmartín, R., González, C., Aparisi, D. e Inglés, C. J. (2017). Influencia del rechazo escolar sobre la alta ansiedad ante el castigo escolar en educación primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 10, 68-74. <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2017.08.001>
Índice de calidad: ESCI (Emerging Sources Citation)
 10. Vicent, M., Aparicio-Flores, M. P., Inglés, C. J., Gómez-Núñez, M. I., Fernández-Sogorb, A. y Aparisi, D. (2017). Perfeccionismo infantil: diferencias en función del sexo y la edad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology – INFAD Revista de Psicología*, 3(1), 15-24. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.970>
Índice de calidad: CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas)
 11. Aparicio-Flores, M. P., Vicent, M., Inglés, C.J., Aparisi, D., Gómez-Núñez, M. I. y Fernández-Sogorb, A. (2017). Actividades multiaventura para el desarrollo social y emocional en población infanto-juvenil. *International Journal of Developmental and*



- Educational Psychology – INFAD Revista de Psicología*, 3(1), 33-42.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.972>
Índice de calidad: CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas)
12. Fernández-Sogorb, A., Gómez-Núñez, M. I., Vicent, M., Aparicio-Flores, M. P., Aparisi, D. e Inglés, C.J. (2017). Ansiedad escolar infantojuvenil: una revisión de autoinformes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology – INFAD Revista de Psicología*, 3(1), 43-50.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.973>
Índice de calidad: CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas)
13. Gómez-Núñez, M. I., Aparicio-Flores, M. P., Vicent, M., Aparisi, D., Fernández-Sogorb, A. e Inglés, C. J. (2017). Diferencias en ansiedad escolar en función del sexo y del curso académico en educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology – INFAD Revista de Psicología*, 3(1), 51-60. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.974>
Índice de calidad: CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas)
14. Delgado, B., Aparisi, D., García-Fernández, J. M., Sanmartín, R., Redondo, J. e Inglés, C. J., (2018). Estilos atribucionales en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria con alta ansiedad social autoinformada [Attributional styles in Spanish students of Compulsory Secondary Education with high social anxiety self-reported]. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50(2), 89-97.
<https://doi.org/10.14349/rp.2018.v50.n2.2>
Índice de calidad: JCR (Q3)
15. Delgado, B., Aparisi, D., García-Fernández, J. M., Torregrosa, M. S., Estévez, E., Marzo, J. C. e Inglés, C. J. (2018). Metas académicas y estrategias de aprendizaje en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria con ansiedad social [Academic goals and learning strategies in Spanish students of Secondary Education with social anxiety]. *Studies in Psychology / Estudios de Psicología*, 39(1), 68-80. <https://doi.org/10.1080/02109395.2017.1407901>
Índice de calidad: JCR (Q4)
16. Delgado, B., Inglés, C. J., Aparisi, D., García-Fernández, J. M. y Martínez-Monteagudo, M. C. (2018). Relación entre la ansiedad social y las dimensiones de la personalidad en adolescentes españoles [Relationship between social anxiety and personality dimensions in Spanish adolescents]. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 46(1), 81-92.
<https://doi.org/10.21865/RIDEP46.1.06>
Índice de calidad: JCR (Q4)
17. Fernández-Sogorb, A., Aparicio-Flores, M. P., Granados, L., Aparisi, D. e Inglés, C. J. (2018). Ansiedad social y fobia social: revisión de autoinformes y análisis de su fiabilidad y validez en muestra infantojuvenil española. *Calidad de Vida y Salud*, 11(1), 30-36.
Índice de calidad: REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico)
18. Delgado, B., Escortell, R., Martínez-Monteagudo, M. C. y Aparisi, D. (2019). La ansiedad escolar en víctimas, acosadores y observadores de ciberbullying en Educación Primaria. *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*, 27(2), 239-255.
19. Inglés, C. J., Aparisi, D. y García-Fernández, J. M. (2019). Stress, burnout and health in a sample of Spanish teachers. *Advances in Higher Education*, 3(1), 1-13.
<https://doi.org/10.18686/ahe.v0i1.1128>
20. Aparisi, D., Inglés, C. J., García-Fernández, J. M., Torregrosa, M. S., Delgado, B. y Ruiz-Esteban, C. (2019). Estrategias de aprendizaje y nominación sociométrica en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria [Learning strategies and sociometric nomination in Spanish students of Compulsory Secondary



- Education]. *European Journal of Education and Psychology*, 13(1), 269-285.
<https://doi.org/10.30552/ejep.v13i1.293>
Índice de calidad: ESCI (Emerging Sources Citation)
21. Martínez-Monteagudo, M. C., Inglés, C. J., Granados, L., Aparisi, D. y García-Fernández, J. M. (2019). Trait emotional intelligence profiles, burnout, anxiety, depression, and stress in secondary education teachers. *Personality and Individual Differences*, 142, 53-61. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.01.036>
Índice de calidad: JCR (Q2)
22. Granados, L., Aparisi, D., Inglés, C.J., Aparicio-Flores, M.P., Fernández-Sogorb, A. y García-Fernández, J.M. (2019). ¿Predicen los factores de depresión, ansiedad y estrés la dimensión de la despersonalización y la baja realización personal en el profesorado? *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 7(1), 83-92. <https://doi.org/10.30552/ejpad.v7i1.91>
Índice de calidad: ESCI (Emerging Sources Citation)
23. Lagos, N., Granados, L., Fernández-Sogorb, A. y Aparisi, D. (2019). Atribuciones causales en lectura en alumnos chilenos en Educación Básica. Análisis en función del sexo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology – INFAD Revista de Psicología*, 1(4), 487-494. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v5.1631>
Índice de calidad: CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas)
24. Lozano, M., López, M. P., Aparisi, D., Gomis, N., Rivera, M., Rivera, A. T. y Serrano, J. A. (2019). Estudio sobre la *integración* en aula específica de un IES, de alumnado diagnosticado como negativista desafiante y su posible inclusión en aula ordinaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology – INFAD Revista de Psicología*, 5(1), 31-44.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v5.1551>
25. Aparisi, D., Granados, L., Sanmartín, R., Martínez-Monteagudo, M. C., y García-Fernández, J. M. (2020). Relationship between Emotional Intelligence, Generativity and Self-Efficacy in Secondary School Teachers. *Sustainability*, 12, 3950.
<https://doi.org/10.3390/su12103950>
Índice de calidad: JCR (Q2)
26. Escortell, R., Aparisi, D., Martínez-Monteagudo, M. C. y Delgado, B. (2020). Personality traits and aggression as explanatory variables of cyberbullying in Spanish preadolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 5705. <https://doi.org/10.3390/ijerph17165705>
Índice de calidad: JCR (Q2)
27. Cañas, E., Estévez, J. F., Estévez, E. y Aparisi, D. (2020). The Role of Emotional Intelligence on Psychological Adjustment and Peer Victimization in a Sample of Spanish Adolescents. *Frontiers in Psychology*, 11, 600972. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.600972>
Índice de calidad: JCR (Q1)
28. Aparisi, D., Delgado, B., Bo, R.M. y Martínez-Monteagudo, M.C. (2021). Relationship between Cyberbullying, Motivation and Learning Strategies, Academic Performance, and the Ability to Adapt to University. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 10646.
<https://doi.org/10.3390/ijerph182010646>
Índice de calidad: JCR (Q2)
29. Castellanos, A., Ortega-Ruipérez, B. y Aparisi, D. (2022). Teachers' Perspectives on Cyberbullying: A Cross-Cultural Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19, 257. <https://doi.org/10.3390/ijerph19010257>
Índice de calidad: JCR (Q2)
30. Granados, L., Aparisi, D., Perea, C., Navarro, D., Gómez, T., Payá, C. y Sánchez-Pujalte, L. (2022). Approach to the emotional situation of the inmates of a penitentiary center: How to reintegrate prisoners into society by providing them with



- socio-emotional skills. *International Visual Culture Review / Revista Internacional de Cultura Visual*, 1-12. <https://doi.org/10.37467/revvisual.v9.3780> Índice de calidad: Scopus (Q4)
31. Granados, L., Suriá, R., Perea C., Payá, C., Sánchez-Pujalte, L. y Aparisi, D. (2023). Effectiveness of a program for the development of socio-emotional competences in people admitted to a penitentiary center. *Frontiers in Public Health*, 10:1116802. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.1116802> Índice de calidad: JCR (Q1)
32. Aparisi, D., Delgado, B. y Bo, R. M. (2023). Latent profiles of cyberbullying among university students and its relationship with social anxiety and aggressiveness. *Education and Information Technologies*, 28, 13269–13285. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11725-5> Índice de calidad: JCR (Q1)
33. Aparisi, D., Delgado, B. y Bo, R. M. (2024). Explanatory model of cyberbullying, cybervictimization, aggressiveness, social anxiety, and adaptation to university: a structural equation analysis. *Journal of Computers in Education*, 1, 1-22. <https://doi.org/10.1007/s40692-023-00308-5> Índice de calidad: SJR (Q1), ESCI

C.2. Proyectos

- 1. Denominación del proyecto:** Investigación en Inteligencias, competencia social y educación (SOCEDU) (VIGROB-140)
Calidad en la que ha participado: Colaborador
Investigador/a responsable: Raquel Gilar Corbí
Número de investigador/es participantes: 9
Número de entidades participantes: 1
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante
Tipo de ayuda: Ayudas por productividad investigadora para grupos de investigación de la UA
Duración: 1 año 0 meses
Fecha de inicio: 01/01/2014
Fecha de fin: 31/12/2014
Cuantía total: 405,00€
- 2. Denominación del proyecto:** Investigación en Inteligencias, competencia social y educación (SOCEDU) (VIGROB-140)
Calidad en la que ha participado: Colaborador
Investigador/a responsable: Raquel Gilar Corbí
Número de investigador/es participantes: 11
Número de entidades participantes: 1
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante
Tipo de ayuda: Ayudas para grupos de investigación por productividad investigadora
Duración: 1 año 0 meses
Fecha de inicio: 01/01/2015
Fecha de fin: 31/12/2015
Cuantía total: 383,00€
- 3. Denominación del proyecto:** Ciberacoso (Cyberbullying), la ansiedad, el rechazo escolar y el ajuste psicosocial en la preadolescencia (GV/2015/111)
Calidad en la que ha participado: Colaborador
Investigador/a responsable: Beatriz Delgado Doménech
Número de investigador/es participantes: 5
Número de entidades participantes: 1
Entidad/es financiadora/s: Generalitat Valenciana



Tipo de ayuda: Ayudas para la realización de proyectos de I+D para grupos de investigación emergentes

Duración: 2 años 0 meses

Fecha de inicio: 01/01/2015

Fecha de fin: 31/12/2016

Cuantía total: 3000,00€

4. **Denominación del proyecto:** Ciberacoso (Ciberbullying), la ansiedad, el rechazo escolar y el ajuste psicosocial en la preadolescencia (GRE14-07)
Calidad en la que ha participado: Colaborador
Investigador/a responsable: Beatriz Delgado Doménech
Número de investigador/es participantes: 5
Número de entidades participantes: 1
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante
Tipo de ayuda: Ayudas para la realización de proyectos de investigación emergentes
Duración: 2 años 0 meses
Fecha de inicio: 01/09/2015
Fecha de fin: 31/08/2017
Cuantía total: 1050,00€
5. **Denominación del proyecto:** Investigación en Inteligencias, competencia social y educación (SOCEDU) (VIGROB-140)
Calidad en la que ha participado: Colaborador
Investigador/a responsable: Raquel Gilar Corbí
Número de investigador/es participantes: 18
Número de entidades participantes: 1
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante
Tipo de ayuda: Ayudas por productividad investigadora para grupos de investigación de la Universidad de Alicante
Duración: 1 año 0 meses
Fecha de inicio: 01/01/2016
Fecha de fin: 31/12/2016
Cuantía total: 669,00€
6. **Denominación del proyecto:** Investigación en Inteligencias, competencia social y educación (SOCEDU) (VIGROB-140)
Calidad en la que ha participado: Colaborador
Investigador/a responsable: Raquel Gilar Corbí
Número de investigador/es participantes: 17
Número de entidades participantes: 1
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante
Tipo de ayuda: Ayudas por productividad investigadora para grupos de investigación de la Universidad de Alicante
Duración: 1 año 0 meses
Fecha de inicio: 01/01/2017
Fecha de fin: 31/12/2017
Cuantía total: 669,00€
7. **Denominación del proyecto:** Investigación en Inteligencias, competencia social y educación (SOCEDU) (VIGROB-140)
Calidad en la que ha participado: Colaborador
Investigador/a responsable: Raquel Gilar Corbí
Número de investigador/es participantes: 17
Número de entidades participantes: 1
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante
Tipo de ayuda: Ayudas por productividad investigadora para grupos de investigación de la Universidad de Alicante



- Duración: 1 año 0 meses
Fecha de inicio: 01/01/2018
Fecha de fin: 31/12/2018
Cuantía total: 1456,00€
8. **Denominación del proyecto:** Ayuda por difusión de resultados de investigación por grupo de investigación (UADIF17-24)
Calidad en la que ha participado: Colaborador
Investigador/a responsable: Raquel Gilar Corbí
Número de investigador/es participantes: 17
Número de entidades participantes: 1
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante
Tipo de ayuda: Ayudas por difusión de los resultados de investigación
Duración: 1 año 0 meses
Fecha de inicio: 01/01/2018
Fecha de fin: 31/12/2018
Cuantía total: 794,00€
9. **Denominación del proyecto:** Investigación en Inteligencias, competencia social y educación (SOCEDU) (VIGROB-140)
Calidad en la que ha participado: Colaborador
Investigador/a responsable: Raquel Gilar Corbí
Número de investigador/es participantes: 19
Número de entidades participantes: 1
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante
Tipo de ayuda: Ayudas por productividad investigadora para grupos de investigación de la Universidad de Alicante
Duración: 1 año 0 meses
Fecha de inicio: 01/01/2019
Fecha de fin: 31/12/2019
Cuantía total: 1558,00€
10. **Denominación del proyecto:** Investigación en Inteligencias, competencia social y educación (SOCEDU) (VIGROB-140) (UADIF19-57)
Calidad en la que ha participado: Colaborador
Investigador/a responsable: Raquel Gilar Corbí
Número de investigador/es participantes: 24
Número de entidades participantes: 1
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante
Tipo de ayuda: Ayudas por productividad investigadora para grupos de investigación de la Universidad de Alicante
Duración: 1 año 0 meses
Fecha de inicio: 01/01/2020
Fecha de fin: 31/12/2020
Cuantía total: 677,00€
11. **Denominación del proyecto:** Investigación en Inteligencias, competencia social y educación (SOCEDU) (VIGROB-140/19)
Calidad en la que ha participado: Colaborador
Investigador/a responsable: Raquel Gilar Corbí
Número de investigador/es participantes: 24
Número de entidades participantes: 1
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante
Tipo de ayuda: Ayudas por productividad investigadora para grupos de investigación de la Universidad de Alicante
Duración: 1 año 0 meses
Fecha de inicio: 01/01/2020
Fecha de fin: 31/12/2020



Cuantía total: 1721,00€

12. **Denominación del proyecto:** El alumnado perfeccionista: características, prevalencia e impacto en el contexto escolar (MOD.A) (GRE19-19)
Calidad en la que ha participado: Colaborador
Investigador/a responsable: María Vicent Juan
Número de investigador/es participantes: 5
Número de entidades participantes: 1
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante
Tipo de ayuda: Ayudas por productividad investigadora para grupos de investigación de la Universidad de Alicante
Duración: 1 año 0 meses
Fecha de inicio: 01/09/2020
Fecha de fin: 31/08/2021
Cuantía total: 5840,00€
13. **Denominación del proyecto:** Proyecto de Reeducación en competencias socioemocionales centrado en la persona para facilitar la inserción socio-laboral en población reclusa (PROCEPRE)
Calidad en la que ha participado: Colaborador
Investigador/a responsable: Lucía Granados Alós
Número de investigador/es participantes: 5
Número de entidades participantes: 1
Entidad/es financiadora/s: Universidad Internacional de Valencia
Tipo de ayuda: Convocatoria para la concesión de subvenciones a proyectos internos de investigación VIU 2021
Duración: 1 año 0 meses
Fecha de inicio: 04/10/2021
Fecha de fin: 04/10/2022
Cuantía total: 4900,00€



Fecha del CVA	06/09/2024
---------------	------------

DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Lluna Maria Bru Luna		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	-	
	Código ORCID	0000-0001-5093-7203	

Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	lluna.bru@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesora doctora	Fecha inicio	2022

A.2. Formación académica (*título, institución, fecha*)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Doctorado en Promoción de la Autonomía y Atención Sociosanitaria a la Dependencia	Universitat de València	2023
Máster Universitario en Educación Especial	Universitat de València	2019
Máster Universitario en Neurociencias	Universidade de Santiago de Compostela	2017
Grado en Psicología	Universidad Miguel Hernández de Elche	2015

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Graduada en Psicología por la Universidad Miguel Hernández de Elche y con formación específica en dos másteres: Máster Universitario en Neurociencias por la Universidad de Santiago de Compostela y Máster Universitario en Educación Especial por la Universitat de València. Doctora *cum laude* en el programa Promoción de la Autonomía y Atención Sociosanitaria a la Dependencia por la Universitat de València. Experiencia práctica con personas con diversidad funcional y con trastornos del neurodesarrollo en varios centros y asociaciones de la Comunitat Valenciana. Con formación complementaria mediante multitud de cursos, congresos, talleres y jornadas. Varios artículos y capítulos de libros publicados. Ponente en varios congresos internacionales. Labor como *peer review* en varias revistas de producción científica. Directora del Máster Universitario en Educación Especial y del Máster Universitario en Psicopedagogía de la Universidad Europea de Valencia. Autora y docente del módulo de «Investigación en Educación Especial» en el Máster Universitario en Educación Especial, así como docente en el módulo de «Funcionamiento del



cerebro del niño» y «Retos para el psicopedagogo en un centro escolar; habilidades prácticas» en el Máster Universitario en Psicopedagogía. Docente en el Curso de Especialización en Atención a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Docencia singular en el Máster Universitario en Psicología General Sanitaria, en el Máster Universitario en Educación Especial, en el Máster Universitario en Psicopedagogía, en el Máster Universitario en Atención Temprana en Contextos Educativos y en el Máster Universitario en Docencia Universitaria.

MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

1. Bru-Luna, L.M., Martí-Vilar, M., Merino-Soto, C., Livia-Segovia, J., Garduño-Espinosa, J. y Toledano-Toledano, F. (2024). Person-centered care assessment tool with a focus on quality healthcare: a systematic review of psychometric properties. *BMC Psychology*, 12(1), 217. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01716-7>
2. Suárez-López, L.M., Bru-Luna, L.M. y Martí-Vilar, M. (2023). influence of nutrition on mental health: scoping review. *Healthcare*, 11, 2183. <https://doi.org/10.3390/healthcare11152183>
3. Bru-Luna, L.M., Martí-Vilar, M y González Sala, F. (2022). Person-centred Care Approach by Professional Caregivers in Population with Mental Illness: Systematic Review. *Acción Psicológica*, 19(1), 111–128. <https://doi.org/10.5944/ap.19.1.29438>
4. Bru-Luna, L.M., Martí-Vilar, M., Merino-Soto, C., Salinas-Escudero, G. y Toledano Toledano, F. (2022). Variables impacting the quality of care provided by professional caregivers for people with mental illness: a systematic review. *Healthcare*, 10(7), 1225. <https://doi.org/10.3390/healthcare10071225>
5. Bru-Luna L.M., Martí-Vilar, M., Merino-Soto, C. y Cervera, J. (2021). Emotional intelligence measures: systematic review. *Healthcare*, 9(12), 1696. <https://doi.org/10.3390/healthcare9121696>
6. Bru-Luna L.M., Martí-Vilar, M., Merino-Soto, C. y Livia J. (2021). Reliability generalization study of the Person-Centered Care Assessment Tool. *Frontiers in Psychology*, 12, 712582. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.712582>
7. Bru-Luna, L.M., Martí-Vilar, M. y González-Sala, F. (2020). Revisión sistemática de intervenciones en prosocialidad y empatía en personas con TEA. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 359–377. <https://doi.org/10.6018/rie.395421>

Trabajos presentados en congresos internacionales:

1. Comunicación oral: Bru-Luna, L. M., Pérez, M. y Mateos, R. (2018). Validation of three versions of the Mini-Mental State in the framework of an epidemiological study of older people in Galicia (Spain), en la sesión de nuevas investigaciones del Joint International Congress de septiembre de 2019 celebrado en Santiago de



Compostela por la International Psychogeriatric Association (IPA) y la Sociedad Española de Psicogeriatría (SEPG).

2. Ponencia: Bru-Luna L.M., Martí-Vilar, M., Merino-Soto, C. y Cervera, J. (2021). Emotional intelligence measures: systematic review, en el XX Congreso Nacional y X Internacional de psicología “Una psicología para los nuevos escenarios” de noviembre de 2022 organizado por el Colegio de Psicólogos de Perú y la Universidad Norbert Wiener.
3. Ponencia: Bru-Luna L.M., Martí-Vilar, M., Merino-Soto, C. y Livia J. (2021). Reliability generalization study of the Person-Centered Care Assessment Tool, en el XX Congreso Nacional y X Internacional de psicología “Una psicología para los nuevos escenarios” de noviembre de 2022 organizado por el Colegio de Psicólogos de Perú y la Universidad Norbert Wiener.



DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Laura Calatayud Requena		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	-	
	Código ORCID	0000-0001- 6125-3499	

Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	laura.calatayud@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesora doctora	Fecha inicio	2022

A.2. Formación académica (*título, institución, fecha*)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Doctorado en educación	Universitat de València	2023
Máster en psicología infantil	Atperson	2016
Máster en educación infantil	Universitat de València	2015
Grado en pedagogía	Universitat de València	2013

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Docente en títulos oficiales de la Universidad de Valencia en el grado de Magisterio de Infantil y Primaria, el grado de Educación Social o el grado de Pedagogía. Además de haber impartido docencia en el máster del Profesorado de Educación Secundaria de la Universitat de València, colabora con otras universidades impartiendo *masterclass* sobre didáctica general y procesos y contextos educativos tanto en títulos de grado como en másteres oficiales, así como ponencias y seminarios relacionados con la pedagogía. Por otro lado, desde el año 2015 trabaja como pedagoga en un gabinete psicopedagógico privado de la ciudad de Valencia. Coordina el departamento de psicopedagogía y formación relacionado con la etapa de secundaria y personas adultas, es formadora educativa en el centro y realiza intervenciones psicopedagógicas dirigidas principalmente a los usuarios del centro y su entorno (familia, centro educativo y asociaciones). Finalmente, es creadora de contenido educativo en redes sociales y diversas plataformas, como YouTube, a través de la cuenta Gaman Pedagogía.

MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)**C.1. Publicaciones**

1. Las TIC en el ámbito Universitario. Twitch e Instagram como herramientas de aprendizaje. Autoras: Calatayud, L., Guardeso, M., Monsalve, L. Editorial y referencia de publicaci3n: IEEE-RITA. IEEE-RITA (Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje). Indexada: SJR-Q2.
2. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030 en la formaci3n del profesorado. Autoras: Monsalve, L., Guardeso, M., Calatayud, L. y Tijeras, A. Editorial y referencia de publicaci3n: Atenas. Revista Científico Pedagógica. ISSN: 1682-2749. pp. 1-17 (2022). Indexada: JCR Q-4.
3. La inclusi3n de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la formaci3n inicial del profesorado. Autoras: Guardeso, M., Calatayud, L., García, E. y García-Rubio, J. Editorial y referencia de publicaci3n: Editorial GKA. APROBADA: pendiente de publicaci3n en la revista Human Review. Indexada: SCOPUS Q-4.
4. La importancia curricular de la educaci3n para la ciudadanía en las escuelas de la Uni3n Europea. Autoras: Calatayud, L. y Guardeso, M. Editorial y referencia de publicaci3n: Editorial GKA. APROBADA: pendiente de publicaci3n en la revista Human Review. Indexada: SCOPUS Q-4.
5. STEM y Educaci3n para la Ciudadanía. La importancia de comprender, decidir y actuar en una era científcico-tecnol3gica, incluido en la publicaci3n: La Investigaci3n y diseño del currículum por competencias: el enfoque STEM: Aprendizaje por competencias. Autoras: Laura Calatayud Requena. Editorial: Ediciones Octaedro. Indexada: SPI-Q1. ISBN: En proceso de publicaci3n.
6. Integraci3n de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la formaci3n inicial del profesorado incluido en la publicaci3n: Innovaci3n en la docencia e investigaci3n de las ciencias sociales y de la educaci3n. Autoras: Guardeso, M., García, E. y Calatayud, L. Editorial: Dykinson S.L., pp. 1223-1243, 2021. Indexada: SPI-Q1. ISBN: 978-84-1377- 590-6.
7. Una mirada hacia la Educaci3n para la Ciudadanía en las escuelas de Europa. Autoras: Calatayud, L. y Monsalve, L. Editorial: Thomson Reuters-Aranzadi. Pàgines i any: aprovat i pendent de publicaci3n. Indicis de qualitat: SPI-Q1. ISBN: En proceso de publicaci3n.
8. M-learning y role-playing como estrategia de enseñanza-aprendizaje: percepci3n de los estudiantes universitarios respecto a la implementaci3n de esta metodología en el aula. Publicado en el libro titulado: "Comunicaci3n especializada: historia y realidad actual". Autoras: Calatayud, L. y Guardeso, M. Editorial: McGraw-Hill, pp. 107-122, 2020. Indexada: SPI-Q1. ISBN: 978-84-486-2430-9.
9. Twitch e Instagram como plataformas de aprendizaje en el ámbito universitario en el libro "Digital Media. El papel de las redes sociales en el ecosistema educati3n en tiempos de COVID-19". Autoras: Calatayud, L. y Guardeso, M. Editorial: McGraw- Hillpp. 1089-1101, 2021. Indexada: Q1. ISBN: 978-84-486-2586-3.
10. Evaluaci3n de las TIC como mejora de la satisfacci3n del alumnado: Twitter como herramienta de aprendizaje en el ámbito universitario en el libro "La docencia tiene TIC: Un guiño al nuevo discente". Autoras: Calatayud, L. y Guardeso, M. Editorial: Tirant lo Blanch, pp. 105-113, 2020. Indexada: SPI-Q1. ISBN: 978-84-18534-51-5.
11. Retos de la Educaci3n para la Ciudadanía en las escuelas de la Uni3n Europea: creaci3n de una ciudadanía española digital, ética y participativa. Retos y Desafíos de la Innovaci3n Educativa en la era post COVID-19. Autoras: Calatayud, L. y Monsalve,



12. L. Editorial: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.L., pp. 63-83, 2021.
Indexada: SPI-Q1. ISBN: 978-84-48632-23-6.

C.2. Proyectos

1. Inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el currículum escolar. Entidad financiera: UV-SPFIE_PID-1356260, concedido por el Vicerrectorado de Empleo y Programas Formativos de la Universitat de València. SPFIE de la Universitat de València. Inicio y finalización: 2020-2021. Investigador principal: Dra. Laura Monsalve Lorente.
2. Inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en formación inicial y permanente del profesorado. Entidad financiera: UV-SPFIE_PID-1640505, concedido por el Vicerrectorado de Empleo y Programas Formativos de la Universitat de València. Inicio y finalización: 2021-2022. Investigador principal: Laura Monsalve Lorente.
3. Implementación del enfoque educativo STEM en el desarrollo de competencias (EDUSTEM)GV/2021/126. Entidad financiera: Projectes I+D+I de Subvenciones a Grupos de Investigación Emergentes de la Direcció General de Ciència e Investigación de la Conselleria d'Innovació, Universitats, Ciència i Societat Digital. Inicio y finalización: 01 de gener 2021 fins 31 desembre de 2022. Investigador principal: Dra. Laura Monsalve Lorente.



DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Paula Carolina Espinoza León		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	-	
	Código ORCID	-	

Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	paulacarolina.espinoza@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesora doctora	Fecha inicio	2022

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Doctorado en educación	Universitat de Barcelona	2016
Máster en investigación educativa	Universitat de Barcelona	2011
Grado en Magisterio infantil	Pontificia Universidad Católica de Chile	2004

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Docente en educación especial, psicopedagogía, investigación para la innovación psicopedagógica, mediación escolar y resolución de conflictos en la escuela. Investigación en currículum y evaluación, evaluación de aprendizajes, educación infantil. Experiencia profesional como maestra infantil, guía Montessori, profesional del área de currículum y calidad en Educación infantil en Ministerio de Educación de Chile. Autora del módulo Mediación escolar en las distintas etapas educativas.

MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

1. Espinoza, P. (2018). Observar, reflexionar y mejorar en conjunto. Caso de Investigación acción con educadoras de Santiago de Chile. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 2(2), pp. 147-157. <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4679>. Núm. de citas: 3.
2. Espinoza, P. (2016) *Creencias de las educadoras de educación infantil sobre la evaluación de aprendizajes*. Universidad de Barcelona. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/106169/1/PCEL_TESIS.pdf. Núm. de citas: 2.
3. Balmaceda, M., Da Costa, M., Espinoza, P., Maturana, P. y Sandes, J. (2019). *Ambientes de aprendizaje. Orientaciones técnicas pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*. Subsecretaría de Educación Parvularia. Ministerio de



- Educación. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/08/AMBIENTES-final1.pdf>
4. Espinoza, P. (2018). *Planificación y evaluación. Orientaciones técnico pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*. Subsecretaría de Educación Parvularia. Ministerio de Educación. https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/03/planificacion_digital2203-1.pdf
 5. Espinoza, P. y Sandes, J. (2018). *Buen Trato. Orientaciones técnico pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*. Ministerio de Educación. https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/03/libro_Buentrato_digital_compressed-1.pdf



Fecha del CVA	21/06/2023
----------------------	------------

DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Cinta Gallent Torres		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	-	
	Código ORCID	0000-0002-4260-7594	

Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	cinta.gallent@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesora acreditada	Fecha inicio	2021

A.2. Formación académica (*título, institución, fecha*)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Doctorado en educación	Universitat de les Illes Balears	En curso
Learning design and education for sustainable development bootcamp	UNESCO International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean (IESALC), American University of Sharjah, The Open University, A.R.U. Global Sustainability Institute. University of Glasgow	2022
Experto universitario en competencia profesional para la enseñanza en inglés	Universitat Politècnica de València	2021
Certificate in English language teaching to speakers of other languages (CELTA)	University of Cambridge	2020
Doctorado en intervención educativa: métodos, evaluación, diagnóstico y orientación	Universitat de València	2016
Licenciatura en filología francesa	Universitat de València	2013
Máster en lengua y literatura española (master of arts in Spanish)	University of Connecticut	2005
Licenciatura en traducción e interpretación	Universitat Jaume I	2002

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Acreditación a figuras: Ayudante doctor, Contratado doctor y Profesor de universidad primada (concedidas por la AVAP en la convocatoria de 2022).

Número de publicaciones totales: 21

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Doctora en Intervención Educativa por la Universidad de Valencia, Licenciada en Traducción e Interpretación por la Universidad Jaime I y Licenciada en Filología Francesa por la Universidad de Valencia. Ha realizado un *Master of Arts* en Lengua y Literatura española en la Universidad de Connecticut y actualmente curso mi segundo doctorado (Doctorado en Educación) en la Universitat de les Illes Balears. Ha impartido docencia en la Universidad de Connecticut y en el *College of Continuing Studies* (EE.UU.), y actualmente es profesora asociada en la Universidad Europea en el Máster en Formación del Profesorado (especialidad inglés). Colabora en dicho máster, y en el Máster Universitario en Educación Especial, en la dirección de TFM y el acompañamiento del alumnado como tutora académica de prácticas. En paralelo y desde el año 2016, imparte docencia en la Universitat de València en las asignaturas de traducción francés-español, lengua francesa, lingüística y TIC aplicadas al aprendizaje de segundas lenguas, y en el Máster en Formación del Profesorado (especialidad francés) ofertado por esta institución. Imparte formación docente en distintas universidades españolas públicas y privadas, y en distintos centros internacionales (Université de Dijon, Universidad de Brasilia, etc.) y es coordinadora de algunos proyectos europeos de la Alianza Forthem. El último proyecto dirigido ha sido el siguiente: *Academic integrity in Higher Education* (2023) (<https://bit.ly/40rvd2D>). Su vertiente de investigación se desarrolla en el ámbito de las nuevas tecnologías, la tutorización del alumnado universitario, el ciberplagio, la deshonestidad académica y científica, las revistas depredadoras, la Inteligencia Artificial y el proceso de enseñanza- aprendizaje de segundas lenguas a través de metodologías activas, píldoras educativas y tandems lingüísticos. Sus intereses de investigación engloban un campo de conocimiento amplio y distinto que va acorde con su formación docente y profesional, y le ha permitido estar en contacto con expertos en dichas materias con los que he creado sinergias y nuevos proyectos. Desde el año 2018 es miembro del *Institut de Recherche et d'Action sur la Fraude et le Plagiat Académiques* (Suiza), una entidad internacional en la que colaboro como consejera de integridad académica (<https://irafpa.org/a-propos/qui-sommes-nous/>) y responsable editorial de la publicación "Les Cahiers de l'IRAFPA" (concretamente, del Cahier Pédagogique) (<https://bit.ly/3Y5uhza>). Desde el año 2021 forma parte también de la Red Iberoamericana de Investigación en Integridad Académica (Red-IA). Participar en dichas redes de colaboración, además de aportarle conocimientos, le ha permitido conocer en mayor profundidad una temática (la integridad académica) que ha introducido en mi docencia de forma transversal.

MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

1. Gallent Torres, C. y Comas-Forgas, R. (2023). Prévalence et évolution des conduites frauduleuses chez les étudiants de master et doctorat espagnols. En M. Bergardaà & P. Peixoto (Coord.), *Les nouvelles frontières de l'intégrité*. EMS Éditions (pp. 171-187). ISBN: 978-2-37687-748-6
2. Gallent Torres, C. (2023). El respeto por la propiedad intelectual de terceros entre el alumnado de grado. Competencias comunicativas en Educación Superior. Colección Ediciones Universitarias. Editorial Tecnos. ISBN: 978-84-309-8752-8.
3. Gallent Torres, C. (Coord.) (2023). Tendencias de la comunicación más proactiva. Ed. Tecnos. ISBN: 978-84-309-8756-6.



4. Gallent Torres, C. (2023). Fomentando una cultura de honestidad académica entre el alumnado de grado. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 83, 72-86. e- ISSN: 1135-9250. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2723>; <https://doi.org/10.21556/edutec.2023.83.2723>
5. Gallent Torres, C. (2023). El microaprendizaje en las asignaturas de Trabajo de Fin de Título (TFT). Monográfico Las nuevas tendencias en fórmulas docentes. *Human Review. International Humanities Review*. [Revista Internacional de Humanidades], 12(3), 1-10. ISSN: 2695-9623. Global Knowledge Academics. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v12.4644>; <https://journals.eagora.org/revHUMAN/article/view/4644>
6. Gallent Torres, C. y Terro, M. (2022). Intercambios lingüísticos virtuales como estrategia de motivación en el aula universitaria y práctica de la competencia comunicativa intercultural. En M. Valero Redondo, M. Tabuenca Bengoa, & C. Molina Hernández (Coords.), *Transferencia del conocimiento en Humanidades y Ciencias Jurídicas. Innovación docente y educativa en el ámbito de las Filologías, la Lengua y el Derecho*. Dykinson, S.L. ISBN: 978-84-1122-491-8. (pp. 490-506).
7. Gallent Torres, C. y Caballé Llima, S. (2022). El microlearning como estrategia metodológica para la tutorización de Trabajos de Fin de Máster (TFM). En B. Puebla-Martínez, P. Vicente-Fernández & V. Levratto (Coords.). *El fomento de la innovación docente como estímulo transformador del ámbito educativo en el siglo XXI*. ISBN: 978-84-1122-489-5. (pp. 215-226).
8. Gallent Torres, C. (2022). "Retos presentes y futuros en la enseñanza de la literatura y cultura francesa en los estudios de grado de la Universidad de Valencia (UV)". En M. Valero Redondo, M. Tabuenca Bengoa, & C. Molina Hernández (Coords.), *Transferencia del conocimiento en Humanidades y Ciencias Jurídicas. Innovación docente y educativa en el ámbito de las Filologías, la Lengua y el Derecho*. ISBN: 978-84-1122-491-8. (pp. 240-255). Dykinson, S.L.
9. Gallent Torres, C. y Terro, M. (2022). "El tándem lingüístico franco-español como estrategia pedagógica para el desarrollo de la competencia comunicativa e intercultural: una experiencia piloto entre dos universidades". En David Cobos-Sanchiz, Eloy López-Meneses, Antonio Hilario Martín-Padilla, Laura Molina-García y Alicia Jaén-Martínez (Coords.), *Educación para transformar: Innovación Pedagógica, Calidad y TIC en contextos formativos*. Editorial Dykinson. ISBN: 978- 84-1122-469-7. pp. 3287-3297
10. Gallent Torres, C. (2022). Editorial misconduct: the case of online predatory journals. *Heliyon*, 8(3), e08999. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e08999>; <https://bit.ly/3LKWyVk>
11. Gallent Torres, C. y Comas-Forgas, R. (2022). *Revue prédatrices et mauvaises pratiques éditoriales : une menace croissante pour l'intégrité scientifique*. *Synergies Espagne*, 15, 77-95. http://www.gerflint.fr/Base/Espagne15/gallent_comas.pdf
12. Domínguez Martín, R. y Gallent Torres, C. (2021). La alfabetización digital, ética y emocional del profesorado universitario. En Dolores Limón Domínguez y Cristóbal Torres Fernández (Eds.), *Innovación docente en nuevas alfabetizaciones: contextos de aprendizaje digital* (pp. 43-55). Octaedro. ISBN: 978-84-18615-13-9.
13. Tello Fons, I. y Gallent Torres, C. (2021). Rethinking academic tasks as a way to fight against cyber-plagiarism in higher education. *Revista Boletín Redipe*, 10(1), 110-124.
14. Gallent Torres, C. y Tello Fons, I. (2021). Academic integrity in Spanish higher education: an unjustified delay in addressing the issue of academic misconduct. En M. Bergadà y P. Peixoto (Dir.), *L'urgence de l'intégrité académique*. EMS. *Questions de société*.
15. Gallent Torres, C. (2020). Retos y desafíos de la asignatura de Trabajo de Fin de Grado en los estudios de traducción e interpretación online. *Innovación Docente e Investigación en Educación*. Volumen II. Editorial Dykinson, pp. 959-969.



16. Gallent Torres, C. y Tello Fons, I. (2019). Percepción docente sobre el ciberplagio académico en el marco de la enseñanza universitaria online. V Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red (IN-RED 2019). Universitat Politècnica de València (UPV), 11 y 12 de julio de 2019.
<http://dx.doi.org/10.4995/INRED2019.2019.10383>
17. Gallent Torres, C. (2019). La defensa del trabajo de fin de máster por videoconferencia: estrategias y buenas prácticas. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 8(2), 123-135
<https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/ripadoc/article/view/12173>
18. Gallent Torres, C. (2019). El ciberplagio universitario. ¿Qué opinan los estudiantes de traducción de la Universidad Internacional de Valencia? *Propuestas multidisciplinares de innovación educativa (Capítulo 22)*, 189-207. (ISBN 978-84-09-07242-2). <https://www.universidadviu.es/modelo-de-investigacion/>
19. Gallent Torres, C. & Tello Fons, I. (2018). El ciberplagio universitario. Percepción de los estudiantes de Traducción de la Universidad Internacional de Valencia. Libro de actas II Congreso Internacional en Tecnologías e Innovación Educativa (capítulo 3.7), Valencia 6, 7 y 8 de junio de 2018 (ISBN: 978-84-09-07245-3).
<https://www.universidadviu.es/modelo-de-investigacion/>
20. Gallent Torres, C. & Tello Fons, I. (2018). Cyberplagiat dans le cadre de l'éducation supérieure espagnole: explorer les causes pour atteindre des solutions concrètes. *Synergies (Espagne)*, 11, 195-212
(https://gerflint.fr/Base/Espagne11/gallent_tello.pdf)
21. Gallent Torres, C. & Tello Fons, I. (2017). Percepción del alumnado de traducción de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) sobre el ciberplagio académico. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11 (2), pp. 90-117.
<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.11.563>
22. Gallent Torres, C. (2021). *Revistas depredadoras: el negocio fraudulento del siglo*. *The Conversation*. <https://theconversation.com/revistas-depredadoras-el-negocio-fraudulento-del-siglo-167235>



23. Gallent Torres, C. (2019). El ciberplagio académico, una asignatura pendiente en la formación del profesor universitario. Levante-EMV, 9 de mayo de 2019. <https://www.levante-emv.com/opinion/2019/05/09/ciberplagio-academico-asignatura-pendiente/1872475.html>
24. Gallent Torres, C. (2018). El copy-paste: ¿una práctica académica fraudulenta o una nueva forma de aprendizaje? Participación en el blog de la Universidad Internacional de Valencia (VIU). <https://www.universidadviu.es/el-copy-paste-una-practica-academica-fraudulenta-o-una-nueva-forma-de-aprendizaje/>
25. Gallent Torres, C. (2017). La legalidad agramatical: errores lingüísticos en los textos jurídicos-administrativos. Participación en el blog de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) (<https://www.universidadviu.es/la-legalidad-agramatical-errores-linguisticos-los-textos-juridico-administrativos/>).
26. Gallent Torres, C. (2017). Manual docente para la asignatura de Traducción Francés- Español (166 páginas). Grado en Traducción e Interpretación de la Universidad Internacional de Valencia (VIU). Edición en línea.
27. Participación en la traducción y subtitulación de algunos capítulos de la serie suiza Bienvenu chez nous. (<http://www.bienvenuecheznous.net/>), concretamente Viviendo en Ginebra (<https://vimeo.com/68492971>) y El Crédito hispánico (<http://vimeo.com/68495879>) (2012). Contacto: María Costa (mariacosta@mcom.es).

C.2. Proyectos

1. **Denominación del proyecto:** El ciberplagio y la deshonestidad académica en el marco de los estudios universitarios de Traducción e Interpretación (referencia: PII2020_02)
Duración del proyecto: 15/05/2020 - 15/05/2021 Subvención total concedida: 2.600 €
2. **Denominación del proyecto:** Enseñanza de la Lengua Francesa 1, 2, 3, 4, 5 y 6 en modalidad virtual (referencia: UV-SFPIE_PID-1353612)
Duración del proyecto: 29/07/2020 - 31/07/2021 Sin subvención económica
3. **Denominación del proyecto:** Enseñanza de la Lengua y Literatura Francesa en modalidad virtual (referencia: RENOVA-PID, UV-SFPIE_PID-1639495)
Duración del proyecto: 01/09/2021 - 31/07/2022 Subvención total concedida: 470€
IP: Cinta Gallent Torres
4. **Denominación del proyecto:** La tutoría piramidal como estrategia de acompañamiento en la tutorización de los trabajos de fin de título en los estudios de traducción: estrategias y recursos (referencia: UV-SFPIE_PID-2079574)
Duración del proyecto: 31/07/2022 - 31/07/2023 Subvención económica: 90€
IP: Cinta Gallent Torres
5. **Denominación del proyecto:** Team teaching avoiding cyberplagiarism and APA style.
Alianza Forthem. Universidad Europea Forthem (ref. 612489-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2- EUR-UNIV).
IP: Cinta Gallent Torres

C.3. Participación en congresos como ponente

1. Ponencia titulada: "Revistas depredadoras: Análisis de sus características en base a la opinión de investigadores españoles". XIX Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior (FECIES). 28-30 de



- septiembre de 2023. Ponentes: Rubén Comas Forgas, Jaume Sureda Negre, Cinta Gallent Torres y Antoni Cerdà i Navarro. Universidad de Granada, AEPC, FECIES.
2. Co-organizadora del ciclo de conferencias “Ethics and Scientific Integrity (ESI)” realizado en colaboración con la Université de Bourgogne (uB) entre el 11 de enero y el 1 de febrero de 2023. Alianza Forthem. Team-Teaching program. Total: 10 horas. <https://openbadgfactory.com/c/earnablebadge/RLSPLAaK3YaEP/apply>
 3. Ponencia titulada: “El respeto por la propiedad intelectual de terceros: una experiencia didáctica en el aula universitaria”. XIV Congreso Internacional Latina de Comunicación Social, 23-25 de noviembre de 2022. Libro de Actas del XIV Congreso Internacional Latina de Comunicación Social. ISBN 978-84-09-43477-0. Programa: <https://congresolatina.net/programa/> Libro de actas: <https://congresolatina.net/libro-de-actas/>
 4. Ponencia titulada: “Las píldoras educativas como recurso metodológico para la tutorización de trabajos de fin de máster”. XII Congreso Universitario Internacional sobre Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia (CUICIID 2022). 5-7 de octubre de 2022. Ponencia publicada en el Libro de Actas del Congreso CUICIID 2022. ISBN 978-84-09-43242-4. Programa: <https://cuiciid.net/programa/>
 5. Ponencia titulada: “Revistas depredadoras: Análisis de sus características en base a la opinión de investigadores españoles”. XIX Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior (FECIES). 28-30 de septiembre de 2022. Ponentes: Rubén Comas Forgas, Jaume Sureda Negre, Cinta Gallent Torres y Antoni Cerdà i Navarro. Universidad de Granada, AEPC, FECIES.
https://iapost.uib.es/a/a9a0b5f8592c416f9fb5ffdac6d63ef9486d8c70/FECIES_COMAS_ET_AL_REVISTAS_DEPREDADORAS.pdf
 6. IV Jornada Innovation Rooms. Facultad de Filología, Traducció i Comunicació de la Universitat de València (UV). Ponencia presentada en Room 4: “Ensenyament de la literatura i la cultura francesa en modalitat virtual: reptes presents i futurs” (<https://bit.ly/3oVX4GK>). 19 de julio de 2022.
 7. IV Jornada Innovation Rooms. Facultad de Filología, Traducció i Comunicació de la Universitat de València (UV). Ponencia presentada en Room 4: “Fonts d’informació i conductes plagiaris entre l’alumnat de grau: una experiència pedagògica amb estudiants de la Universitat de València” (<https://bit.ly/3oVX4GK>). 19 de julio de 2022.
 8. VIII Jornada d’Innovació Educativa organizada por el Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa (SFPIE) de la Universitat de València. Ponencia presentada: “Conductes fraudulentas a l’àmbit universitari: parlem-ne obertament a les aules!”. 11 de julio de 2022. Actas: <https://www.uv.es/sfpie/Jornada/UV-Ponencies-2022.pdf>
 9. VIII Jornada d’Innovació Educativa organizada por el Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa (SFPIE) de la Universitat de València. Ponencia presentada: “La renovació de l’itinerari de les assignatures de Llengua i Literatura francesa als estudis de grau de la Universitat de València (UV)”. 11 de julio de 2022. Actas: <https://www.uv.es/sfpie/Jornada/UV-Ponencies-2022.pdf>
 10. I Congreso Internacional de Innovación Docente, Educación y Transferencia del Conocimiento. Grupo de Investigación INECO. Grupo de Innovación Docente NODOS. Ponencia titulada: “El desarrollo de la competencia comunicativa e intercultural a través de un tándem lingüístico francés-español en el ámbito universitario virtual”. 7-8 de julio de 2022. El resumen de esta ponencia se encuentra publicado en el libro “Educación y transferencia del conocimiento: propuestas de innovación para la mejora docente”, con ISBN 978-84- 18167-83-6. <https://ciineco.org/ponencia/el-desarrollo-de-la-competencia-comunicativa-e->



intercultural-a-traves-de-un-tandem-linguistico-frances-espanol-en-el-ambito-universitario- virtual/

11. VII Jornadas Doctorales de la Universidad de Murcia. Ponencia titulada: "Prevalencia y evolución del fraude académico en los estudios de postgrado de la Universidad de Valencia (UV)". 4-6 de julio de 2022. Campus Mare Nostrum. Universidad de Murcia, EIDUM, Universidad Politécnica de Cartagena, Escuela Internacional de Doctorado UPCT.
12. 2ème Colloque International de l'Institut de Recherche et d'Action sur la Fraude et le Plagiat Académiques (IRAFPA) sur l'Intégrité Académique : « Les nouvelles frontières de l'intégrité académique ». Ponencia presentada : « Prévalence et évolution des conduites frauduleuses chez les étudiants de master et doctorat : la vision des responsables académiques ». Universidad de Coimbra (Portugal), 16-18 de junio de 2022. Actes du 2ème Colloque IRAFPA (Institut de Recherche et D'Action sur la Fraude et le Plagiat Académique). ISBN: 978-989-33-3336-5. <https://doi.org/10.56240/irafpa22cmb>
13. VI Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. Innovagogía 2022. AFOE. Ponencia titulada: "La cotutorización de Trabajos de Fin de Máster a través de píldoras educativas en un entorno de aprendizaje virtual". 25-27 de mayo de 2022. <https://drive.google.com/file/d/1aBawKiUyNXQKrJiF5jVKRHbaOW2ELIVj/preview>
14. VI Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. Innovagogía 2022. AFOE. Ponencia titulada: "Diálogo y alfabetización intercultural a través de un tándem lingüístico franco-español en modalidad virtual". 25-27 de mayo de 2022. https://drive.google.com/file/d/15_pxA2geUs9rYnjcn_ho8GNJbiJhBBpo/view Libro de Actas, p. 817. ISBN: 978-84-09-42230-02. AFOE. <https://www.innovagogia.es/innovagogia-2022/>
15. Congreso Internacional de Innovación Educativa. La renovación docente en enseñanza superior (8). Participación en la mesa redonda sobre el Proyecto Dis-moi/Dime: Aprendizaje formal e informal en e-tándem. Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació de la Universitat de València (UV). 5 y 6 de mayo de 2022. <https://sites.google.com/uji.es/redoes-8-jornadas-de-innovac/congreso-internacional-de-innovaci%C3%B3n-educativa>; Programa y participantes: <https://sites.google.com/uji.es/redoes-8-jornadas-de-innovac/programa?authuser=0>
16. IV Jornades de Recerca i Innovació Educativa. Educació basada en evidències: establint el pont entre la recerca i la pràctica educativa. Ponencia: Integritat acadèmica entre l'alumnat de postgrau: evidències a partir d'un estudi de cas. Universitat de les Illes Balears (UIB). 11 y 12 de marzo de 2022. <https://irre.uib.cat/es/noticies-destacades/1209-iv-jornades-de-recerca-i-innovacio-educativa.html>. Programa: <https://bit.ly/3JushbL> Llibre de resums, pp. 61- 62.
17. El plagio y otras formas de deshonestidad académica entre el alumnado universitario. Facultat de Química. Universitat de València (UV). 23 de febrero de 2022. Ponencia dirigida al alumnado de grado del Grado en Química.
18. XIII Congreso Internacional Latina de Comunicación Social (<http://www.congresolatina.net>). Ponencia: Las revistas depredadoras y las estrategias de comunicación poco éticas que utilizan para captar posibles clientes. Historia de los Sistemas Informáticos. 1-3 de diciembre de 2021. <https://www.youtube.com/watch?v=SMEsGtmNHEU>. Libro de Actas del XIII Congreso Internacional Latina de Comunicación Social (p. 130). ISBN 978-84-09-32379-1, p. 130.
19. Ille Colloque International APROLINGUAS 2021 : L'enseignement-apprentissage des LE dans l'enseignement en présentiel et en ligne : héritage, perspectives et défis. Ponencia: "La renovación de los itinerarios de enseñanza de las lenguas a



- través de las TICE: una propuesta docente en el ámbito universitario”. Universit  de l’Algarve (Portugal), 2 y 3 de diciembre de 2021.
20. 7^a Jornada d’Innovació Educativa. “Innovar per a transformar el repte de la innovació educativa”. Universitat de València. Servei de Formació Permanent e Innovació Educativa. Ponencia: “De la docència presencial a la virtual passant per l’ensenyament híbrid: el cas de les matèries de lengua francesa a la Universitat de València”. Valencia, 20 de julio de 2021. Programa: <https://bit.ly/3xdcyeN>; https://www.uv.es/sfpie/innovacio/lilibre_actes_2021.pdf
 21. 7^a Jornada d’Innovació Educativa. “Innovar per a transformar el repte de la innovació educativa”. Universitat de València. Servei de Formació Permanent e Innovació Educativa. Ponencia: “La tutorització de l’alumnat universitari a nivel internacional: una experiència docente a través de l’Aliança Forthem”. Valencia, 20 de julio de 2021.
 22. III Jornades «Innovation Rooms». Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació de la Universitat de València (UV). Ponencia: “L’adaptació de la docència presencial a la virtualitat: una experiència innovadora en el marc de les assignatures de Llengua Francesa I-VI a la Universitat de València (UV)”. Valencia, 15 de julio de 2021. Programa: <https://bit.ly/3xftSQc>; Abstract (Room 2): <https://www.uv.es/audiofil/ABSTRACTS%20ROOM/ROOM%202/ROOM%202.html>
 23. III Jornades «Innovation Rooms». Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació de la Universitat de València (UV). Ponencia: “Forthem Innovative Shared Tutored Projects: una experiència de tutorització virtual amb estudiants de la Universitat de Jyv skyl  (Finlàndia)”. Valencia, 15 de julio de 2021. <https://bit.ly/3ups19M>. Programa: <https://bit.ly/3LR5NDp>
 24. International Colloquium on Research and Action on Academic Integrity. Ponencia: “La integridad académica en el marco de la educació superior española: un retraso injustificable en los tiempos que corren”. Sesión: «Expérience victimes: leurs attentes en matière d’intégrité». Colloque International de Recherche et Action sur l’Intégrité Académique. Coimbra, 30 y 31 de octubre de 2020. Institut de Recherche et d’Action sur la Fraude Académique (IRAPFA). Universit  de Genève. AUF. Programa: <https://irafpa.org/colloque-2022-coimbra/detail-sessions-2020/>
 25. Congreso Internacional Nodos del Conocimiento 2020. Universidad, innovació e investigación ante el horizonte 2030 (10 y 11 de diciembre de 2020). Ponencia: “La tutoría piramidal como estrategia de acompañamiento al alumnado en sus trabajos de fin de grado y de máster”. <https://bit.ly/3O2TS7x>
 26. V Congreso Virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC, EDUNOVATIC (10 y 11 de diciembre de 2020). Ponencia: “Redes sociales e integridad académica en el marco de la investigación”. Red de Investigación e Innovación Educativa (REDINE). ISBN 978-84-09- 22967-3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=787743>
 27. II Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: avanzando en las áreas de conocimiento. Symposium “La enseñanza universitaria de la traducción e interpretación online: desafíos presentes y futuros”. Ponencia: “Retos y desafíos futuros de la asignatura de trabajo de fin de grado en los estudios de traducción e interpretación”. Grupo de Investigación SEJ-473 de la Universidad de Almería, Cinfoper y Sociedad Científica of Research and Training in Health Sciences, Psychology and Education. 11-13 de noviembre de 2020. Programa: <https://bit.ly/3hEu6L1>
 28. II Jornades “Innovation Rooms”. Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació de la Universitat de València (UV). Ponencia: “El valor de les pr pies idees: originalitat, ciberplagi i deshonestedat académica en el marc de l’educació universit ria”. València, 27 de febrer de 2020. https://www.uv.es/audiofil/Novetats/2020/Programa%20II%20Inno_Rooms.pdf



C4. Premios

1. Nominada Mejor Docente de España (2018), Premios Educa Abanca (<https://bit.ly/3lwHegg>)
2. Nominada Outstanding Graduate Teaching Assistant 2005 por la Universidad de Connecticut (2005).
3. Awards in linkage through language (Advanced Applied Foreign Language Certificate of Achievement) por la Universidad de Connecticut (2005).



DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Patricia Elizabeth Gamarra García		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	AAB-7863-2021	
	Código ORCID	0000-0002-6430-1481	

Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	patriciaelisa.gamarra@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesora doctora	Fecha inicio	2023
Espec. cód. UNESCO	580000 - Pedagogía		

A.2. Formación académica (*título, institución, fecha*)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Doctorado en investigación educativa: enseñanza y aprendizaje	Universidad de Alicante	2015
Diploma de estudios avanzados. DEA. Educación especial	Universidad de Salamanca	2008
Maestría con mención en docencia y gestión	Universidad Privada César Vallejo	2007
Especialista universitaria en educación moral y cívica en el sistema educativo	Universidad Complutense de Madrid	2004
Segunda especialidad en psicopedagogía	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	2001
Licenciada en educación con especialidad en educación inicial	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	1996

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Docencia en Educación de alumnos con altas capacidades en el grado de Magisterio en Educación Primaria de la Universidad Internacional de La Rioja (2019-2020). Docencia en Educación Temprana en el grado de Magisterio en Educación Primaria de la Universidad Internacional de La Rioja (2020-2021). Docencia en Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica en el Máster en Psicopedagogía de la Universidad Internacional de La Rioja (2020 - 2021). Docencia en Comunicación integral del grado en Educación Inicial de la



Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Investigación: altas potencialidades en edad preescolar (superdotación, talento, creatividad): Detección precoz. Desarrollo integral del niño en edad preescolar: área psicomotora, intelectual, lenguaje y socioemocional. Educación para el desarrollo sostenible. Par Revisor Externo 2022 de la Revista Científica UISRAEL. Quito-Ecuador. Tesis doctoral: Programa para la detección temprana de niños superdotados de 4 y 5 años de edad en el contexto peruano. Centro: Universidad de Alicante. Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Trabajos en el período de investigación del programa de doctorado.

MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

1. Publicación del Artículo "La detección temprana de niños superdotados del nivel de Educación Inicial en el contexto peruano". Revista Ideación, del Centro Huerta del Rey, Valladolid, España. Formato electrónico N° 38. diciembre 2017. ISSN 1695-7075 (Internet) y ISSN 1134-1548 (formato papel).
2. Propuesta de plan de formación en servicio, modalidad a distancia, para el profesorado del nivel de educación inicial de la provincia de Chiclayo-Perú. Universidad de Salamanca. Redined. 2006. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/89796?show=full>



DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Almudena García Negrete		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	-	
	Código ORCID	-	

Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	a.garcia.negrete@facultyue.es		
Categoría profesional	Profesional	Fecha inicio	2021

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Diplomatura en magisterio (pedagogía terapéutica)	Universidad de Málaga	2009

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Desde 2009 trabajando en la escuela pública en diversos proyectos de escuela inclusiva. Ha impartido docencia en todos los ámbitos posibles de un PT y desde infantil hasta FPB. Realiza numerosas colaboraciones como ponente con CeP, asociaciones y universidades para dar a conocer su propuesta de trabajo inclusiva, accesible y universal, desde el año 2011 hasta la actualidad. Docente del módulo «Intervención en Diversidad y Discapacidad Cognitiva, Sensorial y Motora» del Máster Universitario en Educación Especial de la Universidad Europea de Valencia. Coautora de métodos de ABP con la editorial GEU. Creadora de contenido educativo en Instagram con numerosos seguidores en la cuenta @burbutea.

MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

1. Certificado de participación en el XXVII Congreso Internacional de Educación Especial y Mundo digital de la Universidad de Almería presentando una co - comunicación para el mismo "Análisis de la evolución de las CCBB de autonomía e iniciativa personal, competencia digital y tratamiento de la información en un niño con el Síndrome de Asperger: Estudio de Casos". Año 2011.
2. Contribución con un artículo para la Revista Digital en Sentido Figurado, con el artículo "Carta a mis nuevos profes". Año 2011.



C.2. Proyectos

1. Colabora en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la UMA, junto a Francisco Guerrero López.
2. Participa en el diseño de recursos materiales sobre ABP para alumnado con capacidades diversas de la editorial GEU.



DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	María Carmen Jiménez Real		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	-	
	Código ORCID	-	

Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	mariacarmen.jimenez@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesora	Fecha inicio	2022

A.2. Formación académica (*título, institución, fecha*)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Máster universitario en inteligencia emocional educativa	Universidad Europea	Actualmente
Grado en psicología	Universidad Internacional de la Rioja	2022
Curso de especialización en diagnóstico e intervención en niños con necesidades educativas especiales, en centros educativos y gabinetes psicopedagógicos privados	COPYPCV	2018
Master en PNL	Instituto Kern	2016
Master en dificultades de aprendizaje	ITEAP	2015
Evaluación y diagnóstico de necesidades educativas especiales	INTEGRATEK	2015
Perito judicial de familias	COPYPCV	2015
Máster en coaching con PNL	Instituto Kern	2014
Licenciatura en pedagogía	Universidad de Málaga	2006

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Especializada en Prevención de Conductas Adictivas y Fomento de la creación de hábitos saludables imparto talleres en centros educativos y juveniles. Docente del CEFIRE (Centro de Formación, Innovación y Recursos Educativos de la Comunidad Valenciana) en gamificación y Educación Emocional y Resolución de Conflictos. Imparte talleres de Inteligencia Emocional, Coaching con PNL Educativo y Familiar, PNL para padres. Pedagoga y coach en gabinete de pedagogía de su propiedad, "Gabinete de Pedagogía Mamen Jiménez Real".



2013 – actualidad. El perfil de los usuarios del gabinete es muy diverso, donde acuden niños/as con dificultades de aprendizaje, con altas capacidades, con conductas disruptivas, con problemas de conductas, de estado del ánimo y de problemas de autoestima. Además, se atiende a familias con situaciones problemáticas o especiales en el entorno familiar, como es el caso de familias con hijos/as transgénero, violencia familiar, falta de rutinas y hábitos, conflicto en los sistemas educativos parentales, y fatiga educativa parental o burnout parental. Colaboración con gabinetes de psicopedagogía de distintos centros educativos (públicos, concertados y privados) de la Comunitat Valenciana. En el marco de estas actuaciones se han desarrollado las siguientes actividades: realización de diagnósticos; solicitud de adaptaciones curriculares de niños/as con necesidades educativas especiales; implementación de adaptaciones en el aula; gestión para la aprobación de adaptaciones de necesidades educativas especiales en la prueba de evaluación de bachillerato para el acceso a la universidad (EBAU); realización de un seguimiento continuo de la evolución del niño/a; confirmación de valoraciones de Necesidades Educativas Especiales mediante la elaboración de una evaluación psicopedagógica.

MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.2. Proyectos

1. Creadora y coordinadora del Proyecto Educativo El Poblado de las Jaimas en Bioparc Valencia. 2016-2019. Desarrollado por Bioparc Valencia y financiado por Rain Forest, SL. Espacio educativo y lúdico para familias que se desarrolla anualmente durante las festividades navideñas. En este espacio se ofrecen actividades psicopedagógicas, donde se tiene como objetivo la atención a la diversidad y el fomento de la creatividad y de las habilidades artísticas, todo ello apoyado sobre el eje central del respeto al medio ambiente y a la naturaleza.
2. Coordinadora del Proyecto Quart de Nit. Quart de Poblet, Valencia. 2007-2011. Subvencionado por el Ayuntamiento de Quart de Poblet. Proyecto alternativo al ocio nocturno tradicional, enfocado a la prevención del consumo de sustancias adictivas mediante el fomento de hábitos de vida saludables en un entorno educativo y creativo.
3. Socia Fundadora de la Asociación de Tiempo Libre “Eo, Eo”, Alhaurín de la Torre, Málaga. 2003 – actualidad. Presidenta desde 2003 a 2008. Subvencionado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, del Ayuntamiento de Málaga, Programa Caixa Pro Infancia y del Ayuntamiento de Alhaurín de la Torre (Málaga). Ganador de los premios 2020 Premio de Cooperación Social y Compromiso de Andalucía y 2022 Medalla al Mérito Humanitario de Andalucía. Entidad sin ánimo de lucro dedicada a fomentar el compromiso social, los valores, la igualdad, y el respeto a la diversidad. Comprometida a acompañar a menores en riesgo de exclusión social proporcionándoles herramientas para su desarrollo integral. Desarrolla sus actividades en dos áreas de intervención. Por un lado, el área nacional con proyectos educativos y actividades socioculturales, y, por otro lado, proyectos educativos de cooperación internacional en Senegal, Ecuador y Chad.



Fecha del CVA	12/09/2024
----------------------	------------

DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Encarnación Matamoros Cuenca		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	-	
	Código ORCID	-	

Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	e.matamoros.cuenca@facultyue.es		
Categoría profesional	Profesional	Fecha inicio	2021

A.2. Formación académica (*título, institución, fecha*)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Licenciatura en Pedagogía	Universitat de València	1997
Licenciatura en Psicología	Universitat de València	1996

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Funcionaria de carrera desde 2007 en la especialidad de Orientación Educativa en el Cuerpo de docentes de Secundaria de la Generalitat Valenciana. Docente en el máster Universitario en Educación Especial de la Universidad Europea de Valencia, en el módulo de Evaluación en Educación Especial. Docente en el Máster de Psicopedagogía de la Universidad Europea de Valencia, en el módulo de Convivencia y Prevención de conflictos. Asesora Técnica Docente en dirección Territorial de Educación de Valencia, en la Unidad de Educación Inclusiva, desde 2020.



DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Maria Dolors Miquel Abril		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	-	
	Código ORCID	-	

Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	mariadolrs.miquel@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesora	Fecha inicio	2023

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Máster en neuroeducación	Universidad Europea de Madrid	2023
EU en mediación mercantil, civil y familiar	Universidad Carlos III	2018
Diplomado neurociencias aplicadas a la educación	Universidad San Agustín	2014
EU coaching, PNL e inteligencia emocional	Universidad Carlos III	2014
Diplomatura educación social	UNED	2013

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Directora del Máster Universitario en Psicopedagogía y del Máster Universitario en Educación Especial. Coordinadora de la autoría y coordinadora del montaje del claustro y primeras acciones hasta la apertura de su primera edición. Docente del Módulo de «Intervención en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad». del Máster Universitario en Educación Especial de la Universidad Europea de Valencia. Redacción de la memoria del Máster Universitario en Neuroeducación y Dificultades de Aprendizaje para la Universidad Europea de Valencia. Docente del Posgrado de Osteopatía Pediátrica. Módulo Reflejos Primitivos y Aprendizaje. Proyecto Philippus. Universidad del Atlántico. (2014-2023), a partir del curso 2023/2024, en el Máster en Osteopatía Pediátrica, Gestación y Desarrollo. Módulos de Reflejos Primitivos y Sistema Nervioso Central, Apego y Neuroeducación. Docente del Experto en coaching en competencias avanzadas. Módulo neurociencia y aprendizaje. Escuela ELEVA coaching (2017-2022). Tutora online. Seguimiento y mentorización. Experto en coaching. Escuela ELEVA (2014-2017). Matrícula de Honor en el TFM “Intervención en dos casos de Tempo Cognitivo Lento mediante la Mesa de Luz” en el Máster de Neuroeducación y Dificultades de Aprendizaje



**Universidad
Europea** VALENCIA

de la Universidad Europea de Madrid y presentado en comunicación en el Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa (CIMIE) 2024.



DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Diego Navarro Mateu		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	-	
	Código ORCID	-	

Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	diego.navarro@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesor acreditado	Fecha inicio	2021

A.2. Formación académica (*título, institución, fecha*)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Doctorado en psicología	Universitat Catòlica de València	2009
Licenciado en psicología	Universitat de València	1994
Diplomado en magisterio (mención pedagogía terapéutica)	Universitat de València	1991

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

- Sexenio obtenido en 2021
- Cuatro tesis doctorales dirigidas
- 44 publicaciones
- Total citas recibidas 780. Ratio citas/año 24

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

En lo referente a la formación, es Diplomado en Magisterio (Especialidad pedagogía terapéutica), licenciado en Psicología y doctor en Psicología en el Programa de Doctorado “Las Transformaciones científicas y la calidad de la investigación Universitaria en los comienzos del tercer milenio”, por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. Posee experiencia docente en grado y postgrado en varias universidades, desde hace 25 años. En este sentido, su experiencia se ha centrado en asignaturas relacionadas con la psicología educativa, referida sobre todo a la atención educativa de los alumnos que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. Acreditado como Ayudante Doctor, Contratado Doctor y Profesor de Universidad privada por la ANECA y por la AVAP y acreditado como Profesor Titular de Universidad en la Rama de Conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas. por la ANECA, un sexenio de investigación. Colabora con diversos grupos de investigación nacionales e internacionales tanto de universidades públicas como privadas en el ámbito de la psicología educativa. Ha participado en 10 proyectos de investigación, siendo investigador principal de cinco de ellos. Ponente en 22



congresos científicos nacionales e internacionales. Autor y coautor de 44 publicaciones. En lo referente a la dirección de trabajos, ha dirigido 4 tesis doctorales calificadas con Sobresaliente Cum Laude, en la actualidad tres en marcha. Ha dirigido 19 tesis de master y más de 25 trabajos final de Grado. Junto a todo ello destacar las 4 estancias de investigación que ha realizado en diversas universidades. Entre sus áreas de investigación destacan la Educación Inclusiva y su desarrollo en diferentes entornos y con diferentes agentes educativos y la atención a la diversidad en entornos escolares, bienestar de alumnos con NEAE.

MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

1. Gómez-Domínguez, V., Gómez-Domínguez, T., Navarro-Mateu, D. y Giménez-Espert, M.C. (2022). The Influence of COVID-19 and psychosocial risks on burnout and psychosomatic health problems in non-university teachers in Spain during the peak of the pandemic regressions vs. fsQCA. *Sustainability*, 14, 13030. <https://doi.org/10.3390/su142013030>
2. Gómez-Domínguez, V., Navarro-Mateu, D., Prado-Gascó, V.J. y Gómez-Domínguez, T. (2022). How much do we care about teacher burnout during the pandemic: a bibliometric review. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 19, 7134. <https://doi.org/10.3390/ijerph19127134>
3. Guasp-Coll, M., Navarro-Mateu, D., Lacomba-Trejo, L. et al. (2021) Emotional skills in adolescents' attitudes towards diversity: regression models vs qualitative comparative analysis models. *Curr Psychol*. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01319-6>
4. Navarro-Mateu, D., Franco-Ochoa, J., Valero-Moreno, S. y Prado-Gascó, V. (2020). Attitudes, sentiments, and concerns about inclusive education of teachers and teaching students in Spain. *Front. Psychol.* 11, 521. doi: 10.3389/fpsyg.2020.00521
5. Sánchez-Pujalte, L., Gómez-Domínguez, M.T., Soto-Rubio, A. y Navarro-Mateu, D. (2020). Does the school really support my child? SOFIA: an assessment tool for families of children with SEN in Spain. *Sustainability*, 12(19), 7879. <https://doi.org/10.3390/su12197879>
6. Prado-Gascó, V., Gómez-Domínguez, M.T., Soto-Rubio, A., Díaz-Rodríguez, L. y Navarro-Mateu, D. (2020). Stay at home and teach: a comparative study of psychosocial risks between Spain and Mexico during the pandemic. *Front. Psychol.* 11, 566900. doi: 10.3389/fpsyg.2020.56690
7. Navarro-Mateu, D., Alonso-Larza, L., Gómez-Domínguez, M.T., Prado-Gascó, V. y Valero-Moreno, S. (2020) I'm not good for anything and that's why I'm stressed: analysis of the effect of self-efficacy and emotional intelligence on student stress using SEM and QCA. *Front. Psychol.* 11, 295. doi: 10.3389/fpsyg.2020.00295
8. Navarro-Mateu, D., Franco-Ochoa, J., Valero-Moreno, S., Prado-Gascó, V. (2019) To be or not to be an inclusive teacher: are empathy and social dominance relevant factors to positive attitudes towards inclusive education? *PLoS ONE*, 14(12), e0225993. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0225993>



C.2. Proyectos

1. Entornos Interactivos para la inclusión en contextos de diversidad funcional. Mejora del desarrollo del aprendizaje y de la convivencia (Universidad de Deusto). Desde 29/12/2017. 26.000€.
2. Satisfacción de las familias de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en referencia a los apoyos prestados por parte del sistema escolar, Ref. GV/2017/051. - Diego Navarro Mateu. (Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir). Desde 05/12/2017. 12.600€.
3. Elaboración y validación del CSPAE, cuestionario de percepción familiar con los apoyos recibidos del sistema educativo Fundación Bernardo Beny. Diego Navarro Mateu. (Fundación Bernardo Beny). Desde 01/09/2017. 3.000€.
4. PRUCV/2015/660 "El efecto de la empatía y de la orientación a la dominancia social sobre las actitudes inclusivas del profesorado de la Comunidad Valenciana" Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. Diego Navarro Mateu. (Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir). Desde 14/04/2016. 2.142€.
5. HAR2014-53168-P. Multiculturalismo y Exclusión Social en imágenes infantiles: ilustración y Pedagogía. Ministerio de Economía y Competitividad. (Universidad Granada). Desde 08/01/2016. 36.000€.
6. HAR2014-53168-P. Multiculturalismo y Exclusión Social en imágenes infantiles: ilustración y Pedagogía. María del Carmen Hidalgo Rodríguez. (Universidad de Granada). Desde 01/01/2016. 21.780€.
7. Emociones, bienestar y relaciones sociales: un estudio transcultural en Iberoamérica. Vicente Javier Prado Gascó. (Universidad de Flores-Argentina (UFLO)). Desde 14/04/2014. 5.000€.
8. Emociones, bienestar y relaciones sociales: un estudio transcultural en Iberoamérica. Vicente Javier Prado Gascó. (Universidad Europea de Valencia). Desde 07/01/2014. 5.00€.
9. SECS_EVALNEC (Sistema educativo y cohesión social: diseño de un modelo de evaluación de necesidades) Jesús M. Jornet Meliá. (Universidad Literaria de Valencia). Desde 01/01/2013. 23.000€.

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

1. Diagnóstico e inventario de recursos de Conciliación de la vida familiar y laboral en la comarca de la Safor. María Laura Sánchez Pujalte. (Ayuntamiento de Gandia. Proyecto ANCORA. Iniciativa Comunitaria EQUAL). Desde 06/03/2006. 10.000€.
2. Oportunidades de negocio para la mujer en Alicante en el marco de los sectores emergentes: nuevas tecnologías y servicios de proximidad. Diego Navarro Mateu (Agencia local de desarrollo económico y Social de Alicante. Ayuntamiento de Alicante). Desde 24/03/2003. 13.000€.
3. Causas de segregación vertical por razones de género en el mercado laboral de Alicante. Diego Navarro Mateu. (Agencia local de desarrollo económico y Social de Alicante. Ayuntamiento de Alicante). Desde 24/03/2003. 23.544€.



DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Teresa Sánchez Valdés		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	-	
	Código ORCID	-	

Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	teresa.sanchez@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesor	Fecha inicio	2023

A.2. Formación académica (*título, institución, fecha*)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Máster en educación especial	Universitat de València	2016
Grado en maestra de educación infantil	Universidad Camilo José Cela	2016
Mención en pedagogía terapéutica	Universidad Camilo José Cela	2016
Grado en maestra educación primaria	Universidad de Alicante	2014

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Graduada en Educación Primaria por la Universidad de Alicante y en Educación Infantil por la Universidad Camilo José Cela. Mención en Pedagogía Terapéutica. Máster en Educación Especial por la Universitat de València. Experiencia profesional desde 2016 en el ámbito de la Pedagogía Inclusiva, en aulas específicas de numerosos colegios e institutos de Alicante. Imparte formaciones en convivencia escolar, inclusión del alumnado TEA y creación de recursos inclusivos, entre otras. Creadora de contenido educativo en Instagram con numerosos seguidores en la cuenta @entre_tea.



DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Arántzazu Soria Martínez		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	-	
	Código ORCID	0000-0003-0208-7480	

Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	arantzazu.soria@universidadeuropea.es		
Categoría profesional		Fecha inicio	2022

A.2. Formación académica (*título, institución, fecha*)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Grado en historia del arte	UNED	2020
DEA	Universidad Pontificia Comillas	2020
DEA	Universidad de Barcelona	2007
Máster organización y gestión de centros	Universidad de Barcelona	2005
Licenciada en pedagogía	Universidad de Barcelona	2003

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Licenciada en Pedagogía. Habilitada como profesora de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Máster en organización y gestión de centros educativos (Universidad de Barcelona). Doctoranda del programa "Individuo, familia y sociedad" e investigadora internacional del Grupo de Investigación "Profesores coherentes para el siglo XXI" UP Comillas. Coach Pedagógico acreditada por AECOPE. Ha diseñado programas educativos para niños y jóvenes en el marco de la región europea, coordinando proyectos educativos interdisciplinares en Inglaterra, Italia, Islandia, Suecia, Chipre, Rumanía, Irlanda, Portugal, Suiza, UK, Croacia y Grecia. Coordinadora de la Oficina de Relaciones Internacionales del CESAG, adscrito a UP Comillas. Docente universitario en los grados de Educación en dicho centro universitario. Evaluadora Experta de Programas Educativos Europeos, Erasmus + para el SEPIE, Ministerio de Educación y Ciencia de España. Cooperante en Guinea Ecuatorial para la Agencia de Cooperación Internacional Española. Formadora de claustros en metodologías activas y cambio en educación. Congresista internacional en el campo de la divulgación científica en el ámbito educativo. Publicaciones y ponencias JRC. Docente colegio Ntra. Sra. del Pilar de Soria como profesora de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la sección bilingüe, y como Coordinadora del Programa Bachillerato Americano DUAL DIPLOMA. Investigadora de GRIF Grup de Reserca Infància i Família de la UB – Pedagogía (2005 – 2008). Investigadora principal, Dra. Carme Panchón y actualmente investigadora en el Grupo de



Investigación “Escuela coherentes para el siglo XXI” de Facultad de Ciencias Humanas y Sociales en UP Comillas, Investigadora principal Dra. Isabel Muñoz San Roque. Actualmente es orientadora psicopedagógica en el EOEP y Coordinadora de formación, calidad e innovación del Equipo de Orientación de Zona de El Burgo de Osma (Soria), Junta de Castilla y León. Docente universitaria en los grados de Educación y Máster de Formación del Profesorado de UP Comillas. Investigadora internacional y profesora visitante. Formadora/consultora: coaching educativo, proyectos interdisciplinarios, aprendizaje servicio, rutinas y destrezas de pensamiento, creatividad, ABP – aprendizaje basado en problemas/proyectos, alta dotación/educación del talento, programación didáctica competencial, evaluación competencial, gamificación, internacionalización de las aulas, PNL – Bits – HERVAT (infantil y EPO), estimulación temprana, herramientas para el aula bilingüe, emprendizaje.

MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

1. Soria Martínez, Arántzazu “LE.Comenius Best Practice” En: Breeze, R., Jiménez Jiménez Berrio, F., Llamas Saíz, C., Martínez Pasamar, C. y Tabernero Sala, C. (eds.) (2012): Teaching approaches to CLIL/Propuestas docentes en AICLE, Pamplona: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra. ISBN: 978-84-8081-339-6.
2. ¿Finlandia como referente? La nueva educación, un ejemplo cercano. Revista Plurilingüismo y Educación. Número IV. 2016 págs. 34-35.
3. Busquets Ubach, Anna; Limpo González, Luis; Soria Martínez, Arántzazu. «L'estat dels recursos residencials per a la infància i l'adolescència a Barcelona: l'opinió dels professionals i les professionals». Temps d'Educació, 2006, Núm. 31, p. 43-66, <https://raco.cat/index.php/TempsEducacio/article/view/126445>.
4. Scouts. Cuaderno de aventuras. Guía de progresión para scouts. ASDE-Scouts de España, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid, 2003. ISBN 84-933118-3-9.
5. La aventura de ser Scout. Manual para el scouter. ASDE-Scouts de España, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid 2003 ISBN 84-933118-1-2.

C.2. Proyectos

1. KA2 Project. PROACTIVE Ecoland. Virrat. Finlandia 2022-24. KA220-YOU-F51E91F7.
KA220-YOU - Cooperation partnerships in youth.
Partner Organisations Coordinator 5VIRTAIN KAUPUNKI (E10188028 - FI).
Call 2022 Round 1 KA2 – mayo 2022.
Temporalización: junio 2022 - octubre 2024.
2. KA1 Project. Strong Minds. Gante. Bélgica.2022-24.
3. KA1 Project. Minds for Life. Segovia. España 2021-23.
4. KA1 Project. Inner Leadership. Serres Grecia 2020-22.
5. KA2 Project Strong Young Minds. Reikiavick Islandia 2018-20.



C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

1. Cooperante en Guinea Ecuatorial para la Agencia Española de Cooperación.

C.4. Otros méritos

1. Evaluadora de Proyectos Europeos del Panel de Expertos Erasmus+ Ministerio Educación, para el SEPIE Servicio Español Para la Internacionalización de la Educación, cursos: actual 2022-23, 2019-20 y 2018-2019.
2. Coordinadora de EuroUnit, Región Europea WOSOM, 2006-2009.