

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Europea de Valencia		Facultad de Ciencias de la Salud	46061731
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Grado		Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad Europea de Valencia			
NIVEL MECES			
2 2			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias de la Salud		No	
ÁMBITO DE CONOCIMIENTO			
Actividad física y ciencias del deporte			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Ana María Ferrer López		Responsable de Gestión e Innovación de Títulos	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Maria Rosa Sanchidrian Pardo		Rectora	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Juan José Rodríguez Martín		Director de la Unidad de Innovación y Evaluación de Aprendizajes	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
Paseo de la Alameda, 7		46010	València
E-MAIL		PROVINCIA	TELÉFONO
mrosa.sanchidrian@universidadeuropea.es		Valencia/València	608429059
			FAX
			000000000



### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

	En: Valencia/València, AM 7 de febrero de 2024
	Firma: Representante legal de la Universidad



# 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

## 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad Europea de Valencia	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

### LISTADO DE MENCIONES

Mención en Salud y Calidad de Vida

Mención en Gestión Deportiva

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias de la Salud	Deportes	Salud

### ÁMBITO DE CONOCIMIENTO

Actividad física y ciencias del deporte

NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

### AGENCIA EVALUADORA

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación

### UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad Europea de Valencia

### LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
082	Universidad Europea de Valencia

### LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

### LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

## 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	6

CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
48	120	6

### LISTADO DE MENCIONES

MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS
Mención en Salud y Calidad de Vida	48.
Mención en Gestión Deportiva	48.

## 1.3. Universidad Europea de Valencia

### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

#### LISTADO DE CENTROS

CÓDIGO	CENTRO
46061731	Facultad de Ciencias de la Salud

### 1.3.2. Facultad de Ciencias de la Salud

#### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

#### TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO

PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	Sí	No



PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
70	70	70
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
70	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	6.0	72.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	24.0	36.0
RESTO DE AÑOS	6.0	36.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
<a href="https://universidadeuropea.com/resources/media/documents/1_Normativa_General_de_la_Universidad_para_las_Ense%C3%B1anzas_Oficiales_de_Grado-U_raDKefc.pdf">https://universidadeuropea.com/resources/media/documents/1_Normativa_General_de_la_Universidad_para_las_Ense%C3%B1anzas_Oficiales_de_Grado-U_raDKefc.pdf</a>		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
- - -
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
CT1 - Creatividad. Crear ideas nuevas y conceptos a partir de ideas y conceptos conocidos, llegando a conclusiones o resolviendo problemas, retos y situaciones de una forma original.
CT2 - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.
CT3 - Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.
CT4 - Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.
CT5 - Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.
CT6 - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.
CT7 - Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.
CT8 - Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE11 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.
CE12 - Promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).
CE13 - Articular y desplegar programas de promoción, orientación, coordinación, supervisión y evaluación técnico-científica de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con énfasis en las poblaciones de carácter especial, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) según las posibilidades y necesidades de



los ciudadanos, con la finalidad de conseguir su autonomía, la comprensión, y la mayor y adecuada práctica de actividad física y deporte.

CE14 - Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.

CE15 - Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de la salud pública, en relación con la actividad física y deporte (para la prevención de factores de riesgo y enfermedades); así como cooperar con otros agentes implicados en la misma: en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

CE16 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

CE17 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

CE18 - Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.

CE19 - Analizar, diagnosticar y evaluar los elementos, estructura, situación y características de todos los tipos de organizaciones de actividad física y deporte así como los elementos legislativos y jurídicos vinculados a la actividad física y deportiva.

CE20 - Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnicocientífica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.

CE21 - Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y evaluar el desempeño profesional de los recursos humanos, con énfasis en la dirección, coordinación, planificación, supervisión y evaluación técnico-científica de la actividad, desempeño realizado y de la prestación de servicios por los profesionales de actividad física y deporte, en todos los tipos de servicios y en cualquier tipo de organización, contexto, entorno y con énfasis en las poblaciones de carácter especial y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.

CE22 - Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y realizar evaluación técnicocientífica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad, con la finalidad de conseguir actividades físicas y deportivas seguras, eficientes y saludables, adaptadas al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad en cualquier tipo de organización, población, contexto y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte y con énfasis para las poblaciones de carácter especial y garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.

CE23 - Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.



CE24 - Identificar, describir y analizar las bases de la metodología del trabajo científico.
CE25 - Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
CE26 - Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.
CE27 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
CE28 - Identificar, describir y aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional, así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.
CE29 - Describir, elaborar y aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.
CE30 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.
CE31 - Aplicar de forma práctica e integradora los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos en entornos profesionales relacionados con las ciencias de la actividad física y el deporte.
CE32 - Elaborar, exponer y defender un trabajo/proyecto de intervención/investigación en el ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte, de manera pública ante un tribunal universitario.
CE1 - Describir, elaborar y aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
CE2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
CE3 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
CE4 - Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
CE5 - Orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
CE6 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
CE7 - Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
CE8 - Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.





CE9 - Readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.

CE10 - Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.

## 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

#### Criterios de acceso

Conforme al RD 412/2014, de 6 de junio, donde se regula la normativa básica de los procedimientos de admisión de enseñanzas universitarias de Grado, se amplían y detallan los mismos del siguiente modo:

Podrán acceder a los estudios universitarios oficiales de Grado en las Universidades españolas, en las condiciones que para cada caso se determinen en el presente real decreto, quienes reúnan alguno de los siguientes requisitos:

- a) Estudiantes en posesión del título de Bachiller del Sistema Educativo Español o de otro declarado equivalente.
- b) Estudiantes en posesión del título de Bachillerato Europeo o del diploma de Bachillerato internacional.
- c) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios de Bachillerato o Bachiller procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o de otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad.
- d) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios homologados al título de Bachiller del Sistema Educativo Español, obtenidos o realizados en sistemas educativos de Estados que no sean miembros de la Unión Europea con los que no se hayan suscrito acuerdos internacionales para el reconocimiento del título de Bachiller en régimen de reciprocidad, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 4.
- e) Estudiantes en posesión de los títulos oficiales de Técnico Superior de Formación Profesional, de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o de Técnico Deportivo Superior perteneciente al Sistema Educativo Español, o de títulos, diplomas o estudios declarados equivalentes u homologados a dichos títulos, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 4.
- f) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios, diferentes de los equivalentes a los títulos de Bachiller, Técnico Superior de Formación Profesional, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño, o de Técnico Deportivo Superior del Sistema Educativo Español, obtenidos o realizados en un Estado miembro de la Unión Europea o en otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad, cuando dichos estudiantes cumplan los requisitos académicos exigidos en dicho Estado miembro para acceder a sus Universidades.
- g) Personas mayores de veinticinco años que superen la prueba de acceso establecida en este real decreto.
- h) Personas mayores de cuarenta años con experiencia laboral o profesional en relación con una enseñanza.
- i) Personas mayores de cuarenta y cinco años que superen la prueba de acceso establecida en este real decreto.
- j) Estudiantes en posesión de un título universitario oficial de Grado, Máster o título equivalente.
- k) Estudiantes en posesión de un título universitario oficial de Diplomado universitario, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero, correspondientes a la anterior ordenación de las enseñanzas universitarias o título equivalente.
- l) Estudiantes que hayan cursado estudios universitarios parciales extranjeros o españoles, o que habiendo finalizado los estudios universitarios extranjeros no hayan obtenido su homologación en España y deseen continuar estudios en una universidad española. En este supuesto, será requisito indispensable que la universidad correspondiente les haya reconocido al menos 30 créditos ECTS.
- m) Estudiantes que estuvieran en condiciones de acceder a la universidad según ordenaciones del Sistema Educativo Español anteriores a la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre.

#### Procedimiento general de admisión

El procedimiento establecido en la Universidad para el acceso a través de esta vía será el siguiente:

1. El estudiante solicita al departamento de Admisiones el acceso al Grado acompañando la solicitud de un portfolio.
2. La solicitud se remite a la Facultad, desde donde se designa a una persona para comprobar que las evidencias presentadas en el portfolio se ajustan al Grado solicitado, procediendo a mantener una entrevista con el estudiante con el fin de evaluar competencias que requieren la observación directa y que están relacionadas con el éxito académico en el título en el que se solicita el acceso, así como para detectar necesidades específicas de formación.
3. La Universidad podrá establecer una prueba específica que garantice que el estudiante reúne las competencias mínimas para poder cursar el Grado.
4. La Universidad tiene previsto un proceso de admisión específico para los estudiantes internacionales.
5. A todos los estudiantes admitidos después del procedimiento de selección se les indica la admisión al título de Grado para el que hubieran realizado y superado pruebas de admisión.

Toda la información referente al proceso de admisión es pública y de libre acceso a través de la página web de la universidad <https://universidadeuropea.es/valencia> y accediendo a la normativa de admisiones publicada en el siguiente link: [Normativa Valencia](#)

En esta página informativa aparece el apartado de Admisiones/Proceso de Admisión en el que se describe el proceso de admisión al Grado:

- Acceso a mayores de 25 años
- Acceso a mayores de 40 años





- Acceso a mayores de 45 años

Un estudiante que llega a la UEV para pedir información sobre una titulación es recibido por un asesor de admisiones. Estas personas explican cómo es el proceso de admisión y la documentación necesaria para iniciar los estudios en la Universidad Europea.

Cuando todos estos requisitos se han cumplido se procede a la apertura del expediente y cuando toda la documentación requerida para el inicio del Grado está completa, el estudiante puede matricularse.

#### Procedimientos de acogida y orientación

Antes del inicio oficial del curso académico, todos los nuevos estudiantes matriculados reciben una comunicación informativa en la que se les indica la fecha, lugar y hora de una sesión de presentación y bienvenida de su titulación, en la que responsables académicos de la Facultad les dan las indicaciones más relevantes que deben conocer de cara al inicio de su actividad académica en la Universidad.

#### Procedimiento de ingreso

El ingreso en la Universidad Europea de Valencia dependerá de las plazas ofertadas y disponibles en la titulación, y del cumplimiento de los requisitos legales de acceso a la Universidad que contempla la legislación vigente.

Los/las estudiantes que se matriculan por primera vez en la UEV, siguen el procedimiento establecido por la Universidad que se describe a continuación:

1. Una vez presentada la solicitud de ingreso, con la documentación requerida en cada caso, es verificada por el servicio de admisiones.
2. La Universidad Europea de Valencia ha establecido como prueba de ingreso un test de competencias y una entrevista y, en el caso de que la demanda supere a la oferta, valoración del expediente académico. Dichas pruebas serán realizadas desde el Departamento de Admisiones de la Universidad Europea de Valencia.

PRUEBAS DE INGRESO	Estudiante Preuniversitario	Estudiante universitario (cambio de titulación o universidad)	Titulado universitario
Test de competencias	Sí	Opcional (en función de los intereses del/la estudiante)	No
Entrevista	Sí	Sí	Sí

Las pruebas de admisión se pueden realizar de manera presencial, por teléfono u on-line.

*La entrevista personal tiene el objetivo de evaluar la adecuación del perfil del estudiante para acometer con éxito el Grado propuesto y darle a conocer el perfil de egreso del titulado.*

La entrevista se realizará mediante un cuestionario y será validada por personal cualificado de la Universidad.

En este último caso, para realizar el test de competencias, se le envía al futuro estudiante un enlace con claves personales para que lo pueda realizar.

En el caso en que la demanda supere a la oferta, se ponderarán los criterios de valoración de la siguiente forma:

- Nota media del expediente académico: 60%.
- Entrevista: 40%.

Para aquellos estudiantes que deseen cursar su programa en un idioma diferente al de su lengua materna, tendrán que tener un nivel B2 para acceder al título, las prácticas académicas externas u otras actividades, por lo que se les realizará una prueba de evaluación del nivel de idioma si no disponen de un título que lo certifique.

A todos los estudiantes admitidos después del procedimiento de ingreso se les indica la admisión al programa universitario para el que hubieran realizado y superado las pruebas de admisión.

### NORMATIVA GENERAL DE LA UNIVERSIDAD PARA LAS ENSEÑANZAS OFICIALES DE GRADO

#### Título I: De la admisión de alumnos

##### Artículo 1

Notificada la admisión del estudiante en la Universidad Europea de Valencia, la incorporación se hará efectiva una vez realizados los trámites de admisión correspondientes y una vez se haya formalizado la matrícula. Para ello será necesario acreditar la superación de las Pruebas de Acceso a la universidad, aquellas otras pruebas que permitan el acceso a la universidad, la titulación y los demás requisitos exigidos por la legislación vigente.

##### Artículo 2

Los estudiantes de primer curso deben matricularse en todos los créditos que para tal curso establece su plan de estudios. En el caso de estudiantes a tiempo parcial podrán matricularse en el mínimo que establece la normativa en el art. 8.

##### Artículo 3

La Universidad se reserva el derecho de admisión y el derecho a la no renovación de la matrícula anual de aquellos estudiantes cuyas conductas o hechos puedan suponer un mal ejemplo para la Universidad y para el resto de los estudiantes. De manera particular, se señalan:

- cualquier actuación, hecho o falta que contravenga el código ético de la Universidad
- estar inculpado en un procedimiento penal por un delito doloso
- cualquier otra conducta, hecho o situación que la Universidad considere que afecta al normal desarrollo de la actividad docente de sus estudiantes.

#### Criterios de admisión a la Universidad para Mayores de 25 Años.



Los candidatos que hayan cumplido los 25 años de edad en el año natural en que se realiza la prueba, y no tengan otra vía de acceso a la universidad, puede acceder mediante la Prueba de Mayores de 25 años de Acceso a la Universidad.

Dicha prueba se rige por el Real Decreto 412/2014 y por la normativa autonómica vigente.

#### **Criterios de admisión a la Universidad para Mayores de 40 Años**

Aspirantes con experiencia laboral y profesional en relación con una enseñanza, que no posean ninguna titulación académica habilitante para acceder a la universidad por otras vías y cumplan o hayan cumplido los 40 años de edad en el año natural de comienzo del curso académico.

Esto se aplica únicamente a las titulaciones que tengan prevista esta prueba en el plan de estudios y la experiencia profesional del estudiante esté relacionada con la titulación a la que desee acceder.

El aspirante debe acreditar la experiencia laboral y profesional, adjuntando junto con la solicitud un dossier de evidencias (portafolio) que incluya la siguiente información:

- Declaración jurada de que no poseen ninguna titulación académica habilitante para acceder a la universidad por otras vías.
- Carta de motivación, modelo facilitado para cumplimentar en Universidad Europea de Valencia.
- Vida Laboral.
- Curriculum Vitae.
- Evidencias documentales: cartas de recomendación, títulos de cursos de formación o cualquier otro documento que esté vinculado con el Grado al que se solicita el acceso.
- Idiomas

Al candidato se le hará una entrevista con el fin de evaluar competencias que requieren la observación directa, y que están relacionadas con el éxito académico en el título para el que solicita el acceso, así como para detectar necesidades específicas de formación.

Se realizará un Informe valorativo de todas las pruebas que incluirá los resultados de:

- Documentación presentada (portafolio)
- Prueba escrita.
- Entrevista.

En su caso podrán ser exigibles complementos formativos para el acceso a determinadas titulaciones.

Toda esta información está publicada en la página web de la universidad: <https://universidadeuropea.es/valencia/proceso-de-admision>.

#### **Criterios de admisión a la Universidad para Mayores de 45 Años**

La Prueba de Acceso para Mayores de 45 años está destinada a personas que, cumplan o hayan cumplido los 45 años de edad en el año natural de comienzo del curso académico y que no tengan otro acceso legal a la universidad.

La Prueba de Acceso para Mayores de 45 años en la Universidad Europea se rige por el Real Decreto 412/2014 y por la normativa autonómica vigente.

### **4.3 APOYO A ESTUDIANTES**

Una vez matriculados, los/as estudiantes disponen de medios para introducirse en la dinámica de sus respectivas Facultades o Escuelas. Así sucede en el acto de apertura organizado por la Facultad/Escuela al inicio del curso, en el que se realiza la presentación y explicación del programa formativo, tanto en lo correspondiente a objetivos, métodos de aprendizaje y formas de evaluación, como a los recursos para la enseñanza e instalaciones.

Además, existen tutorías académicas por cada materia para el seguimiento personalizado de cada alumno, donde el profesor podrá ayudarle a diseñar un plan a medida que les facilite adquirir el nivel adecuado de base para cada materia. Tal necesidad se puede detectar mediante un examen de nivel o por la estrecha relación profesor-alumno a través de la evaluación continua en los primeros estadios del Grado.

El/la estudiante sigue recibiendo de la Universidad un apoyo constante para su aprendizaje. Entre los distintos recursos a disposición del alumnado, podemos destacar los siguientes:

#### **Servicio de Admisión a Nuevos estudiantes**

El equipo del servicio de Admisiones cubre la atención de todas aquellas consultas procedentes de alumnos interesados en matricular cualquier Titulación en nuestra Universidad.

Además de proporcionar toda la información referente a nuestra Oferta Académica, posibilidades de reconocimiento de asignaturas y requisitos específicos de acceso para cada programa, gestiona las pruebas de admisión, tramita la gestión de apertura de expediente, así como cualquier otro trámite administrativo dirigido a la matriculación final del estudiante.

#### **Área de Servicios al estudiante**

El área de Servicios al Estudiante ofrece un servicio integral, adaptado a las distintas necesidades y circunstancias con las que podrán encontrarse nuestros estudiantes a lo largo de su estancia en la Universidad Europea de Valencia, desde su primera matriculación hasta la gestión de su título académico oficial. El área agrupa a todos los servicios de orden administrativo con impacto en el expediente académico del estudiante, ofrece atención personalizada tanto de carácter académico como administrativo y colabora / organiza las diferentes actividades de carácter deportivo, cultural o lúdico que forman parte de la experiencia integral universitaria.



### Puntos de Atención al Estudiante

Es el punto de contacto inicial con el estudiante. Desde este Departamento se da respuesta a las consultas generales de los estudiantes o, en su caso, canaliza y hace seguimiento de otras consultas que deban ser atendidas por otros equipos o Áreas de la Universidad, velando por unos niveles y tiempos de respuesta adecuados y orientados a la necesidad de cada estudiante.

El estudiante accede a Atención a Estudiante por diversas vías:

- Atención diaria presencial en cualquiera de los Campus de la Universidad.
- Telefónica.
- Correo electrónico.
- A través del sistema de consultas online con acceso desde la website de la Universidad.

Además de la atención e información general al estudiante, realiza, entre otras, las siguientes gestiones:

- Consultas y entrega de certificados.
- Consultas sobre información económica.
- Información sobre becas y ayudas al estudio.
- Recepción, trámite y seguimiento de consultas online.
- Atención, recepción y monitorización sobre posibles reclamaciones y quejas.
- Solicitud e información sobre el carné universitario.
- Inscripción de actividades extraacadémicas.

### Matriculación

Gestiona la matrícula de estudiantes matriculados en años anteriores, así como la matrícula de los estudiantes de nuevo ingreso en la Universidad. A partir de ese momento y durante los cursos sucesivos, coordina la documentación inherente al acto de matrícula, gestiona las acciones derivadas de las posibles modificaciones durante cada curso, informa a los estudiantes sobre plazos oficiales y de modificación, monitoriza y da respuesta a las solicitudes de reconocimiento de asignaturas.

### Convalidaciones

Gestión de solicitud de reconocimientos, reclamo de documentación, comunicación al estudiante e introducción de la resolución en su expediente académico. La Universidad dispone de plataformas online tanto para las solicitudes de matrícula, modificación y reconocimiento (convalidación) de asignaturas, así como de asistencia presencial y telefónica para asesoramiento y resolución de dudas durante los procesos.

### Secretaría académica

Secretaría Académica es el departamento encargado de la gestión académica de cada estudiante, desde su ingreso hasta la expedición de su Título, conforme a la normativa de la universidad. Para proporcionar una atención plenamente adaptada a las necesidades de los estudiantes cuenta con unidades especializadas para cada servicio:

- Gestión académica: es responsable de los expedientes de los estudiantes, custodia las actas y tramita la expedición de certificados.
- Responsable de la revisión del Requisito Legal de Acceso de los estudiantes de nuevo ingreso.
- Títulos: se encarga de la expedición y registro de títulos oficiales y propios.
- Becas: tramita las ayudas solicitadas a los distintos organismos oficiales, en especial las concedidas por el Ministerio de Educación y las de la propia Universidad.
- Seguro escolar: emite los certificados de seguro escolar que el estudiante solicita expresamente a través de la plataforma de solicitud de certificados.

### Área de Orientación Educativa

Dentro del Vicerrectorado de Relaciones Institucionales y Vida Universitaria se encuentra la Unidad de Experiencia del Estudiante, cuya misión es acompañar y capacitar al estudiante durante su experiencia universitaria, proporcionándole oportunidades para su desarrollo académico, personal y profesional.

En dicha Unidad se encuentra el área de Orientación Educativa, desde la cual se ofrece a los estudiantes los siguientes servicios:

1) Apoyo a estudiantes con bajo rendimiento académico:

- Seguimiento especial de estudiantes con bajo rendimiento y riesgo de incumplir la normativa de permanencia en la Universidad.
- Diseño de planes académicos de retención personalizados.

2) Orientación educativa y profesional:

- Orientación al estudiante sobre la evolución de su currículum académico.
- Apoyo para estudiantes de primero y segundo de grado en la planificación del tiempo, así como en la mejora de sus hábitos y técnicas de estudio.
- Orientación al estudiante en aspectos relativos a proyectos futuros, estudios de doctorado y posgrado.
- Orientación profesional.

3) Coaching:

- Establecimiento junto con el estudiante de sus objetivos para el curso académico, incluyendo metas personales y profesionales.
- Seguimiento de los objetivos establecidos a lo largo del curso con cada estudiante (balance de cada semestre).
- Revisión del progreso académico del estudiante y de los objetivos de su plan de acción, valorando adaptaciones para la etapa final de curso.
- Identificación de puntos fuertes y necesidades del estudiante para reforzar sus competencias a lo largo de su vida universitaria.

### Unidad de Prácticas



Es el departamento encargado de la gestión de prácticas académicas externas, curriculares y extracurriculares, de todos los alumnos de la Universidad Europea, a través del establecimiento de convenios específicos con Empresas y/o Instituciones. Además, dan apoyo en la búsqueda de becas y de empleo.

Todos los alumnos de la Universidad Europea, menores de 28 años, tienen cubiertos los posibles riesgos de accidentes durante la realización de las prácticas académicas externas por un seguro escolar. Para alumnos mayores de 28 años y alumnos de postgrado, la Universidad contrata una póliza privada para cubrir posibles riesgos.

#### 4.3.1. Sistemas de apoyo y orientación a los estudiantes en la modalidad semipresencial

##### Procedimiento de acogida

De forma previa a la fecha de comienzo del programa, todos los estudiantes matriculados en la titulación reciben varias comunicaciones, a través de su correo electrónico personal, en las que se les facilita toda la información relevante sobre el programa:

1. Recordatorio de fecha de comienzo.
2. Indicaciones sobre la metodología.
3. Acceso a su campus virtual e indicaciones de uso de este.

Además, se le facilitarán, vía correo electrónico, su usuario y contraseña para el acceso a las herramientas y entornos digitales de la UE.

Una vez comenzado su programa, el estudiante recibirá una *Bienvenida* por parte de su responsable académico.

Esta *Bienvenida* del responsable académico se recibe a través de email y, en fechas posteriores, a través de una sesión virtual síncrona a la que podrán conectarse los estudiantes. Esta sesión será grabada para que los estudiantes que por motivos laborales o personales no puedan asistir, puedan disponer de la información proporcionada por el responsable académico.

En ambas situaciones se facilitará al estudiante toda la información académica relevante sobre el programa:

Información sobre la guía de aprendizaje, los resultados de aprendizaje, la metodología, los contenidos, las actividades, los sistemas de evaluación, etc.).

- Información sobre la guía de aprendizaje, las competencias, los resultados de aprendizaje, la metodología, los contenidos, las actividades, los sistemas de evaluación, etc.).
- Fechas, modalidad, formatos, etc. de exámenes.
- Fechas y momentos clave del programa (eventos, sesiones virtuales, prácticas presenciales, etc.)
- Contactos y roles relevantes del programa (docentes, soporte, etc.).

La clase de presentación del tutor se informa a través del campus virtual y a través de las llamadas de bienvenida a los estudiantes (empezando éstas varias semanas antes del inicio del curso). El objetivo de este primer encuentro es facilitar a los estudiantes su familiarización con el campus en el que van a tener que desenvolverse a lo largo de todo el curso, recordar los motivos por los que pueden contar con su tutor de referencia y reforzar los canales de contacto.

Por otro lado, desde que el alumno completa su proceso de admisión cuenta con un correo genérico de tutores a través del cual el estudiante puede plantear las dudas que le surjan facilitándole respuesta a través del mismo canal o de manera telefónica si fuera necesario para que desde el primer momento se sienta acompañado.

##### Orientación en sus primeros momentos en el Campus Virtual

El tuto de acompañamiento, en los primeros días del programa, también realizará una sesión con el grupo de estudiantes en la que hará una primera toma de contacto con el campus virtual para que los estudiantes se familiaricen con su utilización.

Además, en el campus virtual, el estudiante encontrará documentos y material de apoyo que le ayudarán a familiarizarse con el sistema.

Además, en cada materia en las que se encuentre matriculado, el estudiante dispondrá de la Guía de aprendizaje que le ofrecerá información detallada de la materia (competencias, resultados de aprendizaje, contenidos, actividades formativas, sistemas de evaluación, metodologías, bibliografía, etc.).

##### Apoyo al estudiante durante su programa

El estudiante cuenta con un tutor de acompañamiento en todo su proceso de aprendizaje desde el primer día de curso. El tutor de acompañamiento realiza un seguimiento proactivo a todos sus alumnos siendo el engranaje principal entre cada alumno y la universidad para todos aquellos temas académicos.

El estudiante puede ver en el portal del estudiante quién es su tutor: foto, número de teléfono y horario de contacto. Además, desde este mismo espacio, el alumno puede entrar a su campus virtual desde donde también puede contactar con su tutor de manera escrita a través de un espacio compartido entre alumnos y tutor

El estudiante, tiene a su disposición dos canales de soporte técnico y administrativo, un número de teléfono y un Chat. En ambos casos, estos canales, están disponibles para el estudiante en un horario de 24 horas, los 7 días a la semana, los 365 días del año, a través de su Campus Virtual.

##### Seguimiento de objetivos académicos

A lo largo de su programa, el estudiante es asesorado y orientado por el docente de cada una de sus materias, de forma que reciba acompañamiento en la consecución de sus objetivos académicos.



El estudiante siempre tiene disponible, toda la información de su evolución en el propio campus virtual, así como de las evaluaciones realizadas por sus docentes en las diferentes actividades evaluables o no, presentadas. De esta forma, el estudiante puede ser consciente, fácilmente, de su desempeño y situación académica en el programa.

**Figuras de apoyo al estudiante durante la impartición de las materias semipresenciales**

El estudiante dispone de diversos canales y figuras de apoyo durante su participación en un programa en modalidad semipresencial de la UEM.

- **Profesor experto de cada materia** con estrecha vinculación no solo con el ámbito académico sino con el entorno profesional. El profesor es la persona que guía, imparte, evalúa y monitoriza toda la experiencia formativa, además del garante de la consecución de los resultados de aprendizaje.
- **Centro de Atención al Usuario** para resolver sus dudas técnicas.
- Un **tutor de acompañamiento** que acompaña al estudiante durante todo el programa de estudios y le apoya en la resolución de sus dudas organizativas y de gestión académica. Otra labor muy importante del tutor es orientar y guiar a los estudiantes en el uso del campus virtual, así como garantizar su correcto funcionamiento para la realización de las actividades y estudio de la materia, haciendo posible así el máximo aprovechamiento del mismo por parte de los estudiantes. El tutor es la figura de referencia para el estudiante online desde su matriculación hasta la finalización de sus estudios.

El seguimiento al estudiante se realiza a través de llamadas periódicas de seguimiento, con una frecuencia personalizada e individualizada teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada estudiante, así como por contacto a través del campus virtual.

El objetivo final de la figura del tutor es minimizar el abandono y facilitar que los estudiantes alcancen sus objetivos, contribuyendo de este modo a su satisfacción a lo largo de todo el programa.

- Un **responsable de experiencia del estudiante**: junto con un equipo transversal, trabaja para lograr la máxima satisfacción del estudiante, y garantizar que se cumple con la propuesta del modelo pedagógico, desde el inicio del programa hasta el momento de su egreso.
- Un **director de programa/coordinador de titulación**: diseña, aplica y evalúa estrategias que contribuyen al logro de los resultados de aprendizaje. Además, centraliza todas las comunicaciones y gestiones relacionadas con la titulación, garantizando el total alineamiento con el sector profesional.
- El **Centro de Atención al Estudiante (CAU)** que resuelve sus dudas técnicas, para la cual se encuentra operativo todos los días del año las 24 horas del día, a través de teléfono y chat, disponible en el campus virtual.

**Mecanismos y procedimientos de tutorización y seguimiento**

Desde que el alumno está matriculado la tutorización es proactiva, es decir, el tutor de acompañamiento se pone en contacto con el estudiante, tanto a través de llamadas de teléfono como por canal escrito a través del campus virtual.

Cada llamada realizada tiene unos objetivos previamente establecidos, es lo que denominamos llamada de Ciclo. Cada alumno tendrá tantas llamadas de seguimiento como sea necesario, poniendo foco en la personalización, prestando especial atención a aquellos alumnos que no estén avanzando con su actividad como deberían. El objetivo es que todos los estudiantes consigan aprovechar su experiencia de aprendizaje en el campus virtual.

Por otro lado, el estudiante puede ponerse en contacto con su tutor tanto de manera telefónica como a través del campus. Cada alumno conoce el teléfono, horario y formas de contacto con su tutor, pues aparece reflejado en el portal del estudiante desde que el alumno está matriculado

En el campus virtual el estudiante dispone de un espacio llamado Aula del Tutor, que agrupa en un mismo espacio al tutor de referencia de ese estudio y edición y a los estudiantes matriculados en el mismo. A través de esta aula, el tutor comparte distintos hitos relevantes con sus alumnos, tanto a través de foros como de anuncios generales. Además, permite la comunicación individual por correo. En este mismo espacio tiene lugar la celebración de la primera sesión del tutor. En la misma el tutor hace un tour por el campus virtual para ayudar a los estudiantes a familiarizarse con el mismo.

Las funciones del tutor de acompañamiento serían las siguientes

- Actuar como nexo entre el alumno de modalidad semipresencial y la Universidad.
- Contestar consultas no académicas.
- Recibir feedback de estudiantes para la mejora continua.
- Hacer seguimiento personalizado a cada alumno: telefónico y a través del campus
- Operar como figura de retención del alumnado para evitar abandono.
- Resolver consultas sobre funcionamiento del campus virtual.
- Apoyar al alumno en la planificación de su estudio.
- Motivar a los estudiantes durante el fin de semana de exámenes.
- Solucionar dudas del estudiante antes de inicio de curso a través de correo de tutores online.
- Recordar a los alumnos los hitos importantes del curso.
- Comunicar situaciones importantes a los alumnos: cancelaciones de clases, recuperaciones de las mismas, refuerza cambios de profesores de asignaturas, ¿
- Participar en los procesos de mejora, calidad y satisfacción del título (CCT, NPS, reuniones con delegados)

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS	
Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias	
MÍNIMO	MÁXIMO
27	30
Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	36
Adjuntar Título Propio	
Ver Apartado 4: Anexo 2.	
Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	



MÍNIMO	MÁXIMO
0	6
<p>Plan de estudios que puede ser reconocido por experiencia laboral y profesional es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas académicas externas 1</li> </ul> <p>Experiencia profesional que puede ser reconocida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en centros, colegios, empresas o similar del sector de la actividad física y del deporte.</li> </ul> <p>Competencias que se reconocen son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CE31. Aplicar de forma práctica e integradora los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos en entornos profesionales relacionados con las ciencias de la actividad física y el deporte</li> </ul> <p>Tiempo requerido para optar al reconocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tiempo mínimo requerido es de un año de experiencia profesional, puesto que se entiende que el candidato ha adquirido el nivel competencial mínimo necesario para el reconocimiento.</li> </ul> <p>Justificación del reconocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En cualquier caso, para comprobar si ha alcanzado el nivel competencial necesario, el estudiante debe aportar Currículum Vitae, Certificado Oficial de Vida Laboral, Certificado de Empresa detallando puesto desempeñado, tiempo y competencias necesarias para su desempeño o Certificado similar en el caso de Experiencia Profesional.</li> </ul> <p>De acuerdo con el Real Decreto 1618/2011, el sistema de transferencia y reconocimiento de créditos propuesto por la universidad es el siguiente:</p> <p>La Universidad valorará los créditos que pueden ser objeto de transferencia y de reconocimiento a la vista del expediente y de los documentos académicos oficiales del estudiante y relativos a las enseñanzas oficiales cursadas, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial en la misma o en otra universidad.</p> <p>A estos efectos, la <b>transferencia de créditos</b> implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, se incluirán la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en esta u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.</p> <p>Asimismo, <b>el reconocimiento de créditos</b> supone la aceptación por parte de la universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales, en esta u otra universidad, son computados en otras distintas a efectos de la obtención de un título oficial.</p> <p>A estos efectos, el estudiante que solicite el reconocimiento de alguna asignatura por estos conceptos deberá aportar documentación que acredite haber adquirido las competencias asociadas a la misma. Esta documentación será:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículum Vitae, Certificado Oficial de Vida Laboral, Certificado de Empresa detallando puesto desempeñado, tiempo y competencias necesarias para su desempeño o Certificado similar en el caso de Experiencia Profesional.</li> <li>• Plan de estudios del título propio universitario detallando además contenido y duración de las materias cursadas en el caso de Títulos Propios Universitarios.</li> </ul> <p>Conforme a la normativa vigente, los títulos propios universitarios y la experiencia laboral y profesional acreditada, podrá ser también reconocida en forma de créditos, y computará a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título, con un máximo de un 15% de los créditos que constituye el plan de estudios. En ningún caso se podrá reconocer el Trabajo Fin de Grado.</p> <p>A la vista de esta documentación, la Universidad decidirá sobre el reconocimiento de los créditos solicitados, reservándose el derecho de solicitar al alumno información adicional o de realizarle alguna prueba que certifique haber adquirido estas competencias.</p> <p>En concreto, los créditos se reconocen con arreglo a las siguientes reglas básicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si la titulación de origen pertenece a la rama de Ciencias de la Salud, serán objeto de reconocimiento al menos 30 créditos correspondientes a las materias de formación básica de la citada rama, siendo el máximo de 30 ECTS, tal y como se indica en el Anexo 1 del Real Decreto 1618/2011, de 14 de noviembre, sobre reconocimiento de estudios en el ámbito de la Educación Superior.</li> </ol>	
<p>ANEXO 1 Número mínimo de créditos ECTS cuyo reconocimiento queda garantizado entre titulaciones relacionadas, en función de los estudios cursados y aquellos que se</p>	





**pretende cursar y para los que se solicita reconocimiento**

		Estudios que se pretenden cursar				
		Grado universitario	Grado artísticas	TS Formación Profesional	TS artes plásticas y diseño	Técnico Deportivo Superior
Estudios cursados	Grado universitario		36	24	24	16
	Grado artísticas	36		24	24	16
	TS Formación Profesional	30	30			
	TS artes plásticas y diseño	30	30			
	Técnico Deportivo Superior	27	27			

Los Ciclos Formativos de Grado Superior que pueden ser convalidados son los siguientes:

- Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas

Módulos Profesionales del Ciclo Formativo	Materias del Grado	ECTS
Actividades físico-deportivas individuales Actividades físico-deportivas con implementos Actividades físico-deportivas de equipo	Deportes individuales 1 Deportes colectivos 2 Deportes de raqueta 2	18
Organización y gestión de pequeña empresa de actividad de tiempo libre y socioeducativo	Gestión Deportiva y emprendimiento	6
Formación en centro de trabajo	Prácticas Académicas Externas 1	6
TOTAL		30

2. Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en aquellas otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento del título al que se pretende acceder.

3. El resto de los créditos serán reconocidos por la universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos adquiridos, bien en otras materias o enseñanzas cursadas por el estudiante, bien a una previa experiencia profesional y los previstos en el plan de estudios o que tengan carácter transversal.

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, tanto los transferidos como los cursados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.

**NORMATIVA GENERAL DE LA UNIVERSIDAD PARA LAS ENSEÑANZAS OFICIALES DE GRADO**

[https://universidadeuropea.com/resources/media/documents/1\\_Normativa\\_General\\_de\\_la\\_Universidad\\_para\\_las\\_Ense%C3%B1anzas\\_Oficiales\\_de\\_Grado-U\\_raDKefc.pdf](https://universidadeuropea.com/resources/media/documents/1_Normativa_General_de_la_Universidad_para_las_Ense%C3%B1anzas_Oficiales_de_Grado-U_raDKefc.pdf)

**Título VII: De la transferencia de créditos**

**Artículo 16**

Con objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes tanto dentro del territorio nacional como fuera de él, la Universidad valorará los créditos que pueden ser objeto de transferencia, a la vista del expediente y de los documentos académicos oficiales del estudiante y relativos a las enseñanzas oficiales cursadas.

**Artículo 17**

A estos efectos, la transferencia de créditos implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, se incluirán la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en esta u otra universidad, que no hayan conducido a la finalización de sus estudios oficiales con la consiguiente obtención de un título oficial.

**Título VIII. Del reconocimiento de créditos entre titulaciones de grado**





### Artículo 18

Con objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes tanto dentro del territorio nacional como fuera de él, la Universidad valorará los créditos que pueden ser objeto de reconocimiento a la vista del expediente y de los documentos académicos oficiales del estudiante y relativos a las enseñanzas oficiales cursadas.

### Artículo 19

El reconocimiento de créditos supone la aceptación por parte de la universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales, en esta u otra universidad, son computados en otras enseñanzas oficiales distintas a efectos de la obtención de un título oficial.

En concreto, los créditos se reconocen con arreglo a las siguientes reglas básicas:

1. Si la titulación de origen pertenece a la misma rama que la de destino, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a las materias de formación básica de la citada rama.
2. Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en aquellas otras materias de formación básica cursadas pertenecientes a la rama de conocimiento del título al que se pretende acceder.
3. El resto de los créditos, independientemente de su naturaleza, serán reconocidos por la universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios o bien, que tengan carácter transversal.
4. Asimismo, se podrán reconocer créditos a los estudiantes por participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación hasta un máximo de 6 créditos en la titulación.
5. Los estudiantes que puedan acreditar mediante informe motivado la realización de actividades profesionales o que tengan experiencia demostrada y siempre que sean acordes con los objetivos competenciales de cada materia podrán obtener el reconocimiento en créditos de las correspondientes materias.

Los estudiantes que puedan acreditar mediante informe motivado la realización de actividades profesionales o que tengan experiencia demostrada y siempre que sean acordes con los objetivos competenciales de la titulación, podrán obtener reconocimiento en créditos de la materia prácticas académicas externas.

Igualmente podrán reconocerse créditos de titulaciones propias universitarias a las que se refiere el art. 34 de la Ley Orgánica de Universidades, siempre que sean acordes con los objetivos competenciales de cada materia.

Estos reconocimientos de actividades profesionales y de titulaciones propias no pueden superar el 15% de los créditos totales del plan de estudios. En estos casos, la materia figurará sin calificación y no computará a efectos de la media del expediente académico.

### Artículo 20

Las asignaturas reconocidas se considerarán superadas a todos los efectos y, por tanto, no susceptibles de nueva evaluación. Las asignaturas que hayan resultado reconocidas figurarán con esta denominación y con los correspondientes créditos ECTS en el expediente del alumno, y tendrán la equivalencia en puntos correspondiente a la calificación obtenida en el centro de procedencia.

Si los títulos oficiales o certificados académicos aportados por el estudiante expresan únicamente una nota media global, esta nota media será aplicada en cada una de las asignaturas. En el caso de que el título correspondiente no expresará una nota media, a falta de otro documento que acredite una calificación, la calificación correspondiente a cada asignatura será de 5 (cinco).

Una vez que el estudiante recibe la resolución de convalidación dispone del plazo de un mes para reclamar o hacer las oportunas alegaciones a la misma, o a sus calificaciones. Transcurrido este plazo, la resolución será definitiva, sin que quepa recurso alguno. En el caso de que el estudiante hubiera solicitado su título, y pagado las correspondientes tasas, se considera que da su conformidad a su expediente, sin que tras su petición se admita cambio alguno.

Para la conversión de las calificaciones de universidades extranjeras al sistema español se estará a lo dispuesto en el Anexo I al presente Reglamento.

### Artículo 21

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.

### Artículo 22



Los créditos obtenidos por reconocimiento de créditos correspondientes a actividades formativas no integradas en el plan de estudios no serán calificados numéricamente ni computarán a efectos del cálculo de la media del expediente académico.

## **Título IX. Del reconocimiento de créditos de titulaciones anteriores a la actual ordenación**

### **Artículo 23**

El reconocimiento de créditos de una titulación anterior a la actual ordenación se hará con arreglo a las siguientes reglas básicas:

1. Se reconocerán aquellas materias superadas en el plan anterior que tengan similitud de competencias o contenidos o dedicación del alumno con aquellas materias del plan que se pretenda cursar, e independientemente de su naturaleza. Deberá tenerse en cuenta que, en los planes anteriores al real decreto mencionado, los créditos únicamente expresan la carga lectiva sin considerar la dedicación del alumno fuera del aula.
2. Se podrán reconocer hasta 6 ECTS por actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación o de índole semejante.

### **Artículo 24**

Las asignaturas reconocidas se considerarán superadas a todos los efectos y, por tanto, no susceptibles de nueva evaluación. Las asignaturas que hayan resultado reconocidas figurarán con esta denominación y con los correspondientes créditos ECTS en el expediente del alumno, y tendrán la equivalencia en puntos correspondiente a la calificación obtenida en el centro de procedencia.

### **Artículo 25**

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.

### **Artículo 26**

Los créditos obtenidos por reconocimiento de créditos correspondientes a actividades formativas no integradas en el plan de estudios no serán calificados numéricamente ni computarán a efectos del cálculo de la media del expediente académico.

## **Título X: Del reconocimiento de créditos entre estudios extranjeros**

### **Artículo 27**

Cuando el alumno acceda a una titulación oficial por cursar o haber cursado estudios oficiales extranjeros, totales o parciales, serán susceptibles de reconocimiento las asignaturas cursadas en las titulaciones oficiales extranjeras, cuando las competencias, los contenidos y el tiempo dedicado del alumno a cada materia sean similares.

Los criterios generales aplicables serán los mismos que los establecidos en esta normativa para los estudios de grado españoles.

### **Artículo 28**

Para los alumnos que no sean nacionales de Estados que tengan como lengua oficial el castellano, la Universidad podrá establecer las pruebas de idiomas que considere oportunas. Conforme a lo dispuesto en el RD 1137/2002 del 31 de octubre quedarán exentos de la realización de dichas pruebas aquellos alumnos que hayan obtenido el diploma de español nivel C2.

## **Título XI: Disposiciones comunes a este Reglamento: límites temporales y solicitud de reconocimiento.**

### **Artículo 29.**

Los alumnos que hubieran cursado estudios universitarios en otra Universidad podrán solicitar el reconocimiento de los créditos que tuvieran aprobados, mediante el procedimiento descrito en el Reglamento de Reconocimiento de Créditos de Titulaciones de Grado. La Universidad Europea de Valencia, en todo caso, procederá, una vez recibido el traslado de expediente con el Certificado Académico Oficial, al reconocimiento y transferencia de las asignaturas que procedan.



### Artículo 30

El reconocimiento de créditos concedido solo tendrá efecto para la continuación de estudios en los que haya sido admitido el alumno en la Universidad Europea de Valencia, y perderá su validez si no se formaliza la matrícula o si ésta se anula en el año académico para el que se ha solicitado dicho reconocimiento.

### Título XII. De otros reconocimientos de créditos

#### Artículo 31

De conformidad a lo previsto en el Art. 36 de la Ley Orgánica 6/2001 de Universidades, aquellos estudiantes que ingresen procedentes de otras enseñanzas de educación superior a las que se refiere el artículo 3.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, se atenderán a la regulación que en su caso realice el Gobierno.

De conformidad a lo previsto en el Art. 36 de la Ley Orgánica 6/2001 de Universidades aquellos estudiantes que ingresen con experiencia laboral o profesional se atenderán a la regulación que realice el Gobierno.

#### Disposición transitoria

Lo establecido en los artículos 4.1, 14.2 y 14.3 de la presente normativa será de aplicación a partir del curso académico 2018-2019 a los estudiantes que en dicho curso hayan iniciado sus estudios en una titulación oficial de Grado en la Universidad.

A los estudiantes que hubieran iniciado sus estudios en una titulación oficial de Grado en la Universidad antes del curso académico 2018-2019 no les será de aplicación el límite de convocatorias establecido en el artículo 14.2 de la presente normativa. Así mismo, tampoco les será de aplicación el artículo 4.1, teniendo que superar estos estudiantes durante los dos primeros semestres un mínimo de 6 créditos ECTS correspondientes a alguna de las materias básicas. Si no se supera el número mínimo de créditos, los estudiantes podrán solicitar, por una sola vez, autorización al Decano/Decana de la Facultad o al Director/Directora de la Escuela para continuar dichos estudios. Si no se le concede o, si concedido, no supera ese número de créditos, podrá iniciar sus estudios en otra titulación oficial que se imparta en la Universidad, siempre y cuando obtenga plaza a través del proceso de admisión establecido.

#### Disposición final

La presente Normativa ha sido aprobada en Consejo de Gobierno con fecha de 11 de octubre de 2010. Los cambios del presente reglamento se aplican desde el curso académico 2019-2020.

Anexo I. Sistema de Conversión de calificaciones numéricas de universidades extranjeras al sistema decimal español

Para la conversión de las calificaciones de universidades extranjeras al sistema español se aplicarán las escalas y tablas de equivalencia de notas medias de estudios y títulos universitarios extranjeros publicadas en la Resolución de 21 de marzo de 2016 de la Dirección General de Política Universitaria, la Resolución de 21 de julio de 2016 Dirección General de Política Universitaria, y la Resolución de 18 de septiembre de 2017, de la Secretaría General de Universidades.

Dichas Resoluciones y sus Anexos correspondientes se encuentran publicadas en la página web del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: <http://www.educacionyfp.gob.es/eu/servicios-al-ciudadano/catalogo/gestion-titulos/estudios-universitarios/titulos-extranjeros/equivalencia-notas-medias.html>

#### 4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS

No procede.



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>
Ver Apartado 5: Anexo 1.
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
Clases magistrales
Clases de aplicación práctica
Análisis de casos
Resolución de problemas
Exposiciones orales de trabajos
Elaboración de informes y escritos
Investigaciones y proyectos
Actividades en talleres y/o laboratorios
Diseño de estrategias y planes de intervención
Trabajo autónomo
Debates y coloquios
Tutoría
Pruebas de evaluación presenciales
Prácticas académicas externas
Elaboración del Trabajo Fin de Grado
Exposición oral pública del Trabajo Fin de Grado
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Clase magistral/ web conference
Método del caso
Aprendizaje cooperativo
Aprendizaje basado en problemas
Aprendizaje basado en proyectos
Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio
Aprendizaje experiencial
Entornos de simulación
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>
Pruebas de evaluación presenciales
Exposiciones orales
Informes y escritos
Caso/problema
Observación del desempeño
Investigaciones y proyectos
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención
Cuaderno de prácticas de laboratorio
Informe del tutor de prácticas
Informe del tutor académico
Memoria de prácticas académicas externas del alumno
Trabajo Fin de Grado
Exposición oral pública del Trabajo Fin de Grado



<b>5.5 SIN NIVEL 1</b>			
<b>NIVEL 2: Estructura y función del cuerpo humano 1</b>			
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>			
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>	
Básica	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana	
<b>ECTS NIVEL2</b>	6		
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>	
6			
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>	
<b>LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>	
Sí	No	No	
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>	
No	No	No	
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>	
No	No	No	
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>		
No	No		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definir los conceptos fundamentales relacionados con la Anatomía y la Fisiología Humana.</li> <li>Relacionar la estructura anatómica con su funcionamiento.</li> <li>Describir las imágenes y modelos anatómicos del cuerpo humano.</li> <li>Realizar trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con la Anatomía y Fisiología Humana.</li> <li>Describir el sistema musculo-esquelético, incluyendo procesos de osificación y regulación de la misma, fisiología muscular, y principales músculos, huesos y articulaciones.</li> <li>Reconocer la estructura de las células, los tejidos, su composición y sus diferencias entre distintos tipos de células y tejidos mediante observación al microscopio óptico.</li> </ol>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Introducción a la anatomía. Nomenclatura anatómica y esplanología: características fundamentales de los diferentes aparatos estudiados, relaciones entre los mismos y posibles implicaciones.</li> <li>Generalidades de la osteología, artrología y miología. Características y tipos de los huesos, articulaciones y músculos.</li> <li>Osteología, artrología y miología del cráneo, raquis, miembro superior e inferior.</li> <li>Fisiología celular y general. Principios de la función celular, organización celular y mecanismos de transporte activo y pasivo del cuerpo humano</li> <li>Fisiología de los tejidos: epitelial, nervioso, muscular y conectivo. Sistema esquelético y nervioso. Tipos de células, estructuras, receptores y sistemas de transmisión.</li> <li>Sistema muscular: características y tipos de músculos. Músculo liso, esquelético, cardíaco. Tono y postura.</li> </ol>			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:			
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas	10	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica	20	100	20
Análisis de casos	6	100	6
Exposiciones orales de trabajos	2	100	2
Elaboración de informes y escritos	22	0	0
Actividades en talleres y/o laboratorios	12	100	12
Trabajo autónomo	50	0	0
Foros	8	0	0
Tutoría	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales	2	100	2
<b>TOTAL HORAS</b>			
METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			



Clase magistral/ web conference		
Método del caso		
Aprendizaje cooperativo		
Entornos de simulación		
Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio		
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.
Pruebas de evaluación presenciales	60	60
Exposiciones orales	5	10
Informes y escritos	5	20
Caso/problema	5	10
Cuaderno de prácticas de laboratorio	5	20

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

CT3 - Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.

CT5 - Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE11 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.

CE6 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.

CE7 - Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	10	100
Clases de aplicación práctica	20	100
Análisis de casos	6	100
Exposiciones orales de trabajos	2	100
Elaboración de informes y escritos	22	0
Actividades en talleres y/o laboratorios	12	100
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100



Pruebas de evaluación presenciales	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral/ web conference		
Método del caso		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio		
Entornos de simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Exposiciones orales	5.0	10.0
Informes y escritos	5.0	20.0
Caso/problema	5.0	10.0
Cuaderno de prácticas de laboratorio	5.0	20.0
<b>NIVEL 2: Estructura y Función del Cuerpo Humano 2</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definir los conceptos fundamentales relacionados con la Anatomía y la Fisiología Humana.</li> <li>Relacionar la estructura anatómica con su funcionamiento.</li> <li>Reconocer las imágenes y modelos anatómicos del cuerpo humano.</li> <li>Realizar trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con la Anatomía y Fisiología Humana.</li> <li>Describir la integración entre los diferentes sistemas de cuerpo humano.</li> <li>Reconocer la estructura de las células, los tejidos, su composición y sus diferencias entre distintos tipos de células y tejidos mediante observación al microscopio óptico.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Estudio del aparato digestivo, respiratorio y cardiovascular. El tubo y las glándulas digestivas. Anatomía cardiaca y circulación del corazón. Tráquea, pulmones y bronquios. El ciclo respiratorio.</li> <li>Compartimentos líquidos del cuerpo humano: el líquido extracelular e intracelular.</li> <li>Estudio de los diferentes sistemas del cuerpo humano: nervioso, muscular, hemolinfático, cardiovascular, respiratorio, urinario, gastrointestinal, endocrino y reproductor.</li> </ol>		





4. Fisiología de la sangre y sistema inmune: hematología, hemostasia y coagulación, grupos sanguíneos y transfusiones, sistema linfático, inmunidad innata y adaptativa.
5. Fisiología de los sistemas cardiovascular, respiratorio, digestivo, renal, endocrino y reproductor. Adaptaciones fisiológicas al ejercicio.
6. Fisiología de los sentidos especiales: gusto, olfato, visión, audición y equilibrio. Funciones superiores del SNC.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	10	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	20	100	20
Análisis de casos (modalidad presencial)	6	100	6
Exposiciones orales de trabajos (modalidad presencial)	2	100	2
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	22	0	0
Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	12	100	12
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2	100	2

#### METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio Entornos de simulación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	60	60
Exposiciones orales (modalidad presencial)	5	10
Informes y escritos (modalidad presencial)	5	20
Caso/problema (modalidad presencial)	5	10
Cuaderno de prácticas de laboratorio (modalidad presencial)	5	20

Para matricular esta asignatura será necesario tener aprobada Estructura y Función del Cuerpo Humano 1

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

CT3 - Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.

CT5 - Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE11 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.



CE6 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.

CE7 - Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	10	100
Clases de aplicación práctica	20	100
Análisis de casos	6	100
Exposiciones orales de trabajos	2	100
Elaboración de informes y escritos	22	0
Actividades en talleres y/o laboratorios	12	100
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	2	100

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Clase magistral/ web conference
Método del caso
Aprendizaje cooperativo
Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio
Entornos de simulación

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Informes y escritos	5.0	10.0
Caso/problema	10.0	20.0
Observación del desempeño	5.0	10.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	5.0	15.0

**NIVEL 2: Sistemática del Movimiento Deportivo**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	

**DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral**

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA	
Sí	No	No	
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS	
No	No	No	
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS	
No	No	No	
ITALIANO	OTRAS		
No	No		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definir los conceptos fundamentales relacionados con el movimiento, con las capacidades condicionales y coordinativas y con los métodos actuales de ejercicio físico.</li> <li>Describir las habilidades gimnásticas básicas</li> <li>Determinar, a partir de prácticas específicas, del manejo de los contenidos propios de la materia.</li> <li>Realizar ensayos para la elaboración de coreografías de diferentes contenidos de Sistemática del Movimiento.</li> <li>Realizar trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con las técnicas de ejercicio físico orientadas a la salud.</li> <li>Enunciar los principios básicos de la ergonomía</li> </ol>			
5.5.1.3 CONTENIDOS			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Estudio del movimiento.</li> <li>Análisis del movimiento sobre las distintas partes del aparato locomotor.</li> <li>Iniciación a las habilidades gimnásticas.</li> <li>Ejercicio físico orientado a la salud.</li> <li>Iniciación a las técnicas y métodos actuales de ejercicio físico</li> <li>Estudio de la ergonomía</li> </ol>			
5.5.1.4 OBSERVACIONES			
A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:			
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	10	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	20	100	20
Análisis de casos (modalidad presencial)	20	70	14
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	8	0	0
Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	8	100	8
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial)	6	50	3
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2	100	2
METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio Entornos de simulación			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.		Máx.
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60		60
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	5		10
Caso/problema (modalidad semipresencial)	10		20
Observación del desempeño (modalidad semipresencial)	5		10
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad semipresencial)	5		15
5.5.1.5 COMPETENCIAS			
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES			
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES			
CT1 - Creatividad. Crear ideas nuevas y conceptos a partir de ideas y conceptos conocidos, llegando a conclusiones o resolviendo problemas, retos y situaciones de una forma original.			



CT4 - Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.

CT6 - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE18 - Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.

CE6 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.

CE7 - Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	10	100
Clases de aplicación práctica	20	100
Análisis de casos	20	55
Elaboración de informes y escritos	8	0
Actividades en talleres y/o laboratorios	8	100
Diseño de estrategias y planes de intervención	6	20
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	2	100

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Clase magistral/ web conference
Método del caso
Aprendizaje cooperativo
Aprendizaje basado en proyectos
Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Exposiciones orales	5.0	10.0
Informes y escritos	5.0	20.0
Caso/problema	5.0	10.0
Cuaderno de prácticas de laboratorio	5.0	20.0

**NIVEL 2: Motricidad Humana y Control Motor**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**



CARÁCTER	RAMA	MATERIA	
Básica	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana	
<b>ECTS NIVEL2</b>	6		
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>	
	6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>	
Sí	No	No	
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>	
No	No	No	
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>	
No	No	No	
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>		
No	No		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definir los conceptos fundamentales relacionados con la motricidad y las bases neurofisiológicas de los procesos de aprendizaje motor humano</li> <li>Enunciar las variables individuales y de las condiciones del entorno que inciden en los aprendizajes motores</li> <li>Diseñar programas, sesiones y tareas dirigidas al aprendizaje, mejora y optimización del movimiento en entornos de educación, ocio, salud y rendimiento</li> <li>Describir las etapas de desarrollo de las personas desde las perspectivas motrices, somáticas, condicionales y de relación con el entorno</li> <li>Determinar, a partir de prácticas específicas, del manejo de los contenidos de los juegos motores y la Expresión Corporal.</li> <li>Identificar el nivel de habilidad motriz de los sujetos en función de las diferentes fases de desarrollo humano.</li> </ol>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Bases fisiológicas y cognitivas del movimiento voluntario.</li> <li>Teorías de aprendizaje motriz.</li> <li>Análisis de las habilidades motrices.</li> <li>Diseño de situaciones de aprendizaje motor en diferentes ámbitos.</li> <li>Juegos motores y expresión corporal</li> <li>Desarrollo humano.</li> </ol>			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:			
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	6	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	22	100	22
Análisis de casos (modalidad presencial)	20	55	11
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	8	0	0
Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	10	100	10
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial)	6	50	3
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2	100	2
METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio Entornos de simulación			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.		Máx.
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60		60



Informes y escritos (modalidad semipresencial)	5	10
Caso problema (modalidad semipresencial)	10	20
Observación del desempeño (modalidad semipresencial)	5	10
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad semipresencial)	5	15

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Creatividad. Crear ideas nuevas y conceptos a partir de ideas y conceptos conocidos, llegando a conclusiones o resolviendo problemas, retos y situaciones de una forma original.

CT4 - Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.

CT6 - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE16 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

CE1 - Describir, elaborar y aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

CE2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.

CE6 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	6	100
Clases de aplicación práctica	22	100
Análisis de casos	20	55
Elaboración de informes y escritos	8	0
Actividades en talleres y/o laboratorios	10	100
Diseño de estrategias y planes de intervención	6	20
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100



Pruebas de evaluación presenciales	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral/ web conference		
Método del caso		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje basado en proyectos		
Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio		
Entornos de simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Informes y escritos	5.0	10.0
Caso/problema	10.0	20.0
Observación del desempeño	5.0	10.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Psicopedagogía del Deporte</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definir los conceptos fundamentales relacionados con la didáctica de la enseñanza y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la motricidad</li> <li>Enunciar las variables individuales y de las condiciones del entorno que inciden en el aprendizaje motor de las distintas etapas de la formación deportiva.</li> <li>Diseñar programas, sesiones y tareas dirigidas al aprendizaje, mejora y optimización del movimiento en entornos de educación, ocio, salud y rendimiento teniendo en consideración la relación del deportista con su entorno.</li> <li>Describir las principales conductas, modelos y factores que inciden en el aprendizaje de las habilidades motrices, los juegos básicos y las actividades deportivas.</li> <li>Determinar los procesos psicológicos motivacionales y complejos que influyen en la práctica de juegos, habilidades motrices y el deporte de iniciación.</li> <li>Identificar las estrategias didácticas que mejoran el aprendizaje de las habilidades motrices, la actividad física y el deporte en función de la edad.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Introducción a la psicopedagogía del deporte: fundamentos didácticos de la enseñanza, fundamentos del aprendizaje y proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>Procesos del desarrollo en las distintas etapas de la formación deportiva: infancia y adolescencia</li> <li>Fundamentos de la conducta y el aprendizaje deportivo: desarrollo y maduración neurofisiológico, modelos generales del aprendizaje deportivo, factores que inciden en el aprendizaje de las habilidades motrices, los juegos básicos y las actividades deportivas.</li> </ol>		





4. Motivación y procesos psicológicos complejos en la práctica de juegos, habilidades motrices y el deporte de iniciación: autoconceptos, estilos cognitivos, expectativas y autorregulación
5. Relación entrenador-deportista-familia. Procesos de comunicación, motivación y actitudes.
6. Formación en valores en el deporte base. Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de la actividad física y el deporte en función de la edad.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	6	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	24	100	24
Análisis de casos (modalidad presencial)	20	70	14
Resolución de problemas (modalidad presencial)	18	40	7.2
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	4	0	0
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2	100	2

**METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje basado en problemas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	10	30
Caso/problema (modalidad semipresencial)	10	30

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT5 - Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.

CT7 - Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.

CT8 - Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE1 - Describir, elaborar y aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

CE2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.

CE4 - Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	6	100
Clases de aplicación práctica	24	100
Análisis de casos	20	65
Resolución de problemas	18	40



Elaboración de informes y escritos	4	0
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral/ web conference		
Método del caso		
Aprendizaje basado en problemas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Informes y escritos	10.0	30.0
Caso/problema	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: Psicología y Habilidades Comunicativas en el Deporte</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definir las variables psicológicas relacionados con el rendimiento deportivo</li> <li>Describir el funcionamiento psicológico de los deportistas y la importancia del autoconocimiento y la autorregulación para poder influir positivamente en los deportistas</li> <li>Identificar los determinantes de la autoconfianza y de la motivación en el contexto del ejercicio físico y sus efectos sobre la adherencia al mismo.</li> <li>Identificar estrategias que permitan generar dinámicas grupales que promuevan la cohesión, la resolución de conflictos y la transmisión de valores educativos que favorezcan el rendimiento y el bienestar en el contexto de la educación física, del ejercicio físico y del deporte.</li> <li>Describir la importancia de una correcta práctica de la comunicación y las relaciones interpersonales en la atención al deportista manejando las situaciones potencialmente conflictivas.</li> <li>Desempeñar con éxito diferentes técnicas para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas en el ámbito deportivo.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Introducción a la Psicología y su fundamento metodológico. La Psicología en la actividad física y el deporte: acercamiento histórico, periodos y perspectivas, competencias profesionales.</li> </ol>		



2. Procesos psicológicos básicos que influyen en la conducta del individuo deportista: motivación y deporte, aprendizaje y condicionamiento deportivo, atención y concentración en la actividad física y el deporte, activación estrés y ansiedad en la práctica deportiva.
3. Aspectos sociológicos básicos influyentes en el comportamiento del individuo y su implicación en la relación con el ejercicio físico: dinámicas de grupos, estilos de entrenador, planificación y programación del trabajo psicológico e intervención en lesiones.
4. Evaluación psicológica en contextos de rendimiento deportivo: descripción y análisis de programas basados en la evidencia, evaluación de las habilidades psicológicas del deportista, evaluación de la personalidad.
5. Conceptos básicos de la comunicación humana: la comunicación oral, escrita y no verbal.
6. Las habilidades sociales y técnicas comunicativas en la actividad física y el deporte.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	6	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	24	100	24
Análisis de casos (modalidad presencial)	20	55	11
Resolución de problemas (modalidad presencial)	15	40	6
Exposiciones orales de trabajos (modalidad presencial)	3	100	3
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	4	0	0
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2	100	2

  

METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje basado en problemas			

  

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60
Exposiciones orales (modalidad semipresencial)	5	10
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	10	15
Caso/problema (modalidad semipresencial)	10	30

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

CT7 - Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.

CT8 - Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Describir, elaborar y aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

CE8 - Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.

CE10 - Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	6	100
Clases de aplicación práctica	24	100
Análisis de casos	20	55



Resolución de problemas	15	40
Exposiciones orales de trabajos	3	100
Elaboración de informes y escritos	4	0
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral/ web conference		
Método del caso		
Aprendizaje basado en problemas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Exposiciones orales	5.0	10.0
Informes y escritos	10.0	15.0
Caso/problema	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: Sociología y deontología del deporte</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir la dimensión sociológica que constituye la realidad deportiva tanto en un nivel de alta competición como en un nivel de práctica recreativa.</li> <li>2. Describir la relación existente entre deporte y procesos sociales más amplios.</li> <li>3. Dotar a los futuros profesionales de herramientas para el desarrollo de la sensibilización frente a cuestiones éticas relativas al deporte.</li> <li>4. Analizar la evolución de las necesidades y las actividades en los diferentes ámbitos de la actividad físico-deportiva y el ocio en la sociedad.</li> </ol>		



5. Recopilar información sobre los hábitos, necesidades y deseos de la sociedad en relación a las actividades físico-deportivas

6. Recordar los fundamentos de la deontología de la actividad física y del deporte

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Introducción a la sociología: La sociología como ciencia. Métodos y técnicas de investigación social
2. Funciones sociales y problemática actual en el deporte: socialización, valores, comercio, dopaje y violencia.
3. Estructura social de la práctica deporte: Clase social y deporte. Género y deporte. Etnia y deporte. Hábitos deportivos en la sociedad española.
4. Medios de comunicación y deporte: Interacción medios y deporte. La sociedad del espectáculo. Publicidad y deporte
5. Ocio y recreación deportiva: la sociedad contemporánea. Nuevos modelos de práctica deportiva. La construcción de identidades deportivas
6. Ética y deontología: normatividad en el deporte. Reglas en el deporte. Fair play y códigos de conducta en el deporte.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	10	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	20	100	20
Análisis de casos (modalidad presencial)	12	70	8,4
Resolución de problemas (modalidad presencial)	14	40	5,6
Exposiciones orales de trabajos (modalidad presencial)	3	100	3
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	5	0	0
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial)	8	50	4
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2	100	2

#### METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60
Exposiciones orales (modalidad semipresencial)	5	10
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	5	15
Caso/problema (modalidad semipresencial)	5	20
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad semipresencial)	5	15

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

CT6 - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

CT8 - Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE25 - Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

CE27 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad



física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

CE28 - Identificar, describir y aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional, así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	10	100
Clases de aplicación práctica	20	100
Análisis de casos	12	60
Resolución de problemas	14	40
Exposiciones orales de trabajos	3	100
Elaboración de informes y escritos	5	0
Diseño de estrategias y planes de intervención	8	55
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	2	100

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Clase magistral/ web conference
Método del caso
Aprendizaje cooperativo
Aprendizaje basado en problemas
Aprendizaje basado en proyectos

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Exposiciones orales	5.0	10.0
Informes y escritos	5.0	15.0
Caso/problema	5.0	20.0

**NIVEL 2: Fundamentos e Historia del Deporte**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6

**DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral**

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS																																																																		
No	No	No																																																																		
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS																																																																		
No	No	No																																																																		
ITALIANO	OTRAS																																																																			
No	No																																																																			
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3																																																																				
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>																																																																				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definir los conceptos fundamentales relacionados con Actividad Física, Deporte, Educación Física, olimpismo, etc.</li> <li>Determinar, a partir de ensayos escritos del origen y evolución y desarrollo de la actividad física y el deporte</li> <li>Utilizar los protocolos de seguridad en la realización de estudios y trabajos a través de la red de Internet.</li> <li>Realizar ensayos escritos para el estudio de la evolución del ejercicio físico y la valoración del cuerpo humano en las distintas épocas.</li> <li>Realizar trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con el origen y evolución del deporte a través de las distintas etapas histórica y movimientos culturales</li> <li>Identificar el surgimiento de prácticas físico-deportivas emergentes, en función de su contexto cultural e histórico</li> </ol>																																																																				
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>																																																																				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definir los conceptos fundamentales relacionados con Actividad Física, Deporte, Educación Física, olimpismo, etc.</li> <li>Determinar, a partir de ensayos escritos del origen y evolución y desarrollo de la actividad física y el deporte</li> <li>Utilizar los protocolos de seguridad en la realización de estudios y trabajos a través de la red de Internet.</li> <li>Realizar ensayos escritos para el estudio de la evolución del ejercicio físico y la valoración del cuerpo humano en las distintas épocas.</li> <li>Realizar trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con el origen y evolución del deporte a través de las distintas etapas histórica y movimientos culturales</li> <li>Identificar el surgimiento de prácticas físico-deportivas emergentes, en función de su contexto cultural e histórico</li> </ol>																																																																				
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>																																																																				
<p>A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL</th> <th>Horas</th> <th>% Pres.</th> <th>Total horas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)</td> <td>20</td> <td>100</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Análisis de casos (modalidad presencial)</td> <td>12</td> <td>60</td> <td>7,2</td> </tr> <tr> <td>Resolución de problemas (modalidad presencial)</td> <td>14</td> <td>40</td> <td>5,6</td> </tr> <tr> <td>Exposiciones orales de trabajos (modalidad presencial)</td> <td>3</td> <td>100</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial)</td> <td>8</td> <td>50</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Trabajo autónomo (modalidad presencial)</td> <td>50</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Foros (modalidad semipresencial)</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Tutoría (modalidad presencial)</td> <td>18</td> <td>100</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)</td> <td>2</td> <td>100</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</p> <p>Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</th> <th>Min.</th> <th>Más.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)</td> <td>60</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Exposiciones orales (modalidad semipresencial)</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Informes y escritos (modalidad semipresencial)</td> <td>5</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Caso/problema (modalidad semipresencial)</td> <td>5</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad semipresencial)</td> <td>5</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>			ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas	Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	10	0	0	Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	20	100	20	Análisis de casos (modalidad presencial)	12	60	7,2	Resolución de problemas (modalidad presencial)	14	40	5,6	Exposiciones orales de trabajos (modalidad presencial)	3	100	3	Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	5	0	0	Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial)	8	50	4	Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0	Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0	Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18	Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2	100	2	SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Más.	Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60	Exposiciones orales (modalidad semipresencial)	5	10	Informes y escritos (modalidad semipresencial)	5	15	Caso/problema (modalidad semipresencial)	5	20	Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad semipresencial)	5	15
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas																																																																	
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	10	0	0																																																																	
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	20	100	20																																																																	
Análisis de casos (modalidad presencial)	12	60	7,2																																																																	
Resolución de problemas (modalidad presencial)	14	40	5,6																																																																	
Exposiciones orales de trabajos (modalidad presencial)	3	100	3																																																																	
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	5	0	0																																																																	
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial)	8	50	4																																																																	
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0																																																																	
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0																																																																	
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18																																																																	
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2	100	2																																																																	
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Más.																																																																		
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60																																																																		
Exposiciones orales (modalidad semipresencial)	5	10																																																																		
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	5	15																																																																		
Caso/problema (modalidad semipresencial)	5	20																																																																		
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad semipresencial)	5	15																																																																		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>																																																																				
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>																																																																				
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética																																																																				
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado																																																																				
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>																																																																				





CT2 - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.		
CT6 - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.		
CT8 - Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE23 - Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.		
CE29 - Describir, elaborar y aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.		
CE30 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales	10	100
Clases de aplicación práctica	20	100
Análisis de casos	12	60
Resolución de problemas	14	40
Exposiciones orales de trabajos	3	100
Elaboración de informes y escritos	5	0
Diseño de estrategias y planes de intervención	8	55
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral/ web conference		
Método del caso		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje basado en problemas		
Aprendizaje basado en proyectos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Exposiciones orales	5.0	10.0
Informes y escritos	5.0	15.0
Caso/problema	5.0	20.0
<b>NIVEL 2: Deportes Individuales 1</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	



<b>ECTS NIVEL 2</b>		6																																																														
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>																																																																
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>																																																														
	6																																																															
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>																																																														
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>																																																														
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>																																																														
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>																																																																
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>																																																														
Sí	No	No																																																														
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>																																																														
No	No	No																																																														
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>																																																														
No	No	No																																																														
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>																																																															
No	No																																																															
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>																																																																
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>																																																																
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definir los conceptos fundamentales relacionados con los deportes individuales</li> <li>Diseñar un proceso de enseñanza de los deportes individuales atendiendo a las características individuales y orientado al objetivo utilitario del mismo</li> <li>Definir los conceptos fundamentales de la natación</li> <li>Describir los aspectos técnicos y tácticos más relevantes de la natación</li> <li>Optimizar la ejecución técnica de tareas/ejercicios/gestos técnicos de la natación proporcionando un feedback adecuado.</li> <li>Elaborar actividades y/o sesiones de natación orientadas al aprendizaje de diferentes objetivos, utilizando una metodología de enseñanza-aprendizaje adecuada para diferentes edades, niveles y contextos.</li> </ol>																																																																
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>																																																																
<ol style="list-style-type: none"> <li>Aspectos generales de los deportes individuales</li> <li>La enseñanza de los deportes individuales</li> <li>Fundamentos de la natación</li> <li>Habilidades acuáticas y modalidades de la natación</li> <li>Análisis de la técnica y táctica en natación</li> <li>Aplicación práctica de la natación</li> </ol>																																																																
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>																																																																
<p>A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</th> <th>Horas</th> <th>% Pres.</th> <th>Total horas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)</td> <td>24</td> <td>100</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Análisis de casos (modalidad presencial)</td> <td>12</td> <td>70</td> <td>8,4</td> </tr> <tr> <td>Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Investigaciones y proyectos (modalidad presencial)</td> <td>14</td> <td>10</td> <td>1,4</td> </tr> <tr> <td>Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)</td> <td>10</td> <td>100</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Trabajo autónomo (modalidad presencial)</td> <td>50</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Foros (modalidad semipresencial)</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Tutoría (modalidad presencial)</td> <td>18</td> <td>100</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Puebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)</td> <td>4</td> <td>100</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</b></p> <p>Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio Entornos de simulación</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</th> <th>Min.</th> <th>Máx.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Puebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)</td> <td>60</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Informes y escritos (modalidad semipresencial)</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Caso/problema (modalidad semipresencial)</td> <td>5</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Observación del desempeño (modalidad semipresencial)</td> <td>5</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Investigaciones y proyectos (modalidad semipresencial)</td> <td>5</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>			ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas	Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	6	0	0	Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	24	100	24	Análisis de casos (modalidad presencial)	12	70	8,4	Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	4	0	0	Investigaciones y proyectos (modalidad presencial)	14	10	1,4	Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	10	100	10	Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0	Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0	Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18	Puebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	4	100	4	SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.	Puebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60	Informes y escritos (modalidad semipresencial)	5	10	Caso/problema (modalidad semipresencial)	5	15	Observación del desempeño (modalidad semipresencial)	5	20	Investigaciones y proyectos (modalidad semipresencial)	5	15
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas																																																													
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	6	0	0																																																													
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	24	100	24																																																													
Análisis de casos (modalidad presencial)	12	70	8,4																																																													
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	4	0	0																																																													
Investigaciones y proyectos (modalidad presencial)	14	10	1,4																																																													
Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	10	100	10																																																													
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0																																																													
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0																																																													
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18																																																													
Puebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	4	100	4																																																													
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.																																																														
Puebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60																																																														
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	5	10																																																														
Caso/problema (modalidad semipresencial)	5	15																																																														
Observación del desempeño (modalidad semipresencial)	5	20																																																														
Investigaciones y proyectos (modalidad semipresencial)	5	15																																																														
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>																																																																
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>																																																																



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Creatividad. Crear ideas nuevas y conceptos a partir de ideas y conceptos conocidos, llegando a conclusiones o resolviendo problemas, retos y situaciones de una forma original.		
CT4 - Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.		
CT7 - Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE17 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.		
CE1 - Describir, elaborar y aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).		
CE3 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.		
CE10 - Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	6	100
Clases de aplicación práctica	24	100
Análisis de casos	12	55
Elaboración de informes y escritos	4	0
Investigaciones y proyectos	14	10
Actividades en talleres y/o laboratorios	10	100
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral/ web conference		
Método del caso		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje basado en proyectos		
Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio		
Entornos de simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0	
Informes y escritos	5.0	10.0	
Caso/problema	5.0	15.0	
Observación del desempeño	5.0	20.0	
Investigaciones y proyectos	5.0	15.0	
<b>NIVEL 2: Deportes Colectivos 1</b>			
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>			
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria		
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6		
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>	
	6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>	
Sí	No	No	
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>	
No	No	No	
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>	
No	No	No	
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>		
No	No		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definir los conceptos fundamentales relacionados con los deportes colectivos</li> <li>Diseñar un proceso de enseñanza de los deportes colectivos atendiendo a las características individuales y orientado al objetivo utilitario del mismo</li> <li>Describir los conceptos fundamentales del balonmano y el voleibol</li> <li>Enunciar los aspectos técnicos y tácticos más relevantes del balonmano y el voleibol</li> <li>Optimizar la ejecución técnica de tareas/ejercicios/gestos técnicos del balonmano y el voleibol proporcionando un feedback adecuado.</li> <li>Elaborar actividades y/o sesiones de balonmano y voleibol orientadas al aprendizaje de diferentes objetivos, utilizando una metodología de enseñanza-aprendizaje adecuada para diferentes edades, niveles y contextos.</li> </ol>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Aspectos generales de los deportes colectivos</li> <li>La enseñanza de los deportes colectivos</li> <li>Fundamentos del balonmano</li> <li>Aplicación práctica del balonmano</li> <li>Fundamentos del voleibol</li> <li>Aplicación práctica del voleibol</li> </ol>			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:			
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	6	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	24	100	24
Análisis de casos (modalidad presencial)	12	70	8,4
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	4	0	0
Investigaciones y proyectos (modalidad presencial)	14	10	1,4
Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	10	100	10
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0



Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	4	100	4
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</b>			
Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio Entornos de simulación			
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</b>			
	Min.		Máx.
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60		60
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	5		10
Caso/problema (modalidad semipresencial)	5		15
Observación del desempeño (modalidad semipresencial)	5		20
Investigaciones y proyectos (modalidad semipresencial)	5		15

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Creatividad. Crear ideas nuevas y conceptos a partir de ideas y conceptos conocidos, llegando a conclusiones o resolviendo problemas, retos y situaciones de una forma original.

CT2 - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

CT4 - Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE17 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

CE1 - Describir, elaborar y aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

CE3 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.

CE10 - Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	6	100
Clases de aplicación práctica	24	100
Análisis de casos	12	55
Elaboración de informes y escritos	4	0
Investigaciones y proyectos	14	10
Actividades en talleres y/o laboratorios	10	100
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100



Pruebas de evaluación presenciales	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral/ web conference		
Método del caso		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje basado en proyectos		
Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio		
Entornos de simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Informes y escritos	5.0	10.0
Caso/problema	5.0	15.0
Observación del desempeño	5.0	20.0
Investigaciones y proyectos	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Fisiología del Deporte 1</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Fisiología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir los conceptos fundamentales relacionados con las respuestas y adaptaciones que el ejercicio bien dosificado provoca en el cuerpo humano</li> <li>2. Utilizar el instrumental y seguir los protocolos de seguridad en la realización de prácticas de laboratorio de Fisiología del Ejercicio.</li> <li>3. Calcular los parámetros fisiológicos más relevantes para la actividad física y el deporte</li> <li>4. Realizar trabajos que ayudan a saber utilizar las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con el campo de la salud y el ejercicio</li> <li>5. Resolver ejercicios o casos prácticos relacionados con la respuesta fisiológica en condiciones de reposo y/o ejercicio físico, gracias a la experimentación y medición de la respuesta de diferentes variables.</li> <li>6. Realizar trabajos que ayudan a escribir y sintetizar datos relacionados con la materia de Fisiología del Ejercicio</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fuentes energéticas del movimiento</li> <li>2. Control del movimiento.</li> <li>3. Respuestas y adaptaciones cardiovasculares al ejercicio.</li> <li>4. Respuestas y adaptaciones respiratorias al ejercicio.</li> </ol>		



- 5. Respuestas y adaptaciones hormonales.
- 6. Capacidad funcional aeróbica. Valoración de la condición biológica

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	6	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	24	100	24
Exposiciones orales de trabajos (modalidad presencial)	2	100	2
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	22	0	0
Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	18	100	18
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2	100	2

**METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Clase magistral/ web conference Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en enseñanzas de taller laboratorio Entornos de simulación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60
Exposiciones orales (modalidad semipresencial)	5	10
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	10	25
Cuaderno de prácticas de laboratorio (modalidad semipresencial)	10	20

Para matricular esta asignatura será necesario tener aprobada Estructura y Función del Cuerpo Humano 1 y Estructura y Función del Cuerpo Humano 2

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT2 - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

CT5 - Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.

CT7 - Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE12 - Promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).

CE5 - Orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.

CE6 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.

CE7 - Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------





Clases magistrales	6	100
Clases de aplicación práctica	24	100
Exposiciones orales de trabajos	2	100
Elaboración de informes y escritos	22	0
Actividades en talleres y/o laboratorios	18	100
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral/ web conference		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio		
Aprendizaje experiencial		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Exposiciones orales	5.0	10.0
Informes y escritos	10.0	25.0
Cuaderno de prácticas de laboratorio	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Planificación Deportiva</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definir los principios generales del entrenamiento deportivo</li> <li>Diseñar programas, eventos y actividades físico-deportivas en función de su evolución y contexto</li> </ol>		



3. Recordar herramientas de análisis y obtención de los factores de rendimiento de una modalidad deportiva
4. Desarrollar las diferentes estructuras de entrenamiento desde la tarea hasta los macrociclos de entrenamiento
5. Enunciar diferentes modelos de control y evaluación psico-fisiológica de diversas modalidades deportivas
6. Predecir la evolución del rendimiento deportivo para ajustar las necesidades, los recursos y las actividades en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1. El entrenamiento como ciencia: fundamentos de la organización del entrenamiento, historia de la planificación del entrenamiento.
2. Organización y planificación del proceso de entrenamiento: principios generales de la adaptación y la forma física, periodos de entrenamiento aplicados a la biología de la forma física y reacciones de adaptación y fatiga.
3. Sesiones de entrenamiento: estructura de la sesión, tipos de sesiones, tareas y ejercicios.
4. Ciclos de entrenamiento: microciclos, mesociclos macrociclos y modelos de planificación.
5. Monitorización psicofisiológica del entrenamiento: variabilidad de la frecuencia cardiaca, control agudo, a medio y largo plazo de la carga psicofisiológica .
6. Evaluación del rendimiento: evaluación aeróbica y anaeróbica del rendimiento, evaluación de la fuerza y evaluación acíclica del rendimiento.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	6	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	24	100	24
Análisis de casos (modalidad presencial)	12	70	8,4
Resolución de problemas (modalidad presencial)	14	50	7
Exposiciones orales de trabajos (modalidad presencial)	3	100	3
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	5	0	0
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial)	8	50	4
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2	100	2

#### METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60
Exposiciones orales (modalidad semipresencial)	5	10
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	5	10
Caso/problema (modalidad semipresencial)	10	20
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad semipresencial)	5	15

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Creatividad. Crear ideas nuevas y conceptos a partir de ideas y conceptos conocidos, llegando a conclusiones o resolviendo problemas, retos y situaciones de una forma original.

CT3 - Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.

CT6 - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE14 - Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.



CE21 - Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y evaluar el desempeño profesional de los recursos humanos, con énfasis en la dirección, coordinación, planificación, supervisión y evaluación técnico-científica de la actividad, desempeño realizado y de la prestación de servicios por los profesionales de actividad física y deporte, en todos los tipos de servicios y en cualquier tipo de organización, contexto, entorno y con énfasis en las poblaciones de carácter especial y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.

CE2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.

CE10 - Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	6	100
Clases de aplicación práctica	24	100
Análisis de casos	12	50
Resolución de problemas	14	50
Exposiciones orales de trabajos	3	100
Elaboración de informes y escritos	5	0
Diseño de estrategias y planes de intervención	8	50
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	2	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral/ web conference
Método del caso
Aprendizaje basado en problemas
Aprendizaje basado en proyectos

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Exposiciones orales	5.0	10.0
Informes y escritos	5.0	10.0
Caso/problema	10.0	20.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	5.0	15.0

#### NIVEL 2: Entrenamiento Deportivo

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12																																																											
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>																																																													
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>																																																											
Sí	No	No																																																											
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>																																																											
No	No	No																																																											
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>																																																											
No	No	No																																																											
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>																																																												
No	No																																																												
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3																																																													
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>																																																													
<ol style="list-style-type: none"> <li>Adquirir conocimientos básicos sobre los ámbitos generales del entrenamiento deportivo</li> <li>Definir los métodos de entrenamiento de las diferentes cualidades físicas básicas en niños y adultos con orientación hacia el rendimiento en el deporte y la salud</li> <li>Valorar la condición física de un deportista en función de sus características individuales</li> <li>Diseñar programas del desarrollo de las distintas capacidades básicas</li> <li>Discriminar críticamente diversas fuentes de información documental sobre métodos o teorías vinculadas al entrenamiento deportivo</li> <li>Gestionar el proceso de la preparación física de un individuo en función de su contexto de aplicación y su evolución</li> </ol>																																																													
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>																																																													
<ol style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos y principios básicos del entrenamiento deportivo.</li> <li>Valoración de la condición física y la carga del entrenamiento</li> <li>La resistencia</li> <li>La fuerza</li> <li>La velocidad</li> <li>La flexibilidad</li> </ol>																																																													
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>																																																													
<p>A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</th> <th>Horas</th> <th>% Pres.</th> <th>Total horas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)</td> <td>24</td> <td>100</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Análisis de casos (modalidad presencial)</td> <td>14</td> <td>50</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)</td> <td>15</td> <td>100</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial)</td> <td>8</td> <td>40</td> <td>3,2</td> </tr> <tr> <td>Trabajo autónomo (modalidad presencial)</td> <td>50</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Foros (modalidad semipresencial)</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Tutoría (modalidad presencial)</td> <td>18</td> <td>100</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Puebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)</td> <td>2</td> <td>100</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</b></p> <p>Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio Aprendizaje basado en proyectos AprenEntornos de simulación</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</th> <th>Min.</th> <th>Máx.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Puebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)</td> <td>60</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Informes y escritos (modalidad semipresencial)</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Caso problema (modalidad semipresencial)</td> <td>10</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Observación del desempeño (modalidad semipresencial)</td> <td>10</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table>			ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas	Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	3	0	0	Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	24	100	24	Análisis de casos (modalidad presencial)	14	50	7	Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	8	0	0	Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	15	100	15	Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial)	8	40	3,2	Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0	Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0	Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18	Puebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2	100	2	SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.	Puebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60	Informes y escritos (modalidad semipresencial)	5	10	Caso problema (modalidad semipresencial)	10	20	Observación del desempeño (modalidad semipresencial)	10	25
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas																																																										
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	3	0	0																																																										
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	24	100	24																																																										
Análisis de casos (modalidad presencial)	14	50	7																																																										
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	8	0	0																																																										
Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	15	100	15																																																										
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial)	8	40	3,2																																																										
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0																																																										
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0																																																										
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18																																																										
Puebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2	100	2																																																										
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.																																																											
Puebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60																																																											
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	5	10																																																											
Caso problema (modalidad semipresencial)	10	20																																																											
Observación del desempeño (modalidad semipresencial)	10	25																																																											
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>																																																													
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>																																																													
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p>																																																													
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>																																																													
<p>CT5 - Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.</p>																																																													



CT6 - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

CT7 - Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE20 - Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnicocientífica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.

CE26 - Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.

CE6 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.

CE7 - Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	3	100
Clases de aplicación práctica	24	100
Análisis de casos	14	50
Elaboración de informes y escritos	8	0
Actividades en talleres y/o laboratorios	15	100
Diseño de estrategias y planes de intervención	8	15
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	2	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral/ web conference

Método del caso

Aprendizaje basado en proyectos

Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio

Entornos de simulación

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Informes y escritos	5.0	10.0
Caso/problema	10.0	20.0



Observación del desempeño	10.0	25.0	
<b>NIVEL 2: Biomecánica</b>			
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>			
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>	
Básica	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana	
<b>ECTS NIVEL2</b>	6		
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>	
		6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>	
Sí	No	No	
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>	
No	No	No	
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>	
No	No	No	
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>		
No	No		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definir los conceptos fundamentales para el análisis del movimiento humano</li> <li>Integrar el conocimiento sobre el patrón normal de marcha humana.</li> <li>Identificar las alteraciones de la marcha patológica y su relación con las posibles causas</li> <li>Describir las modificaciones biomecánicas que se pueden producir al realizar inadecuadamente gestos motores cotidianos o deportivos, en prevención de la salud.</li> <li>Fundamentar a través de leyes físicas el comportamiento motor</li> <li>Aplicar correctamente diferentes tecnologías y procedimientos para valorar el deporte y al deportista desde una perspectiva biomecánica</li> </ol>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Antropometría</li> <li>Propiedades mecánicas del aparato locomotor.</li> <li>Cinemática articular</li> <li>Descripción y análisis, desde el punto de vista biomecánico y ergonómico, del movimiento normal y alterado del ser humano.</li> <li>Medición del movimiento humano utilizando métodos y técnicas instrumentales.</li> <li>Análisis biomecánico de las actividades físicas y las técnicas deportivas.</li> </ol>			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
<p>Para matricular esta asignatura será necesario tener aprobada Sistemática del Movimiento Deportivo.</p> <p>A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:</p>			
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	10	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	20	100	20
Análisis de casos (modalidad presencial)	20	70	14
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	10	0	0
Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	10	100	10
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial)	2	50	1
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0



Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2	100	2
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</b>			
Clase magistral/ web conference Método del caso Entornos de simulación			
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</b>			
	Min.		Máx.
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60		60
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	5		10
Caso/problema (modalidad semipresencial)	10		20
Observación del desempeño (modalidad semipresencial)	10		25
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>			
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>			
CT3 - Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.			
CT6 - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.			
CT7 - Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.			
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>			
CE24 - Identificar, describir y analizar las bases de la metodología del trabajo científico.			
CE5 - Orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.			
CE6 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.			
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>			
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>	
Clases magistrales	20	100	
Clases de aplicación práctica	10	100	
Análisis de casos	20	50	
Elaboración de informes y escritos	10	0	
Actividades en talleres y/o laboratorios	10	100	
Diseño de estrategias y planes de intervención	2	15	
Trabajo autónomo	50	0	
Debates y coloquios	8	100	
Tutoría	18	100	
Pruebas de evaluación presenciales	2	100	





<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>			
Clase magistral/ web conference			
Método del caso			
Entornos de simulación			
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>	
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0	
Informes y escritos	5.0	10.0	
Caso/problema	10.0	20.0	
Observación del desempeño	10.0	25.0	
<b>NIVEL 2: Inglés</b>			
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>			
<b>CARÁCTER</b>	Optativa		
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6		
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>			
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>	
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>	
6			
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>	
Sí	No	No	
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>	
No	No	No	
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>	
No	No	No	
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>		
No	No		
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
No existen datos			
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recordar la comunicación oral en inglés de temas de interés general y/o relacionado con los estudios técnicos.</li> <li>2. Interpretar textos escritos e informes en inglés de temas de interés general y/o técnico, i.e. artículos, folletos descriptivos, manuales, descripciones de procesos.</li> <li>3. Presentar en lenguaje oral en inglés temas de interés general y/o técnico, i.e. artículos, folletos descriptivos, manuales, descripciones de procesos.</li> <li>4. Explicar de forma oral de temas de distinta índole.</li> <li>5. Redactar de informes y textos sobre distintos temas.</li> <li>6. Realizar de presentaciones multimedia en inglés</li> </ol>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vocabulario específico</li> <li>2. Estructuras gramaticales y comunicativas</li> <li>3. Audición del habla inglesa</li> <li>4. Presentaciones en inglés</li> <li>5. Comunicación oral en habla inglesa</li> <li>6. Comunicación escrita en inglés</li> </ol>			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:			
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	10	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	20	100	20
Análisis de casos (modalidad presencial)	15	70	10,5
Resolución de problemas (modalidad presencial)	10	50	5



Exposiciones orales de trabajos (modalidad presencial)	4	100	4
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	13	0	0
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2	100	2
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</b>			
Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en problemas			
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</b>			
	Min.		Máx.
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60		60
Exposiciones orales (modalidad semipresencial)	5		10
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	10		20
Caso/problema (modalidad semipresencial)	10		25

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT2 - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

CT3 - Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.

CT8 - Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE23 - Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.

CE30 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

CE3 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	10	100
Clases de aplicación práctica	20	100
Análisis de casos	15	75
Resolución de problemas	10	50
Exposiciones orales de trabajos	4	100
Elaboración de informes y escritos	13	0
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	2	100

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**



Clase magistral/ web conference		
Método del caso		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje basado en problemas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Exposiciones orales	5.0	10.0
Informes y escritos	10.0	20.0
Caso/problema	10.0	25.0
<b>NIVEL 2: Educación Física Escolar</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definir los conceptos fundamentales relacionados con Sistema Educativo y EF Escolar</li> <li>Fundamentar el desarrollo del currículo de educación física</li> <li>Implementar programaciones contextualizadas en Educación Secundaria y Bachillerato</li> <li>Desarrollar episodios de enseñanza aplicados a EF escolar teniendo en cuenta la inclusión como valor fundamental.</li> <li>Describir la importancia de la investigación como método de aprendizaje a través de un enfoque multidisciplinar.</li> <li>Diseñar juegos y programas lúdicos con finalidad educativa</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>El sistema educativo como contexto de la educación física y su evolución</li> <li>El currículo en educación física</li> <li>Programación y evaluación de la enseñanza</li> <li>La educación en valores y la inclusión a través de la educación física</li> <li>Los juegos y su desarrollo educativo</li> <li>La investigación educativa y la enseñanza interdisciplinar</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		



A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	6	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	24	100	24
Análisis de casos (modalidad presencial)	12	70	8,4
Resolución de problemas (modalidad presencial)	8	45	3,6
Exposiciones orales de trabajos (modalidad presencial)	4	100	4
Investigaciones y proyectos (modalidad presencial)	10	40	4
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial)	8	30	2,4
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2	100	2

**METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL.**

Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60
Exposiciones orales (modalidad semipresencial)	5	10
Caso/problema (modalidad semipresencial)	5	25
Investigaciones y proyectos (modalidad semipresencial)	5	15
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad semipresencial)	5	10

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT2 - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

CT5 - Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.

CT6 - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE1 - Describir, elaborar y aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

CE2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.

CE3 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.

CE4 - Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	6	100
Clases de aplicación práctica	24	100
Análisis de casos	12	50



Resolución de problemas	8	45
Exposiciones orales de trabajos	4	100
Investigaciones y proyectos	10	40
Diseño de estrategias y planes de intervención	8	30
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral/ web conference		
Método del caso		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje basado en problemas		
Aprendizaje basado en proyectos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Exposiciones orales	5.0	10.0
Caso/problema	5.0	25.0
Investigaciones y proyectos	5.0	15.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	5.0	10.0
<b>NIVEL 2: Didáctica de la Actividad Física</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



1. Definir los conceptos fundamentales relacionados con la Didáctica.
2. Implementar los modelos de enseñanza, orientados a diferentes edades y contextos
3. Manejar de forma adecuada los materiales, recursos y estilos de enseñanza
4. Realizar trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con la Didáctica.
5. Reconocer las actividades físico-deportivas a través del desarrollo y puesta en práctica de sesiones dentro del contexto educativo
6. Poner en práctica las diferentes metodologías de aprendizaje en función de las características del grupo en las diferentes realidades educativas

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

1. Contextos de aplicación didáctica en el ámbito de la motricidad.
2. Análisis de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Recursos organizativos y estilos de enseñanza
4. Análisis de la enseñanza
5. Didáctica y enseñanza aprendizaje en diferentes poblaciones
6. Diseño y desarrollo curricular

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	6	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	24	100	24
Análisis de casos (modalidad presencial)	12	70	8,4
Resolución de problemas (modalidad presencial)	8	45	3,6
Exposiciones orales de trabajos (modalidad presencial)	4	100	4
Investigaciones y proyectos (modalidad presencial)	10	40	4
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial)	8	30	2,4
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Puebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2	100	2

**METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.
Puebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60
Exposiciones orales (modalidad semipresencial)	5	10
Caso problema (modalidad semipresencial)	5	25
Investigaciones y proyectos (modalidad semipresencial)	5	15
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad semipresencial)	5	10

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT2 - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

CT3 - Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.

CT6 - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE17 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

CE1 - Describir, elaborar y aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).



CE2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.

CE3 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	6	100
Clases de aplicación práctica	24	100
Análisis de casos	12	50
Resolución de problemas	8	45
Exposiciones orales de trabajos	4	100
Investigaciones y proyectos	10	40
Diseño de estrategias y planes de intervención	8	30
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	2	100

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Clase magistral/ web conference
Método del caso
Aprendizaje cooperativo
Aprendizaje basado en problemas
Aprendizaje basado en proyectos

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Exposiciones orales	5.0	10.0
Caso/problema	5.0	25.0
Investigaciones y proyectos	5.0	15.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	5.0	10.0

**NIVEL 2: Deportes de Raqueta 1**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	6

**DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral**

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
------------	---------	---------





Sí	No	No																																																														
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>																																																														
No	No	No																																																														
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>																																																														
No	No	No																																																														
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>																																																															
No	No																																																															
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>																																																																
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>																																																																
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definir los conceptos fundamentales relacionados con los deportes de raqueta</li> <li>Diseñar un proceso de enseñanza de los deportes de raqueta atendiendo a las características individuales y orientado al objetivo utilitario del mismo</li> <li>Desarrollar los conceptos fundamentales del bádminton y del pickleball</li> <li>Describir los aspectos técnicos y tácticos más relevantes del bádminton y del pickleball</li> <li>Optimizar la ejecución técnica de tareas/ejercicios/gestos técnicos del bádminton y el pickleball proporcionando un feedback adecuado.</li> <li>Elaborar actividades y/o sesiones de bádminton y pickleball orientadas al aprendizaje de diferentes objetivos, utilizando una metodología de enseñanza-aprendizaje adecuada para diferentes edades, niveles y contextos.</li> </ol>																																																																
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>																																																																
<ol style="list-style-type: none"> <li>Aspectos generales de los deportes de raqueta</li> <li>La enseñanza de los deportes de raqueta</li> <li>Fundamentos del bádminton</li> <li>Aplicación práctica del bádminton</li> <li>Fundamentos del pickleball</li> <li>Aplicación práctica del pickleball</li> </ol>																																																																
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>																																																																
<p>A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</th> <th>Horas</th> <th>% Pres.</th> <th>Total horas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)</td> <td>24</td> <td>100</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Análisis de casos (modalidad presencial)</td> <td>12</td> <td>70</td> <td>8,4</td> </tr> <tr> <td>Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Investigaciones y proyectos (modalidad presencial)</td> <td>14</td> <td>10</td> <td>1,4</td> </tr> <tr> <td>Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)</td> <td>10</td> <td>100</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Trabajo autónomo (modalidad presencial)</td> <td>50</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Foros (modalidad semipresencial)</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Tutoría (modalidad presencial)</td> <td>18</td> <td>100</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)</td> <td>4</td> <td>100</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</b></p> <p>Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio Entornos de simulación</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</th> <th>Min.</th> <th>Máx.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)</td> <td>60</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Informes y escritos (modalidad semipresencial)</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Caso/problema (modalidad semipresencial)</td> <td>5</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Observación del desempeño (modalidad semipresencial)</td> <td>5</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Investigaciones y proyectos (modalidad semipresencial)</td> <td>5</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>			ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas	Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	6	0	0	Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	24	100	24	Análisis de casos (modalidad presencial)	12	70	8,4	Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	4	0	0	Investigaciones y proyectos (modalidad presencial)	14	10	1,4	Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	10	100	10	Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0	Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0	Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18	Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	4	100	4	SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.	Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60	Informes y escritos (modalidad semipresencial)	5	10	Caso/problema (modalidad semipresencial)	5	15	Observación del desempeño (modalidad semipresencial)	5	20	Investigaciones y proyectos (modalidad semipresencial)	5	15
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas																																																													
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	6	0	0																																																													
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	24	100	24																																																													
Análisis de casos (modalidad presencial)	12	70	8,4																																																													
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	4	0	0																																																													
Investigaciones y proyectos (modalidad presencial)	14	10	1,4																																																													
Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	10	100	10																																																													
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0																																																													
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0																																																													
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18																																																													
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	4	100	4																																																													
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.																																																														
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60																																																														
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	5	10																																																														
Caso/problema (modalidad semipresencial)	5	15																																																														
Observación del desempeño (modalidad semipresencial)	5	20																																																														
Investigaciones y proyectos (modalidad semipresencial)	5	15																																																														
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>																																																																
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>																																																																
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio																																																																
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía																																																																
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>																																																																
CT1 - Creatividad. Crear ideas nuevas y conceptos a partir de ideas y conceptos conocidos, llegando a conclusiones o resolviendo problemas, retos y situaciones de una forma original.																																																																
CT4 - Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.																																																																



CT5 - Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE17 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/ o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

CE1 - Describir, elaborar y aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

CE3 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.

CE10 - Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	6	100
Clases de aplicación práctica	24	100
Análisis de casos	12	55
Elaboración de informes y escritos	4	0
Investigaciones y proyectos	14	10
Actividades en talleres y/o laboratorios	10	100
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	4	100

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Clase magistral/ web conference

Método del caso

Aprendizaje cooperativo

Aprendizaje basado en proyectos

Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio

Entornos de simulación

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Informes y escritos	5.0	10.0
Caso/problema	5.0	15.0
Observación del desempeño	5.0	20.0
Investigaciones y proyectos	5.0	15.0

**NIVEL 2: Deportes Individuales 2**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria
-----------------	-------------



<b>ECTS NIVEL 2</b>		6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>	
6			
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>	
Sí	No	No	
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>	
No	No	No	
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>	
No	No	No	
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>		
No	No		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definir los conceptos fundamentales relacionados con el atletismo</li> <li>Diseñar un proceso de enseñanza de atletismo atendiendo a las características individuales y orientado al objetivo utilitario del mismo</li> <li>Desarrollar los conceptos fundamentales sobre las especialidades atléticas, los saltos, carreras y lanzamientos en el atletismo</li> <li>Describir los aspectos técnicos y tácticos más relevantes del atletismo</li> <li>Optimizar la ejecución técnica de tareas/ejercicios/gestos técnicos del atletismo proporcionando un feedback adecuado.</li> <li>Elaborar actividades y/o sesiones de atletismo orientadas al aprendizaje de diferentes objetivos, utilizando una metodología de enseñanza-aprendizaje adecuada para diferentes edades, niveles y contextos.</li> </ol>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos del atletismo</li> <li>La enseñanza del atletismo</li> <li>Especialidades atléticas</li> <li>Las carreras, los saltos y los lanzamientos</li> <li>Análisis de la técnica y la táctica en atletismo</li> <li>Aplicación práctica del atletismo</li> </ol>			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:			
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	6	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	24	100	24
Análisis de casos (modalidad presencial)	12	70	8,4
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	4	0	0
Investigaciones y proyectos (modalidad presencial)	14	10	1,4
Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	10	100	10
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Puebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	4	100	4
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</b>			
Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio Entornos de simulación			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.	
Puebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60	
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	5	10	
Caso/problema (modalidad semipresencial)	5	15	
Observación del desempeño (modalidad semipresencial)	5	20	
Investigaciones y proyectos (modalidad semipresencial)	5	15	
Para matricular esta asignatura será necesario tener aprobada Deportes Individuales 1			
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>			
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>			



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Creatividad. Crear ideas nuevas y conceptos a partir de ideas y conceptos conocidos, llegando a conclusiones o resolviendo problemas, retos y situaciones de una forma original.		
CT2 - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.		
CT4 - Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE17 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.		
CE1 - Describir, elaborar y aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).		
CE10 - Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales	6	100
Clases de aplicación práctica	24	100
Análisis de casos	12	55
Elaboración de informes y escritos	4	0
Investigaciones y proyectos	14	10
Actividades en talleres y/o laboratorios	10	100
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral/ web conference		
Método del caso		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje basado en proyectos		
Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio		
Entornos de simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0



Informes y escritos	5.0	10.0	
Caso/problema	5.0	15.0	
Observación del desempeño	5.0	20.0	
Investigaciones y proyectos	5.0	15.0	
<b>NIVEL 2: Deportes colectivos 2</b>			
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>			
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria		
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6		
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>	
6			
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>	
Sí	No	No	
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>	
No	No	No	
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>	
No	No	No	
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>		
No	No		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir los conceptos fundamentales relacionados con el fútbol</li> <li>2. Definir los conceptos fundamentales relacionados con el baloncesto</li> <li>3. Diseñar un proceso de enseñanza de fútbol y baloncesto atendiendo a las características individuales y orientado al objetivo utilitario del mismo</li> <li>4. Describir los aspectos técnicos y tácticos más relevantes del fútbol y el baloncesto</li> <li>5. Optimizar la ejecución técnica de tareas/ejercicios/gestos técnicos del fútbol y el baloncesto proporcionando un feedback adecuado.</li> <li>6. Elaborar actividades y/o sesiones de fútbol y baloncesto orientadas al aprendizaje de diferentes objetivos, utilizando una metodología de enseñanza-aprendizaje adecuada para diferentes edades, niveles y contextos.</li> </ol>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentos del fútbol</li> <li>2. Análisis de la técnica y táctica del fútbol</li> <li>3. La enseñanza y aplicación práctica del fútbol</li> <li>4. Fundamentos del baloncesto</li> <li>5. Análisis de la técnica y táctica del baloncesto</li> <li>6. La enseñanza y aplicación práctica del baloncesto</li> </ol>			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:			
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	6	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	24	100	24
Análisis de casos (modalidad presencial)	12	70	8,4
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	4	0	0
Investigaciones y proyectos (modalidad presencial)	14	10	1,4



Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	10	100	10
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	4	100	4
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</b>			
Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio Entornos de simulación			
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</b>	<b>Min.</b>		<b>Máx.</b>
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60		60
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	5		10
Caso/problema (modalidad semipresencial)	5		15
Observación del desempeño (modalidad semipresencial)	5		20
Investigaciones y proyectos (modalidad semipresencial)	5		15

Para matricular esta asignatura será necesario tener aprobada Deportes Colectivos I

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Creatividad. Crear ideas nuevas y conceptos a partir de ideas y conceptos conocidos, llegando a conclusiones o resolviendo problemas, retos y situaciones de una forma original.

CT4 - Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.

CT5 - Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE17 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

CE1 - Describir, elaborar y aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

CE3 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.

CE10 - Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	6	100
Clases de aplicación práctica	24	100
Análisis de casos	12	55
Elaboración de informes y escritos	4	0
Investigaciones y proyectos	14	10
Actividades en talleres y/o laboratorios	10	100
Trabajo autónomo	50	0



Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral/ web conference		
Método del caso		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje basado en proyectos		
Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio		
Entornos de simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Informes y escritos	5.0	10.0
Caso/problema	5.0	15.0
Observación del desempeño	5.0	20.0
Investigaciones y proyectos	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Metodología de la investigación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Estadística
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con la actividad física y el deporte</li> <li>2. Definir conceptos fundamentales relacionados con técnicas estadísticas y de investigación</li> <li>3. Realizar pequeños ensayos empíricos en las diversas áreas de la actividad física y el deporte, interpretando los resultados para la inferencia de conclusiones.</li> <li>4. Desarrollar conceptos fundamentales relacionados con las publicaciones científicas</li> <li>5. Sintetizar documentación e información relativa al campo de la investigación científica</li> <li>6. Realizar trabajos, búsqueda y elaboración de estrategias de investigación desde la literatura</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		





1. Metodología de la Investigación: definiciones, niveles de construcción de conocimiento, características y tipos de métodos científicos. Investigación cualitativa y cuantitativa. Tipos de investigaciones.
2. Estadística descriptiva e inferencial: conceptos estadísticos, medidas de tendencia central, análisis de relación/asociación de variables.
3. Gestión de bases de datos SPSS: análisis del uso del software.
4. La práctica de la Fisioterapia basada en la evidencia: aspectos éticos de la investigación, deshonestidad científica, derechos de autor, protección de los participantes en la investigación.
5. Publicaciones científicas: Bases de datos, técnicas de búsqueda y recuperación de documentos: gestión de la información, SPORTDiscus, PubMed, ERIC, técnicas de búsqueda (Zotero, Mendeley, Endnote)
6. Comunicación científica escrita y oral. Elaboración de documentos de investigación: pautas básicas, redacción, elaboración de resúmenes, formatos de presentación y presentaciones orales y carteles.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	6	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	24	100	24
Resolución de problemas (modalidad presencial)	10	60	6
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	4	0	0
Investigaciones y proyectos (modalidad presencial)	28	50	14
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2	100	2

METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	5	10
Caso/problema (modalidad semipresencial)	5	20
Investigaciones y proyectos (modalidad semipresencial)	10	30

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT6 - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

CT7 - Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.

CT8 - Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE24 - Identificar, describir y analizar las bases de la metodología del trabajo científico.

CE25 - Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

CE26 - Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.

CE2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	6	100
Clases de aplicación práctica	24	100
Resolución de problemas	10	60



Elaboración de informes y escritos	4	0
Investigaciones y proyectos	28	50
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral/ web conference		
Aprendizaje basado en problemas		
Aprendizaje basado en proyectos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Informes y escritos	5.0	10.0
Caso/problema	5.0	20.0
Investigaciones y proyectos	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: Derecho Deportivo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
6		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Gestión Deportiva		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definir los conceptos fundamentales relacionados con la legislación deportiva general y específica.</li> <li>Describir los aspectos generales relacionados con la legislación de las administraciones públicas deportivas y las diferentes instituciones privadas.</li> <li>Reconocer las principales características jurídicas de la ley del deporte, el dopaje y la violencia en España.</li> <li>Desarrollar la capacidad en el manejo y uso de las diferentes herramientas jurídicas.</li> <li>Realizar trabajos que ayuden a saber utilizar las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con el campo del Derecho deportivo.</li> <li>Realizar trabajos que ayuden a escribir y sintetizar datos relacionados con la materia de Derecho deportivo.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Introducción al derecho deportivo</li> <li>La organización deportiva en el sector público</li> </ol>		



3. Las federaciones deportivas.
4. La organización deportiva en el sector privado.
5. Ley del deporte. Dopaje y violencia.
6. La responsabilidad deportiva. Régimen laboral

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	10	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	20	100	20
Análisis de casos (modalidad presencial)	16	70	11,2
Resolución de problemas (modalidad presencial)	13	40	5,2
Exposiciones orales de trabajos (modalidad presencial)	3	100	3
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial)	10	50	5
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2	100	2

  

METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.	
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60	
Exposiciones orales (modalidad semipresencial)	5	10	
Caso/problema (modalidad semipresencial)	5	30	
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad semipresencial)	10	20	

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

CT5 - Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.

CT6 - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE15 - Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de la salud pública, en relación con la actividad física y deporte (para la prevención de factores de riesgo y enfermedades); así como cooperar con otros agentes implicados en la misma: en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

CE19 - Analizar, diagnosticar y evaluar los elementos, estructura, situación y características de todos los tipos de organizaciones de actividad física y deporte así como los elementos legislativos y jurídicos vinculados a la actividad física y deportiva.

CE23 - Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.

CE27 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------



Clases magistrales	10	100
Clases de aplicación práctica	20	100
Análisis de casos	16	50
Resolución de problemas	13	40
Exposiciones orales de trabajos	3	100
Diseño de estrategias y planes de intervención	10	40
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral/ web conference		
Método del caso		
Aprendizaje basado en problemas		
Aprendizaje basado en proyectos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Exposiciones orales	5.0	10.0
Caso/problema	5.0	30.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Ejercicio Físico para la Salud</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



1. Definir los conceptos fundamentales relacionados con las relaciones entre la actividad física y la salud, valorando el grado de importancia vital de cada uno.
2. Determinar, a partir de pruebas y programaciones específicas, del grado de dominio útil de los conocimientos adquiridos respecto a la incidencia en la salud de la actividad físico-deportiva.
3. Describir los aspectos generales para la prescripción de ejercicio físico en el campo de la salud
4. Utilizar el material y el equipamiento deportivo y seguir los protocolos de seguridad en la realización de prácticas con personas, con sus diversas características.
5. Utilizar los medios tecnológicos actuales para aplicados a los programas de ejercicio físico enfocados a la prevención y salud de las poblaciones
6. Realizar de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con la actividad física y la salud

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Actividad física, ejercicio físico y salud. Marco conceptual e implicaciones.
2. Actividad física y trastornos de la salud. El valor preventivo de la actividad física. Entornos de promoción de la actividad física y la salud.
3. Aspectos psico-sociales de la actividad física y la salud. Pruebas de fitness y salud.
4. Prescripción de programas de ejercicio físico en el campo de la salud.
5. Tecnología aplicada a los programas de actividad física y ejercicio físico para la salud.
6. Seguridad en los programas de actividad física y ejercicio físico para la salud.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	6	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	22	100	22
Análisis de casos (modalidad presencial)	10	70	7
Exposiciones orales de trabajos (modalidad presencial)	2	100	2
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	4	0	0
Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	8	100	8
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial)	20	50	10
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2	100	2

#### METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio Entornos de simulación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60
Exposiciones orales (modalidad semipresencial)	5	10
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	5	10
Caso problema (modalidad semipresencial)	5	10
Observación del desempeño (modalidad semipresencial)	5	10
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad semipresencial)	5	15

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

CT6 - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

CT8 - Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE11 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico



de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.

CE13 - Articular y desplegar programas de promoción, orientación, coordinación, supervisión y evaluación técnico-científica de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con énfasis en las poblaciones de carácter especial, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) según las posibilidades y necesidades de los ciudadanos, con la finalidad de conseguir su autonomía, la comprensión, y la mayor y adecuada práctica de actividad física y deporte.

CE14 - Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.

CE15 - Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de la salud pública, en relación con la actividad física y deporte (para la prevención de factores de riesgo y enfermedades); así como cooperar con otros agentes implicados en la misma: en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	6	100
Clases de aplicación práctica	22	100
Análisis de casos	10	50
Exposiciones orales de trabajos	2	100
Elaboración de informes y escritos	4	0
Actividades en talleres y/o laboratorios	8	100
Diseño de estrategias y planes de intervención	20	35
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	2	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral/ web conference
Método del caso
Aprendizaje basado en proyectos
Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio
Entornos de simulación

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Exposiciones orales	5.0	10.0
Informes y escritos	5.0	10.0
Caso/problema	5.0	10.0
Observación del desempeño	5.0	10.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	5.0	15.0

#### NIVEL 2: Prevención y readaptación de lesiones en el deporte 1



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2			
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria		
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6		
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>	
	6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>	
Sí	No	No	
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>	
No	No	No	
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>	
No	No	No	
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>		
No	No		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definir los conceptos fundamentales relacionados con la prevención, tratamiento y readaptación de las lesiones deportivas</li> <li>Determinar, a partir de casos prácticos, lecturas y búsquedas de información de las evidencias disponibles, la prevención, tratamiento y readaptación de las lesiones deportivas</li> <li>Saber prevenir, proteger o readaptar las distintas lesiones que pueden ocasionarse durante la práctica deportiva</li> <li>Proponer la evaluación de un programa de prevención y/o readaptación físico-deportiva, justificando los métodos, técnicas y ejercicios empleados</li> <li>Realizar intervenciones simuladas con el fin de mejorar la práctica ante estas situaciones</li> <li>Realizar trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con la prevención y el tratamiento de las lesiones deportivas.</li> </ol>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Introducción a la readaptación físico-deportiva</li> <li>Bases para la prevención y readaptación: fisiopatología, consecuencias del desentrenamiento y regeneración del tejido</li> <li>La grabación aplicada a las lesiones deportivas</li> <li>El ejercicio y los agentes físicos en la recuperación deportiva</li> <li>Lesiones deportivas más frecuentes</li> <li>Cuadros clínicos relacionados con la patología deportiva</li> </ol>			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:			
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL</b>	<b>Horas</b>	<b>% Pres.</b>	<b>Total horas</b>
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	6	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	24	100	24
Análisis de casos (modalidad presencial)	18	70	12,6
Resolución de problemas (modalidad presencial)	18	50	9
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	4	0	0





Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	4	100	4
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</b>			
Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje basado en problemas			
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</b>			
	Min.		Máx.
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60		60
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	5		15
Caso/problema (modalidad semipresencial)	10		30
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad semipresencial)	5		15

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT4 - Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.

CT6 - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

CT8 - Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE12 - Promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).

CE17 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

CE6 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.

CE9 - Readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	6	100
Clases de aplicación práctica	24	100
Análisis de casos	18	50
Resolución de problemas	18	50
Elaboración de informes y escritos	4	0
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100



Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral/ web conference		
Método del caso		
Aprendizaje basado en problemas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Informes y escritos	5.0	15.0
Caso/problema	10.0	30.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Aplicación del ejercicio físico en personas con patologías y necesidades especiales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participar activamente en las actividades físico-deportivas y foros propuestos mostrando actitudes favorables y de apoyo hacia las personas con discapacidad.</li> <li>2. Identificar los diferentes tipos de discapacidad</li> <li>3. Discriminar la actividad físico-deportiva más adecuada para cada persona teniendo en cuenta sus características y contexto.</li> <li>4. Diferenciar la práctica de distintas modalidades físico - deportivas para personas con discapacidad teniendo en cuenta los apoyos tanto de materiales como de personal.</li> <li>5. Identificar las barreras para la participación y el aprendizaje tanto del entorno como personales, en las actividades físico-deportivas con el fin de que resulten inclusivas.</li> <li>6. Poner en práctica actividades físico-deportivas inclusivas en diferentes entornos y contextos.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a la prescripción de ejercicio físico en personas con patologías o necesidades especiales</li> <li>2. Clasificación, evaluación y diseño de programas de ejercicio físico en personas con patología o con necesidades especiales</li> <li>3. El ejercicio Físico en la Tercera Edad</li> <li>4. El ejercicio físico en personas con patologías</li> </ol>		



5. El ejercicio físico en poblaciones con necesidades especiales

6. Discapacidad y ejercicio físico

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	6	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	24	100	24
Análisis de casos (modalidad presencial)	10	70	7
Exposiciones orales de trabajos (modalidad presencial)	2	100	2
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	12	0	0
Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	8	100	8
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial)	10	50	5
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2	100	2

METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio Entornos de simulación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60
Exposiciones orales (modalidad semipresencial)	5	10
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	5	10
Caso/problema (modalidad semipresencial)	5	10
Observación del desempeño (modalidad semipresencial)	5	10
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad semipresencial)	5	15

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT2 - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

CT6 - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

CT7 - Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE12 - Promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).

CE20 - Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnicocientífica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.

CE5 - Orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las



poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.

CE9 - Readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	6	100
Clases de aplicación práctica	24	100
Análisis de casos	10	50
Exposiciones orales de trabajos	2	100
Elaboración de informes y escritos	12	0
Actividades en talleres y/o laboratorios	8	100
Diseño de estrategias y planes de intervención	10	50
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	2	100

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Clase magistral/ web conference
Método del caso
Aprendizaje basado en problemas
Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio
Entornos de simulación

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Exposiciones orales	5.0	10.0
Informes y escritos	5.0	10.0
Caso/problema	5.0	10.0
Observación del desempeño	5.0	10.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	5.0	15.0

**NIVEL 2: Fitness, Wellness y entrenamiento personal**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6

**DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral**

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**



<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

1. Definir los conceptos fundamentales relacionados con la dirección, planificación y organización de un centro deportivo.
2. Identificar los aspectos generales relacionados con la planificación, seguridad y el equipamiento del centro deportivo de la práctica de las técnicas de ejercicio que se aplican en el ámbito del fitness, el wellness y el entrenamiento personal.
3. Determinar, a partir de casos prácticos, la adecuación de cada técnica a los diferentes grupos de población.
4. Concretar los procedimientos adecuados en la aplicación de las diferentes técnicas de ejercicio aprendidas.
5. Establecer programas de ejercicio y bienestar atendiendo a las necesidades individuales o grupales de quién los recibe.
6. Realizar trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con los últimos avances en ejercicio físico y la salud.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

1. Fitness, Wellness y entrenamiento personal: aspectos claves y consideraciones generales. Estructura y organización de un centro deportivo.
2. Dirección del centro deportivo: planificación, seguridad y equipamiento.
3. Valoración y monitorización del ejercicio orientado a la salud y el rendimiento.
4. Metodología del aprendizaje técnico.
5. Métodos de entrenamiento I: Actividades Wellness: Métodos y técnicas de ejercicio con un enfoque holístico centradas en el bienestar personal.
6. Métodos de entrenamiento II: Actividades Fitness: Métodos y técnicas de ejercicio centradas principalmente en la mejora de la aptitud física.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	6	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	24	100	24
Análisis de casos (modalidad presencial)	14	70	9,8
Exposiciones orales de trabajos (modalidad presencial)	2	100	2
Investigaciones y proyectos (modalidad presencial)	16	0	0
Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	10	100	10
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Puebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2	100	2

**METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio Entornos de simulación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.
Puebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60
Exposiciones orales (modalidad semipresencial)	5	10
Caso/problema (modalidad semipresencial)	5	20
Observación del desempeño (modalidad semipresencial)	5	10
Investigaciones y proyectos (modalidad semipresencial)	5	20

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT2 - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

CT4 - Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.



CT7 - Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE11 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.		
CE13 - Articular y desplegar programas de promoción, orientación, coordinación, supervisión y evaluación técnico-científica de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con énfasis en las poblaciones de carácter especial, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) según las posibilidades y necesidades de los ciudadanos, con la finalidad de conseguir su autonomía, la comprensión, y la mayor y adecuada práctica de actividad física y deporte.		
CE30 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.		
CE3 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales	6	100
Clases de aplicación práctica	24	100
Análisis de casos	14	60
Exposiciones orales de trabajos	2	100
Investigaciones y proyectos	16	0
Actividades en talleres y/o laboratorios	10	100
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral/ web conference		
Método del caso		
Aprendizaje basado en proyectos		
Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio		
Entornos de simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Exposiciones orales	5.0	10.0
Caso/problema	5.0	20.0
Observación del desempeño	5.0	10.0
Investigaciones y proyectos	5.0	20.0
<b>NIVEL 2: TICS y Tecnologías aplicadas al deporte</b>		



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2			
CARÁCTER	RAMA	MATERIA	
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación	
ECTS NIVEL2	6		
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>			
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6	
6			
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA	
Sí	No	No	
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS	
No	No	No	
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS	
No	No	No	
ITALIANO	OTRAS		
No	No		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definir los aspectos fundamentales relacionados con las ciencias de la comunicación y las tecnologías aplicadas al deporte</li> <li>Manejar correctamente diferentes tecnologías aplicadas al deporte y la actividad física</li> <li>Seleccionar la adecuada herramienta tecnológica en función del objetivo establecido</li> <li>Describir los aspectos generales relacionados con los medios de comunicación y sus estrategias comunicativas en el mundo del deporte, la gestión y el ocio deportivo</li> <li>Implementar normas de citación y formato para la elaboración de documentos académicos</li> <li>Realizar escritos, informes o trabajos relacionados con las TIC y las nuevas tecnologías en el ámbito deportivo</li> </ol>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li> <ol style="list-style-type: none"> <li>El uso de las TIC y las competencias digitales aplicadas al deporte</li> <li>TIC para la información y la comunicación en el ámbito deportivo</li> <li>TIC y nuevas tecnologías en la enseñanza físico-deportiva</li> <li>TIC y nuevas tecnologías en el deporte y la salud</li> <li>TIC y nuevas tecnologías en gestión deportiva</li> <li>TIC y nuevas tecnologías para el ocio y la recreación</li> </ol> </li> </ol>			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:			
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	6	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	24	100	24
Análisis de casos (modalidad presencial)	10	70	7
Resolución de problemas (modalidad presencial)	8	30	2,4
Exposiciones orales de trabajos (modalidad presencial)	2	100	2
Investigaciones y proyectos (modalidad presencial)	10	0	0
Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	8	100	8
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial)	4	50	2
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18





Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2	100	2
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</b>			
Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio Entornos de simulación			
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</b>		Min.	Máx.
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60		60
Exposiciones orales (modalidad semipresencial)	5		10
Caso/problema (modalidad semipresencial)	5		20
Observación del desempeño (modalidad semipresencial)	5		10
Investigaciones y proyectos (modalidad semipresencial)	5		20
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>			
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>			
CT1 - Creatividad. Crear ideas nuevas y conceptos a partir de ideas y conceptos conocidos, llegando a conclusiones o resolviendo problemas, retos y situaciones de una forma original.			
CT2 - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.			
CT3 - Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.			
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>			
CE2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.			
CE5 - Orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.			
CE8 - Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.			
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>			
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>	
Clases magistrales	6	100	
Clases de aplicación práctica	24	100	
Análisis de casos	10	60	
Resolución de problemas	8	30	
Exposiciones orales de trabajos	2	100	
Investigaciones y proyectos	10	0	
Actividades en talleres y/o laboratorios	8	100	
Diseño de estrategias y planes de intervención	4	50	
Trabajo autónomo	50	0	
Debates y coloquios	8	100	
Tutoría	18	100	
Pruebas de evaluación presenciales	2	100	
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>			
Clase magistral/ web conference			
Método del caso			



Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje basado en problemas		
Aprendizaje basado en proyectos		
Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio		
Entornos de simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Exposiciones orales	5.0	10.0
Caso/problema	5.0	20.0
Observación del desempeño	5.0	10.0
Investigaciones y proyectos	5.0	20.0
<b>NIVEL 2: Deportes de lucha y adversario</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definir los conceptos fundamentales relacionados con los deportes de lucha o adversario</li> <li>Diseñar un proceso de enseñanza de los deportes de lucha o adversario atendiendo a las características individuales y orientado al objetivo utilitario del mismo</li> <li>Describir los conceptos fundamentales del judo</li> <li>Describir los aspectos técnicos y tácticos más relevantes del judo</li> <li>Optimizar la ejecución técnica de tareas/ejercicios/gestos técnicos del judo proporcionando un feedback adecuado.</li> <li>Elaborar actividades y/o sesiones de judo orientadas al aprendizaje de diferentes objetivos, utilizando una metodología de enseñanza-aprendizaje adecuada para diferentes edades, niveles y contextos.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Aspectos generales de los deportes de lucha/combate</li> <li>La enseñanza de los deportes de lucha/combate</li> <li>Fundamentos del judo</li> <li>Aplicación práctica del judo</li> <li>Análisis de la técnica y táctica del judo</li> </ol>		



6. Otros deportes de combate

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	6	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	24	100	24
Análisis de casos (modalidad presencial)	12	70	8,4
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	4	0	0
Investigaciones y proyectos (modalidad presencial)	14	10	1,4
Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	10	100	10
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	4	100	4

**METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio Entornos de simulación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	5	10
Caso/problema (modalidad semipresencial)	5	15
Observación del desempeño (modalidad semipresencial)	5	20
Investigaciones y proyectos (modalidad semipresencial)	5	15

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Creatividad. Crear ideas nuevas y conceptos a partir de ideas y conceptos conocidos, llegando a conclusiones o resolviendo problemas, retos y situaciones de una forma original.

CT4 - Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.

CT7 - Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE1 - Describir, elaborar y aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

CE4 - Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.

CE7 - Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	6	100



Clases de aplicación práctica	24	100
Análisis de casos	12	50
Elaboración de informes y escritos	4	0
Investigaciones y proyectos	12	0
Actividades en talleres y/o laboratorios	12	100
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral/ web conference		
Método del caso		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje basado en proyectos		
Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio		
Entornos de simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Informes y escritos	5.0	10.0
Caso/problema	5.0	15.0
Observación del desempeño	5.0	20.0
Investigaciones y proyectos	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Actividades en el medio natural</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

1. Definir los conceptos fundamentales relacionados con la práctica de actividades físico-deportivas en la Naturaleza
2. Determinar, a partir de ensayos, maniobras y procedimientos específicos, los usos y costumbres en las actividades al aire libre.
3. Utilizar el terreno, el material y observar las condiciones atmosféricas, para seguir los protocolos de seguridad en la realización de prácticas de la Naturaleza.
4. Describir las características más importantes del montañismo/senderismo, la escalada ciclismo de montaña y las actividades acuáticas realizadas al aire libre.
5. Realizar ensayos y prácticas para el estudio de las técnicas de las diversas modalidades deportivas a desarrollar en la Naturaleza
6. Realizar trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales y otros recursos tecnológicos, relacionados con las actividades deportivas en la Naturaleza.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

1. Aspectos generales de las actividades en el medio natural
2. Técnicas de orientación
3. Seguridad y primeros auxilios en la naturaleza
4. Montañismo y escalada
5. Ciclismo y Mountain Bike
6. Actividades acuáticas

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	6	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	24	100	24
Análisis de casos (modalidad presencial)	12	70	8,4
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	4	0	0
Investigaciones y proyectos (modalidad presencial)	14	10	1,4
Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	10	100	10
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	4	100	4

**METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio Entornos de simulación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	5	10
Caso/problema (modalidad semipresencial)	5	15
Observación del desempeño (modalidad semipresencial)	5	20
Investigaciones y proyectos (modalidad semipresencial)	5	15

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Creatividad. Crear ideas nuevas y conceptos a partir de ideas y conceptos conocidos, llegando a conclusiones o resolviendo problemas, retos y situaciones de una forma original.

CT4 - Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.

CT8 - Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**



CE16 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

CE20 - Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnicocientífica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.

CE22 - Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y realizar evaluación técnicocientífica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad, con la finalidad de conseguir actividades físicas y deportivas seguras, eficientes y saludables, adaptadas al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad en cualquier tipo de organización, población, contexto y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte y con énfasis para las poblaciones de carácter especial y garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.

CE29 - Describir, elaborar y aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	6	100
Clases de aplicación práctica	24	100
Análisis de casos	12	50
Elaboración de informes y escritos	4	0
Investigaciones y proyectos	12	0
Actividades en talleres y/o laboratorios	12	100
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	4	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral/ web conference
Método del caso
Aprendizaje cooperativo
Aprendizaje basado en proyectos
Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio
Entornos de simulación

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0



Informes y escritos	5.0	10.0	
Caso/problema	5.0	15.0	
Observación del desempeño	5.0	20.0	
Investigaciones y proyectos	5.0	15.0	
<b>NIVEL 2: Prácticas Académicas Externas 1</b>			
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>			
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas		
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6		
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>	
		6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>	
Sí	No	No	
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>	
No	No	No	
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>	
No	No	No	
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>		
No	No		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definir los conceptos fundamentales relacionados con los contenidos de toda la titulación</li> <li>Utilizar el material y equipamiento deportivo, así como para seguir los protocolos de seguridad en la realización de prácticas académicas externas en cualquier tipo de instalación deportiva, ordinaria o al aire libre.</li> <li>Mostrar valores y actitudes cooperativas, de respeto y crítica constructiva propios del trabajo en equipo que se dan en ellos procesos de gestión y enseñanza físico-deportiva</li> <li>Realizar prácticas académicas externas en un entorno profesional para el estudio en profundidad de uno de los Ejes formativos, integrando el resto de conocimientos adquiridos en los otros Ejes</li> <li>Realizar trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con los contenidos de toda la titulación, en especial los de uno de los Ejes formativos, para actuar en un entorno profesional.</li> <li>Describir la experiencia en la práctica académica externa a través del conocimiento adquirido.</li> </ol>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<p>Realizar las prácticas académicas externas en centros concertados por la Universidad: Esta actividad otorga a los alumnos la posibilidad de aplicar y experimentar los conocimientos adquiridos durante el grado, confirmar la viabilidad de sus acciones y competencias en un entorno real. Las prácticas académicas externas pueden realizarse en centros relacionados con las diferentes especialidades deportivas y salidas profesionales. Todo ello estará supervisado por un tutor y un coordinador de prácticas que hará un seguimiento del desempeño del estudiante durante la actividad práctica.</p>			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
<p>A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:</p>			
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	17	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	8	100	8
Prácticas académicas externas (modalidad presencial)	125	100	125
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</b>			
Aprendizaje experiencial			





SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL	Min.	Máx.
Informe del tutor de prácticas (modalidad semipresencial)	30	60
Informe del tutor académico (modalidad semipresencial)	20	30
Memoria de prácticas académicas externas del alumno (modalidad semipresencial)	20	40
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.		
CT5 - Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.		
CT7 - Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE31 - Aplicar de forma práctica e integradora los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos en entornos profesionales relacionados con las ciencias de la actividad física y el deporte.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Elaboración de informes y escritos	17	0
Tutoría	8	100
Prácticas académicas externas	125	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje experiencial		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informe del tutor de prácticas	30.0	60.0
Informe del tutor académico	20.0	30.0
Memoria de prácticas académicas externas del alumno	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Instalaciones y espacios deportivos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>



Sí	No	No																																																							
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>																																																							
No	No	No																																																							
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>																																																							
No	No	No																																																							
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>																																																								
No	No																																																								
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>																																																									
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>																																																									
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definir los conceptos fundamentales relacionados con los equipamientos e instalaciones deportivas y sus espacios de actividad.</li> <li>Adquirir los conocimientos y capacidades necesarias para poder intervenir activamente en el proceso de producción y diseño de un equipamiento deportivo.</li> <li>Evaluar instalaciones y espacios deportivos, su accesibilidad, seguridad y diseño funcional, con la finalidad de poder practicar de forma segura y saludable actividades físico-deportivas.</li> <li>Realizar trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con la evolución histórica, las características actuales y los futuros retos de la infraestructura deportiva en España.</li> <li>Realizar trabajos de profundización y síntesis, a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con las principales adaptaciones que se pueden llevar a cabo en una instalación deportiva, para hacerla accesible a personas con movilidad reducida.</li> <li>Analizar los requerimientos funcionales y las características constructivas de diferentes espacios deportivos y auxiliares.</li> </ol>																																																									
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>																																																									
<ol style="list-style-type: none"> <li>Terminología y normativa básica sobre las instalaciones y los equipamientos deportivos</li> <li>La planificación y diseño de una instalación deportiva</li> <li>Gestión de la instalación deportiva</li> <li>Salas grandes y pequeñas</li> <li>Piscinas cubiertas y al aire libre</li> <li>Campos grandes y pistas pequeñas</li> </ol>																																																									
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>																																																									
<p>A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL</th> <th>Horas</th> <th>% Pres.</th> <th>Total horas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)</td> <td>20</td> <td>100</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Análisis de casos (modalidad presencial)</td> <td>10</td> <td>70</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)</td> <td>12</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Investigaciones y proyectos (modalidad presencial)</td> <td>20</td> <td>60</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Trabajo autónomo (modalidad presencial)</td> <td>50</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Foros (modalidad semipresencial)</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Tutoría (modalidad presencial)</td> <td>18</td> <td>100</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)</td> <td>2</td> <td>100</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</p> <p>Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en proyectos</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</th> <th>Min.</th> <th>Máx.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)</td> <td>60</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Informes y escritos (modalidad semipresencial)</td> <td>5</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Caso/problema (modalidad semipresencial)</td> <td>5</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Investigaciones y proyectos (modalidad semipresencial)</td> <td>10</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>			ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas	Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	10	0	0	Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	20	100	20	Análisis de casos (modalidad presencial)	10	70	7	Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	12	0	0	Investigaciones y proyectos (modalidad presencial)	20	60	12	Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0	Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0	Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18	Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2	100	2	SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.	Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60	Informes y escritos (modalidad semipresencial)	5	20	Caso/problema (modalidad semipresencial)	5	20	Investigaciones y proyectos (modalidad semipresencial)	10	20
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas																																																						
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	10	0	0																																																						
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	20	100	20																																																						
Análisis de casos (modalidad presencial)	10	70	7																																																						
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	12	0	0																																																						
Investigaciones y proyectos (modalidad presencial)	20	60	12																																																						
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0																																																						
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0																																																						
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18																																																						
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2	100	2																																																						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.																																																							
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60																																																							
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	5	20																																																							
Caso/problema (modalidad semipresencial)	5	20																																																							
Investigaciones y proyectos (modalidad semipresencial)	10	20																																																							
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>																																																									
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>																																																									
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>																																																									
<p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p>																																																									
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>																																																									



CT4 - Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.		
CT6 - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.		
CT7 - Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE11 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.		
CE19 - Analizar, diagnosticar y evaluar los elementos, estructura, situación y características de todos los tipos de organizaciones de actividad física y deporte así como los elementos legislativos y jurídicos vinculados a la actividad física y deportiva.		
CE22 - Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y realizar evaluación técnicocientífica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad, con la finalidad de conseguir actividades físicas y deportivas seguras, eficientes y saludables, adaptadas al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad en cualquier tipo de organización, población, contexto y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte y con énfasis para las poblaciones de carácter especial y garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.		
CE29 - Describir, elaborar y aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales	10	100
Clases de aplicación práctica	20	100
Análisis de casos	10	80
Elaboración de informes y escritos	12	0
Investigaciones y proyectos	20	60
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral/ web conference		
Método del caso		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje basado en proyectos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Informes y escritos	5.0	20.0
Caso/problema	5.0	20.0
Investigaciones y proyectos	10.0	20.0



NIVEL 2: Modelos de innovación en el aprendizaje deportivo			
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>			
<b>CARÁCTER</b>	Optativa		
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6		
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>			
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>	
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>	
6			
<b>Lenguas en las que se imparte</b>			
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>	
Sí	No	No	
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>	
No	No	No	
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>	
No	No	No	
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>		
No	No		
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
No existen datos			
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir los conceptos fundamentales sobre innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje en el ámbito del deporte.</li> <li>2. Valorar el aprendizaje permanente a través de metodologías innovadoras.</li> <li>3. Identificar oportunidades de mejora mediante estrategias de evaluación de los modelos.</li> <li>4. Realizar prácticas innovadoras con base en trabajos de profundización a partir de búsquedas sobre el tema en las fuentes bibliográficas</li> <li>5. Realizar un proyecto de investigación relacionado con la innovación y el aprendizaje en el ámbito del deporte</li> <li>6. Exponer un trabajo de investigación relacionado con la innovación y el aprendizaje en el ámbito del deporte</li> </ol>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprendizaje cooperativo: concepto, estructuras del aprendizaje (individualista, competitiva y cooperativa) propuestas para desarrollar el aprendizaje cooperativo (interdependencia positiva). Estrategia para la formación de grupos.</li> <li>2. Desafíos físicos y retos deportivos: concepto y desarrollo de la educación física, actividad física y salud con perspectiva sobre la imagen corporal y la autoestima; trastornos de la conducta alimenticia. Diversidad e inclusión en la actividad física y el deporte. Metodología DAFO.</li> <li>3. Descompetitivización de la práctica. Potenciación de las habilidades sociales y cognitivas. Programa Relacionarnos Bien.</li> <li>4. Modelo comprensivo del aprendizaje deportivo. El modelo representativo de la enseñanza integrada técnico-táctica. Modelo integrado. Proceso de enseñanza aprendizaje en el deporte de iniciación. Modelo didáctico Profesor-Alumno-Contenido.</li> <li>5. La investigación educativa. Enseñanza y evaluación del proceso educativo en la actividad física y el deporte. Interpretación de los datos de la evaluación. El proceso de evaluación dentro del aprendizaje. Medios para llevar a cabo la evaluación. Evaluación por competencias.</li> <li>6. Diseño de un proyecto de investigación. El modelo científico en las ciencias de la actividad física y el deporte. Tipos de investigación en el entorno educativo. Tipos de investigación en el deporte.</li> </ol>			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:			
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	10	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	20	100	20
Análisis de casos (modalidad presencial)	15	70	10,5
Exposiciones orales de trabajos (modalidad presencial)	2	100	2
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	10	0	0
Investigaciones y proyectos (modalidad presencial)	15	55	8,25
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2	100	2



METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL		
Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en proyectos		
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60
Exposiciones orales (modalidad semipresencial)	5	10
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	5	15
Caso/problema (modalidad semipresencial)	5	15
Investigaciones y proyectos (modalidad semipresencial)	5	20
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.		
CT5 - Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.		
CT8 - Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE20 - Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico-científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.		
CE23 - Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.		
CE27 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).		
CE28 - Identificar, describir y aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional, así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	10	100
Clases de aplicación práctica	20	100
Análisis de casos	15	65
Exposiciones orales de trabajos	2	100
Elaboración de informes y escritos	10	0
Investigaciones y proyectos	15	55



Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral/ web conference		
Método del caso		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje basado en proyectos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Exposiciones orales	5.0	10.0
Informes y escritos	5.0	15.0
Caso/problema	5.0	15.0
Investigaciones y proyectos	5.0	20.0
<b>NIVEL 2: Deportes de raqueta 2</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir los conceptos fundamentales relacionados con el tenis y el pádel</li> <li>2. Diseñar un proceso de enseñanza de tenis o pádel atendiendo a las características individuales y orientado al objetivo utilitario del mismo</li> <li>3. Describir los aspectos técnicos y tácticos más relevantes del tenis</li> <li>4. Describir los aspectos técnicos y tácticos más relevantes del pádel</li> <li>5. Optimizar la ejecución técnica de tareas/ejercicios/gestos técnicos del tenis o pádel proporcionando un feedback adecuado.</li> </ol>		



6. Elaborar actividades y/o sesiones de tenis o pádel orientadas al aprendizaje de diferentes objetivos, utilizando una metodología de enseñanza-aprendizaje adecuada para diferentes edades, niveles y contextos.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Fundamentos del tenis
2. Aplicación práctica del tenis
3. Análisis de la técnica y la táctica del tenis
4. Fundamentos del pádel
5. Aplicación práctica del pádel
6. Análisis de la técnica y la táctica del pádel

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	6	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	24	100	24
Análisis de casos (modalidad presencial)	12	55	6,6
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	4	0	0
Investigaciones y proyectos (modalidad presencial)	14	10	1,4
Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	10	100	10
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	4	100	4

#### METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio Entornos de simulación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	5	10
Caso/problema (modalidad semipresencial)	5	15
Observación del desempeño (modalidad semipresencial)	5	20
Investigaciones y proyectos (modalidad semipresencial)	5	15

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Creatividad. Crear ideas nuevas y conceptos a partir de ideas y conceptos conocidos, llegando a conclusiones o resolviendo problemas, retos y situaciones de una forma original.

CT3 - Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.

CT4 - Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Describir, elaborar y aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

CE2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.

CE4 - Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y





personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.

CE5 - Orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	6	100
Clases de aplicación práctica	24	100
Análisis de casos	12	55
Elaboración de informes y escritos	4	0
Investigaciones y proyectos	14	10
Actividades en talleres y/o laboratorios	10	100
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Clase magistral/ web conference
Método del caso
Aprendizaje cooperativo
Aprendizaje basado en proyectos
Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio
Entornos de simulación

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Informes y escritos	5.0	10.0
Caso/problema	5.0	15.0
Observación del desempeño	5.0	20.0
Investigaciones y proyectos	5.0	15.0

**NIVEL 2: Deportes de resistencia y pruebas combinadas**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

<b>CARÁCTER</b>	Optativa
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6

**DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual**

ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
Sí	No	No
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No	
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No	No		
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
No existen datos			
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definir los fundamentos de las diferentes disciplinas de los deportes de resistencia, ultra-resistencia y pruebas combinadas</li> <li>Recordar la estructura orgánica y funcional de la competición deportiva de las diferentes disciplinas de los deportes de resistencia, ultra-resistencia y pruebas combinadas</li> <li>Recordar la estructura y organización en la gestión de estas disciplinas en eventos y actividades de ocio y tiempo libre.</li> <li>Diseñar un proceso de planificación referido a estas disciplinas atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios específicos del deporte y educativos, técnicos y curriculares necesarios</li> <li>Analizar las características fundamentales y necesidades básicas de las diferentes disciplinas de los deportes de resistencia, ultra-resistencia y pruebas combinadas.</li> <li>Realizar la planificación, programación, aplicación, control y evaluación de los procesos de enseñanza, aprendizaje, entrenamiento y de la competición en sus distintos niveles en estas disciplinas deportivas.</li> </ol>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Aspectos generales de los deportes de resistencia, ultra-resistencia y pruebas combinadas</li> <li>Fundamentos de los deportes de resistencia, ultra-resistencia y pruebas combinadas</li> <li>Análisis de los deportes de resistencia y ultra-resistencia</li> <li>Análisis de las pruebas combinadas</li> <li>Entrenamiento y nutrición en deportes de resistencia y ultra-resistencia</li> <li>Aplicación práctica de las pruebas combinadas</li> </ol>			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:			
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	6	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	24	100	24
Análisis de casos (modalidad presencial)	12	55	6,6
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	4	0	0
Investigaciones y proyectos (modalidad presencial)	14	10	1,4
Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	10	100	10
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	4	100	4
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</b>			
Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio Entornos de simulación			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.		Máx.
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60		60
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	5		10
Caso/problema (modalidad semipresencial)	5		15
Observación del desempeño (modalidad semipresencial)	5		20
Investigaciones y proyectos (modalidad semipresencial)	5		15
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>			
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>			



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Creatividad. Crear ideas nuevas y conceptos a partir de ideas y conceptos conocidos, llegando a conclusiones o resolviendo problemas, retos y situaciones de una forma original.		
CT4 - Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.		
CT7 - Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE17 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.		
CE1 - Describir, elaborar y aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).		
CE3 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.		
CE10 - Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales	6	100
Clases de aplicación práctica	24	100
Análisis de casos	12	55
Elaboración de informes y escritos	4	0
Investigaciones y proyectos	14	10
Actividades en talleres y/o laboratorios	10	100
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral/ web conference		
Método del caso		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje basado en proyectos		
Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio		
Entornos de simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0	
Informes y escritos	5.0	10.0	
Caso/problema	5.0	15.0	
Observación del desempeño	5.0	20.0	
Investigaciones y proyectos	5.0	15.0	
<b>NIVEL 2: E-sports</b>			
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>			
<b>CARÁCTER</b>	Optativa		
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6		
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>			
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>	
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>	
6			
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>	
Sí	No	No	
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>	
No	No	No	
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>	
No	No	No	
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>		
No	No		
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
No existen datos			
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definir los conceptos fundamentales relacionados con los deportes electrónicos</li> <li>Determinación, a partir de ensayos, maniobras y procedimientos específicos, de los usos y costumbres de los deportes electrónicos</li> <li>Utilizar el entorno, el material y observar las condiciones necesarias, para practicar con seguridad los deportes electrónicos</li> <li>Describir las características más importantes de la práctica deportiva con elementos electrónicos y nuevas tecnologías</li> <li>Realizar ensayos prácticos para el estudio de las estrategias de las diversas modalidades deportivas electrónicas desarrolladas en la actualidad.</li> <li>Realizar trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales y otros recursos tecnológicos, relacionados con los deportes electrónicos</li> </ol>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Aspectos generales de los deportes electrónicos</li> <li>Fundamentos y aplicaciones de los deportes electrónicos</li> <li>El proceso de enseñanza-aprendizaje mediante deportes electrónicos</li> <li>Pruebas y modalidades en deportes electrónicos</li> <li>Destrezas y estrategias en deportes electrónicos</li> <li>Aplicación práctica de los deportes electrónicos</li> </ol>			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:			
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	6	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	24	100	24
Análisis de casos (modalidad presencial)	12	70	8,4



Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	4	0	0
Investigaciones y proyectos (modalidad presencial)	14	10	1,4
Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	10	100	10
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	4	100	4
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</b>			
Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio Entornos de simulación			
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</b>	<b>Min.</b>	<b>Máx.</b>	
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60	
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	5	10	
Caso/problema (modalidad semipresencial)	5	15	
Observación del desempeño (modalidad semipresencial)	5	20	
Investigaciones y proyectos (modalidad semipresencial)	5	15	

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Creatividad. Crear ideas nuevas y conceptos a partir de ideas y conceptos conocidos, llegando a conclusiones o resolviendo problemas, retos y situaciones de una forma original.

CT3 - Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.

CT4 - Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE17 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

CE1 - Describir, elaborar y aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

CE3 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.

CE10 - Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	6	100
Clases de aplicación práctica	24	100
Análisis de casos	12	55
Elaboración de informes y escritos	4	0



Investigaciones y proyectos	14	10
Actividades en talleres y/o laboratorios	10	100
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral/ web conference		
Método del caso		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje basado en proyectos		
Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio		
Entornos de simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Informes y escritos	5.0	10.0
Caso/problema	5.0	15.0
Observación del desempeño	5.0	20.0
Investigaciones y proyectos	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Fundamentos básicos de las actividades deportivas acuáticas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
6		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
1. Diseñar un proceso de enseñanza-aprendizaje relativo a la actividad física y el deporte acuático atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos y curriculares necesarios.		



2. Elaborar sesiones tipo en progresión de dificultad, con los objetivos, contenidos y metodología de trabajo para el desarrollo de programas deportivos y de actividad física acuática
3. Describir los fundamentos didácticos en la enseñanza y el aprendizaje deportivo acuático.
4. Realizar ejemplos de planificación, programación, aplicación, control y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la actividad física en el medio acuático en las distintas etapas.
5. Implementar conductas y actitudes de los estudiantes en las actividades formativas y sesiones prácticas alineadas con los códigos de buenas prácticas de referencia.
6. Definir los conceptos relacionados con los principios del juego, los recursos técnico-tácticos, el reglamento, los aspectos fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales de los diferentes campos de la actividad física, el deporte y la recreación en los programas de actividad física acuática de cara a su aplicación en gestión.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Aspectos generales de las actividades acuáticas
2. Fundamentos de las actividades acuáticas
3. La enseñanza de la actividad física acuática
4. El medio acuático como agente de salud
5. Acondicionamiento físico en el medio acuático
6. Seguridad y socorrismo

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	6	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	24	100	24
Análisis de casos (modalidad presencial)	12	70	8,4
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	4	0	0
Investigaciones y proyectos (modalidad presencial)	14	10	1,4
Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	10	100	10
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	4	100	4

#### METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio Entornos de simulación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	5	10
Caso/problema (modalidad semipresencial)	5	15
Observación del desempeño (modalidad semipresencial)	5	20
Investigaciones y proyectos (modalidad semipresencial)	5	15

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

CT5 - Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.





CT8 - Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE17 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/ o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.		
CE1 - Describir, elaborar y aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).		
CE3 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.		
CE10 - Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	6	100
Clases de aplicación práctica	24	100
Análisis de casos	12	55
Exposiciones orales de trabajos	2	100
Elaboración de informes y escritos	4	0
Investigaciones y proyectos	14	10
Actividades en talleres y/o laboratorios	8	100
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral/ web conference		
Método del caso		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje basado en proyectos		
Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio		
Entornos de simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Exposiciones orales	5.0	10.0
Informes y escritos	5.0	10.0
Caso/problema	5.0	15.0
Observación del desempeño	5.0	10.0
Investigaciones y proyectos	5.0	10.0
<b>NIVEL 2: Gestión deportiva y emprendimiento</b>		



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2			
<b>CARÁCTER</b>	Optativa		
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6		
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>			
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>	
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>	
6			
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>	
Sí	No	No	
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>	
No	No	No	
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>	
No	No	No	
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>		
No	No		
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
Mención en Gestión Deportiva			
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Determinar criterios generales y específicos para la dirección y funcionamiento de actividades y servicios físico-deportivos.</li> <li>Predecir la evolución de las organizaciones, las necesidades y los recursos, en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva, así como estimar los costes e ingresos de proyectos deportivos</li> <li>Evaluar el éxito y la viabilidad económica de los proyectos de actividades físico-deportivas y diseñar propuestas de mejora</li> <li>Evaluar las necesidades, satisfacción y permanencia de los clientes en centros deportivos.</li> <li>Identificar y organizar los procesos de reclutamiento, selección, incorporación y evaluación de personas en una organización deportiva.</li> <li>Explicar y defender las funciones, responsabilidades, e importancia de una buena dirección deportiva.</li> </ol>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Introducción a la gestión deportiva</li> <li>Conceptos básicos de gestión y emprendimiento</li> <li>La planificación estratégica</li> <li>Gestión de la calidad</li> <li>Gestión deportiva desde las administraciones públicas</li> <li>Emprendimiento y gestión de entidades privadas</li> </ol>			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:			
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	6	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	24	100	24
Análisis de casos (modalidad presencial)	12	70	8,4
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	4	0	0
Investigaciones y proyectos (modalidad presencial)	14	10	1,4
Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	10	100	10
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0



Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	4	100	4
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</b>			
Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio Entornos de simulación			
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</b>		Min.	Máx.
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60	
Exposiciones orales (modalidad semipresencial)	5	10	
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	5	10	
Caso/problema (modalidad semipresencial)	5	15	
Observación del desempeño (modalidad semipresencial)	5	10	
Investigaciones y proyectos (modalidad semipresencial)	5	10	

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

CT3 - Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.

CT6 - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE19 - Analizar, diagnosticar y evaluar los elementos, estructura, situación y características de todos los tipos de organizaciones de actividad física y deporte así como los elementos legislativos y jurídicos vinculados a la actividad física y deportiva.

CE21 - Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y evaluar el desempeño profesional de los recursos humanos, con énfasis en la dirección, coordinación, planificación, supervisión y evaluación técnico-científica de la actividad, desempeño realizado y de la prestación de servicios por los profesionales de actividad física y deporte, en todos los tipos de servicios y en cualquier tipo de organización, contexto, entorno y con énfasis en las poblaciones de carácter especial y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.

CE22 - Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y realizar evaluación técnicocientífica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad, con la finalidad de conseguir actividades físicas y deportivas seguras, eficientes y saludables, adaptadas al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad en cualquier tipo de organización, población, contexto y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte y con énfasis para las poblaciones de carácter especial y garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	6	100
Clases de aplicación práctica	24	100
Análisis de casos	12	55
Exposiciones orales de trabajos	2	100
Elaboración de informes y escritos	4	0
Investigaciones y proyectos	14	10
Actividades en talleres y/o laboratorios	8	100
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100



Pruebas de evaluación presenciales	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral/ web conference		
Método del caso		
Aprendizaje basado en proyectos		
Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio		
Entornos de simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Exposiciones orales	5.0	10.0
Informes y escritos	5.0	10.0
Caso/problema	5.0	15.0
Observación del desempeño	5.0	10.0
Investigaciones y proyectos	5.0	10.0
<b>NIVEL 2: Ocio, recreación y turismo activo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definir los conceptos fundamentales relacionados con el ocio, la recreación y el turismo activo deportivo</li> <li>Utilizar los materiales, el equipamiento y los tipos de instalaciones según la actividad.</li> <li>Programar y coordinar las actividades y sus protocolos de seguridad en la realización de prácticas en zonas habilitadas o abiertas.</li> <li>Realizar actividades generales para el estudio del ocio, la recreación y el turismo activo.</li> <li>Realizar trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con el ocio, la recreación y el turismo activo.</li> <li>Desarrollar programas o actividades recreativas relacionadas con el turismo deportivo</li> </ol>		



**5.5.1.3 CONTENIDOS**

1. Aproximación al concepto de ocio y tiempo libre
2. Valor de un evento recreacional
3. El papel de la actividad física dentro del ocio.
4. Diseño y planificación de programas de animación
5. El turismo deportivo
6. El uso del tiempo libre: nuevas tendencias en actividades ocio-recreativas

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	6	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	24	100	24
Análisis de casos (modalidad presencial)	12	70	8,4
Resolución de problemas (modalidad presencial)	14	50	7
Exposiciones orales de trabajos (modalidad presencial)	3	100	3
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	5	0	0
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial)	8	50	4
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2	100	2

**METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60
Exposiciones orales (modalidad semipresencial)	5	10
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	5	10
Caso/problema (modalidad semipresencial)	10	25
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad semipresencial)	5	10

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT2 - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

CT6 - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

CT8 - Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE17 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/ o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

CE20 - Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnicocientífica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en



cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.

CE29 - Describir, elaborar y aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	6	100
Clases de aplicación práctica	24	100
Análisis de casos	12	50
Resolución de problemas	14	50
Exposiciones orales de trabajos	3	100
Elaboración de informes y escritos	5	0
Diseño de estrategias y planes de intervención	8	50
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	2	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral/ web conference
Método del caso
Aprendizaje cooperativo
Aprendizaje basado en problemas
Aprendizaje basado en proyectos

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Exposiciones orales	5.0	10.0
Informes y escritos	5.0	10.0
Caso/problema	10.0	25.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	5.0	10.0

#### NIVEL 2: La industria del deporte

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

**LISTADO DE MENCIONES**

Mención en Gestión Deportiva

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

1. Describir las principales ligas profesionales deportivas españolas y sus características particulares
2. Diseñar programas de emprendimiento e innovación en la industria del deporte
3. Identificar la situación actual del deporte, el mercado y tendencias futuras
4. Realizar procesos de identificación de deportes o deportes emergentes en nuevos mercados o mercados emergentes
5. Diferenciar los distintos contextos en los que operan las empresas deportivas
6. Describir el funcionamiento del mercado y la industria deportiva en los Estados Unidos de América

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

1. Las ligas profesionales españolas: La Liga, La Liga F, La ACB.
2. Emprendimiento: gestión estratégica, modelo CANVAS, herramientas de gestión estratégicas (PESTEL, DAFO, fuerzas Porter).
3. Innovación: tipos y modelos de innovación, estrategias océano rojo y océano azul.
4. Deportes para el desarrollo: responsabilidad social corporativa, ONG's y proyectos deportivos.
5. Deporte Olímpico: estructura y aspectos clave de los JJOO, los JJOO de invierno.
6. El deporte profesional en EEUU: la NBA, NFL, NHL, MLS, MLB.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	10	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	20	100	20
Análisis de casos (modalidad presencial)	12	70	8,4
Resolución de problemas (modalidad presencial)	14	50	7
Exposiciones orales de trabajos (modalidad presencial)	3	100	3
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	5	0	0
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial)	8	50	4
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2	100	2

**METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60
Exposiciones orales (modalidad semipresencial)	5	10
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	5	10
Caso/problema (modalidad semipresencial)	10	25
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad semipresencial)	5	10

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética





CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.		
CT6 - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.		
CT8 - Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE19 - Analizar, diagnosticar y evaluar los elementos, estructura, situación y características de todos los tipos de organizaciones de actividad física y deporte así como los elementos legislativos y jurídicos vinculados a la actividad física y deportiva.		
CE23 - Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.		
CE27 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).		
CE29 - Describir, elaborar y aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	10	100
Clases de aplicación práctica	20	100
Análisis de casos	12	50
Resolución de problemas	14	50
Exposiciones orales de trabajos	3	100
Elaboración de informes y escritos	5	0
Diseño de estrategias y planes de intervención	8	50
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral/ web conference		
Método del caso		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje basado en problemas		
Aprendizaje basado en proyectos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Exposiciones orales	5.0	10.0
Informes y escritos	5.0	10.0



Caso/problema	10.0	25.0	
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	5.0	10.0	
<b>NIVEL 2: Comercialización y marketing de deporte y ocio</b>			
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>			
<b>CARÁCTER</b>	Optativa		
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6		
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>			
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>	
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>	
6			
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>	
Sí	No	No	
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>	
No	No	No	
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>	
No	No	No	
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>		
No	No		
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
Mención en Gestión Deportiva			
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir los aspectos generales de comercio relacionado con el deporte</li> <li>2. Describir los conceptos fundamentales relacionados con el marketing deportivo</li> <li>3. Adquirir los conocimientos, fundamentos aplicados y habilidades necesarias para la correcta gestión de procesos en las organizaciones deportivas.</li> <li>4. Identificar las estrategias de comunicación aplicadas a servicios deportivos.</li> <li>5. Elaborar un plan de protocolo en eventos y servicios deportivos.</li> <li>6. Realizar un trabajo, relacionado con el marketing</li> </ol>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al marketing deportivo.</li> <li>2. Investigación de Mercados</li> <li>3. La segmentación. Ociotipos y VALS Clusters.</li> <li>4. El Plan de marketing.</li> <li>5. Patrocinio Deportivo.</li> <li>6. Marketing Digital</li> </ol>			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:			
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	10	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	20	100	20
Análisis de casos (modalidad presencial)	20	70	14



Resolución de problemas (modalidad presencial)	18	50	9
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	4	0	0
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2	100	2
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</b>			
Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje basado en problemas			
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</b>			
	Min.		Máx.
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60		60
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	10		20
Caso/problema (modalidad semipresencial)	10		40

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

CT3 - Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.

CT6 - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE19 - Analizar, diagnosticar y evaluar los elementos, estructura, situación y características de todos los tipos de organizaciones de actividad física y deporte así como los elementos legislativos y jurídicos vinculados a la actividad física y deportiva.

CE25 - Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

CE26 - Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.

CE27 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	10	100
Clases de aplicación práctica	20	100
Análisis de casos	20	55
Resolución de problemas	18	50
Elaboración de informes y escritos	4	0
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	2	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral/ web conference

Método del caso



Aprendizaje basado en problemas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Informes y escritos	10.0	20.0
Caso/problema	10.0	40.0
<b>NIVEL 2: Dirección de personas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
6		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Gestión Deportiva		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir los conceptos relacionados con la dirección de personas, la gestión de recursos humanos y la gestión de la diversidad</li> <li>2. Identificar los aspectos más relevantes en la planificación y organización de los recursos humanos de una empresa o entidad</li> <li>3. Diseñar un proceso de selección</li> <li>4. Realizar un proyecto de formación y/o desarrollo profesional</li> <li>5. Realizar un proyecto de motivación.</li> <li>6. Describir los medios para la evaluación y seguimiento de un equipo de trabajo o conjunto de personas de una organización</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La dirección de personas en el Siglo XXI</li> <li>2. Diseño organizativo y planificación de RR. HH.</li> <li>3. Reclutamiento, selección e incorporación.</li> <li>4. El Contrato de Trabajo y la Formación en la Empresa.</li> <li>5. La motivación</li> <li>6. La evaluación</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:		



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	10	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	20	100	20
Análisis de casos (modalidad presencial)	12	70	8,4
Resolución de problemas (modalidad presencial)	14	50	7
Exposiciones orales de trabajos (modalidad presencial)	3	100	3
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	5	0	0
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial)	8	50	4
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2	100	2
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</b>			
Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos			
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</b>			
	Min.		Más.
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60		60
Exposiciones orales (modalidad semipresencial)	5		10
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	5		10
Caso/problema (modalidad semipresencial)	10		25
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad semipresencial)	5		10

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT2 - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

CT6 - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

CT8 - Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE12 - Promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).

CE21 - Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y evaluar el desempeño profesional de los recursos humanos, con énfasis en la dirección, coordinación, planificación, supervisión y evaluación técnico-científica de la actividad, desempeño realizado y de la prestación de servicios por los profesionales de actividad física y deporte, en todos los tipos de servicios y en cualquier tipo de organización, contexto, entorno y con énfasis en las poblaciones de carácter especial y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.

CE3 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	6	100
Clases de aplicación práctica	24	100
Análisis de casos	12	50
Resolución de problemas	14	50
Exposiciones orales de trabajos	3	100



Elaboración de informes y escritos	5	0
Diseño de estrategias y planes de intervención	8	50
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral/ web conference		
Método del caso		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje basado en problemas		
Aprendizaje basado en proyectos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Exposiciones orales	5.0	10.0
Informes y escritos	5.0	10.0
Caso/problema	10.0	25.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	5.0	10.0
<b>NIVEL 2: Actividades Universitarias</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
6		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



En este módulo los alumnos podrán realizar actividades elegidas libremente entre las propuestas anualmente por la propia Universidad. Se podrán reconocer créditos por la participación activa en actividades organizadas en las siguientes áreas:

- Cultura
- Deporte
- Representación estudiantil
- Responsabilidad civil: Voluntariado y cooperación y Medio Ambiente

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	150	0	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</b>			
Aprendizaje experiencial			
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</b>			
	Min.		Máx.
Observación del desempeño (modalidad semipresencial)	100		100

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

CT5 - Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.

CT8 - Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo	150	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Aprendizaje experiencial

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Observación del desempeño	100.0	100.0

#### NIVEL 2: Biomecánica aplicada a la actividad física y el deporte

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	6

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE





<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>	
Sí	No	No	
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>	
No	No	No	
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>	
No	No	No	
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>		
No	No		
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
Mención en Salud y Calidad de Vida			
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definir los conceptos fundamentales relacionados con los principios biomecánicos en la actividad física</li> <li>Desarrollar las diferentes técnicas de análisis biomecánico en los campos de la actividad física y el deporte.</li> <li>Utilizar el instrumental para cumplir los protocolos de seguridad en la realización de prácticas de laboratorio.</li> <li>Realizar ensayos para el estudio del movimiento humano aplicando los principios biomecánicos que lo rigen, conociendo los métodos y técnicas que contribuyan a medir diferentes características relacionadas con su eficacia.</li> <li>Realizar trabajos de profundización relacionados con el análisis de movimientos deportivos.</li> <li>Interpretar los datos biomecánicos para una correcta aplicación de los métodos de entrenamiento en la prevención y el rendimiento deportivo</li> </ol>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Bases conceptuales de la biomecánica aplicada a la actividad física y el deporte</li> <li>Métodos de análisis e investigación en biomecánica deportiva</li> <li>Cinética</li> <li>Estática y cinemática</li> <li>Biomecánica del gesto deportivo I</li> <li>Biomecánica del gesto deportivo II</li> </ol>			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:			
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	10	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	20	100	20
Análisis de casos (modalidad presencial)	20	70	14
Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	10	100	10
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial)	12	0	0
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Puebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2	100	2
METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio Entornos de simulación			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.		Máx.
Puebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60		60
Caso/problema (modalidad semipresencial)	10		20
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad semipresencial)	5		20
Cuaderno de prácticas de laboratorio (modalidad semipresencial)	5		20
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>			
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>			
CT3 - Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.			
CT5 - Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.			



CT6 - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE24 - Identificar, describir y analizar las bases de la metodología del trabajo científico.

CE5 - Orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.

CE6 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	10	100
Clases de aplicación práctica	20	100
Análisis de casos	20	50
Actividades en talleres y/o laboratorios	10	100
Diseño de estrategias y planes de intervención	12	0
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	2	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral/ web conference

Método del caso

Aprendizaje basado en proyectos

Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio

Entornos de simulación

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Caso/problema	10.0	20.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	5.0	20.0
Cuaderno de prácticas de laboratorio	5.0	20.0

#### NIVEL 2: Fisiología del deporte 2

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE



<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

**LISTADO DE MENCIONES**

Mención en Salud y Calidad de Vida

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

1. Describir las adaptaciones fisiológicas producidas en función de factores no modificables
2. Definir las principales funciones y características de sistema inmunitario y su relación con la fatiga fisiológica
3. Realizar valoraciones y controles de la fisiología del deportista
4. Identificar los factores fisiológicos preponderantes relacionados con la eficiencia muscular
5. Manejar los aparatos básicos de un laboratorio de Fisiología del Ejercicio
6. Interpretar una prueba de laboratorio de fisiología

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

1. Adaptaciones del ejercicio en función de la edad y el sexo.
2. Fatiga y Sistema Inmune.
3. Valoración funcional: Gasto energético basal, total y en ejercicio estable. Consumo máximo de oxígeno
4. Eficiencia muscular y economía de la carrera
5. Termorregulación
6. Fisiología del ejercicio en situaciones especiales

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	6	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	24	100	24
Exposiciones orales de trabajos (modalidad presencial)	2	100	2
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	22	0	0
Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	18	100	18
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2	100	2

**METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Clase magistral/ web conference Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio Entornos de simulación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60
Exposiciones orales (modalidad semipresencial)	5	10
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	10	20
Observación del desempeño (modalidad semipresencial)	10	25

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CSV: 717141677861467788410393 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.		
CT5 - Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.		
CT7 - Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE12 - Promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).		
CE5 - Orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.		
CE6 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.		
CE7 - Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales	6	100
Clases de aplicación práctica	24	100
Exposiciones orales de trabajos	2	100
Elaboración de informes y escritos	22	0
Actividades en talleres y/o laboratorios	18	100
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral/ web conference		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio		
Entornos de simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0



Exposiciones orales	5.0	10.0	
Informes y escritos	10.0	20.0	
Observación del desempeño	10.0	25.0	
<b>NIVEL 2: Nutrición deportiva</b>			
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>			
<b>CARÁCTER</b>	Optativa		
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6		
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>			
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>	
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>	
6			
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>	
Sí	No	No	
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>	
No	No	No	
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>	
No	No	No	
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>		
No	No		
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
Mención en Salud y Calidad de Vida			
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enunciar las necesidades nutricionales de los diferentes perfiles de la población.</li> <li>2. Valorar el estado nutricional de la persona y análisis de su composición corporal.</li> <li>3. Detectar conductas nutricionales susceptibles de ser revisadas por profesionales dietistas-nutricionistas para la práctica de las diferentes actividades físicas o deportivas.</li> <li>4. Analizar los deportes con especial requerimiento en dietas.</li> <li>5. Reconocer los principios sobre alimentación y actividad física en las diferentes etapas de la vida.</li> <li>6. Determinar, a partir de ensayos específicos, el dominio en la elaboración de consejos sobre hábitos nutricionales en sujetos activos, así como de los sistemas avanzados para el control del rendimiento físico.</li> </ol>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos básicos de nutrición</li> <li>2. Tipos de nutrientes</li> <li>3. Bioenergética</li> <li>4. Evaluación del estado nutricional</li> <li>5. Nutrición aplicada al deporte</li> <li>6. Nutrición y rendimiento</li> </ol>			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:			
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	6	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	24	100	24
Análisis de casos (modalidad presencial)	12	70	8,4
Resolución de problemas (modalidad presencial)	14	50	7
Exposiciones orales de trabajos (modalidad presencial)	3	100	3
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	5	0	0
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial)	8	50	4



Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	2	100	2
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</b>			
Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos			
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</b>	<b>Min.</b>	<b>Máx.</b>	
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60	
Exposiciones orales (modalidad semipresencial)	5	10	
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	5	10	
Caso/problema (modalidad semipresencial)	5	20	
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad semipresencial)	5	20	

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT2 - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

CT4 - Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.

CT8 - Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE11 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.

CE18 - Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.

CE30 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

CE1 - Describir, elaborar y aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	6	100
Clases de aplicación práctica	24	100
Análisis de casos	12	50
Resolución de problemas	14	50



Exposiciones orales de trabajos	3	100
Elaboración de informes y escritos	5	0
Diseño de estrategias y planes de intervención	8	50
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral/ web conference		
Método del caso		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje basado en problemas		
Aprendizaje basado en proyectos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Exposiciones orales	5.0	10.0
Informes y escritos	5.0	10.0
Caso/problema	5.0	20.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	5.0	20.0
<b>NIVEL 2: Prevención y readaptación de lesiones en el deporte 2</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
6		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Salud y Calidad de Vida		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
1. Definir los conceptos fundamentales relacionados con la prevención, tratamiento y readaptación de las lesiones deportivas de los miembros superiores, inferiores y la espalda		





2. Describir los conceptos fundamentales sobre el dolor musculoesquelético y sus principales características y funciones
3. Identificar las cualidades físicas básicas necesarias para una adecuada recuperación de las lesiones producidas en el deporte según las necesidades de cada caso
4. Implementar distintas técnicas de control motor para la prevención y recuperación de lesiones que pueden ocasionarse durante la práctica deportiva
5. Nombrar los principios básicos de la hidroterapia y el uso del agua como medio para la prevención y recuperación de lesiones que pueden ocasionarse durante la práctica deportiva
6. Nombrar los principios básicos y aplicaciones del vendaje como método para la prevención y recuperación de lesiones deportivas

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Lesiones deportivas de miembros inferiores, superiores y espalda.
2. El dolor músculo-esquelético
3. Las cualidades físicas básicas como elementos preventivos y de readaptación
4. Técnicas de control motor para la prevención y readaptación en el deporte
5. El agua como agente preventivo y de readaptación
6. Vendajes en el deporte

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	10	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	20	100	20
Análisis de casos (modalidad presencial)	18	70	12,6
Resolución de problemas (modalidad presencial)	18	50	9
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	4	0	0
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	4	100	4

METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje basado en problemas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	10	20
Caso problema (modalidad semipresencial)	10	40

Para matricular esta asignatura será necesario tener aprobada Prevención y readaptación de lesiones en el deporte I

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT4 - Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.

CT6 - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

CT8 - Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE12 - Promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población,



y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).		
CE17 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.		
CE6 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.		
CE9 - Readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales	10	100
Clases de aplicación práctica	20	100
Análisis de casos	18	50
Resolución de problemas	18	50
Elaboración de informes y escritos	4	0
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral/ web conference		
Método del caso		
Aprendizaje basado en proyectos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0
Informes y escritos	10.0	20.0
Caso/problema	10.0	40.0
<b>NIVEL 2: Prevención y readaptación de lesiones en el deporte 3</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
6		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>



No	No	No	
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>	
No	No	No	
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>		
No	No		
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
Mención en Salud y Calidad de Vida			
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar el gesto biomecánico precursor de las lesiones deportivas más frecuentes</li> <li>2. Desarrollar un programa de recuperación físico-deportiva</li> <li>3. Definir los conceptos fundamentales de propiocepción como método de trabajo en las sesiones de recuperación deportiva</li> <li>4. Adaptar los programas de prevención y readaptación según las características individuales de cada persona o grupo de personas con necesidades particulares</li> <li>5. Combinar distintas técnicas de entrenamiento para la prevención y recuperación de lesiones que pueden ocasionarse durante la práctica deportiva</li> <li>6. Reflexionar sobre nuevos métodos de trabajo y tendencias deportivas en la prevención y recuperación de lesiones</li> </ol>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biomecánica de la lesión deportiva</li> <li>2. Planificación en la prevención y readaptación físico-deportiva</li> <li>3. Propiocepción y readaptación al gesto deportivo</li> <li>4. Prevención y readaptación en poblaciones con necesidades especiales</li> <li>5. Entrenamiento adaptado a la lesión deportiva</li> <li>6. Nuevas tendencias en prevención y readaptación físico-deportiva</li> </ol>			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:			
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	10	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	20	100	20
Análisis de casos (modalidad presencial)	18	70	12,6
Resolución de problemas (modalidad presencial)	18	50	9
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	4	0	0
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	4	100	4
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</b>			
Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje basado en problemas			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.	
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60	
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	10	20	
Caso problema (modalidad semipresencial)	10	40	
Para matricular esta asignatura será necesario tener aprobada Prevención y readaptación de lesiones en el deporte 2			
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>			
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT4 - Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.		
CT6 - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.		
CT8 - Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE12 - Promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).		
CE17 - Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.		
CE6 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.		
CE9 - Readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	10	100
Clases de aplicación práctica	20	100
Análisis de casos	18	50
Resolución de problemas	18	50
Elaboración de informes y escritos	4	0
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	4	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral/ web conference		
Método del caso		
Aprendizaje basado en problemas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Pilates y yoga		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		



ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3	
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6	
6			
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA	
Sí	No	No	
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS	
No	No	No	
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS	
No	No	No	
ITALIANO	OTRAS		
No	No		
LISTADO DE MENCIONES			
Mención en Salud y Calidad de Vida			
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definir los conceptos fundamentales del Método Pilates</li> <li>Definir los conceptos fundamentales del Yoga</li> <li>Determinar, a partir de casos prácticos, la adecuación de las técnicas de ejercicio basado en el Método Pilates o el Yoga a los diferentes grupos de población</li> <li>Concretar los procedimientos adecuados en la aplicación del Método Pilates o el Yoga</li> <li>Establecer programas de ejercicio basados en el Método Pilates o el Yoga atendiendo a las necesidades individuales o grupales de quién los recibe</li> <li>Realizar trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con el Método Pilates y el Yoga.</li> </ol>			
5.5.1.3 CONTENIDOS			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Introducción al Método Pilates</li> <li>Principios básicos de pilates</li> <li>Aplicación práctica de pilates</li> <li>Introducción al Yoga</li> <li>Principios básicos de yoga</li> <li>Aplicación práctica de yoga</li> </ol>			
5.5.1.4 OBSERVACIONES			
A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:			
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Clases magistrales virtuales síncronas (modalidad semipresencial)	6	0	0
Clases presenciales de aplicación práctica (modalidad semipresencial)	24	100	24
Análisis de casos (modalidad presencial)	18	70	12,6
Resolución de problemas (modalidad presencial)	18	50	9
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	4	0	0
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0	0
Foros (modalidad semipresencial)	8	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	18	100	18
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad presencial)	4	100	4
METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Clase magistral/ web conference Método del caso Aprendizaje basado en problemas			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.	
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad semipresencial)	60	60	
Informes y escritos (modalidad semipresencial)	10	20	
Caso/problema (modalidad semipresencial)	10	40	
5.5.1.5 COMPETENCIAS			
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES			



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Creatividad. Crear ideas nuevas y conceptos a partir de ideas y conceptos conocidos, llegando a conclusiones o resolviendo problemas, retos y situaciones de una forma original.		
CT5 - Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.		
CT7 - Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE11 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.		
CE13 - Articular y desplegar programas de promoción, orientación, coordinación, supervisión y evaluación técnico-científica de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con énfasis en las poblaciones de carácter especial, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) según las posibilidades y necesidades de los ciudadanos, con la finalidad de conseguir su autonomía, la comprensión, y la mayor y adecuada práctica de actividad física y deporte.		
CE3 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.		
CE5 - Orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales	6	100
Clases de aplicación práctica	24	100
Análisis de casos	18	50
Resolución de problemas	18	50
Elaboración de informes y escritos	4	0
Trabajo autónomo	50	0
Debates y coloquios	8	100
Tutoría	18	100
Pruebas de evaluación presenciales	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral/ web conference		
Método del caso		
Aprendizaje basado en problemas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas de evaluación presenciales	60.0	60.0



Informes y escritos	10.0	20.0	
Caso/problema	10.0	40.0	
<b>NIVEL 2: Prácticas Académicas Externas 2</b>			
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>			
<b>CARÁCTER</b>	Optativa		
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6		
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>	
	6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>	
Sí	No	No	
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>	
No	No	No	
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>	
No	No	No	
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>		
No	No		
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
Mención en Salud y Calidad de Vida			
Mención en Gestión Deportiva			
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definir los conceptos fundamentales relacionados con los contenidos de toda la titulación</li> <li>Utilizar el material y equipamiento deportivo, así como para seguir los protocolos de seguridad en la realización de prácticas académicas externas en cualquier tipo de instalación deportiva, ordinaria o al aire libre.</li> <li>Mostrar valores y actitudes cooperativas, de respeto y crítica constructiva propios del trabajo en equipo que se dan en ellos procesos de gestión y enseñanza físico-deportiva</li> <li>Realizar prácticas académicas externas en un entorno profesional para el estudio en profundidad de uno de los Ejes formativos, integrando el resto de conocimientos adquiridos en los otros Ejes</li> <li>Realizar trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con los contenidos de toda la titulación, en especial los de uno de los Ejes formativos, para actuar en un entorno profesional.</li> <li>Describir la experiencia en las prácticas académicas externas a través del conocimiento adquirido.</li> </ol>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
Realizar las prácticas académicas externas en centros concertados por la Universidad: Esta actividad otorga a los alumnos la posibilidad de aplicar y experimentar los conocimientos adquiridos durante el grado, confirmar la viabilidad de sus acciones y competencias en un entorno real. Las prácticas académicas externas pueden realizarse en centros relacionados con las diferentes especialidades deportivas y salidas profesionales. Todo ello estará supervisado por un tutor y un coordinador de prácticas que hará un seguimiento del desempeño del estudiante durante la actividad práctica.			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:			
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	17	0	0
Tutoría (modalidad presencial)	8	100	8
Prácticas académicas externas (modalidad presencial)	125	100	125
METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
Aprendizaje experiencial			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.		Máx.
Informe del tutor de prácticas (modalidad semipresencial)	30		60
Informe del tutor académico (modalidad semipresencial)	20		30





Memoria de prácticas académicas externas del alumno (modalidad semipresencial)		20	40
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>			
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>			
CT2 - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.			
CT5 - Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.			
CT7 - Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.			
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>			
CE31 - Aplicar de forma práctica e integradora los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos en entornos profesionales relacionados con las ciencias de la actividad física y el deporte.			
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>			
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>	
Elaboración de informes y escritos	17	0	
Tutoría	8	100	
Prácticas académicas externas	125	100	
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>			
Aprendizaje experiencial			
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>	
Informe del tutor de prácticas	30.0	60.0	
Informe del tutor académico	20.0	30.0	
Memoria de prácticas académicas externas del alumno	20.0	40.0	
<b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado</b>			
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>			
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster		
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6		
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>	
	6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>	
Sí	No	No	
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>	
No	No	No	



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS																									
No	No	No																									
ITALIANO	OTRAS																										
No	No																										
LISTADO DE MENCIONES																											
No existen datos																											
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3																											
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE																											
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definir los conceptos fundamentales relacionados con el resto de módulos y materias de toda la titulación, de un modo integrado.</li> <li>Transferir resultados de investigación en grupos de trabajo interdisciplinar en todos los ámbitos de las CC de la actividad física y el deporte.</li> <li>Discriminar de forma crítica sobre diversas fuentes de información documental (en español e inglés) métodos y/o teorías vinculados a las Ciencias de la Actividad física y el deporte</li> <li>Realizar el diseño de un estudio de una parcela de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, bajo una valoración general de todos los ámbitos que inciden en la misma.</li> <li>Realizar un trabajo de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con toda la titulación, de un modo integrado.</li> <li>Exponer ante un tribunal un trabajo científico de investigación vinculado a las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte</li> </ol>																											
5.5.1.3 CONTENIDOS																											
<ol style="list-style-type: none"> <li>Elección y justificación del tema de investigación. Viabilidad del proyecto.</li> <li>Construcción del marco teórico.</li> <li>Objetivos de la investigación.</li> <li>Material y Método.</li> <li>Recogida y Análisis de resultados preliminares.</li> <li>Discusión y Consideraciones finales del proyecto.</li> </ol>																											
5.5.1.4 OBSERVACIONES																											
<p>A continuación, se indican las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación de la modalidad semipresencial:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL</th> <th>Horas</th> <th>% Pres.</th> <th>Total horas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tutoría (modalidad presencial)</td> <td>10</td> <td>100</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Elaboración del TFG (modalidad presencial)</td> <td>138</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Exposición oral pública del TFG (modalidad presencial)</td> <td>2</td> <td>100</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</p> <p>Aprendizaje basado en proyectos</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</th> <th>Min.</th> <th>Máx.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TFG (modalidad semipresencial)</td> <td>40</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>Exposición oral pública del TFG (modalidad semipresencial)</td> <td>30</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>			ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas	Tutoría (modalidad presencial)	10	100	10	Elaboración del TFG (modalidad presencial)	138	0	0	Exposición oral pública del TFG (modalidad presencial)	2	100	2	SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.	TFG (modalidad semipresencial)	40	80	Exposición oral pública del TFG (modalidad semipresencial)	30	50
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL	Horas	% Pres.	Total horas																								
Tutoría (modalidad presencial)	10	100	10																								
Elaboración del TFG (modalidad presencial)	138	0	0																								
Exposición oral pública del TFG (modalidad presencial)	2	100	2																								
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	Min.	Máx.																									
TFG (modalidad semipresencial)	40	80																									
Exposición oral pública del TFG (modalidad semipresencial)	30	50																									
5.5.1.5 COMPETENCIAS																											
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES																											
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio																											
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética																											
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES																											
CT1 - Creatividad. Crear ideas nuevas y conceptos a partir de ideas y conceptos conocidos, llegando a conclusiones o resolviendo problemas, retos y situaciones de una forma original.																											
CT6 - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.																											
CT8 - Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.																											
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS																											
CE32 - Elaborar, exponer y defender un trabajo/proyecto de intervención/investigación en el ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte, de manera pública ante un tribunal universitario.																											



<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Tutoría	10	100
Elaboración del Trabajo Fin de Grado	138	0
Exposición oral pública del Trabajo Fin de Grado	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje basado en proyectos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajo Fin de Grado	40.0	80.0
Exposición oral pública del Trabajo Fin de Grado	30.0	50.0



## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Europea de Valencia	Ayudante	17.3	0	13,8
Universidad Europea de Valencia	Profesor Adjunto	37.9	100	41,4
Universidad Europea de Valencia	Profesor Titular	20.7	100	20,3
Universidad Europea de Valencia	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	6.9	0	6,1
Universidad Europea de Valencia	Profesor Colaborador o Colaborador Diplomado	17.2	0	18,5
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
59	17	90
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p><b>8.2.1. Plan Institucional de Evaluación de Aprendizajes (PIEA)</b></p> <p>De acuerdo con la misión de la Universidad Europea (en adelante UE o Universidad), el Plan Institucional de Evaluación de Aprendizajes tiene la finalidad de impulsar y consolidar una . Los resultados de la evaluación del Plan promoverán la .</p> <p>Anualmente se evaluarán los resultados de aprendizaje de las asignaturas de todos los programas, generándose un informe de evaluación y plan de mejora, en el que se explicitarán acciones específicas y responsables de las mismas.</p> <p>Se trata de utilizar de forma eficiente los resultados de esta evaluación para fundamentar la toma de decisiones, así como mejorar el conocimiento, la planificación y la ejecución de las distintas actividades y procesos académicos que tienen lugar en nuestra organización.</p> <p>El PIEA está alineado con el Modelo Académico de la Universidad, que persigue un desarrollo integral de la persona en conocimientos, destrezas y competencias que le aporte la máxima empleabilidad en un entorno laboral globalizado. Uno de los pilares clave para implementar con éxito este modelo es la medición y mejora continua de la excelencia formativa. En este pilar, orientado a asegurar la excelencia académica, es donde se incardina nuestro Plan, centrado en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de resultados de aprendizaje en la asignatura/módulo. El Plan se inicia a nivel del docente como garante último de la impartición de la asignatura en el marco de una Titulación, así como de los aprendizajes adquiridos por el estudiante. Cuando una asignatura es impartida por más de un docente hemos creado la figura del Coordinador de asignatura/módulo que se encarga de elaborar la Guía de aprendizaje que será la misma para todos los docentes que la impartan. Así mismo, el Coordinador de asignatura/módulo asegura que los resultados de aprendizaje son homogéneos y compartidos entre todos los estudiantes de una misma asignatura dentro de un Título, con independencia del docente que la imparta, la modalidad o el idioma de impartición. Por tanto, su finalidad es garantizar que los estudiantes alcanzan en cada asignatura/módulo el nivel de conocimientos y desarrollo competencial especificado en las respectivas Guías de aprendizaje. Para este fin se analiza el alineamiento de los resultados de aprendizaje con los criterios de evaluación.</li> <li>Evaluación de aprendizajes en el Título. El Director de la facultad o escuela/Director de Grado, junto con el coordinador de titulación y los coordinadores de asignatura son los garantes de la mejora continua de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de su titulación y participa tanto en las reuniones relativas al aprendizaje de los estudiantes, así como en los Comités de Calidad del Título (CCT) que engloba la totalidad de los aspectos de la titulación.</li> </ul> <p>El Coordinador de titulación llevará a cabo el ciclo de evaluación integral y holística de los aprendizajes del título en cada curso académico y propondrá acciones de mejora para el siguiente curso. Una vez acordadas y aprobadas las acciones de mejora se encarga de coordinar y revisar los avances logrados, en términos de indicadores y resultados; cerrando con ello el ciclo de evaluación.</p>		



El Coordinador de titulación se reúne dos veces al año con otros actores dentro del proceso en lo que se denomina Comité de Evaluación de Aprendizajes del Título (CEAT). En este Comité, además de la figura del Coordinador de titulación se encuentran el Especialista en Evaluación Educativa, al menos tres Coordinadores de asignatura/módulo, el Coordinador académico y un estudiante. Este Comité es el encargado de elaborar el Informe Anual de Evaluación de Aprendizajes del Título que se eleva al CCT.

Para realizar el Informe anual de Evaluación de Aprendizajes del Título, el Coordinador de titulación incorpora la información que el Especialista en Evaluación Educativa recopila de otros departamentos/unidades externas al Vicerrectorado de Profesorado e Investigación.

### 8.2.2. Evaluación continua

La Universidad Europea fija la evaluación continua como sistema de valoración de los conocimientos, las habilidades/destrezas y las competencias genéricas y específicas de un área de estudio, de acuerdo con lo previsto en el Reglamento de Evaluación de la Universidad.

La evaluación continua supone valorar el progreso y los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes en cada módulo, materia o asignatura, de forma clara y transparente, a través de un conjunto de actividades a lo largo de la materia.

El sistema de evaluación continua deberá ser formativo y ofrecer una visión integral u holística de los conocimientos y habilidades adquiridas por los estudiantes, además de ser coherente con los objetivos de cada materia o módulo y de la titulación.

La metodología y las actividades de aprendizaje señaladas en los programas de las materias son coherentes con los resultados de aprendizaje y las competencias a desarrollar, así como con los sistemas de evaluación propuestos, lo que garantiza la comprobación del logro de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Se trata de una evaluación planificada que refleja los progresos del estudiante, ofreciendo información sobre su aprendizaje mientras se está produciendo. Para ello, cuenta con el establecimiento de continuas sesiones de seguimiento académico.

1. El procedimiento de evaluación podrá basarse en alguna(s) de las siguientes actividades:

- Pruebas presenciales de conocimiento
- Exposiciones orales
- Informes y escritos
- Caso/problema
- Observación sistemática (Rúbrica)
- Investigaciones/ proyectos
- Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención
- Cuaderno de prácticas de taller/laboratorio
- Trabajo Fin de Grado
- Exposición oral pública del TFG
- Informe del tutor de prácticas
- Informe del tutor académico
- Memoria de prácticas académicas externas del alumno
- Otras actividades

2. El profesor de la materia facilitará a los estudiantes con necesidades de aprendizaje especiales la realización de actividades de aprendizaje y el procedimiento de evaluación en condiciones acordes con sus capacidades.

El mapa competencial de las titulaciones organiza y secuencia los resultados de aprendizaje a lo largo los diferentes cursos académicos y la superación de éstos en cada uno de los módulos, materias y asignaturas, garantiza el progreso adecuado del estudiante. Este progreso pasa por un momento clave, como son las prácticas académicas externas, y culmina con la realización del trabajo fin de grado, cuya superación es imprescindible para obtener el título.

Los estudiantes durante sus prácticas académicas externas en centros conveniados y los tutores de las mismas son fuente de información imprescindible para valorar si la formación del programa se ajusta a las competencias demandas del mercado laboral, además de aportar datos sobre la evolución de los perfiles profesionales.

Por otra parte, los aspectos claves que caracterizan estos trabajos fin de grado en la UE, además de los especificados en cada título, giran en torno a:

- Integrar los aprendizajes adquiridos en las materias cursadas.
- Aplicar los conocimientos y las habilidades interdisciplinares adquiridas a una situación de aprendizaje muy próxima al mundo profesional.
- Permitir al estudiante la búsqueda de soluciones abiertas de manera que tenga la libertad de generar nuevo conocimiento.
- Facilitar que los estudiantes puedan hacer públicos los resultados de los mismos.

3. Los trabajos fin de grado concluirán con una defensa oral ante una comisión de evaluación compuesta por al menos tres miembros que designará el Decano/Decana de la Facultad.

La defensa oral tendrá siempre carácter público.

La participación de profesionales y académicos de otras universidades en las comisiones de evaluación de los trabajos fin de grado y la valoración directa que sobre ellos realicen, constituye un elemento clave para el seguimiento y el aseguramiento de la calidad del proyecto formativo de los títulos.

Por lo anterior, el sistema de evaluación continua establecido en la Universidad Europea es formativo y ofrece una visión integral u holística de los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas por los estudiantes, en coherencia con los fines de cada materia o módulo y de la titulación.

La evaluación concluye con un reconocimiento sobre el nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes y se expresará en las calificaciones numéricas, de acuerdo con lo establecido en el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, el nivel de aprendizaje conseguido por el alumnado en cada una de las materias del plan de estudios se expresará con calificaciones numéricas en función de la siguiente escala de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Todo lo dispuesto en este artículo se establece de acuerdo con lo previsto en el calendario académico que anualmente publica la Universidad, tanto general, como específico para cada titulación. La universidad publicará en el calendario académico, las fechas de calificación final y de seguimiento académico intensivo.



## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="https://storage.googleapis.com/ue-webcorp-pro-as/resources/media/documents/9.Sistema_de_Garantía_Interna_de_Calidad.pdf">https://storage.googleapis.com/ue-webcorp-pro-as/resources/media/documents/9.Sistema_de_Garantía_Interna_de_Calidad.pdf</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

<b>10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN</b>	
CURSO DE INICIO	2022
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
<b>10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN</b>	
No procede	
<b>10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN</b>	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

<b>11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
08947646W	Juan José	Rodríguez	Martín
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Paseo de la Alameda, 7	46010	Valencia/València	València
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
juanjose.rodriguez3@universidadeuropea.es	630974958	000000000	Director de la Unidad de Innovación y Evaluación de Aprendizajes
<b>11.2 REPRESENTANTE LEGAL</b>			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
04584104C	Maria Rosa	Sanchidrian	Pardo
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Paseo de la Alameda, 7	46010	Valencia/València	València
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
mrosa.sanchidrian@universidadeuropea.es	608420659	000000000	Rectora
<b>11.3 SOLICITANTE</b>			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
21467100G	Ana María	Ferrer	López
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Paseo de la Alameda, 7	46010	Valencia/València	València
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
ana.ferrer@universidadeuropea.es	626337259	000000000	Responsable de Gestión e Innovación de Títulos

## RESOLUCIÓN AGENCIA DE CALIDAD / INFORME DEL SIGC

Resolución Agencia de calidad / Informe del SIGC: Ver Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1.



## Apartado 2: Anexo 1

Nombre : 2\_ALEG+JUSTIF+CARTA\_CAFYD.pdf

HASH SHA1 : 90E493D5D2C274E98C5B1015D7C39473C4594467

Código CSV : 571619692697774066336224

Ver Fichero: 2\_ALEG+JUSTIF+CARTA\_CAFYD.pdf





#### **Apartado 4: Anexo 1**

Nombre : 4-1+Inf prec\_G CAFYD.pdf

HASH SHA1 : 081037AC0C02E8A68E9B2AE1BC735F5E32EB0CD8

Código CSV : 508729727681136864125996

Ver Fichero: 4-1+Inf prec\_G CAFYD.pdf



## Apartado 5: Anexo 1

Nombre : 5-1\_CAFYD.pdf

HASH SHA1 : CC62C5E55C76EBB23F30B4BCB1D7EC66919ECC00

Código CSV : 714562587517225393673143

Ver Fichero: 5-1\_CAFYD.pdf



## Apartado 6: Anexo 1

Nombre : 6-1\_CAFYD.pdf

HASH SHA1 : 352F609CA29AAC84734583F419B2BB6AF48D31A4

Código CSV : 571605093467581462355710

Ver Fichero: 6-1\_CAFYD.pdf



## Apartado 6: Anexo 2

Nombre : 6-2\_OTROS RRHH\_G CAFYD.pdf

HASH SHA1 : ED37B2C165B4B331E3B34518F095302C053663EF

Código CSV : 472796059758645626128447

Ver Fichero: 6-2\_OTROS RRHH\_G CAFYD.pdf



## Apartado 7: Anexo 1

Nombre : 7\_CAFYD.pdf

HASH SHA1 : 4B7D1D6B209268FF7B5E2C99B87AF38B81388A9F

Código CSV : 571605333527963224461970

Ver Fichero: 7\_CAFYD.pdf



## Apartado 8: Anexo 1

Nombre : 8.1.pdf

HASH SHA1 : 4383276E60E874C9B82065BD3B057236748AE511

Código CSV : 465636864902970414879974

Ver Fichero: 8.1.pdf



## Apartado 10: Anexo 1

Nombre : 10.pdf

HASH SHA1 : 640D50F20FC5F57D0D99495570087F520F9B027B

Código CSV : 465661034595441637848841

Ver Fichero: 10.pdf





## **Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1**

**Nombre :** Report ANECA+firma Rectora\_G CAFYD.pdf

**HASH SHA1 :** CF436F0C63EEAE085CFD73CB5F7E9870FEA6785B

**Código CSV :** 714562845199792592558159

**Ver Fichero:** Report ANECA+firma Rectora\_G CAFYD.pdf



