

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Europea de Canarias		Facultad de Ciencias de la Salud	38012204
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Grado		Psicología	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Europea de Canarias			
NIVEL MECES			
2 2			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias de la Salud		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
JULIÁN MINGO GONZÁLEZ		Técnico de Innovación de Títulos y Evaluación de Aprendizajes	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		78721738Y	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
JUAN JOSÉ RODRÍGUEZ MARTÍN		Director de Innovación de Títulos y Evaluación de Aprendizajes	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		08947646W	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
CRISTIANA DANIELA PEREIRA TEIXEIRA DE OLIVEIRA		Rectora	
Tipo Documento		Número Documento	
NIE		Y4125077H	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
C/ Inocencio García, 1		38300	Orotava (La)
E-MAIL		PROVINCIA	TELÉFONO
juanjose.rodriguez3@universidadeuropea.es		Santa Cruz de Tenerife	630974958
			FAX
			000000000



### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Santa Cruz de Tenerife, AM 30 de junio de 2022
	Firma: Representante legal de la Universidad



## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Europea de Canarias	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

#### LISTADO DE MENCIONES

Mención en Intervención en Psicología de la Salud

Mención en Psicología de la Educación

Mención en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias de la Salud	Psicología	Psicología
<b>VINCULACIÓN CON PROFESIÓN REGULADA:</b>		Psicólogo General Sanitario
<b>TIPO DE VINCULO</b>	Permite el acceso al Máster habilitante	
<b>NORMA</b>	Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, BOE de 14 junio de 2013	

#### AGENCIA EVALUADORA

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación

#### UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad Europea de Canarias

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
079	Universidad Europea de Canarias

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

#### LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	78	42
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
48	66	6

#### LISTADO DE MENCIONES

MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS
Mención en Intervención en Psicología de la Salud	48.
Mención en Psicología de la Educación	48.
Mención en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	48.

### 1.3. Universidad Europea de Canarias

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
38012204	Facultad de Ciencias de la Salud

#### 1.3.2. Facultad de Ciencias de la Salud

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro



TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	Sí
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
150	150	150
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
150	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	6.0	72.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	54.0
RESTO DE AÑOS	30.0	54.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
<a href="https://universidadeuropea.com/documents/119/normativa-general-enseñanzas-grado-junio-20-uec-pd170620.pdf">https://universidadeuropea.com/documents/119/normativa-general-enseñanzas-grado-junio-20-uec-pd170620.pdf</a>		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
CG. - .
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
CT01 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
CT02 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
CT04 - Comunicación escrita / Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.
CT06 - Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.
CT07 - Liderazgo: Ser capaz de orientar, motivar y guiar a otras personas, reconociendo sus capacidades y destrezas para gestionar eficazmente su desarrollo y los intereses comunes.
CT08 - Espíritu emprendedor: Capacidad para asumir y llevar a cabo actividades que generan nuevas oportunidades, anticipan problemas o suponen mejoras.
CT09 - Mentalidad global: Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global.
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Capacidad para analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
CE2 - Capacidad para establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, pro-poniendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.
CE3 - Capacidad para planificar y realizar una entrevista.
CE4 - Capacidad para describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
CE5 - Conocimiento para identificar diferencias, problemas y necesidades.
CE6 - Capacidad de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.



CE7 - Conocimiento para describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
CE8 - Identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.
CE9 - Capacidad para describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura orga-nizacional e ínter organizacional.
CE10 - Conocimiento sobre cómo identificar problemas y necesidades organizacionales e ínter organizacionales.
CE11 - Capacidad para analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los pro-cesos grupales y organizacionales.
CE12 - Capacidad de seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
CE15 - Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del pro-pósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).
CE13 - Conocimiento de cómo diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, de acuerdo con los requerimientos y restricciones establecidas.
CE14 - Conocimiento sobre cómo evaluar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos y test pilotos).
CE16 - Conocimiento de las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetIvos.
CE17 - Conocimiento de las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
CE18 - Capacidad para aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...
CE19 - Capacidad para aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...
CE20 - Capacidad para aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.
CE22 - Capacidad para seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
CE23 - Capacidad de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
CE24 - Conocimiento de análisis e interpretación de los resultados de la evaluación.
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
CE26 - Capacidad para elaborar informes orales y escritos.
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.
CE28 - Capacidad para llevar a cabo tareas profesionales en inglés frente a público especialista y no especialista.
CE21 - Conocimiento sobre cómo planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.

#### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

##### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

##### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

###### Criterios de acceso

Conforme al RD 412/2014, de 6 de junio, donde se regula la normativa básica de los procedimientos de admisión de enseñanzas universitarias de Grado, se amplían y detallan los mismos del siguiente modo:

Podrán acceder a los estudios universitarios oficiales de Grado en las Universidades españolas, en las condiciones que para cada caso se determinen en el presente real decreto, quienes reúnan alguno de los siguientes requisitos:

- Estudiantes en posesión del título de Bachiller del Sistema Educativo Español o de otro declarado equivalente.
- Estudiantes en posesión del título de Bachillerato Europeo o del diploma de Bachillerato internacional.
- Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios de Bachillerato o Bachiller procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o de otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad.
- Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios homologados al título de Bachiller del Sistema Educativo Español, obtenidos o realizados en sistemas educativos de Estados que no sean miembros de la Unión Europea con los que no se hayan suscrito acuerdos internacionales para el reconocimiento del título de Bachiller en régimen de reciprocidad, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 4.



e) Estudiantes en posesión de los títulos oficiales de Técnico Superior de Formación Profesional, de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o de Técnico Deportivo Superior perteneciente al Sistema Educativo Español, o de títulos, diplomas o estudios declarados equivalentes u homologados a dichos títulos, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 4.

f) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios, diferentes de los equivalentes a los títulos de Bachiller, Técnico Superior de Formación Profesional, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño, o de Técnico Deportivo Superior del Sistema Educativo Español, obtenidos o realizados en un Estado miembro de la Unión Europea o en otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad, cuando dichos estudiantes cumplan los requisitos académicos exigidos en dicho Estado miembro para acceder a sus Universidades.

g) Personas mayores de veinticinco años que superen la prueba de acceso establecida en este real decreto.

h) Personas mayores de cuarenta años con experiencia laboral o profesional en relación con una enseñanza.

i) Personas mayores de cuarenta y cinco años que superen la prueba de acceso establecida en este real decreto.

j) Estudiantes en posesión de un título universitario oficial de Grado, Máster o título equivalente.

k) Estudiantes en posesión de un título universitario oficial de Diplomado universitario, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero, correspondientes a la anterior ordenación de las enseñanzas universitarias o título equivalente.

l) Estudiantes que hayan cursado estudios universitarios parciales extranjeros o españoles, o que habiendo finalizado los estudios universitarios extranjeros no hayan obtenido su homologación en España y deseen continuar estudios en una universidad española. En este supuesto, será requisito indispensable que la universidad correspondiente les haya reconocido al menos 30 créditos ECTS.

m) Estudiantes que estuvieran en condiciones de acceder a la universidad según ordenaciones del Sistema Educativo Español anteriores a la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre.

#### Procedimiento general de admisión

Un estudiante que llega a la UEC para pedir información sobre una titulación es recibido por un asesor de admisiones. Estas personas explican cómo es el proceso de admisión y la documentación necesaria para iniciar los estudios en la Universidad Europea.

El procedimiento establecido en la Universidad para el acceso a través de esta vía será el siguiente:

1. El estudiante solicita al departamento de Admisiones el acceso al Grado acompañando la solicitud de un portfolio.
2. La solicitud se remite a la Facultad, desde donde se designa a una persona para comprobar que las evidencias presentadas en el portfolio se ajustan al Grado solicitado, procediendo a mantener una entrevista con el estudiante con el fin de evaluar competencias que requieren la observación directa y que están relacionadas con el éxito académico en el título en el que se solicita el acceso, así como para detectar necesidades específicas de formación.
3. La Universidad podrá establecer una prueba específica que garantice que el estudiante reúne las competencias mínimas para poder cursar el Grado.
4. La Universidad tiene previsto un proceso de admisión específico para los estudiantes internacionales.
5. A todos los estudiantes admitidos después del procedimiento de selección se les indica la admisión al título de Grado para el que hubieran realizado y superado pruebas de admisión.

Toda la información referente al proceso de admisión es pública y de libre acceso a través de la página web de la universidad <https://universidadeuropea.com/> y accediendo a la normativa de admisiones publicada en el siguiente link:

#### Normativa | Universidad Europea

En esta página informativa aparece el apartado de Admisiones/Proceso de Admisión en el que se describe el proceso de admisión al Grado:

- Acceso a mayores de 25 años
- Acceso a mayores de 40 años
- Acceso a mayores de 45 años

Cuando todos estos requisitos se han cumplido se procede a la apertura del expediente y cuando toda la documentación requerida para el inicio del Grado está completa, el estudiante puede matricularse.

#### NORMATIVA GENERAL DE LA UNIVERSIDAD PARA LAS ENSEÑANZAS OFICIALES DE GRADO

##### Título I: De la admisión de alumnos

###### Artículo 1

Notificada la admisión del estudiante en la Universidad Europea de Canarias, la incorporación se hará efectiva una vez realizados los trámites de admisión correspondientes y una vez se haya formalizado la matrícula. Para ello será necesario acreditar la superación de las Pruebas de Acceso a la universidad, aquellas otras pruebas que permitan el acceso a la universidad, la titulación y los demás requisitos exigidos por la legislación vigente.

###### Artículo 2

Los estudiantes de primer curso deben matricularse en todos los créditos que para tal curso establece su plan de estudios. En el caso de estudiantes a tiempo parcial podrán matricularse en el mínimo que establece la normativa en el art. 8.

###### Artículo 3

La Universidad se reserva el derecho de admisión y el derecho a la no renovación de la matrícula anual de aquellos estudiantes cuyas conductas o hechos puedan suponer un mal ejemplo para la Universidad y para el resto de los estudiantes. De manera particular, se señalan:

- cualquier actuación, hecho o falta que contravenga el código ético de la Universidad.



- estar inculcado en un procedimiento penal por un delito doloso.
- cualquier otra conducta, hecho o situación que la Universidad considere que afecta al normal desarrollo de la actividad docente de sus estudiantes.

#### **Criterios de admisión a la Universidad para Mayores de 25 Años.**

Los candidatos que hayan cumplido los 25 años de edad en el año natural en que se realiza la prueba, y no tengan otra vía de acceso a la universidad, puede acceder mediante la Prueba de Mayores de 25 años de Acceso a la Universidad.

Dicha prueba se rige por el Real Decreto 412/2014 y por la normativa autonómica vigente.

#### **Criterios de admisión a la Universidad para Mayores de 40 Años**

Aspirantes con experiencia laboral y profesional en relación con una enseñanza, que no posean ninguna titulación académica habilitante para acceder a la universidad por otras vías y cumplan o hayan cumplido los 40 años de edad en el año natural de comienzo del curso académico.

Esto se aplica únicamente a las titulaciones que tengan prevista esta prueba en el plan de estudios y la experiencia profesional del estudiante esté relacionada con la titulación a la que desee acceder.

El aspirante debe acreditar la experiencia laboral y profesional, adjuntando junto con la solicitud un dossier de evidencias (portafolio) que incluya la siguiente información:

- Declaración jurada de que no poseen ninguna titulación académica habilitante para acceder a la universidad por otras vías.
- Carta de motivación, modelo facilitado para cumplimentar en Universidad Europea de Canarias.
- Vida Laboral.
- Curriculum Vitae.
- Evidencias documentales: cartas de recomendación, títulos de cursos de formación o cualquier otro documento que esté vinculado con el Grado al que se solicita el acceso.
- Idiomas

Al candidato se le hará una entrevista con el fin de evaluar competencias que requieren la observación directa, y que están relacionadas con el éxito académico en el título para el que solicita el acceso, así como para detectar necesidades específicas de formación.

Se realizará un Informe valorativo de todas las pruebas que incluirá los resultados de:

- Documentación presentada (portafolio)
- Prueba escrita.
- Entrevista.

En su caso podrán ser exigibles complementos formativos para el acceso a determinadas titulaciones.

Toda esta información está publicada en la página web de la universidad: [Proceso de admisión | Universidad Europea](#).

#### **Criterios de admisión a la Universidad para Mayores de 45 Años**

La Prueba de Acceso para Mayores de 45 años está destinada a personas que, cumplan o hayan cumplido los 45 años de edad en el año natural de comienzo del curso académico y que no tengan otro acceso legal a la universidad.

La Prueba de Acceso para Mayores de 45 años en la Universidad Europea de Canarias se rige por el Real Decreto 412/2014 y por la normativa autonómica vigente.

### **4.3 APOYO A ESTUDIANTES**

Una vez matriculados, los/as estudiantes disponen de medios para introducirse en la dinámica de sus respectivas Facultades o Escuelas. Así sucede en el acto de apertura organizado por la Facultad/Escuela al inicio del curso, en el que se realiza la presentación y explicación del programa formativo, tanto en lo correspondiente a objetivos, métodos de aprendizaje y formas de evaluación, como a los recursos para la enseñanza e instalaciones.

Además existen tutorías académicas por cada materia para el seguimiento personalizado de cada alumno, donde el profesor podrá ayudarle a diseñar un plan a medida que les facilite adquirir el nivel adecuado de base para cada materia. Tal necesidad se puede detectar mediante un examen de nivel o por la estrecha relación profesor-alumno a través de la evaluación continua en los primeros estadios del Grado.

El/la estudiante sigue recibiendo de la Universidad un apoyo constante para su aprendizaje. Entre los distintos recursos a disposición del alumnado, podemos destacar los siguientes:

#### **Departamento de Orientación Académica**

Dentro del Vicerrectorado de Estudiantes y Relaciones Institucionales se encuentra el Departamento de Orientación Académica. Su misión es acompañar y capacitar al estudiante durante su experiencia universitaria, proporcionándole oportunidades para su desarrollo académico, personal y profesional.

El orientador académico es la persona de referencia del estudiante en la Universidad y sus funciones concretas son:

- Ayudar a los nuevos estudiantes a adaptarse a la vida en la Universidad.
- Proporcionar al estudiante orientación académica sobre su titulación.
- Seguimiento de estudiantes con bajo rendimiento, especialmente de aquellos de nueva incorporación.
- Seguimiento de estudiantes que se encuentran en cuarta convocatoria o superior en alguna de sus asignaturas.
- Participación en los Comités de Calidad del Título.
- Participación en los planes de mejora de la titulación.
- Mediación con las facultades en las quejas académicas del estudiante.





- Organización de talleres para la mejora de competencias transversales, técnicas de estudio y cómo afrontar pruebas de evaluación.

Adicionalmente, se ofrece a los estudiantes la posibilidad de evaluar sus competencias transversales y diseñar un plan de desarrollo personalizado acorde a aquellas áreas competenciales que necesitan un mayor desarrollo.

Los estudiantes de primero de grado tienen asignado un orientador para guiarle en su incorporación a la vida universitaria y ayudarlo en el conocimiento de sí mismos y de la titulación. Además, el orientador realiza seguimiento de sus necesidades y evolución académica.

Los estudiantes de segundo y siguientes cursos el orientador realiza seguimiento de su rendimiento académico y le asesora sobre aspectos relacionados con su titulación (estancias internacionales, elección de optativas, menciones, Prácticas Profesionales, Actividades Universitarias, preparación para el final de curso).

En cuanto a los estudiantes de último curso, el orientador les ofrece asesoramiento en la realización del Trabajo Fin de Grado, Prácticas Profesionales (curriculares y extracurriculares), y orientación para la realización de estudios de posgrado o tercer ciclo.

#### **Departamento de Carreras Profesionales (CP)**

Es el departamento encargado de la gestión de prácticas, curriculares y extracurriculares, de todos los alumnos de la Universidad Europea de Canarias, a través del establecimiento de convenios específicos con Empresas y/o Instituciones. Además, dan apoyo en la búsqueda de becas y de empleo.

Todos los alumnos de la Universidad Europea de Canarias, menores de 28 años, tienen cubiertos los posibles riesgos de accidentes durante la realización de las prácticas por un seguro escolar. Para alumnos mayores de 28 años y alumnos de postgrado, la Universidad contrata una póliza privada para cubrir posibles riesgos.

Por otro lado, el departamento de Carreras Profesionales ofrece formación, asesoramiento profesional (individual y grupal) con el objetivo de facilitar a todos los alumnos su ingreso en el mercado laboral nacional y/o internacional, ya sea como empleados o como emprendedores y agentes activos en el desarrollo de la sociedad. Conectan con expertos del mundo empresarial a través de foros, ponencias y otras actividades.

En las titulaciones que habilitan para el ámbito profesional de la educación, como es el caso de esta titulación, tanto los convenios firmados con Comunidades Autónomas o Centros Educativos (según corresponda por ley) como las plazas otorgadas a cada estudiante las gestiona un Coordinador específicamente asignado para la titulación, para garantizar que se cumplen todos los requisitos y procesos requeridos por la legislación. La información documental (convenios, anexos, certificados de delitos no sexuales) es custodiada por el departamento legal.

#### **Sistemas de apoyo y orientación a los estudiantes en la modalidad a distancia**

##### **Procedimiento de acogida**

De forma previa a la fecha de comienzo del programa, todos los estudiantes matriculados en la titulación reciben varias comunicaciones, a través de su correo electrónico personal, en las que se les facilita toda la información relevante sobre el programa:

- Recordatorio de fecha de comienzo.
- Acceso a su Campus Virtual e indicaciones de uso del mismo.
- Contactos relevantes en la UE.
- Servicios disponibles.
- Otra información relevante para el comienzo de sus estudios (guía de aprendizaje, calendarios, etc.).

Además, se le facilitarán, vía correo electrónico, su usuario y contraseña para el acceso a las herramientas y entornos digitales de la UE.

Una vez comenzado su programa, el estudiante recibirá una *Bienvenida* por parte de su responsable académico.

Esta *Bienvenida* se realizará a través de email y, en fechas posteriores, a través de una sesión virtual sincrónica a la que podrán conectarse los estudiantes. Esta sesión será grabada para que los estudiantes que por motivos laborales o personales no puedan asistir, puedan disponer de la información proporcionada por el responsable académico.

En ambas situaciones se facilitará al estudiante toda la información académica relevante sobre el programa:

- Información sobre la guía de aprendizaje, los resultados de aprendizaje, la metodología, los contenidos, las actividades, los sistemas de evaluación, etc.).
- Fechas, modalidad, formatos, etc. de exámenes.
- Fechas y momentos clave del programa (eventos, sesiones virtuales, etc.).
- Contactos y roles relevantes del programa (docentes, soporte, etc.).

Además, se realizará una primera toma de contacto con el Campus Virtual para que los estudiantes se familiaricen con su utilización.

##### **Orientación en sus primeros momentos en el Campus Virtual**

En el Campus Virtual, el estudiante encontrará documentos y material de apoyo que le ayudarán a familiarizarse con el sistema.

Además, en cada materia en las que se encuentre matriculado, el estudiante dispondrá de la Guía de aprendizaje que le ofrecerá información detallada de la materia (competencias, resultados de aprendizaje, contenidos, actividades formativas, sistemas de evaluación, metodologías, bibliografía, etc.).

##### **Sistemas de apoyo al estudiante durante la impartición de las asignaturas a distancia.**

El estudiante dispone de diversos canales y figuras de apoyo durante su participación en un programa en modalidad a distancia de la UEC.

**Profesor experto de cada asignatura**, con estrecha vinculación no solo con el ámbito académico sino con el entorno profesional. El profesor es la persona que guía, imparte, evalúa y monitoriza toda la experiencia formativa, además del garante de la consecución de los resultados de aprendizaje.

**Asistente de programa** que acompaña al estudiante durante todo el programa para resolver sus dudas metodológicas y de gestión académica. Otra labor muy importante será la de orientar y guiar al estudiante en el uso del campus virtual, así como garantizar el correcto funcionamiento del campus virtual para la correcta realización de las actividades y estudio de la materia, consiguiendo así el máximo aprovechamiento de la asignatura. En el caso



de que la conexión fuera inexistente, empleará el teléfono o el correo electrónico personal del estudiante para contactar con él y conocer los motivos de su inactividad.

**Coordinador académico**, que centraliza todas las comunicaciones y gestiones relacionadas con la titulación, garantizan la información relevante sobre conferencias y eventos relacionados, etc.

**Responsable de experiencia de usuario** que, junto con un equipo transversal, trabaja para lograr la máxima satisfacción del estudiante desde el inicio del programa y hasta el momento de su egreso.

**Centro de Atención al Usuario** para resolver sus dudas técnicas.

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	30

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

##### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

Reconocimiento de créditos cursados en enseñanzas superiores oficiales no universitarias (alumnos que provienen de los Ciclos Formativos de Grado Superior).

Mínimo 0 ECTS y Max: 30 ECTS

Reconocimiento de créditos cursados en títulos propios.

Mínimo 0 ECTS y Max: 36 ECTS

Reconocimiento de créditos cursados por acreditación de experiencia laboral y profesional.

Mínimo 0 ECTS y Max: 36 ECTS

#### **NORMATIVA**

#### **NORMATIVA GENERAL DE LA UNIVERSIDAD PARA LAS ENSEÑANZAS OFICIALES DE GRADO**

##### **Título VII: De la transferencia de créditos**

###### **Art. 16.**

Con objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes tanto dentro del territorio nacional como fuera de él, la Universidad valorará los créditos que pueden ser objeto de transferencia, a la vista del expediente y de los documentos académicos oficiales del estudiante y relativos a las enseñanzas oficiales cursadas.

###### **Art. 17.**

A estos efectos, la transferencia de créditos implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, se incluirán la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en esta u otra universidad, que no hayan conducido a la finalización de sus estudios oficiales con la consiguiente obtención de un título oficial.

##### **Título VIII. Del reconocimiento de créditos entre titulaciones de grado**

###### **Art. 18.**

Con objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes tanto dentro del territorio nacional como fuera de él, la Universidad valorará los créditos que pueden ser objeto de reconocimiento a la vista del expediente y de los documentos académicos oficiales del estudiante y relativos a las enseñanzas oficiales cursadas.



**Art. 19.**

El reconocimiento de créditos supone la aceptación por parte de la universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales, en esta u otra universidad, son computados en otras enseñanzas oficiales distintas a efectos de la obtención de un título oficial.

En concreto, los créditos se reconocen con arreglo a las siguientes reglas básicas:

- a) Si la titulación de origen pertenece a la misma rama que la de destino, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a las materias de formación básica de la citada rama.
- b) Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en aquellas otras materias de formación básica cursadas pertenecientes a la rama de conocimiento del título al que se pretende acceder.
- c) El resto de los créditos, independientemente de su naturaleza, serán reconocidos por la universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios o bien, que tengan carácter transversal.
- d) Asimismo se podrán reconocer créditos a los estudiantes por participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación hasta un máximo de 6 créditos en la titulación.
- e) Los estudiantes que puedan acreditar mediante informe motivado la realización de actividades profesionales o que tengan experiencia demostrada y siempre que sean acordes con los objetivos competenciales de cada materia podrán obtener el reconocimiento en créditos de las correspondientes materias.

Igualmente podrán reconocerse créditos de titulaciones propias universitarias a las que se refiere el art. 34 de la Ley Orgánica de Universidades, siempre que sean acordes con los objetivos competenciales de cada materia.

Estos reconocimientos de actividades profesionales y de titulaciones propias no pueden superar el 15% de los créditos totales del plan de estudios. En estos casos, la materia figurará sin calificación y no computará a efectos de la media del expediente académico. En ningún caso se reconocerán los créditos del Trabajo Fin de Grado.

El procedimiento y los requisitos para el reconocimiento de créditos se recogen en el Reglamento de Reconocimiento de créditos en las titulaciones de Grado.

**Art. 20.**

Las asignaturas reconocidas se considerarán superadas a todos los efectos y, por tanto, no susceptibles de nueva evaluación. Las asignaturas que hayan resultado reconocidas figurarán con esta denominación y con los correspondientes créditos ECTS en el expediente del alumno, y tendrán la equivalencia en puntos correspondiente a la calificación obtenida en el centro de procedencia.

Si los títulos oficiales o certificados académicos aportados por el estudiante expresan únicamente una nota media global, esta nota media será aplicada en cada una de las asignaturas. En el caso de que el título correspondiente no expresara una nota media, a falta de otro documento que acredite una calificación, la calificación correspondiente a cada asignatura será de 5 (cinco).

Una vez que el estudiante recibe la resolución de convalidación dispone del plazo de un mes para reclamar o hacer las oportunas alegaciones a la misma, o a sus calificaciones. Transcurrido este plazo, la resolución será definitiva, sin que quepa recurso alguno. En el caso de que el estudiante hubiera solicitado su título, y pagado las correspondientes tasas, se considera que da su conformidad a su expediente, sin que tras su petición se admita cambio alguno.

Para la conversión de las calificaciones de universidades extranjeras al sistema español se estará a lo dispuesto en el Anexo I al presente Reglamento.

**Art.21.**

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.

**Art. 22.**

Los créditos obtenidos por reconocimiento de créditos correspondientes a actividades formativas no integradas en el plan de estudios no serán calificados numéricamente ni computarán a efectos del cálculo de la media del expediente académico.



## **Título IX. Del reconocimiento de créditos de titulaciones anteriores al Real Decreto 1393/2007**

### **Art. 23.**

El reconocimiento de créditos de una titulación anterior al RD 1393/2007, se hará con arreglo a las siguientes reglas básicas:

1. Se reconocerán aquellas materias superadas en el plan anterior que tengan similitud de competencias o contenidos o dedicación del alumno con aquellas materias del plan que se pretenda cursar, e independientemente de su naturaleza. Deberá tenerse en cuenta que en los planes anteriores al real decreto mencionado, los créditos únicamente expresan la carga lectiva sin considerar la dedicación del alumno fuera del aula.
2. Se podrán reconocer hasta 6 ECTS por actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación o de índole semejante.

### **Art. 24.**

Las asignaturas reconocidas se considerarán superadas a todos los efectos y, por tanto, no susceptibles de nueva evaluación. Las asignaturas que hayan resultado reconocidas figurarán con esta denominación y con los correspondientes créditos ECTS en el expediente del alumno, y tendrán la equivalencia en puntos correspondiente a la calificación obtenida en el centro de procedencia.

### **Art.25.**

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.

### **Art. 26.**

Los créditos obtenidos por reconocimiento de créditos correspondientes a actividades formativas no integradas en el plan de estudios no serán calificados numéricamente ni computarán a efectos del cálculo de la media del expediente académico.

## **Título X: Del reconocimiento de créditos entre estudios extranjeros**

### **Art. 27.**

Cuando el alumno acceda a una titulación oficial por cursar o haber cursado estudios oficiales extranjeros, totales o parciales, acorde a la legislación vigente, serán susceptibles de reconocimiento las asignaturas cursadas en las titulaciones oficiales extranjeras, cuando las competencias, los contenidos y el tiempo dedicado del alumno a cada materia sean similares.

Los criterios generales aplicables serán los mismos que los establecidos en esta normativa para los estudios de grado españoles.

### **Art. 28.**

Para los alumnos que no sean nacionales de Estados que tengan como lengua oficial el castellano, la Universidad podrá establecer las pruebas de idiomas que considere oportunas. Conforme a lo dispuesto en el RD 1137/2002 del 31 de octubre quedarán exentos de la realización de dichas pruebas aquellos alumnos que hayan obtenido el diploma de español nivel C2.

## **REGLAMENTO PARA EL RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS EN LAS TITULACIONES DE GRADO**

El presente reglamento establece el procedimiento, los plazos y las condiciones a aplicar para el reconocimiento de créditos en las titulaciones de Grado de la Universidad Europea de Canarias.

### **Artículo 1. DEFINICIONES**

- Titulación de origen: aquella en la que se han cursado los créditos o asignaturas objeto de reconocimiento.
- Titulación de destino: aquella para la que se solicita el reconocimiento de créditos o asignaturas.
- Reconocimiento: la aceptación por parte de la Universidad Europea de Canarias de los créditos que, habiendo sido obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales o en enseñanzas universitarias no oficiales, en la misma u otra universidad, son computados en otras enseñanzas distintas a efectos de la obtención de un título oficial por la Universidad Europea de Canarias. La acreditación de experiencia laboral y profesional podrá ser objeto de reconocimiento, de acuerdo con la normativa vigente.
- Orientación de Reconocimiento/Convalidaciones: documento por el cual el órgano competente responde a la solicitud presentada por el estudiante. En dicho documento consta una primera valoración de los créditos con posibilidad de reconocimiento y, en su caso, los módulos, materias o asignaturas que deberán ser cursados y los que no, por considerar adquiridas las



competencias de esas asignaturas en los créditos reconocidos. La Orientación de Reconocimiento/Convalidaciones es de carácter provisional y orientativo, no teniendo validez oficial alguna y quedando supeditada a la entrega de la documentación oficial correspondiente, así como al cumplimiento.

## Artículo 2. PROCEDIMIENTO Y PLAZOS OFICIALES

1. La solicitud de reconocimiento de créditos en titulaciones de Grado debe ser tramitada a través de la Solicitud Online disponible en <https://canarias.universidadeuropea.es/soy#alumno#uec/informacion#academica/mis#convalidaciones> aportando toda la documentación requerida, y dentro de los plazos oficialmente establecidos por la Universidad Europea de Canarias.
2. Para estudiantes matriculados en la titulación para la cual pretenden solicitar el reconocimiento, los plazos establecidos son los siguientes:
  - Del 5 al 20 de septiembre.
  - Del 5 al 20 de diciembre.
  - Del 1 al 15 de junio.
1. Los estudiantes de nuevo ingreso que soliciten la admisión en una titulación en el que no estén matriculados, deben presentar su solicitud de reconocimiento de créditos durante su proceso de admisión en la Universidad Europea de Canarias, o en su defecto en el plazo de 15 días a contar desde la fecha de inicio de su programa. En el caso de incorporaciones tardías, el estudiante debe presentar su solicitud durante su proceso de admisión, o en su defecto en el plazo de 15 días a contar desde la fecha de formalización de su matrícula.
2. La solicitud de reconocimiento debe ir obligatoriamente acompañada de la documentación indicada a continuación:
  - Certificado académico personal de la titulación de origen.
  - Plan de estudios sellado por la Secretaría del centro de procedencia.
  - Programa académico de las asignaturas cursadas y/o matriculadas en la titulación de origen.
  - Título oficial traducido (solamente en el caso de titulados extranjeros)
  - Certificado de oficialidad de la Universidad y de la titulación de origen debidamente traducido (solamente en el caso de estudiantes con estudios y/o títulos extranjeros).
  - En caso de solicitar reconocimiento por experiencia profesional, será necesario aportar:
    - Certificado de vida laboral\*1.
    - Curriculum vitae\*\*.
    - Certificado de empresa ¿ sólo en aquellos casos donde se necesite acreditar las funciones realizadas en la empresa, o en casos de estudiantes con experiencia profesional internacional que no puedan aportar vida laboral.
    - Título profesional o título que acredite curso de formación ¿ sólo en caso de ser éste objeto de reconocimiento.
1. La universidad podrá solicitar al estudiante la documentación adicional que considere necesaria para el estudio de la convalidación/reconocimiento, así como la documentación original o fotocopia compulsada. En el caso de que la titulación de origen se haya cursado en la Universidad Europea de Canarias, no será necesario presentar la documentación recogida en los tres primeros puntos.
2. En caso de que los estudios de origen se hayan cursado en el extranjero, los documentos deben entregarse debidamente legalizados, siempre y cuando no hayan sido expedidos por algún país de la Unión Europea. En este último caso bastará el sello de la Universidad de procedencia. Así mismo, la traducción será necesaria siempre y cuando los documentos originales estén en un idioma distinto al español o al inglés.
3. Una vez enviada la solicitud de reconocimiento debidamente cumplimentada y con la documentación mínimamente necesaria, el estudiante recibirá en un plazo no superior a 4 días laborables, y mediante correo electrónico, una primera Orientación de Reconocimiento/Convalidaciones. Dicha Orientación de Reconocimiento/Convalidaciones es de carácter provisional, no teniendo validez oficial alguna y quedando supeditada a la entrega de toda la documentación oficial arriba indicada, así como al visto bueno de la Rectora o Coordinador/a de la Facultad o Escuela y al cumplimiento de los requisitos legales exigibles en cada caso.
4. En caso de que el estudiante no esté conforme con la Orientación de Reconocimiento/Convalidaciones recibida, podrá solicitar una revisión de la misma a través de la plataforma de Solicitud Online utilizada anteriormente. Dicha solicitud de revisión debe ser enviada en el momento del envío de la Orientación de Reconocimiento/Convalidaciones, y debe ir obligatoriamente acompañada de documentación adicional o motivación que justifique la revisión. Pasado dicho plazo, se entiende que el estudiante está conforme con la Orientación de Reconocimiento/Convalidación, no pudiendo solicitar revisiones posteriores. No se podrá solicitar más de una revisión.
5. La orientación provisional se convertirá en resolución definitiva una vez así lo exprese la Comisión de Convalidación de la Facultad/Escuela correspondiente, y se haga constar el visto bueno de la Rectora o Coordinador/a de la Facultad o Escuela, previa entrega por parte del estudiante de toda la documentación oficial exigida.
6. El plazo en el cual la orientación provisional se convertirá en resolución definitiva será de 15 días, a contar desde el momento de entrega de toda la documentación oficial por parte del estudiante. La Resolución Definitiva de Convalidación/Reconocimiento será notificada al interesado mediante correo electrónico a la dirección aportada en la solicitud, momento a partir del cual se hará efectivo el reconocimiento en el expediente académico del estudiante.
7. De conformidad con lo dispuesto en la Normativa General de la Universidad para las Enseñanzas Oficiales de Grado, el estudiante dispone del plazo de un mes para reclamar o hacer las oportunas alegaciones a la resolución definitiva, o a sus calificaciones. Transcurrido este plazo, la resolución será irreversible, sin que quepa recurso alguno. En el caso de que el estudiante hubiera solicitado su título, y pagado las correspondientes tasas, se considera que da su conformidad a su expediente, sin que tras su petición se admita cambio alguno.
8. Transcurrido el plazo de reclamación a la Resolución Definitiva de Convalidación/Reconocimiento, el estudiante no podrá volver a solicitar reconocimiento alguno para la misma titulación para la cual solicitó en primera instancia. Sólo en caso de situación legal de simultaneidad de estudios o de experiencia profesional acumulada con fecha posterior a la primera solici-





- tud, y de disponer por tanto el estudiante de documentación adicional a la aportada en primera instancia, podrá el estudiante solicitar nuevo reconocimiento para la misma titulación, quedando a juicio de la Rectora /Coordinador/a de la Facultad/Es-cuela la decisión de aceptación a trámite.
9. En caso de que el estudiante, durante el periodo oficial de reclamación, solicite la renuncia al reconocimiento de alguna de las asignaturas especificadas en la Resolución Definitiva de Convalidación/Reconocimiento, con el objeto de poder cursarlas, debe hacer entrega del documento de renuncia correspondiente (Anexo II del presente Reglamento).
  10. Las asignaturas reconocidas se considerarán superadas a todos los efectos y, por tanto, no susceptibles de nueva evaluación. Las asignaturas que hayan resultado reconocidas figurarán con esta denominación y con los correspondientes créditos ECTS en el expediente del alumno, y tendrán la equivalencia en puntos correspondiente a la calificación obtenida en el centro de procedencia. Si los títulos oficiales o certificados académicos aportados por el estudiante expresan únicamente una nota media global, esta nota media será aplicada en cada una de las asignaturas. En el caso de que el título correspondiente no expresara una nota media, a falta de otro documento que acredite una calificación, la calificación correspondiente a cada asignatura será de 5 (cinco).
  11. Para la conversión de las calificaciones de universidades extranjeras al sistema español se aplicarán las escalas y tablas de equivalencia de notas medias de estudios y títulos universitarios extranjeros publicadas en la Resolución de 21 de marzo de 2016 de la Dirección General de Política Universitaria, la Resolución de 21 de julio de 2016 Dirección General de Política Universitaria, y la Resolución de 18 de septiembre de 2017, de la Secretaría General de Universidades. Dichas Resoluciones y sus Anexos correspondientes se encuentran publicadas en la página web del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: <https://www.mecd.gob.es/servicios#al#ciudadano#mecd/catalogo/general/educacion/203615/ficha.html>
  12. A todos aquellos estudiantes matriculados que no presenten toda la documentación oficial necesaria en el plazo de 15 días a contar desde la fecha de envío de la solicitud, se les denegará su reconocimiento por falta de documentación por entender que el alumno desiste en su solicitud. En el caso de estudiantes con estudios extranjeros, se aceptará como documentación inicial para mantener abierta la solicitud, la entrega en este plazo del justificante que acredite la solicitud de la documentación correspondiente. Dispondrán de un plazo adicional de 30 días para la entrega de la documentación oficial. En el caso de estudiantes de nuevo ingreso, deben entregar toda la documentación oficial necesaria antes del día 15 del mes posterior a la fecha de inicio de su programa. Para los estudiantes de nuevo ingreso de incorporación tardía el plazo será el día 15 del mes posterior a la fecha de formalización de su matrícula.

### Artículo 3. CONDICIONES PARA EL RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

1. Podrán ser aportados como méritos, y por tanto ser considerados como objeto de reconocimiento:
  - a. Asignaturas cursadas en estudios universitarios oficiales, tanto españoles como extranjeros, cuyos contenidos, competencias y carga lectiva sean coincidentes con el de la asignatura a reconocer.
  - b. Asignaturas cursadas en estudios universitarios no oficiales (títulos propios expedidos por universidades oficiales), tanto españoles como extranjeros. Las asignaturas a reconocer deben tener similitud de carga lectiva, contenidos y competencias con las asignaturas cursadas. Según legislación vigente, podrá reconocerse hasta un máximo de un 15% de los créditos totales de una titulación, sumados los conceptos de título propio universitario y experiencia profesional.
  - c. Experiencia profesional acreditable, siempre y cuando la misma haya sido desarrollada en el área profesional de la titulación, y la actividad desempeñada cubra las competencias de las asignaturas a reconocer.
  - d. Sólo podrá ser considerado como objeto de reconocimiento la experiencia profesional acumulada antes del inicio de la asignatura a reconocer. En ningún caso se tendrá en cuenta la experiencia profesional acumulada posteriormente al inicio de la asignatura para la cual se solicita el reconocimiento. Según legislación vigente, de forma general podrá reconocerse hasta un máximo de un 15% de los créditos totales de una titulación, sumados los conceptos de título propio universitario y experiencia profesional.
  - e. Asignaturas de títulos de Técnico Superior de Formación Profesional (Ciclo Formativo de Grado Superior), expedidos en territorio nacional. En estos casos se aplicarán las tablas automáticas elaboradas a tal efecto, aprobadas por la Comunidad Autónoma de Canarias o en su defecto por la Rectora de la Universidad. Para poder reconocer asignaturas de un título oficial universitario extranjero equivalente a un ciclo formativo español, el estudiante deberá presentar la homologación del Ministerio de Educación español a alguno de los títulos españoles oficiales de educación superior. De acuerdo al artículo 3 del RD 412/2014, no será necesaria la homologación de aquellos títulos obtenidos en un Estado miembro de la Unión Europea o en otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad.
  - f. Asignaturas cursadas en estudios de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño, de Graduado en Enseñanzas Artísticas y de Técnico Deportivo Superior. Las asignaturas a reconocer deben tener similitud de carga lectiva, contenidos y competencias con las asignaturas cursadas.
2. La asignatura de Inglés únicamente podrá ser reconocida por asignaturas universitarias oficiales de inglés cursadas anteriormente. Los certificados de idiomas (First, TOEFL, EOI, etc.) no podrán ser reconocidos al no estar emitidos por una universidad. Adicionalmente, dentro del marco del Real Decreto 1393/2007, art. 6, y como parte del 15% de créditos asignados a la experiencia profesional, podrá ser objeto de reconocimiento la asignatura de Inglés, siempre y cuando el estudiante pueda demostrar experiencia laboral desarrollada en inglés y aporte un certificado oficial de idioma o supere el nivel meta de su titulación a través de una prueba de inglés del Language Center de la UEC. Para el reconocimiento de la asignatura de Inglés, la Universidad Europea de Canarias se reserva el derecho de solicitar adicionalmente una prueba de nivel del Language Center, que certifique que el estudiante posee el nivel meta de idioma para su titulación.
3. En ningún caso podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los Trabajos de Fin de Grado y de Máster.
4. No se admitirán a trámite las solicitudes de reconocimiento de asignaturas que ya estén calificadas en el expediente del alumno en el momento de la solicitud.
5. No se admitirán a trámite las solicitudes de reconocimiento de asignaturas matriculadas, una vez transcurridos 15 días desde el inicio de la docencia de la asignatura. Quedan excluidos de esta condición los estudiantes de nuevo ingreso de incorporación tardía que no hayan disfrutado de la docencia de la asignatura para la cual se solicita el reconocimiento. En este caso, el estudiante dispondrá un plazo de 15 días a contar desde la fecha de formalización de su matrícula, para solicitar el reconocimiento correspondiente.



6. En caso de traslado de expediente, no serán objeto de reconocimiento aquellas asignaturas que aparezcan reconocidas en el expediente de la titulación desde la cual se realiza el traslado. En tal caso, es necesario presentar la documentación y plan de estudios oficial de la titulación inicial de la que proceden los reconocimientos, a partir de los cuales se realizará el estudio de reconocimiento en UEC.
7. No serán objeto de reconocimiento las asignaturas cursadas en universidades extranjeras en régimen de estudiante de intercambio (Erasmus u otros).
8. No serán objeto de reconocimiento por experiencia profesional las prácticas extracurriculares.
9. No se admitirán a trámite las solicitudes de reconocimiento una vez el estudiante haya finalizado su programa.

#### DISPOSICIONES ADICIONALES

1. Los créditos reconocidos no tendrán coste alguno para el estudiante a excepción de los Programas Global Bachelor Degree de la Universidad Europea de Canarias, en cuyo caso el estudiante deberá abonar un precio de regularización de 40€ por ECTS reconocido, en el caso de reconocimiento de créditos por asignaturas cursadas en títulos oficiales.
2. La renuncia al reconocimiento de cualquier asignatura, según procedimiento y plazos indicados en el apartado 1 del presente Reglamento, supone que el estudiante deberá abonar los créditos correspondientes. Así mismo, el estudiante no podrá volver a solicitar el reconocimiento al cual ha renunciado.
3. El número de créditos reconocidos por experiencia profesional y enseñanzas de títulos propios universitarias, no podrá ser superior el 15% del total de créditos que constituyan el plan de estudios.
4. Tanto para el reconocimiento de asignaturas, como para el reconocimiento por experiencia profesional, se aplicarán los criterios vigentes generales y específicos de la universidad y de cada Facultad/Escuela respectivamente, pudiendo estos variar cada curso académico según la legislación vigente.
5. Las Orientaciones de Reconocimiento/Convalidación pueden variar de un curso académico a otro, según los criterios y legislación vigente en el momento de la solicitud.
6. No se aplicarán reconocimientos parciales de asignaturas o módulos en estudios de Grado o de Máster Universitario.
7. Las Orientaciones de Reconocimiento/Convalidación, y por tanto los reconocimientos aplicables, pueden variar entre las diferentes universidades de la Universidad Europea (Universidad Europea Madrid, Universidad Europea Valencia y Universidad Europea Canarias), según los planes de estudio aprobados y vigentes en cada caso.
8. Los créditos no reconocidos, y que por tanto el estudiante debe cursar y superar para la obtención del título de Grado para el cual se solicita reconocimiento, deben sumar un mínimo de 30 ECTS del total del plan de estudios o del currículo correspondiente.
9. No se admitirán a trámite aquellas solicitudes de reconocimiento que:
  - a. No se ajusten a los periodos y condiciones especificados en el presente documento.
10. No se cargarán en el expediente académico las convalidaciones de estudiantes que no estén al corriente de pagos.

#### DISPOSICIÓN FINAL

Esta normativa entró en vigor en el curso académico 2016/2017.

Los cambios de esta normativa previstos en el Artículo 2 se aplican a partir del curso académico 2017/2018.

#### 4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases Magistrales (modalidad presencial)
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)
Análisis de Casos (modalidad presencial)
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención (modalidad presencial)
Elaboración de Informes y Escritos (modalidad presencial)
Debates y coloquios (modalidad presencial)
Investigaciones (Científicas / De Casos) y Proyectos (modalidad presencial)
Prácticas académicas externas (modalidad presencial)
Resolución de Problemas (modalidad presencial)
Rol Playing (modalidad presencial)
Actividades en Talleres (modalidad presencial)
Tutoría Presencial (modalidad presencial)
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)
Elaboración de informes y escritos (modalidad a distancia)
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención
Actividades en talleres / laboratorios virtuales (modalidad a distancia)
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)
Foros virtuales (modalidad a distancia)
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)
Investigaciones (modalidad a distancia)
Resolución de problemas (modalidad a distancia)
Análisis de casos (modalidad a distancia)
Rol playing (modalidad a distancia)
Exposición oral pública del TFG (modalidad presencial)
Exposición oral pública del TFG (modalidad a distancia)
Prácticas académicas externas (modalidad a distancia)
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase Magistral
Método del Caso
Aprendizaje Cooperativo
Aprendizaje Basado en Proyectos
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Entornos de Simulación
Aprendizaje Basado en Enseñanzas de Taller
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN





Prueba de Conocimiento		
Carpeta de Aprendizaje		
Trabajos de Diseño de Estrategias y Planes de Intervención		
Informes y Escritos.		
Observación de Desempeño		
Caso/Problema o Proyectos		
Informe del Tutor de las Prácticas Externas		
Memoria del Estudiante de las Prácticas Externas		
Prácticas de Laboratorio		
Exposición Pública del TFG		
Participación en las Actividades Propuestas		
<b>5.5 NIVEL 1: Historia de la Psicología y Ámbitos de Actuación</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Historia de la Psicología y Ámbitos de Actuación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes conocerán la evolución temporal de las ideas y conocimientos psicológicos, mostrando las grandes líneas de desarrollo teórico y los cambios que se han ido experimentando a lo largo del tiempo.</li> <li>El alumnado aprenderá la evolución de la Psicología científica y del objeto y método de investigación.</li> <li>Conocer los autores más relevantes que, en su condición de científicos, han dado lugar a las corrientes teóricas y experimentales en el mundo de la Psicología, así como su vinculación a otras ciencias, tales como la Filosofía, Medicina, Fisiología, etc.</li> <li>Situar la evolución de la Psicología en el contexto histórico general, mostrando su influencia en los cambios sociales y culturales.</li> <li>Dar a conocer la evolución de los métodos de investigación en esta disciplina a través del tiempo.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Antecedentes históricos de la Psicología.</li> <li>El Estructuralismo y el Funcionalismo.</li> <li>La Gestalt.</li> <li>El Psicoanálisis.</li> <li>La Reflexología Rusa.</li> <li>Inicios de la Psicología como ciencia.</li> <li>El Conductismo y la Psicología del Aprendizaje.</li> <li>El Cognitivismo.</li> </ul>		



- La Psicología diferencial y Comparada.
- Corrientes actuales.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Sin observaciones.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT01 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.

CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

CT04 - Comunicación escrita / Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE11 - Capacidad para analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los pro-cesos grupales y organizacionales.

CE16 - Conocimiento de las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.

CE26 - Capacidad para elaborar informes orales y escritos.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales (modalidad presencial)	18	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	12	0
Elaboración de Informes y Escritos (modalidad presencial)	12	35
Debates y coloquios (modalidad presencial)	8	100
Actividades en Talleres (modalidad presencial)	30	100
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	12	0
Elaboración de informes y escritos (modalidad a distancia)	12	0
Actividades en talleres / laboratorios virtuales (modalidad a distancia)	30	100



Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Foros virtuales (modalidad a distancia)	8	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Aprendizaje Cooperativo		
Entornos de Simulación		
Aprendizaje Basado en Enseñanzas de Taller		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	35.0	60.0
Informes y Escritos.	15.0	40.0
Observación de Desempeño	15.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Procesos Básicos en Psicología I: Sensación, Percepción, Atención, Memoria y Aprendizaje</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Procesos Básicos en Psicología I: Sensación, Percepción, Atención, Memoria y Aprendizaje</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiantado tendrá una visión completa de los siguientes procesos psicológicos básicos: Sensación, Percepción, Atención, Memoria y Aprendizaje.</li> <li>• Conocerá las funciones que caracterizan a los procesos psicológicos básicos.</li> <li>• El alumnado reconocerá estos procesos por separado, definir los conceptos e inferir la conducta humana a partir de la interacción sinérgica de estos procesos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al estudio de los procesos psicológicos básicos</li> <li>• Sensación</li> <li>• Percepción</li> <li>• Atención</li> </ul>		



- Memoria
- Aprendizaje
- Integración de procesos

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Sin Observaciones.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT01 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.

CT02 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.

CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE4 - Capacidad para describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CE9 - Capacidad para describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e inter organizacional.

CE26 - Capacidad para elaborar informes orales y escritos.

CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales (modalidad presencial)	18	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	12	0
Debates y coloquios (modalidad presencial)	8	100
Investigaciones (Científicas / De Casos) y Proyectos (modalidad presencial)	12	35
Actividades en Talleres (modalidad presencial)	30	100
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	12	0



Actividades en talleres / laboratorios virtuales (modalidad a distancia)	30	0
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Foros virtuales (modalidad a distancia)	8	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Investigaciones (modalidad a distancia)	12	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Entornos de Simulación		
Aprendizaje Basado en Enseñanzas de Taller		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	35.0	60.0
Observación de Desempeño	20.0	20.0
Caso/Problema o Proyectos	5.0	20.0
Prácticas de Laboratorio	25.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Habilidades Comunicativas</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Habilidades Comunicativas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumnado comprenderá conceptos relacionados con las habilidades necesarias para la comunicación en el desarrollo personal y en el ejercicio de su profesión.</li> <li>Los estudiantes serán capaces de desarrollar las habilidades necesarias para comunicarse eficazmente tanto por escrito como oralmente, siendo capaces, a su vez, de seleccionar los formatos de comunicación y los recursos tecnológicos apropiados a cada situación.</li> </ul>		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios básicos de la comunicación</li> <li>• Elementos que intervienen</li> <li>• Niveles en la comunicación: interpersonal, intrapersonal, intergrupar e intragrupal.</li> <li>• Ortografía, dicción, síntesis y argumentación</li> <li>• Redacción y exposición</li> <li>• Utilización de medios de apoyo a la comunicación</li> <li>• Comunicación eficaz</li> <li>• Comunicación electrónica y elaboración de informes</li> <li>• Presentaciones eficaces</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Sin Observaciones.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT01 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.		
CT02 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.		
CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
CT04 - Comunicación escrita / Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.		
CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Capacidad para analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.		
CE3 - Capacidad para planificar y realizar una entrevista.		
CE11 - Capacidad para analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los pro-cesos grupales y organizacionales.		
CE26 - Capacidad para elaborar informes orales y escritos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales (modalidad presencial)	20	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	10	0
Análisis de Casos (modalidad presencial)	10	100
Rol Playing (modalidad presencial)	25	50
Actividades en Talleres (modalidad presencial)	15	100
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100



Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	20	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	10	0
Actividades en talleres / laboratorios virtuales (modalidad a distancia)	15	100
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Análisis de casos (modalidad a distancia)	10	100
Rol playing (modalidad a distancia)	25	5
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Aprendizaje Cooperativo		
Entornos de Simulación		
Aprendizaje Basado en Enseñanzas de Taller		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	35.0	60.0
Carpeta de Aprendizaje	15.0	20.0
Observación de Desempeño	10.0	40.0
Prácticas de Laboratorio	10.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Anatomía Humana</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Anatomía Humana</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	



No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Esta materia ofrece una descripción de las diferentes estructuras anatómicas que sustentan los procesos psicológicos.</li> <li>Los estudiantes conocerán como los diferentes componentes del Sistema Nervioso están involucrados en los procesos psicológicos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción al estudio del sistema nervioso.</li> <li>Estructura, circuitos y funciones del cerebro anterior, medio y posterior.</li> <li>Estructura, circuitos y funciones de la médula espinal.</li> <li>Estructura, circuitos y funciones del sistema nervioso periférico.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Sin Observaciones.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT01 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.		
CT02 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.		
CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Capacidad para describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.		
CE5 - Conocimiento para identificar diferencias, problemas y necesidades.		
CE11 - Capacidad para analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases Magistrales (modalidad presencial)	20	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	12	0
Elaboración de Informes y Escritos (modalidad presencial)	23	65
Actividades en Talleres (modalidad presencial)	25	100
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100





Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	20	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	12	0
Elaboración de informes y escritos (modalidad a distancia)	23	0
Actividades en talleres / laboratorios virtuales (modalidad a distancia)	25	100
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Entornos de Simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	35.0	60.0
Informes y Escritos.	15.0	30.0
Prácticas de Laboratorio	20.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicología Social</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología Social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender, analizar e interpretar el comportamiento humano en su interacción social. Por este motivo, el estudiante estudiará el comportamiento del individuo desde una doble perspectiva: intragrupal e intergrupala.</li> </ul>		



- Conocimiento sobre los principios cognitivos que fundamentan el comportamiento social así como las herramientas y técnicas más comunes.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Procesos de cognición social.
- Procesos de atribución.
- Procesos grupales e intergrupales.
- Formación y cambio de actitudes.
- Procesos de influencia.
- Identidad social.
- Conductas prosociales.
- Agresión y componentes sociales.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Sin Observaciones.

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT02 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.

CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

CT04 - Comunicación escrita / Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.

CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE7 - Conocimiento para describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.

CE8 - Identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.

CE9 - Capacidad para describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e inter organizacional.

CE11 - Capacidad para analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales (modalidad presencial)	35	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	10	0
Análisis de Casos (modalidad presencial)	20	20
Elaboración de Informes y Escritos (modalidad presencial)	10	80
Investigaciones (Científicas / De Casos) y Proyectos (modalidad presencial)	20	50
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	5	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	5	100



Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	35	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	10	0
Elaboración de informes y escritos (modalidad a distancia)	10	0
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Investigaciones (modalidad a distancia)	20	0
Análisis de casos (modalidad a distancia)	20	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Método del Caso		
Aprendizaje Basado en Proyectos		
Entornos de Simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	35.0	50.0
Carpeta de Aprendizaje	25.0	40.0
Observación de Desempeño	5.0	20.0
Caso/Problema o Proyectos	15.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Valores Éticos</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Valores Éticos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento general de la profesión de psicólogo y sus diferentes modos de ejercicio</li> </ul>		



- Conocer los conceptos en los que se asienta la profesión, responsabilidades y valores
- Tener una visión ética de la profesión y comprender las consecuencias de un mal ejercicio de la profesión: la responsabilidad civil, penal y/o administrativa.
- Conocer la misión de los Colegios profesionales y los códigos deontológicos.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Principios generales
- De la competencia profesional y de la relación con otros profesionales
- De la intervención
- De la investigación y docencia
- De la obtención y uso de la información
- De la publicidad
- De los honorarios y remuneración
- Garantías procesales

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Sin Observaciones.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT01 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.

CT07 - Liderazgo: Ser capaz de orientar, motivar y guiar a otras personas, reconociendo sus capacidades y destrezas para gestionar eficazmente su desarrollo y los intereses comunes.

CT08 - Espíritu emprendedor: Capacidad para asumir y llevar a cabo actividades que generan nuevas oportunidades, anticipan problemas o suponen mejoras.

CT09 - Mentalidad global: Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Capacidad para analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.

CE6 - Capacidad de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.

CE26 - Capacidad para elaborar informes orales y escritos.

CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

CE28 - Capacidad para llevar a cabo tareas profesionales en inglés frente a público especialista y no especialista.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales (modalidad presencial)	10	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	12	0
Análisis de Casos (modalidad presencial)	20	100
Debates y coloquios (modalidad presencial)	8	100
Rol Playing (modalidad presencial)	30	70
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100



Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	10	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	12	0
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Foros virtuales (modalidad a distancia)	8	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Análisis de casos (modalidad a distancia)	20	100
Rol playing (modalidad a distancia)	30	55
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Aprendizaje Cooperativo		
Entornos de Simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	35.0	50.0
Carpeta de Aprendizaje	15.0	30.0
Observación de Desempeño	25.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Evaluación Psicológica</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Evaluación Psicológica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender los conceptos de medición, psicodiagnóstico y evaluación conductual.</li> </ul>		



- Conocer las herramientas para completar con éxito un proceso de evaluación psicológica así como el conocimiento de las distintas herramientas y técnicas de evaluación.
- Conocer la evaluación psicológica aplicada a la inteligencia, los procesos cognitivos, la personalidad y la psicopatología.
- Obtener la posibilidad de conocer y desarrollar una entrevista de devolución así como un informe psicológico.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Evaluación psicológica
- El proceso de la evaluación psicológica
- La entrevista psicológica
- Técnicas en evaluación psicológica
- La evaluación de la inteligencia, de las aptitudes y de otros procesos cognitivos
- La evaluación de la personalidad
- La evaluación psicopatológica
- Comunicación de los resultados: la entrevista de devolución y el informe psicológico

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Sin observaciones

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT01 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.

CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.

CT09 - Mentalidad global: Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Capacidad para planificar y realizar una entrevista.

CE14 - Conocimiento sobre cómo evaluar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos y test pilotos).

CE22 - Capacidad para seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.

CE24 - Conocimiento de análisis e interpretación de los resultados de la evaluación.

CE21 - Conocimiento sobre cómo planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales (modalidad presencial)	21	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	6	0
Debates y coloquios (modalidad presencial)	8	100
Resolución de Problemas (modalidad presencial)	20	45
Rol Playing (modalidad presencial)	25	80
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100



Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	21	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	6	0
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	20	0
Rol playing (modalidad a distancia)	25	80
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Entornos de Simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	35.0	60.0
Carpeta de Aprendizaje	15.0	40.0
Observación de Desempeño	25.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicología del Desarrollo</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología del Desarrollo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Esta materia ofrece una introducción a la psicología del desarrollo describiendo sus conceptos fundamentales.</li> </ul>		



- El estudiante conocerá el modo en el que el desarrollo cognitivo se relaciona con el desarrollo de capacidades perceptivas, atencionales, intelectuales, comunicativas, afectivas y sociales.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Introducción a la psicología del desarrollo.
- Desarrollo de capacidades perceptivas.
- Desarrollo de capacidades atencionales.
- Desarrollo de capacidades intelectuales.
- Desarrollo del lenguaje.
- Desarrollo de capacidades afectivas.
- Desarrollo de la identidad y la personalidad.
- Desarrollo de capacidades sociales.
- Desarrollo en diferentes contextos.
- Desarrollo de la moralidad.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Sin Observaciones.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT02 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.

CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Capacidad para analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.

CE5 - Conocimiento para identificar diferencias, problemas y necesidades.

CE7 - Conocimiento para describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.

CE11 - Capacidad para analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los pro-cesos grupales y organizacionales.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales (modalidad presencial)	32	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	10	0
Debates y coloquios (modalidad presencial)	8	100
Resolución de Problemas (modalidad presencial)	20	40
Actividades en Talleres (modalidad presencial)	10	100
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100





Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	32	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	10	0
Actividades en talleres / laboratorios virtuales (modalidad a distancia)	10	100
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Foros virtuales (modalidad a distancia)	8	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	20	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Aprendizaje Cooperativo		
Entornos de Simulación		
Aprendizaje Basado en Enseñanzas de Taller		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	35.0	50.0
Carpeta de Aprendizaje	15.0	30.0
Observación de Desempeño	5.0	20.0
Prácticas de Laboratorio	15.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Estadística Aplicada a la Psicología</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Estadística Aplicada a la Psicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No



ITALIANO		OTRAS
No		No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo recoger, analizar e interpretación analizar datos</li> <li>• La importancia de la estadística en el análisis de la conducta humana</li> <li>• Visión crítica de los sistemas de evaluación y de los modelos estadísticos</li> <li>• Conocer y utilizar distintas metodologías científicas</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la estadística</li> <li>• Organización de los datos y medidas de posición</li> <li>• Medidas de tendencia central y medidas de variación.</li> <li>• Puntuaciones típicas y escalas derivadas</li> <li>• Correlación lineal</li> <li>• Regresión lineal</li> <li>• Otros Estadísticos: Diferencias de medias y diferencias de distribución</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Sin Observaciones		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT02 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.		
CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE7 - Conocimiento para describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.		
CE22 - Capacidad para seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.		
CE23 - Capacidad de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.		
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.		
CE26 - Capacidad para elaborar informes orales y escritos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales (modalidad presencial)	18	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	12	0
Análisis de Casos (modalidad presencial)	30	100
Investigaciones (Científicas / De Casos) y Proyectos (modalidad presencial)	20	60



Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	12	0
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Investigaciones (modalidad a distancia)	20	0
Análisis de casos (modalidad a distancia)	30	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Aprendizaje Basado en Proyectos		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	35.0	60.0
Carpeta de Aprendizaje	15.0	30.0
Caso/Problema o Proyectos	15.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Biología del Comportamiento</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Biología del Comportamiento</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	



No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener conocimientos básicos sobre la investigación realizada en las relaciones entre la biología y el comportamiento, la evolución y el desarrollo.</li> <li>• Conocer la manera como la actividad genética, hormonal y neuroquímica influye en la conducta</li> <li>• Saber que la actividad biológica en general opera en el curso de la evolución y el desarrollo con el fin de producir diversidad y diferencias individuales en los patrones de adaptación.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genética, entorno y evolución</li> <li>• Teoría evolutiva y conducta predeterminada</li> <li>• La selección genética o las relaciones gen-entorno</li> <li>• Desarrollo temprano, periodos críticos y plasticidad del desarrollo</li> <li>• Efectos del cuidado materno sobre la expresión genética de los humanos</li> <li>• Desarrollo de la maleabilidad en la edad adulta</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Sin Observaciones.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT01 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.		
CT02 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.		
CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Capacidad para describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitu-des, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.		
CE5 - Conocimiento para identificar diferencias, problemas y necesidades.		
CE11 - Capacidad para analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los pro-cesos grupales y organizacionales.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases Magistrales (modalidad presencial)	17	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	12	0
Elaboración de Informes y Escritos (modalidad presencial)	21	65
Actividades en Talleres (modalidad presencial)	30	100
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0



Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	17	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	12	0
Elaboración de informes y escritos (modalidad a distancia)	20	0
Actividades en talleres / laboratorios virtuales (modalidad a distancia)	30	100
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Aprendizaje Cooperativo		
Aprendizaje Basado en Enseñanzas de Taller		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	35.0	60.0
Informes y Escritos.	15.0	30.0
Prácticas de Laboratorio	15.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicología de la Personalidad e Inteligencia</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología de la Personalidad e Inteligencia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia y el valor del individuo frente al grupo</li> <li>• El papel de la inteligencia y la personalidad en la conducta</li> <li>• Implicaciones de las desviaciones en inteligencia y personalidad en la conducta</li> <li>• Diferentes modelos teóricos y prácticos</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes históricos, concepto y objeto de la psicología de las diferencias humanas</li> <li>• El método científico en la psicología de las diferencias humanas</li> <li>• Herencia-medio</li> <li>• La personalidad</li> <li>• Modelos factoriales, cognitivos y biológicos de la personalidad.</li> <li>• Evaluación de la Personalidad</li> <li>• La inteligencia</li> <li>• Modelos factoriales, cognitivos y biológicos de la personalidad.</li> <li>• Evaluación de la Inteligencia</li> <li>• Diferencias entre grupos</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Esta asignatura integra contenidos de asignaturas como psicometría, evaluación psicológica, psicobiología y psicodiagnóstico.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT01 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.		
CT02 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.		
CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Capacidad para describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitu-des, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.		
CE12 - Capacidad de seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.		
CE15 - Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del pro-pósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).		
CE22 - Capacidad para seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.		
CE24 - Conocimiento de análisis e interpretación de los resultados de la evaluación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases Magistrales (modalidad presencial)	24	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	6	0



Elaboración de Informes y Escritos (modalidad presencial)	15	20
Resolución de Problemas (modalidad presencial)	20	80
Actividades en Talleres (modalidad presencial)	15	100
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	24	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	6	0
Elaboración de informes y escritos (modalidad a distancia)	15	0
Actividades en talleres / laboratorios virtuales (modalidad a distancia)	15	100
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	20	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Aprendizaje Basado en Enseñanzas de Taller		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	35.0	60.0
Carpeta de Aprendizaje	15.0	30.0
Informes y Escritos.	15.0	40.0
Observación de Desempeño	15.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicodiagnóstico</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicodiagnóstico</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante adquirirá los conocimientos y las competencias básicas para llevar a cabo una evaluación psicológica en diferentes ámbitos de trabajo.</li> <li>Ser capaz de identificar y analizar distintos ámbitos de problema a los que el psicólogo puede enfrentarse potencialmente.</li> <li>Profundizar en el proceso de evaluación psicológica, las principales técnicas de evaluación psicológica y los procedimientos de evaluación psicológica de los diferentes modelos de comprensión de la conducta humana.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de Psicodiagnóstico</li> <li>Diferentes modelos de evaluación psicológica</li> <li>El proceso de Psicodiagnóstico</li> <li>Técnicas de recogida de información para la evaluación psicológica</li> <li>Evaluación de resultados de intervención</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Sin Observaciones.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT01 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.		
CT02 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.		
CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Capacidad para planificar y realizar una entrevista.		
CE14 - Conocimiento sobre cómo evaluar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos y test pilotos).		
CE22 - Capacidad para seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.		





CE24 - Conocimiento de análisis e interpretación de los resultados de la evaluación.		
CE26 - Capacidad para elaborar informes orales y escritos.		
CE21 - Conocimiento sobre cómo planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases Magistrales (modalidad presencial)	13	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	12	0
Análisis de Casos (modalidad presencial)	20	100
Elaboración de Informes y Escritos (modalidad presencial)	20	60
Actividades en Talleres (modalidad presencial)	15	100
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	13	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	12	0
Elaboración de informes y escritos (modalidad a distancia)	20	0
Actividades en talleres / laboratorios virtuales (modalidad a distancia)	15	100
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Análisis de casos (modalidad a distancia)	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Método del Caso		
Aprendizaje Cooperativo		
Aprendizaje Basado en Enseñanzas de Taller		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	35.0	60.0
Carpeta de Aprendizaje	15.0	30.0
Informes y Escritos.	15.0	30.0
Prácticas de Laboratorio	15.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicopatología</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicopatología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>



Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento básico de la terminología específica del ámbito de la Psicopatología.</li> <li>• El conocimiento de la terminología específica de la Psicopatología, así como, las líneas principales de investigación clínica, de cada una de las funciones psicológicas alteradas.</li> <li>• Identificación y reconocimiento de la sintomatología clínica básica para cada trastorno, a través de la lectura de artículos de investigación individual y grupal y el análisis de perfiles y casos clínicos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al estudio de la psicopatología: historia de la psicopatología.</li> <li>• Diagnóstico de la conducta anormal: modelos y sistemas de clasificación</li> <li>• Psicopatología de la percepción, la atención: alteraciones, dimensiones y etapas.</li> <li>• Psicopatología de la memoria: alteraciones.</li> <li>• Psicopatología de las emociones: alteraciones afectivas, clasificación DSM-V. Trastornos depresivos y bipolares.</li> <li>• Psicopatología del pensamiento, la comunicación y el lenguaje.</li> <li>• La conciencia: estados de vigilia - sueño y sus alteraciones.</li> <li>• Psicopatología de la orientación espacio-temporal. Alteraciones de la orientación,</li> <li>• Psicopatología de los impulsos: trastornos de la nutrición, la ingesta y el comportamiento alimentario, trastornos psicosexuales, adicciones.</li> <li>• Psicopatología de las funciones ejecutivas.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Imprescindible simulación de casos clínicos y visionado de vídeos.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT01 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.		



CT02 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.		
CT04 - Comunicación escrita / Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Capacidad para analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.		
CE4 - Capacidad para describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitu-des, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.		
CE5 - Conocimiento para identificar diferencias, problemas y necesidades.		
CE6 - Capacidad de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.		
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases Magistrales (modalidad presencial)	19	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	11	0
Análisis de Casos (modalidad presencial)	20	100
Debates y coloquios (modalidad presencial)	8	100
Rol Playing (modalidad presencial)	22	50
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	19	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	11	0
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Foros virtuales (modalidad a distancia)	8	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Análisis de casos (modalidad a distancia)	20	100
Rol playing (modalidad a distancia)	22	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Método del Caso		
Entornos de Simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	40.0	70.0
Carpeta de Aprendizaje	20.0	50.0
Observación de Desempeño	15.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Fisiología</b>		



<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Fisiología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Esta materia ofrece una visión de los conceptos fundamentales relacionados con la fisiología del cuerpo humano.</li> <li>Se describen las funciones de los aparatos y sistemas del cuerpo humano y su correcto funcionamiento.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bases biológicas de la percepción y la atención.</li> <li>Bases biológicas del sistema sensitivo-motor.</li> <li>Bases biológicas de los ritmos biológicos.</li> <li>Bases biológicas de la emoción, el estrés y la agresión.</li> <li>Bases biológicas del aprendizaje y la memoria.</li> <li>Bases biológicas de los procesos cognitivos superiores.</li> <li>Bases biológicas del lenguaje.</li> <li>Bases biológicas de los trastornos mentales.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Sin Observaciones.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT02 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.		



CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Capacidad para describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.		
CE5 - Conocimiento para identificar diferencias, problemas y necesidades.		
CE11 - Capacidad para analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.		
CE26 - Capacidad para elaborar informes orales y escritos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases Magistrales (modalidad presencial)	15	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	10	0
Investigaciones (Científicas / De Casos) y Proyectos (modalidad presencial)	25	52
Actividades en Talleres (modalidad presencial)	30	100
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	15	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	10	0
Actividades en talleres / laboratorios virtuales (modalidad a distancia)	30	100
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Investigaciones (modalidad a distancia)	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Aprendizaje Basado en Proyectos		
Entornos de Simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	30.0	50.0
Caso/Problema o Proyectos	15.0	30.0
Prácticas de Laboratorio	20.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Técnicas de Intervención en Psicología</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Técnicas de Intervención en Psicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		



CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer los métodos de intervención psicológica y las herramientas de trabajo más utilizadas por las diferentes perspectivas y enfoques de intervención actuales en Psicología.</li> <li>Conocer, identificar y manejar las herramientas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica de los diferentes modelos o enfoques de tratamiento: psico-dinámico, cognitivo-conductual, Gestalt, análisis transaccional, modificación de conducta y las llamadas terapias de tercera generación: psicología positiva y resiliencia, empowerment y capacitación, comunicación y coaching, etc.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción a las Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico: aproximación histórica</li> <li>Modelos de Intervención y tratamiento desde el enfoque dinámico y del psicoanálisis</li> <li>Modelos de intervención y tratamiento desde el enfoque cognitivo</li> <li>Modelos de intervención y tratamiento desde el enfoque cognitivo-conductual</li> <li>Modelos de intervención y tratamiento desde el enfoque modificación de conducta</li> <li>Modelos de intervención y tratamiento desde el enfoque Gestáltico</li> <li>Modelos de intervención y tratamiento desde el enfoque del Análisis Transaccional</li> <li>Modelos de intervención y terapias de Tercera generación</li> <li>Técnicas de autocontrol emocional</li> <li>Evaluación de la eficacia de las técnicas y modelos de intervención psicológica</li> <li>Aplicaciones prácticas: Diseño de planes de intervención psicológica desde diferentes enfoques y perspectivas de actuación (mediante casos).</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Esta materia deberá ser fundamentalmente presencial y con un alto componente práctico.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		



CT01 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.		
CT02 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.		
CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE15 - Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del pro-pósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).		
CE16 - Conocimiento de las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.		
CE17 - Conocimiento de las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.		
CE18 - Capacidad para aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...		
CE19 - Capacidad para aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...		
CE20 - Capacidad para aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales (modalidad presencial)	20	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	15	0
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención (modalidad presencial)	30	60
Rol Playing (modalidad presencial)	20	100
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	20	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	10	0
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención	30	0
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Rol playing (modalidad a distancia)	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Aprendizaje Basado en Proyectos		
Entornos de Simulación		





5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba de Conocimiento	35.0	60.0
Trabajos de Diseño de Estrategias y Planes de Intervención	35.0	55.0
Observación de Desempeño	30.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Psicometría		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Psicometría		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar el análisis de instrumentos psicométricos y su evaluación.</li> <li>El proceso de construcción de instrumentos psicométricos. Como elaborarlos y analizarlos, así como su validación y baremación</li> <li>La adaptación de tests</li> <li>Qué es y cómo se lleva a cabo el uso adecuado de instrumentos psicométricos: Selección, administración, interpretación y redacción de informes</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción a la Psicometría</li> <li>Introducción a la medición en Psicología</li> <li>Fundamentos de los sistemas de evaluación psicológicos: Escalamiento</li> <li>Construcción de test</li> <li>Fiabilidad y Validez</li> <li>Teoría de la Respuesta al Ítem</li> <li>Los manuales de los Test</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Los alumnos harán uso de programas informáticos para el análisis estadístico de los datos.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT01 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.		
CT02 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.		
CT04 - Comunicación escrita / Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.		
CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE12 - Capacidad de seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.		
CE13 - Conocimiento de cómo diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, de acuerdo con los requerimientos y restricciones establecidas.		
CE14 - Conocimiento sobre cómo evaluar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos y test pilotos).		
CE23 - Capacidad de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales (modalidad presencial)	20	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	10	0
Resolución de Problemas (modalidad presencial)	30	60
Actividades en Talleres (modalidad presencial)	20	100
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	20	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	10	0
Actividades en talleres / laboratorios virtuales (modalidad a distancia)	20	100
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		



Clase Magistral		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Aprendizaje Basado en Enseñanzas de Taller		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	35.0	60.0
Carpeta de Aprendizaje	25.0	40.0
Observación de Desempeño	15.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicología de las Organizaciones</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología en las Organizaciones</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y entender el comportamiento humanos en las organizaciones</li> <li>• Despertar en los alumnos la sensibilidad hacia los temas ¿sociales¿ como parte de la gestión en las organizaciones</li> <li>• Necesidades el psicólogo en el ámbito profesional</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores, actitudes y satisfacción laboral</li> <li>• Cultura Organizacional</li> <li>• Motivación</li> <li>• Liderazgo</li> <li>• Trabajo en grupo</li> <li>• Conflicto y negociación</li> <li>• Comunicación en las Organizaciones</li> <li>• Planificación y gestión del tiempo</li> <li>• Delegación</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Cambio organizacional y manejo del estrés</li> <li>• Aspectos jurídicos y empresariales para el desarrollo del psicólogo en el ámbito profesional</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Sin Observaciones.		



<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.		
CT07 - Liderazgo: Ser capaz de orientar, motivar y guiar a otras personas, reconociendo sus capacidades y destrezas para gestionar eficazmente su desarrollo y los intereses comunes.		
CT08 - Espíritu emprendedor: Capacidad para asumir y llevar a cabo actividades que generan nuevas oportunidades, anticipan problemas o suponen mejoras.		
CT09 - Mentalidad global: Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE7 - Conocimiento para describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.		
CE8 - Identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.		
CE9 - Capacidad para describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura orga-nizacional e ínter organizacional.		
CE10 - Conocimiento sobre cómo identificar problemas y necesidades organizacionales e ínter organizacionales.		
CE11 - Capacidad para analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los pro-cesos grupales y organizacionales.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases Magistrales (modalidad presencial)	20	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	10	0
Análisis de Casos (modalidad presencial)	25	100
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención (modalidad presencial)	25	52
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	20	100



Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	10	0
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención	25	0
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Análisis de casos (modalidad a distancia)	25	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Método del Caso		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	30.0	60.0
Carpeta de Aprendizaje	15.0	30.0
Trabajos de Diseño de Estrategias y Planes de Intervención	25.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Inglés</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Inglés</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de la comunicación oral en inglés de temas de interés general y/o relacionado con los estudios en Psicología</li> <li>• Comprensión de textos escritos e informes en inglés de temas de interés general y/o técnico como artículos, folletos descriptivos, manuales, descripciones de procesos, etc., relacionados con la psicología</li> <li>• Presentación y argumentación oral de temas</li> <li>• Redacción de informes y textos</li> </ul>		



- Realización de presentaciones multimedia en inglés

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Vocabulario relacionado con temas de interés general o de actualidad y específico del área de la psicología
- Estructuras gramaticales y comunicativas en inglés
- Adiciones de materiales relacionados con temas de interés general y/o con el área de la psicología
- Claves de una buena presentación multimedia en inglés
- Comunicación oral y escrita en inglés

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Sin Observaciones.

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT02 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.

CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

CT04 - Comunicación escrita / Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE28 - Capacidad para llevar a cabo tareas profesionales en inglés frente a público especialista y no especialista.

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales (modalidad presencial)	34	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	6	0
Elaboración de Informes y Escritos (modalidad presencial)	20	20
Debates y coloquios (modalidad presencial)	20	100
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	34	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	6	0
Elaboración de informes y escritos (modalidad a distancia)	20	0
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0



Foros virtuales (modalidad a distancia)	20	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Entornos de Simulación		
Aprendizaje Basado en Enseñanzas de Taller		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	35.0	50.0
Carpeta de Aprendizaje	25.0	40.0
Observación de Desempeño	20.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Procesos Básicos en Psicología II: Pensamiento, Lenguaje, Emoción y Motivación</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Procesos Básicos en Psicología II: Pensamiento, Lenguaje, Emoción y Motivación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción al estudio científico de los siguientes procesos psicológicos básicos: Pensamiento, Lenguaje, Emoción y Motivación, obteniendo una visión completa del conjunto de funciones que caracterizan a los seres vivos, especialmente al ser humano.</li> <li>El estudiante tendrá una visión global de todos los procesos que afectan la conducta del ser humano.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pensamiento</li> <li>Lenguaje</li> <li>Emoción</li> <li>Motivación</li> <li>Diferenciación de procesos</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		





Sin Observaciones.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT01 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.		
CT02 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.		
CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Capacidad para describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.		
CE22 - Capacidad para seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.		
CE23 - Capacidad de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.		
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales (modalidad presencial)	23	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	7	0
Investigaciones (Científicas / De Casos) y Proyectos (modalidad presencial)	30	50
Actividades en Talleres (modalidad presencial)	20	100
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	23	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	7	0
Actividades en talleres / laboratorios virtuales (modalidad a distancia)	20	100
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100



Investigaciones (modalidad a distancia)	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Aprendizaje Basado en Proyectos		
Entornos de Simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	35.0	60.0
Caso/Problema o Proyectos	25.0	40.0
Prácticas de Laboratorio	30.0	50.0
<b>5.5 NIVEL 1: Intervención Psicosocial</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Intervención Psicosocial</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los estudiantes sepan identificar las necesidades de aquellos grupos que están en riesgo de exclusión social</li> <li>• Que los estudiantes sepan analizar situaciones de crisis y diseñar planes de emergencia</li> <li>• Que los estudiantes sepan diseñar programas de intervención adaptados a las características y necesidades de la población y el contexto</li> <li>• Que los estudiantes adquieran las herramientas necesarias para evaluar programas de intervención psicosocial</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos teóricos de la intervención psicosocial</li> <li>• Intervención psicosocial y ámbitos de aplicación: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Poblaciones en riesgo de exclusión social</li> <li>◦ Situaciones de crisis y catástrofes</li> <li>◦ Prevención de la delincuencia</li> </ul> </li> <li>• Diseños de programas de intervención psicosocial e implementación</li> <li>• Métodos de intervención en psicología social</li> <li>• Evaluación de programas de intervención psicosocial</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Sin Observaciones.		



<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
CT04 - Comunicación escrita / Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.		
CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.		
CT06 - Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Capacidad para describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.		
CE5 - Conocimiento para identificar diferencias, problemas y necesidades.		
CE8 - Identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.		
CE11 - Capacidad para analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.		
CE12 - Capacidad de seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases Magistrales (modalidad presencial)	26	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	4	0
Análisis de Casos (modalidad presencial)	20	100
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención (modalidad presencial)	30	40
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	26	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	4	0



Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención	30	0
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Análisis de casos (modalidad a distancia)	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Método del Caso		
Aprendizaje Basado en Proyectos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	35.0	60.0
Carpeta de Aprendizaje	15.0	30.0
Trabajos de Diseño de Estrategias y Planes de Intervención	20.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Habilidades Directivas</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Habilidades Directivas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes serán capaces de comprender los conceptos básicos y desarrollar las competencias necesarias del perfil directivo,</li> <li>Serán capaces de diseñar e interpretar un cuadro de mando integral</li> <li>Realizar los procesos comunicativos en las organizaciones así como desarrollar las competencias necesarias para la negociación y el trabajo en equipo apropiados a cada situación.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• El perfil del directivo.</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Habilidades interpersonales</li> <li>• Planificación y gestión del tiempo</li> <li>• Visión</li> <li>• Gestión del cambio</li> <li>• Gestión de la multiculturalidad</li> <li>• Gestión del conflicto</li> <li>• Dirección por objetivos</li> <li>• Evaluación de colaboradores</li> <li>• Ética directiva y ejemplaridad</li> <li>• Mejora continua del directivo</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Sin Observaciones.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
CT04 - Comunicación escrita / Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.		
CT06 - Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.		
CT07 - Liderazgo: Ser capaz de orientar, motivar y guiar a otras personas, reconociendo sus capacidades y destrezas para gestionar eficazmente su desarrollo y los intereses comunes.		
CT08 - Espíritu emprendedor: Capacidad para asumir y llevar a cabo actividades que generan nuevas oportunidades, anticipan problemas o suponen mejoras.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE8 - Identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.		
CE20 - Capacidad para aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.		
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.		
CE28 - Capacidad para llevar a cabo tareas profesionales en inglés frente a público especialista y no especialista.		
CE21 - Conocimiento sobre cómo planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases Magistrales (modalidad presencial)	23	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	7	0
Resolución de Problemas (modalidad presencial)	30	50



Rol Playing (modalidad presencial)	20	100
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	23	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	7	0
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	30	0
Rol playing (modalidad a distancia)	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Aprendizaje Cooperativo		
Entornos de Simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	35.0	50.0
Carpeta de Aprendizaje	25.0	30.0
Observación de Desempeño	25.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Métodos de Investigación en Psicología</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Metodos de Investigación en Psicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las fases de un proyecto de investigación</li> <li>• Planificar una investigación en el entorno de la Psicología</li> <li>• Analizar la importancia de la investigación en la práctica profesional y su contribución al desarrollo del conocimiento</li> <li>• Identificar los diferentes tipos de investigación cuantitativa y cualitativa</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El método científico</li> <li>• Requisitos de la investigación cuantitativa: fiabilidad y validez: tipos y amenazas</li> <li>• El método experimental</li> <li>• El método selectivo o correlacional</li> <li>• El método observacional</li> <li>• El marco conceptual y la revisión bibliográfica</li> <li>• El informe científico. Cómo difundir los resultados de una investigación</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Esta asignatura se complementa con Estadística Aplicada a la Psicología		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT02 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.		
CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
CT04 - Comunicación escrita / Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.		
CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Capacidad para describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitu-des, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.		
CE22 - Capacidad para seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.		
CE23 - Capacidad de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.		
CE24 - Conocimiento de análisis e interpretación de los resultados de la evaluación.		
CE26 - Capacidad para elaborar informes orales y escritos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		





ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales (modalidad presencial)	23	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	7	0
Investigaciones (Científicas / De Casos) y Proyectos (modalidad presencial)	25	60
Resolución de Problemas (modalidad presencial)	25	80
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	23	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	7	0
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Investigaciones (modalidad a distancia)	25	0
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Aprendizaje Basado en Proyectos		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba de Conocimiento	35.0	60.0
Carpeta de Aprendizaje	25.0	40.0
Informes y Escritos.	25.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicología de la Educación</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología de la Educación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al finalizar la asignatura el estudiante tendrá los conocimientos fundamentales de Psicología de la Educación para permitirle desarrollar su práctica profesional en el ámbito educativo.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos de la Psicología de la Educación</li> <li>• Perspectivas de estudio de la Psicología de la Educación               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Teoría y aplicaciones del conductismo a la enseñanza</li> <li>◦ Teorías cognitivas del aprendizaje</li> </ul> </li> <li>• El constructivismo y sus implicaciones educativas</li> <li>• Factores intrapersonales implicados en el proceso enseñanza-aprendizaje</li> <li>• Factores interpersonales implicados en el proceso enseñanza-aprendizaje</li> <li>• Conocimiento psicológico y práctica educativa</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Sin observaciones		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT02 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.		
CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.		
CT06 - Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 - Capacidad para describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.		
CE5 - Conocimiento para identificar diferencias, problemas y necesidades.		



CE7 - Conocimiento para describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupala.		
CE11 - Capacidad para analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los pro-cesos grupales y organizacionales.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases Magistrales (modalidad presencial)	22	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	10	0
Debates y coloquios (modalidad presencial)	8	100
Rol Playing (modalidad presencial)	20	40
Actividades en Talleres (modalidad presencial)	20	100
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	22	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	10	0
Actividades en talleres / laboratorios virtuales (modalidad a distancia)	20	100
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Foros virtuales (modalidad a distancia)	8	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Rol playing (modalidad a distancia)	20	20
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Entornos de Simulación		
Aprendizaje Basado en Enseñanzas de Taller		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	35.0	60.0
Observación de Desempeño	15.0	30.0
Prácticas de Laboratorio	15.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Prácticum I</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Prácticum I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		18
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>El objetivo de esta asignatura es que el estudiante sea capaz de integrar los conocimientos y competencias del psicólogo en uno de los ámbitos profesionales de la disciplina. El estudiante elegirá la realización de prácticas en una de las instituciones relacionadas con las asignaturas optativas elegidas en su mención.</li> <li>En esta materia, el estudiante estará guiado en todo momento por un profesional del área de la mención elegida e iniciará su práctica profesional observando, analizando y en algunas ocasiones, poniendo en práctica, los conocimientos y competencias adquiridas.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los contenidos de esta materia dependerán del área en la que haya elegido el estudiante realizar sus prácticas.</li> <li>El estudiante al realizar sus prácticas en una de las menciones presentadas aplicará sus conocimientos y competencias para: <ul style="list-style-type: none"> <li>Intervención en <b>Psicología de la salud</b>: observar el modo en el que se debe intervenir en los procesos de la salud y enfermedad.</li> <li><b>Psicología de la Educación</b>: observar el modo en el que se debe intervenir en situaciones educativas y evolutivas.</li> <li><b>Psicología Trabajo y de las organizaciones</b>: Observar los aspectos psicológicos del comportamiento humano en las organizaciones.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Todas las actividades desarrolladas en esta materia estarán tutorizadas por profesionales del centro donde se realizan sus prácticas y coordinadas por los profesores de la materia con el objetivo de garantizar la adquisición de las competencias asignadas.</li> <li>La asignación docente de esta materia se realizará en función de las menciones elegidas por los estudiantes.</li> <li>El profesor de la materia se encarga de coordinar todos los procesos involucrados en la gestión de las prácticas en estrecha relación con la Universidad Europea de Canarias (gestionar los convenios con las instituciones, garantizar la disponibilidad de plazas de prácticas para todos los estudiantes, velar por la calidad de las prácticas, organizar sesiones informativas para los estudiantes, etc.).</li> </ul>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT01 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.		



CT02 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
CT04 - Comunicación escrita / Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.
CT06 - Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.
CT07 - Liderazgo: Ser capaz de orientar, motivar y guiar a otras personas, reconociendo sus capacidades y destrezas para gestionar eficazmente su desarrollo y los intereses comunes.
CT08 - Espíritu emprendedor: Capacidad para asumir y llevar a cabo actividades que generan nuevas oportunidades, anticipan problemas o suponen mejoras.
CT09 - Mentalidad global: Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global.
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Capacidad para analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
CE2 - Capacidad para establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, pro-poniendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.
CE3 - Capacidad para planificar y realizar una entrevista.
CE4 - Capacidad para describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
CE5 - Conocimiento para identificar diferencias, problemas y necesidades.
CE6 - Capacidad de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
CE7 - Conocimiento para describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
CE8 - Identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.
CE9 - Capacidad para describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e inter organizacional.
CE10 - Conocimiento sobre cómo identificar problemas y necesidades organizacionales e inter organizacionales.
CE11 - Capacidad para analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
CE12 - Capacidad de seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
CE15 - Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).
CE13 - Conocimiento de cómo diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, de acuerdo con los requerimientos y restricciones establecidas.
CE14 - Conocimiento sobre cómo evaluar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos y test pilotos).
CE16 - Conocimiento de las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.
CE17 - Conocimiento de las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
CE18 - Capacidad para aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...
CE19 - Capacidad para aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...
CE20 - Capacidad para aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.



CE22 - Capacidad para seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.		
CE23 - Capacidad de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.		
CE24 - Conocimiento de análisis e interpretación de los resultados de la evaluación.		
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.		
CE26 - Capacidad para elaborar informes orales y escritos.		
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.		
CE28 - Capacidad para llevar a cabo tareas profesionales en inglés frente a público especialista y no especialista.		
CE21 - Conocimiento sobre cómo planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Elaboración de Informes y Escritos (modalidad presencial)	105	100
Prácticas académicas externas (modalidad presencial)	315	100
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	30	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	30	100
Elaboración de informes y escritos (modalidad a distancia)	105	100
Prácticas académicas externas (modalidad a distancia)	315	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Método del Caso		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Entornos de Simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informe del Tutor de las Prácticas Externas	30.0	70.0
Memoria del Estudiante de las Prácticas Externas	30.0	70.0
<b>5.5 NIVEL 1: Actividades Universitarias</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Actividades Universitarias</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El estudiante al superar la materia podrá realizar actividades universitarias que ofrezca la facultad o la Universidad Europea de Canarias preferiblemente en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de acción tutorial</li> <li>• Seminarios/Jornadas</li> <li>• Summer Campus</li> <li>• Programa de Voluntariado</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarios y actividades organizados por la Facultad de Ciencias de la Salud durante el curso académico y que se consideren relevantes para la obtención de créditos de esta materia (lo cual se comunicara de forma oportuna en dichas actividades): <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Seminarios/Jornadas en el Área de Psicología.</li> <li>◦ Seminarios/Jornadas organizados por la Facultad</li> <li>◦ Seminarios/Jornadas organizados por la Universidad Europea de Canarias</li> <li>◦ Programa de Voluntariado relacionado con actividades o enseñanzas del Grado en Psicología</li> </ul> </li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes deberán previamente inscribirse en los seminarios en los que quieran participar.</li> <li>• La asistencia de los inscritos será obligatoria para la posterior obtención del crédito ECTS. Una vez inscritos, los estudiantes deberán realizar una memoria de la actividad y entregarla al profesor responsable de la organización.</li> <li>• La evaluación de los informes tendrá en cuenta especialmente las competencias referidas en el epígrafe competencias.</li> </ul>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT01 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.		
CT02 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.		
CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
CT04 - Comunicación escrita / Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.		
CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.		
CT06 - Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.		





CT07 - Liderazgo: Ser capaz de orientar, motivar y guiar a otras personas, reconociendo sus capacidades y destrezas para gestionar eficazmente su desarrollo y los intereses comunes.		
CT08 - Espíritu emprendedor: Capacidad para asumir y llevar a cabo actividades que generan nuevas oportunidades, anticipan problemas o suponen mejoras.		
CT09 - Mentalidad global: Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.		
CE26 - Capacidad para elaborar informes orales y escritos.		
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.		
CE28 - Capacidad para llevar a cabo tareas profesionales en inglés frente a público especialista y no especialista.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Debates y coloquios (modalidad presencial)	150	100
Foros virtuales (modalidad a distancia)	150	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en las Actividades Propuestas	100.0	100.0
<b>5.5 NIVEL 1: Prácticum II</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Prácticum II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	24	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	24	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>El objetivo de esta asignatura es que el estudiante sea capaz de integrar los conocimientos y competencias del psicólogo en uno de los ámbitos profesionales de la disciplina.</li> <li>El estudiante elegirá la realización de prácticas en una de las instituciones relacionadas con las asignaturas optativas elegidas en su mención.</li> <li>Al finalizar esta materia el estudiante estará capacitado para intervenir en cualquiera de los ámbitos profesionales definidos en el Grado en Psicología.</li> </ul>
<p><b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los contenidos de esta materia dependerán del área en la que haya elegido el estudiante realizar sus prácticas.</li> <li>El estudiante al realizar sus prácticas en una de las menciones presentadas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Intervención en <b>Psicología de la salud</b>: aplicará los principios, técnicas y conocimientos adquiridos para evaluar, diagnosticar, explicar, tratar, modificar y prevenir anomalías, trastornos mentales o cualquier otro comportamiento relevante para los procesos de la salud y enfermedad.</li> <li><b>Psicología de la Educación</b>: intervendrá sobre el comportamiento de las personas en situaciones educativas y evolutivas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones a partir de los conocimientos y competencias adquiridos anteriormente.</li> <li><b>Psicología del Trabajo y de las organizaciones</b>: evaluará e intervendrá en el ámbito organizacional para mejorar los procesos psicológicos del comportamiento con el objetivo de conseguir el desarrollo tanto personal como profesional.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Todas las actividades desarrolladas en esta materia estarán tutorizadas por personal psicólogo del lugar donde realizan sus prácticas y coordinadas por los profesores de la materia con el objetivo de garantizar la adquisición de las competencias asignadas en esta materia.</li> <li>La asignación docente de esta materia se realizará en función de las menciones elegidas por los estudiantes por lo que estarán involucrados varios profesores de la Universidad Europea de Canarias.</li> <li>El profesor de la materia se encarga de coordinar todos los procesos involucrados en la gestión de las prácticas en estrecha relación con la Universidad Europea de Canarias.</li> </ul>
<p><b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b></p>
<p><b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b></p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
<p><b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b></p> <p>CT01 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.</p> <p>CT02 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.</p> <p>CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.</p> <p>CT04 - Comunicación escrita / Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.</p> <p>CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.</p> <p>CT06 - Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.</p> <p>CT07 - Liderazgo: Ser capaz de orientar, motivar y guiar a otras personas, reconociendo sus capacidades y destrezas para gestionar eficazmente su desarrollo y los intereses comunes.</p> <p>CT08 - Espíritu emprendedor: Capacidad para asumir y llevar a cabo actividades que generan nuevas oportunidades, anticipan problemas o suponen mejoras.</p> <p>CT09 - Mentalidad global: Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global.</p>
<p><b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b></p>



CE1 - Capacidad para analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
CE2 - Capacidad para establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, pro-poniendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.
CE3 - Capacidad para planificar y realizar una entrevista.
CE4 - Capacidad para describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitu-des, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
CE5 - Conocimiento para identificar diferencias, problemas y necesidades.
CE6 - Capacidad de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
CE7 - Conocimiento para describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
CE8 - Identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.
CE9 - Capacidad para describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura orga-nizacional e ínter organizacional.
CE10 - Conocimiento sobre cómo identificar problemas y necesidades organizacionales e ínter organizacionales.
CE11 - Capacidad para analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los pro-cesos grupales y organizacionales.
CE12 - Capacidad de seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
CE15 - Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del pro-pósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).
CE13 - Conocimiento de cómo diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, de acuerdo con los requerimientos y restricciones establecidas.
CE14 - Conocimiento sobre cómo evaluar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos y test pilotos).
CE16 - Conocimiento de las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetIvos.
CE17 - Conocimiento de las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
CE18 - Capacidad para aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...
CE19 - Capacidad para aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...
CE20 - Capacidad para aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.
CE22 - Capacidad para seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
CE23 - Capacidad de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
CE24 - Conocimiento de análisis e interpretación de los resultados de la evaluación.
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
CE26 - Capacidad para elaborar informes orales y escritos.
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.
CE28 - Capacidad para llevar a cabo tareas profesionales en inglés frente a público especialista y no especialista.
CE21 - Conocimiento sobre cómo planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Elaboración de Informes y Escritos (modalidad presencial)	140	50
Prácticas académicas externas (modalidad presencial)	420	100
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	40	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	40	100



Elaboración de informes y escritos (modalidad a distancia)	140	50
Prácticas académicas externas (modalidad a distancia)	420	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informe del Tutor de las Prácticas Externas	30.0	70.0
Memoria del Estudiante de las Prácticas Externas	30.0	70.0
<b>5.5 NIVEL 1: Trabajo de Fin de Grado</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Trabajo de Fin de Grado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de diferenciar las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos en Psicología</li> <li>• Ser capaz de aplicar métodos de investigación y técnicas de análisis de datos</li> <li>• Ser capaz de describir los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología</li> <li>• Ser capaz de describir las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecimiento de las metas de la actuación psicológica</li> <li>• Ser capaz de elaborar informes en distintos ámbitos de aplicación</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se trata de un trabajo individual con el que se pretende evaluar en el estudiante la adquisición de las competencias básicas, genéricas y específicas asociadas al título de Grado en Psicología.</li> <li>• El Trabajo Fin de Grado deberá desarrollarse en una de las menciones del título propuesto. Es decir: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mención en Intervención en Psicología de la salud</li> <li>◦ Mención en Psicología de la Educación</li> <li>◦ Mención en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones</li> </ul> </li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante únicamente podrá superar la materia Trabajo Fin de Grado una vez haya superado el resto de créditos que configuran el título.</li> <li>El trabajo de fin de Grado estará tutorizado individualmente por un profesor que le guiará en su elaboración.</li> <li>Para que el estudiante pueda acceder a la defensa oral el Trabajo Fin de Grado, el tutor del mismo tendrá que autorizar su lectura.</li> </ul>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT01 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.		
CT02 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.		
CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
CT04 - Comunicación escrita / Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.		
CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.		
CT06 - Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.		
CT07 - Liderazgo: Ser capaz de orientar, motivar y guiar a otras personas, reconociendo sus capacidades y destrezas para gestionar eficazmente su desarrollo y los intereses comunes.		
CT08 - Espíritu emprendedor: Capacidad para asumir y llevar a cabo actividades que generan nuevas oportunidades, anticipan problemas o suponen mejoras.		
CT09 - Mentalidad global: Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE12 - Capacidad de seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.		
CE15 - Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del pro-pósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).		
CE23 - Capacidad de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.		
CE24 - Conocimiento de análisis e interpretación de los resultados de la evaluación.		
CE26 - Capacidad para elaborar informes orales y escritos.		
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.		
CE28 - Capacidad para llevar a cabo tareas profesionales en inglés frente a público especialista y no especialista.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>



Investigaciones (Científicas / De Casos) y Proyectos (modalidad presencial)	45	0
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	30	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	73	0
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	30	100
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	73	0
Exposición oral pública del TFG (modalidad presencial)	2	100
Exposición oral pública del TFG (modalidad a distancia)	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Proyectos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes y Escritos.	30.0	60.0
Exposición Pública del TFG	30.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Dirección de Personas</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Dirección de Personas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender los conceptos básicos y desarrollar las competencias necesarias del perfil directivo.</li> <li>• Diseñar e interpretar un cuadro de mando integral,</li> <li>• Realizar los procesos comunicativos en las organizaciones, así como desarrollar las competencias necesarias para la negociación y el trabajo en equipo apropiados a cada situación</li> </ul>		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dirección de Personas en el Siglo XXI</li> <li>• Diseño organizativo y estilo de dirección</li> <li>• La captación de personas en las organizaciones               <ul style="list-style-type: none"> <li>• El proceso de capacitación</li> <li>• El proceso de compensación</li> <li>• El proceso de desvinculación</li> </ul> </li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Sin Observaciones.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT01 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.		
CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
CT06 - Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.		
CT07 - Liderazgo: Ser capaz de orientar, motivar y guiar a otras personas, reconociendo sus capacidades y destrezas para gestionar eficazmente su desarrollo y los intereses comunes.		
CT08 - Espíritu emprendedor: Capacidad para asumir y llevar a cabo actividades que generan nuevas oportunidades, anticipan problemas o suponen mejoras.		
CT09 - Mentalidad global: Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE7 - Conocimiento para describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.		
CE11 - Capacidad para analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los pro-cesos grupales y organizacionales.		
CE20 - Capacidad para aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.		
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.		
CE26 - Capacidad para elaborar informes orales y escritos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales (modalidad presencial)	18	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	12	0





Análisis de Casos (modalidad presencial)	20	100
Elaboración de Informes y Escritos (modalidad presencial)	12	40
Debates y coloquios (modalidad presencial)	8	100
Actividades en Talleres (modalidad presencial)	10	100
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	12	0
Elaboración de informes y escritos (modalidad a distancia)	12	0
Actividades en talleres / laboratorios virtuales (modalidad a distancia)	10	100
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Foros virtuales (modalidad a distancia)	8	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Análisis de casos (modalidad a distancia)	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Aprendizaje Cooperativo		
Entornos de Simulación		
Aprendizaje Basado en Enseñanzas de Taller		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	30.0	50.0
Carpeta de Aprendizaje	20.0	40.0
Observación de Desempeño	20.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Relaciones Laborales</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Relaciones Laborales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender los conceptos básicos intervinientes es las relaciones laborales y el derecho del trabajo</li> <li>• Diseñar la estructura organizativa de una empresa: organigrama, funciones y análisis de puestos</li> <li>• Desarrollar las competencias necesarias para poder analizar, integrar y evaluar la información procedente del entorno jurídico y socioeconómico, necesario para la toma de decisiones</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuentes jurídicas de las relaciones laborales               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empresario y trabajador</li> <li>• Contrato de trabajo</li> <li>• Contrato temporal</li> </ul> </li> <li>• Otras modalidades de contratación reguladas por la legislación laboral               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones laborales de naturaleza especial</li> <li>• Tiempo de trabajo y descansos</li> </ul> </li> <li>• Política retributiva: estructura salarial y cálculo de nóminas               <ul style="list-style-type: none"> <li>• La modificación del contrato</li> <li>• La suspensión del contrato</li> <li>• La extinción del contrato</li> </ul> </li> <li>• La representación legal de los trabajadores: la negociación colectiva</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Sin Observaciones.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT01 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.		



CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
CT06 - Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.		
CT07 - Liderazgo: Ser capaz de orientar, motivar y guiar a otras personas, reconociendo sus capacidades y destrezas para gestionar eficazmente su desarrollo y los intereses comunes.		
CT08 - Espíritu emprendedor: Capacidad para asumir y llevar a cabo actividades que generan nuevas oportunidades, anticipan problemas o suponen mejoras.		
CT09 - Mentalidad global: Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE7 - Conocimiento para describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.		
CE11 - Capacidad para analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los pro-cesos grupales y organizacionales.		
CE20 - Capacidad para aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.		
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.		
CE26 - Capacidad para elaborar informes orales y escritos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales (modalidad presencial)	18	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	12	0
Análisis de Casos (modalidad presencial)	20	100
Debates y coloquios (modalidad presencial)	8	100
Actividades en Talleres (modalidad presencial)	10	100
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	12	0
Elaboración de informes y escritos (modalidad a distancia)	12	0
Actividades en talleres / laboratorios virtuales (modalidad a distancia)	10	100
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Foros virtuales (modalidad a distancia)	8	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Análisis de casos (modalidad a distancia)	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		



Clase Magistral		
Aprendizaje Cooperativo		
Entornos de Simulación		
Aprendizaje Basado en Enseñanzas de Taller		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	30.0	50.0
Carpeta de Aprendizaje	20.0	40.0
Observación de Desempeño	20.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Coaching para el Desarrollo Profesional</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Coaching para el Desarrollo Profesional</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante aprenderá cómo el <i>coaching</i> contribuye a la mejora del rendimiento y actuación en el entorno profesional.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto, origen, principios y filosofía del <i>coaching</i></li> <li>Aplicaciones</li> <li>El proceso del <i>coaching</i></li> <li>Bases metodológicas</li> <li><i>Coaching</i> personal y grupal</li> <li><i>Coaching</i> y liderazgo</li> <li>Formación de líderes coach</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		



Sin Observaciones.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT01 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.		
CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
CT06 - Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.		
CT07 - Liderazgo: Ser capaz de orientar, motivar y guiar a otras personas, reconociendo sus capacidades y destrezas para gestionar eficazmente su desarrollo y los intereses comunes.		
CT08 - Espíritu emprendedor: Capacidad para asumir y llevar a cabo actividades que generan nuevas oportunidades, anticipan problemas o suponen mejoras.		
CT09 - Mentalidad global: Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Capacidad para planificar y realizar una entrevista.		
CE5 - Conocimiento para identificar diferencias, problemas y necesidades.		
CE8 - Identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.		
CE10 - Conocimiento sobre cómo identificar problemas y necesidades organizacionales e inter organizacionales.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales (modalidad presencial)	21	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	9	0
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención (modalidad presencial)	20	50
Rol Playing (modalidad presencial)	30	90
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	21	100



Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	9	0
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención	20	0
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Rol playing (modalidad a distancia)	30	80
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Entornos de Simulación		
Aprendizaje Basado en Enseñanzas de Taller		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	30.0	60.0
Carpeta de Aprendizaje	15.0	30.0
Observación de Desempeño	20.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Salud y Calidad de Vida en el Trabajo</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Salud y Calidad de Vida en el Trabajo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Los estudiantes adquirirán las competencias necesarias, técnicas, organizativas, gestoras y auditoras en los aspectos fundamentales que se desarrollan en las actividades industriales o de servicios relativos a la prevención de riesgos laborales y a sus métodos de intervención.		



<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legislación sobre Prevención de Riesgos laborales</li> <li>• Aspectos fundamentales de la PRL</li> <li>• La organización como fuente de riesgo laboral</li> <li>• Ergonomía</li> <li>• Psicosociología</li> <li>• Salud laboral</li> <li>• Coordinación de actividades empresariales</li> <li>• Técnicas de evaluación de riesgos y establecimiento de medidas correctoras</li> <li>• Investigación de accidentes</li> <li>• Plan de prevención</li> <li>• Inspecciones y auditorías</li> </ul>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
Sin Observaciones.	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
CT01 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.	
CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.	
CT06 - Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.	
CT07 - Liderazgo: Ser capaz de orientar, motivar y guiar a otras personas, reconociendo sus capacidades y destrezas para gestionar eficazmente su desarrollo y los intereses comunes.	
CT08 - Espíritu emprendedor: Capacidad para asumir y llevar a cabo actividades que generan nuevas oportunidades, anticipan problemas o suponen mejoras.	
CT09 - Mentalidad global: Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global.	
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>	
CE1 - Capacidad para analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.	
CE2 - Capacidad para establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, pro-poniendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.	
CE8 - Identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.	
CE10 - Conocimiento sobre cómo identificar problemas y necesidades organizacionales e inter organizacionales.	
CE19 - Capacidad para aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...	
CE24 - Conocimiento de análisis e interpretación de los resultados de la evaluación.	
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.	





CE26 - Capacidad para elaborar informes orales y escritos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales (modalidad presencial)	6	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	12	0
Análisis de Casos (modalidad presencial)	20	100
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención (modalidad presencial)	15	80
Resolución de Problemas (modalidad presencial)	7	20
Actividades en Talleres (modalidad presencial)	20	100
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	6	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	12	0
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención	15	80
Actividades en talleres / laboratorios virtuales (modalidad a distancia)	20	100
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	7	20
Análisis de casos (modalidad a distancia)	20	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase Magistral		
Aprendizaje Basado en Proyectos		
Aprendizaje Basado en Enseñanzas de Taller		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba de Conocimiento	30.0	60.0
Trabajos de Diseño de Estrategias y Planes de Intervención	20.0	40.0
Observación de Desempeño	15.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Psicopatología Avanzada		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Psicopatología Avanzada		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		



<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Intervención en Psicología de la Salud		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profundizar en los trastornos mentales incluyendo el diagnóstico y las teorías etiológicas</li> <li>• Profundizar en el estudio clínico de las conductas desadaptativas.</li> <li>• Reflexionar sobre asuntos éticos y limitaciones relacionadas a la psicopatología en la actualidad</li> <li>• Así, el aprendizaje se operativizará mediante: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El aumento del grado de familiaridad del estudiante con una amplia variedad de patologías</li> <li>• La adquisición del estudiante del conocimiento de dichas patologías en distintos marcos y contextos</li> <li>• La consideración de aspectos clínicos, éticos y de investigación identificados en los casos</li> </ul> </li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastornos mentales diagnosticados en la infancia o la adolescencia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastornos de Aprendizaje</li> <li>• Trastornos de la conducta</li> <li>• Trastornos del ámbito de la ansiedad</li> <li>• Trastornos del ánimo</li> <li>• Trastornos del comportamiento alimentario</li> <li>• Trastornos de la personalidad</li> <li>• Trastornos por consumo de sustancias</li> <li>• Trastornos de la conducta sexual y la identidad de género <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastornos somatoformes y ficticios</li> <li>• Trastornos disociativos</li> <li>• Trastornos psicóticos y la esquizofrenia</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Sin Observaciones.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT01 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.		
CT02 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.		
CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Conocimiento para identificar diferencias, problemas y necesidades.		
CE6 - Capacidad de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.		
CE8 - Identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.		
CE26 - Capacidad para elaborar informes orales y escritos.		
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales (modalidad presencial)	22	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	12	0
Análisis de Casos (modalidad presencial)	20	100
Resolución de Problemas (modalidad presencial)	11	30
Rol Playing (modalidad presencial)	15	100
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	22	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	12	0
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	10	0



Análisis de casos (modalidad a distancia)	20	100
Rol playing (modalidad a distancia)	15	40
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Método del Caso		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Entornos de Simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	30.0	60.0
Carpeta de Aprendizaje	25.0	45.0
Observación de Desempeño	25.0	45.0
<b>5.5 NIVEL 1: Neuropsicología</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Neuropsicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Intervención en Psicología de la Salud		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de los mecanismos neurales y dinámica de la actividad bioeléctrica del sistema nervioso, como sustratos de la correlación que se establece con los procesos psicológicos básicos estudiados en las materias correspondientes</li> <li>El estudiante deberá entender el entramado del sistema nervioso humano y su apoyo a los procesos de memoria, atención, emoción, lenguaje y demás procesos psicológicos básicos</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción a la neuropsicología</li> <li>Anatomía del sistema nervioso</li> <li>Sistema endocrino</li> <li>Métodos de psicología fisiológica</li> <li>Psicobiología de la Motivación y la Emoción</li> </ul>		



- El sueño y los ritmos biológicos
- Psicobiología del aprendizaje y la memoria
- Conductas alimenticias básicas
- Conducta sexual

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Sin Observaciones.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT02 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.

CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4 - Capacidad para describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CE24 - Conocimiento de análisis e interpretación de los resultados de la evaluación.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales (modalidad presencial)	18	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	12	0
Investigaciones (Científicas / De Casos) y Proyectos (modalidad presencial)	20	60
Actividades en Talleres (modalidad presencial)	30	100
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	12	0



Actividades en talleres / laboratorios virtuales (modalidad a distancia)	30	100
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Investigaciones (modalidad a distancia)	20	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Aprendizaje Basado en Proyectos		
Entornos de Simulación		
Aprendizaje Basado en Enseñanzas de Taller		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	30.0	60.0
Observación de Desempeño	20.0	40.0
Caso/Problema o Proyectos	20.0	40.0
Prácticas de Laboratorio	20.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicología de la Salud</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología de la Salud</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Intervención en Psicología de la Salud		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumnado conocerá las diferencias entre los conceptos <i>disease</i> (enfermedad) e <i>illness</i> (experiencia de enfermedad), conducta de enfermedad y afrontamiento a la misma. Este conocimiento facilitará el entendimiento de que cada persona es una realidad distinta y que la intervención debe ser adecuada a esa circunstancia.</li> <li>Los estudiantes conocerán, identificarán y valorarán la influencia de los distintos procesos psicológicos que subyacen a la conducta del individuo en el proceso salud-enfermedad.</li> <li>Aprenderán a valorar la situación social en la que se encuentre inmerso el paciente.</li> <li>Conocerán las características de la situación terapéutica donde tiene lugar la relación entre los distintos agentes y que está mediada por el proceso de comunicación.</li> <li>Tener en cuenta que la individualidad implica saber reconocer las reacciones psicológicas típicas -no necesariamente patológicas- de las personas en ciertas situaciones, ayuda a comprender las maneras de afrontar un proceso quirúrgico o terminal, una enfermedad crónica o el grado de adhesión al tratamiento.</li> </ul>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción a la Psicología de la Salud</li> <li>El modelo biopsicosocial</li> <li>Promoción de la salud y conductas saludables</li> <li>Los procesos psicológicos y su influencia en la salud. Motivación y emociones</li> <li>La psiconeuroinmunología</li> <li>Estrés y afrontamiento</li> <li>El manejo del dolor</li> <li>Afrontamiento en la enfermedad crónica</li> <li>La adherencia al tratamiento</li> <li>El enfermo terminal y los cuidados paliativos</li> <li>Aspectos psicológicos en enfermedades específicas</li> </ul>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
Sin Observaciones.
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT01 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
CT02 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
CT09 - Mentalidad global: Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global.
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE4 - Capacidad para describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
CE5 - Conocimiento para identificar diferencias, problemas y necesidades.
CE8 - Identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.
CE11 - Capacidad para analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>





ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales (modalidad presencial)	21	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	9	0
Análisis de Casos (modalidad presencial)	25	100
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención (modalidad presencial)	25	48
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	21	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	9	0
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención	25	0
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Análisis de casos (modalidad a distancia)	25	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Método del Caso		
Aprendizaje Basado en Proyectos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba de Conocimiento	30.0	60.0
Carpeta de Aprendizaje	20.0	40.0
Trabajos de Diseño de Estrategias y Planes de Intervención	20.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Habilidades del Terapeuta</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Habilidades del Terapeuta</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Intervención en Psicología de la Salud		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante podrá conocer y analizar cuáles son las cualidades y competencias personales necesarias para el desempeño profesional del terapeuta.</li> <li>Se trabajará en la autoevaluación de las propias emociones y las de los demás: interlocutores, pacientes, otros terapeutas, etc., desde el área de la inteligencia emocional y las habilidades de la comunicación interpersonal</li> <li>El alumnado aprenderá los aspectos de la ética profesional y legislación que ayudarán en la práctica clínica a integrar y construir el desarrollo de la profesión del psicólogo en el campo clínico y de la salud con sus requisitos deontológicos específicos</li> <li>El estudiante será capaz de desarrollar habilidades para la comunicación interpersonal y la inteligencia emocional con sus pacientes: empatía, escucha, autoconciencia, automotivación, autocrítica y habilidades sociales</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las habilidades del terapeuta y las herramientas de éxito profesional <ul style="list-style-type: none"> <li>El terapeuta y el desarrollo de sus recursos</li> <li>El terapeuta y su contribución al cambio terapéutico</li> <li>Las habilidades de comunicación del terapeuta y el contexto clínico</li> <li>La comunicación verbal y no verbal en el contexto clínico</li> <li>Las emociones del terapeuta en las situaciones de riesgo/crisis</li> <li>El terapeuta y su trabajo en equipo: factores relacionales</li> <li>Estudio de las situaciones de conflicto y su importancia para el trabajo clínico</li> <li>Negociación de los objetivos y de adherencia al tratamiento: autocontrato</li> <li>Estilos de comunicación del terapeuta y sus habilidades en la entrevista clínica <i>¿Coaching¿ aplicado al contexto terapéutico.</i></li> </ul> </li> <li>Ética profesional y legislación en la práctica clínica. <ul style="list-style-type: none"> <li>Normas éticas y Legislación de aplicación en la práctica clínica.</li> <li>Principales conflictos éticos en la evaluación y los tratamientos psicológicos</li> <li>Aspectos éticos de la Historia Clínica.</li> <li>Mecanismos para la protección de datos de carácter personal. Resolución de dilemas éticos clínicos</li> <li>Utilización de las nuevas tecnologías en la práctica clínica.</li> <li>Ética de la investigación clínica.</li> </ul> </li> <li>Ámbitos legales de actuación para especialistas en Psicología Clínica y no especialistas. Normativa para la apertura de Consultas profesionales</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Sin Observaciones		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		



CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT02 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.		
CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
CT04 - Comunicación escrita / Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.		
CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Capacidad para analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.		
CE3 - Capacidad para planificar y realizar una entrevista.		
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.		
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales (modalidad presencial)	18	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	12	0
Análisis de Casos (modalidad presencial)	22	100
Debates y coloquios (modalidad presencial)	8	100
Rol Playing (modalidad presencial)	20	50
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	12	0
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Foros virtuales (modalidad a distancia)	8	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Análisis de casos (modalidad a distancia)	22	100
Rol playing (modalidad a distancia)	20	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Aprendizaje Cooperativo		
Entornos de Simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba de Conocimiento	30.0	60.0
Carpeta de Aprendizaje	20.0	40.0
Observación de Desempeño	20.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicofarmacología</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicofarmacología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Intervención en Psicología de la Salud		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumnado conocerá los efectos que producen los principios activos más utilizados en el tratamiento farmacológico de patologías mentales y neurológicas así como las alteraciones que producen las drogas de abuso.</li> <li>Los estudiantes aprenderán los efectos de tratamientos farmacológicos en la conducta de los sujetos tratados, así como el conocimiento de los mecanismos afectados por las drogas de abuso y sus efectos sobre la conducta.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción a la psicofarmacología</li> <li>Historia de la psicofarmacología</li> <li>Psicofarmacología para la ansiedad y fobias</li> <li>Depresión y psicofármacos</li> <li>Farmacología en las psicosis</li> <li>Drogas de abuso</li> <li>Drogadicción y sistemas de recompensa</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Sin Observaciones.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT02 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.		
CT04 - Comunicación escrita / Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.		
CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Capacidad para describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.		
CE15 - Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del pro-pósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).		
CE26 - Capacidad para elaborar informes orales y escritos.		
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales (modalidad presencial)	22	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	8	0
Investigaciones (Científicas / De Casos) y Proyectos (modalidad presencial)	10	80
Resolución de Problemas (modalidad presencial)	20	40
Actividades en Talleres (modalidad presencial)	20	100
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	22	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	8	0
Actividades en talleres / laboratorios virtuales (modalidad a distancia)	20	100



Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Investigaciones (modalidad a distancia)	10	0
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	20	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Aprendizaje Cooperativo		
Aprendizaje Basado en Proyectos		
Aprendizaje Basado en Enseñanzas de Taller		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	40.0	60.0
Carpeta de Aprendizaje	15.0	30.0
Observación de Desempeño	10.0	20.0
Caso/Problema o Proyectos	15.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicogeriatría</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicogeriatría</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Intervención en Psicología de la Salud		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>Esta materia ofrece una introducción al estudio científico de los cambios que se producen en los procesos psicopsicológicos en la edad avanzada.</li> <li>El estudiante aprenderá a interactuar adecuadamente como psicólogo ante los problemas psicológicos propios de la tercera edad junto con sus complicaciones asociadas.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción al concepto de psicogeriatría</li> <li>Estudio del ciclo vital en la última fase de la vida</li> <li>Patologías propias de la tercera edad <ul style="list-style-type: none"> <li>Prevención primaria</li> </ul> </li> <li>Tratamiento psicológico para la tercera edad <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuidados psicogeriátricos</li> </ul> </li> <li>Programas de cuidados a dependientes de la tercera edad</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Sin Observaciones.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.		
CT06 - Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Conocimiento para identificar diferencias, problemas y necesidades.		
CE11 - Capacidad para analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los pro-cesos grupales y organizacionales.		
CE19 - Capacidad para aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...		
CE20 - Capacidad para aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases Magistrales (modalidad presencial)	25	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	9	0
Análisis de Casos (modalidad presencial)	20	100





Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención (modalidad presencial)	26	50
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	25	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	9	0
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención	26	0
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Análisis de casos (modalidad a distancia)	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Método del Caso		
Aprendizaje Basado en Proyectos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	30.0	60.0
Carpeta de Aprendizaje	20.0	40.0
Trabajos de Diseño de Estrategias y Planes de Intervención	20.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Tratamiento Psicológico en la Infancia y la Adolescencia</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Tratamiento Psicológico en la Infancia y la Adolescencia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Intervención en Psicología de la Salud		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El estudiante deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer los marcos teóricos sobre los sistemas familiares, la terapia con niños y adolescentes y sus modalidades</li> <li>Reconocer las habilidades e información necesarias para lograr la conceptualización del caso y el plan de tratamiento</li> <li>Identificar, evaluar e implementar intervenciones empíricamente probadas con niños y adolescentes</li> <li>Explorar asuntos prácticos relacionados con el trabajo con niños y adolescentes</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de los sistemas familiares y la conceptualización del problema</li> <li>Modelos ecológicos de intervención</li> <li>Evaluación y tratamiento de problemas en la infancia</li> <li>La conducta disruptiva</li> <li>El trastorno de hiperactividad y déficit de atención</li> <li>Trauma y abuso</li> <li>Tratamiento de los Trastornos del Desarrollo</li> <li>Trastornos de la conducta alimentaria</li> <li>La terapia y el papel del terapeuta</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Sin Observaciones.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT01 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.		
CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.		
CT06 - Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		



CE15 - Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del pro-pósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).		
CE16 - Conocimiento de las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.		
CE17 - Conocimiento de las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.		
CE18 - Capacidad para aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...		
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases Magistrales (modalidad presencial)	15	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	10	0
Análisis de Casos (modalidad presencial)	20	40
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención (modalidad presencial)	20	60
Rol Playing (modalidad presencial)	30	84
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	5	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	15	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	10	0
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención	15	0
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Análisis de casos (modalidad a distancia)	20	100
Rol playing (modalidad a distancia)	20	55
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Método del Caso		
Aprendizaje Basado en Proyectos		
Entornos de Simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	30.0	50.0
Carpeta de Aprendizaje	10.0	20.0
Trabajos de Diseño de Estrategias y Planes de Intervención	20.0	30.0
Observación de Desempeño	20.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Tratamiento Psicológico en el Adulto</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Tratamiento Psicológico en el Adulto</b>		



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Intervención en Psicología de la Salud		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante conocerá las diferentes corrientes de tratamiento psicológico en los pacientes adultos con relación a problemas concretos e individuales</li> <li>Así el estudiante deberá generar un conocimiento específico y diferencial sobre las diferentes psicoterapias que se pueden aplicar en el amplio rango de tratamiento existente actualmente en la atención al paciente adulto, seleccionar y aplicar la forma más óptima en cada caso en particular</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción al tratamiento individual de adultos</li> <li>Psicoterapias por conciencia (<i>awareness</i>) del <i>insight</i> personal</li> <li>Psicoterapias con base en el inconsciente</li> <li>Psicoterapias con base en el control de la respiración</li> <li>Psicoterapias con base en la modificación de la sintomatología</li> <li>Corrientes de futuro e innovación terapéutica</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Sin Observaciones.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		



CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT01 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.		
CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.		
CT06 - Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Capacidad para planificar y realizar una entrevista.		
CE15 - Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del pro-pósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).		
CE16 - Conocimiento de las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.		
CE17 - Conocimiento de las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.		
CE18 - Capacidad para aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...		
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases Magistrales (modalidad presencial)	18	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	10	0
Análisis de Casos (modalidad presencial)	20	100
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención (modalidad presencial)	15	60
Rol Playing (modalidad presencial)	20	70
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	15	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	10	0
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención	15	0
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Análisis de casos (modalidad a distancia)	20	100
Rol playing (modalidad a distancia)	20	55
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		



Clase Magistral		
Método del Caso		
Aprendizaje Basado en Proyectos		
Entornos de Simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	30.0	50.0
Carpeta de Aprendizaje	10.0	20.0
Trabajos de Diseño de Estrategias y Planes de Intervención	20.0	30.0
Observación de Desempeño	20.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Dificultades del Aprendizaje y el Lenguaje</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Dificultades del Aprendizaje y el Lenguaje</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología de la Educación		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En esta materia el estudiante trabajará desde una perspectiva sistémica las disfunciones cognitivas y del lenguaje tanto en las primeras etapas educativas como en las de la vida adulta.</li> <li>• Conocerá a fondo las peculiaridades y dificultades en el desarrollo de estudiantes con estas deficiencias y sus modos de abordaje en esta etapa evolutiva, a través del diagnóstico y análisis de casos y situaciones curriculares concretas.</li> <li>• Conocimiento de los procesos y las dificultades de aprendizaje en la educación</li> <li>• Tomará conciencia sobre las necesidades individuales de aprendizaje en educación</li> <li>• Conocerá los enfoques teóricos y paradigmas estructurales sobre la lesión cerebral y las disfunciones del lenguaje</li> <li>• Conocerá los procedimientos de instrucción e intervención educativa en educación</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estilos de Aprendizaje</li> <li>• Dificultades del Aprendizaje y del lenguaje en Educación. <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Dislexia</li> <li>◦ Discalculia</li> <li>◦ Trastorno por Déficit de Atención y/o con Hiperactividad</li> <li>◦ Trastornos de conducta que afecten al proceso de aprendizaje y su intervención</li> <li>◦ Trastornos del lenguaje</li> </ul> </li> <li>• Intervención en las Dificultades de Aprendizaje y Lenguaje dentro del aula.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Sin Observaciones.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
CT04 - Comunicación escrita / Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.		
CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.		
CT06 - Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Capacidad para analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.		
CE7 - Conocimiento para describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.		
CE8 - Identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.		
CE15 - Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del pro-pósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).		
CE18 - Capacidad para aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases Magistrales (modalidad presencial)	14	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	12	0
Análisis de Casos (modalidad presencial)	19	60



Resolución de Problemas (modalidad presencial)	15	80
Actividades en Talleres (modalidad presencial)	20	100
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	14	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	12	0
Actividades en talleres / laboratorios virtuales (modalidad a distancia)	20	100
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	15	0
Análisis de casos (modalidad a distancia)	12	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Aprendizaje Cooperativo		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Entornos de Simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	30.0	60.0
Carpeta de Aprendizaje	20.0	40.0
Observación de Desempeño	20.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Intervención en Necesidades Educativas</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Intervención en Necesidades Educativas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>





Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología de la Educación		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Serán capaces de identificar y detectar al alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE)</li> <li>• Serán capaces de identificar y detectar al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)</li> <li>• Serán capaces de realizar análisis crítico de casos de este alumnado para la detección de factores de riesgo y de protección social</li> <li>• Los estudiantes serán capaces de adaptar el contenido curricular a las necesidades y características de este alumnado.</li> <li>• Tendrán la capacidad de manejar las técnicas e instrumentos de diagnóstico e intervención</li> <li>• Capacidad para diseñar programas de intervención en centros educativos</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a las Necesidades Educativas: Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): Concepto y disposiciones legales.</li> <li>• Las Necesidades Educativas Especiales (NEE)</li> <li>• Las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)</li> <li>• Competencias del educador, tutor y/o especialista de Pedagogía Terapéutica.</li> <li>• Diseño y adaptación del currículum</li> <li>• La investigación en el aula</li> <li>• Instrumentos y técnicas de diagnóstico</li> <li>• Instrumentos y técnicas para el análisis de casos</li> <li>• Modelos de investigación-acción</li> <li>• Gestión y control de situaciones en necesidades educativas</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Sin Observaciones.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT01 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.		
CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.		



CT06 - Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Capacidad para analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.		
CE5 - Conocimiento para identificar diferencias, problemas y necesidades.		
CE7 - Conocimiento para describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.		
CE8 - Identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.		
CE18 - Capacidad para aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases Magistrales (modalidad presencial)	21	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	14	0
Análisis de Casos (modalidad presencial)	20	60
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención (modalidad presencial)	30	70
Resolución de Problemas (modalidad presencial)	10	60
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	5	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	21	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	9	0
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención	20	0
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	10	50
Análisis de casos (modalidad a distancia)	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Método del Caso		
Aprendizaje Basado en Proyectos		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	40.0	60.0
Carpeta de Aprendizaje	20.0	40.0
Trabajos de Diseño de Estrategias y Planes de Intervención	20.0	40.0



<b>5.5 NIVEL 1: Trastornos del Desarrollo</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Trastornos del Desarrollo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología de la Educación		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los principales criterios de definición y clasificación de los Trastornos del Desarrollo (TD) más frecuentes con incidencia en el desarrollo a lo largo del ciclo vital</li> <li>• Comprender la naturaleza de los TD para poder expresarse, de acuerdo con el vocabulario científico y psicológico adecuado desde un punto de vista técnico y ético</li> <li>• Conocer las principales estrategias y aspectos de evaluación e intervención psicológicas para las personas con TD en los distintos contextos de evolutivos a lo largo de su ciclo vital</li> <li>• Formular ideas, juicios y valoraciones en relación a la detección y clasificación de los TD</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación de los principales trastornos del desarrollo</li> <li>• Modelos médico, social, ecológico y biopsicosocial en el estudio de la discapacidad y los trastornos del desarrollo</li> <li>• Ética, sociedad y trastornos del desarrollo</li> <li>• Trastornos del desarrollo: definición, evaluación e intervención en la escuela <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastornos en el Desarrollo Motor.</li> <li>• Discapacidad Intelectual.</li> <li>• Discapacidad Auditiva.</li> <li>• Discapacidad Visual.</li> </ul> </li> <li>• Dificultades en el aprendizaje y del Lenguaje <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Trastornos del Espectro Autista.</li> </ul> </li> <li>• Vida adulta y trastornos del desarrollo: la Planificación centrada en la Persona</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Sin Observaciones.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT01 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.		
CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.		
CT06 - Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE7 - Conocimiento para describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.		
CE8 - Identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.		
CE11 - Capacidad para analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los pro-cesos grupales y organizacionales.		
CE15 - Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del pro-pósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).		
CE17 - Conocimiento de las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales (modalidad presencial)	24	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	6	0
Análisis de Casos (modalidad presencial)	22	100
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención (modalidad presencial)	20	20
Debates y coloquios (modalidad presencial)	8	100
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	24	100



Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	6	0
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención	20	0
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Foros virtuales (modalidad a distancia)	8	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Análisis de casos (modalidad a distancia)	22	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Método del Caso		
Aprendizaje Basado en Proyectos		
Entornos de Simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	40.0	60.0
Carpeta de Aprendizaje	15.0	30.0
Trabajos de Diseño de Estrategias y Planes de Intervención	15.0	30.0
Observación de Desempeño	15.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Intervención en Menores de Riesgo Social</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Intervención en Menores de Riesgo Social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología de la Educación		



NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes serán capaces de construir su propio análisis de situaciones para el abordaje de grupos de menores en riesgo, desde la perspectiva de sus iguales</li> <li>Serán capaces de realizar análisis críticos de casos de experiencias de jóvenes que han estado internados en centros de menores (protección y reforma) para el análisis de factores de riesgo psicosocial, así como los factores de protección, que dificultan o favorecen el desarrollo de la resiliencia en los menores en riesgo social.</li> <li>Tendrán la capacidad de generar y manejar las técnicas y herramientas para el diseño de programas de prevención e intervención de menores en riesgo psicosocial y su integración en centros educativos</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción: aproximación al concepto de menor en riesgo</li> <li>Evaluación y diagnóstico del riesgo psicosocial</li> <li>Directrices para la prevención de riesgos en menores</li> <li>Detección e intervención temprana en menores en riesgo</li> <li>Intervención en grupos de riesgo psicosocial</li> <li>Gestión y control de situaciones difíciles</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Sin Observaciones.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT01 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.		
CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.		
CT06 - Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.		
CT07 - Liderazgo: Ser capaz de orientar, motivar y guiar a otras personas, reconociendo sus capacidades y destrezas para gestionar eficazmente su desarrollo y los intereses comunes.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Capacidad para establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, pro-poniendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.		
CE5 - Conocimiento para identificar diferencias, problemas y necesidades.		
CE8 - Identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.		
CE19 - Capacidad para aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...		
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales (modalidad presencial)	17	100



Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	13	0
Análisis de Casos (modalidad presencial)	25	60
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención (modalidad presencial)	30	60
Actividades en Talleres (modalidad presencial)	10	100
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	5	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	11	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	14	0
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención	20	0
Actividades en talleres / laboratorios virtuales (modalidad a distancia)	10	100
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Análisis de casos (modalidad a distancia)	25	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Método del Caso		
Aprendizaje Basado en Proyectos		
Entornos de Simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	30.0	60.0
Carpeta de Aprendizaje	20.0	30.0
Trabajos de Diseño de Estrategias y Planes de Intervención	20.0	40.0
Observación de Desempeño	10.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Altas Capacidades Intelectuales</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Altas Capacidades Intelectuales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología de la Educación		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes serán capaces de detectar e identificar al alumnado con altas capacidades intelectuales.</li> <li>• Los estudiantes serán capaces de diseñar una respuesta educativa acorde a las necesidades del alumnado con altas capacidades.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos teóricos sobre altas capacidades intelectuales</li> <li>• Mitos sobre las altas capacidades intelectuales</li> <li>• Detección, diagnóstico y evaluación</li> <li>• Necesidades educativas del alumnado con altas capacidades intelectuales</li> <li>• Respuesta educativa para el alumnado con altas capacidades intelectuales</li> <li>• Estrategias de enriquecimiento en el aula</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Sin Observaciones		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT02 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.		
CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.		





CT06 - Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.		
CT07 - Liderazgo: Ser capaz de orientar, motivar y guiar a otras personas, reconociendo sus capacidades y destrezas para gestionar eficazmente su desarrollo y los intereses comunes.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Capacidad para analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.		
CE12 - Capacidad de seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.		
CE16 - Conocimiento de las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.		
CE18 - Capacidad para aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales (modalidad presencial)	18	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	12	0
Análisis de Casos (modalidad presencial)	20	100
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención (modalidad presencial)	20	60
Rol Playing (modalidad presencial)	10	100
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	16	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	14	0
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención	20	0
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Análisis de casos (modalidad a distancia)	20	100
Rol playing (modalidad a distancia)	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Método del Caso		
Aprendizaje Basado en Proyectos		
Entornos de Simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba de Conocimiento	30.0	60.0
Trabajos de Diseño de Estrategias y Planes de Intervención	20.0	40.0



Observación de Desempeño	15.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Orientación Educativa y Acción Tutorial</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Orientación Educativa y Acción Tutorial</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología de la Educación		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Serán capaces de desarrollar los recursos personales necesarios, para manejar con eficacia las diferentes situaciones que se producen en el proceso de orientación educativa y acción tutorial, así como, la acción con los diferentes agentes educativos: padres, educadores, profesores y estudiantes.</li> <li>Tendrán la capacidad de generar y manejar las técnicas de orientación y acción tutorial para el desempeño de sus responsabilidades en los centros educativos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aspectos generales de la Orientación educativa y la Acción tutorial. <ul style="list-style-type: none"> <li>La Tutoría en la Respuesta a las Necesidades de los Estudiantes <ul style="list-style-type: none"> <li>El Tutor y la Orientación Educativa</li> <li>Planificación de la Acción Tutorial</li> <li>Plan de Orientación del Centro</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>Herramientas para la orientación educativa y la acción tutorial <ul style="list-style-type: none"> <li>La Entrevista</li> <li>El Cuestionario</li> <li>La Observación Sistemática</li> <li>El Método del Caso</li> <li>El Sociograma</li> <li>Técnicas para Trabajar en Grupo</li> </ul> </li> <li>Actividades educativas para la orientación educativa y la tutoría. <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de Acogida</li> <li>Actividades de Conocimiento de los Estudiantes</li> <li>Orientación Escolar, Vocacional y Profesional</li> <li>La Coordinación entre Profesores: El Equipo Docente</li> <li>Actividades de la Tutoría con Padres y Madres de los Estudiantes</li> </ul> </li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		



Sin Observaciones.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT01 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.		
CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
CT04 - Comunicación escrita / Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.		
CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Capacidad para planificar y realizar una entrevista.		
CE5 - Conocimiento para identificar diferencias, problemas y necesidades.		
CE22 - Capacidad para seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.		
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.		
CE21 - Conocimiento sobre cómo planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases Magistrales (modalidad presencial)	16	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	9	0
Análisis de Casos (modalidad presencial)	20	100
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención (modalidad presencial)	15	80
Elaboración de Informes y Escritos (modalidad presencial)	10	0
Rol Playing (modalidad presencial)	10	100
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100



Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	16	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	9	0
Elaboración de informes y escritos (modalidad a distancia)	10	0
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención	15	0
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Análisis de casos (modalidad a distancia)	20	100
Rol playing (modalidad a distancia)	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Método del Caso		
Aprendizaje Basado en Proyectos		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Entornos de Simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	35.0	60.0
Carpeta de Aprendizaje	10.0	20.0
Trabajos de Diseño de Estrategias y Planes de Intervención	15.0	30.0
Informes y Escritos.	10.0	20.0
Observación de Desempeño	10.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Orientación y Mediación Familia-Escuela</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Orientación y Mediación Familia-Escuela</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología de la Educación		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes serán capaces de poseer los recursos personales que les habiliten para ser mediadores en conflictos escolares.</li> <li>• Tendrán la capacidad de generar procesos de orientación y mediación familiar en todos los ámbitos institucionales, centros educativos y centros formación de padres.</li> <li>• Tendrán la capacidad de generar procesos de liderazgo y mediación en los centros educativos</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación familiar: Modelos de orientación familiar</li> <li>• Contexto socioeducativo en orientación familiar, contexto familia-escuela.</li> <li>• Técnicas de grupo aplicadas a la orientación familiar</li> <li>• Mediación escolar</li> <li>• El proceso de resolución de conflictos como proceso de aprendizaje social</li> <li>• Generación de recursos de mediadores en centros educativos</li> <li>• El grupo de mediación en la escuela</li> <li>• Mediación familia-escuela</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Sin Observaciones.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.		
CT06 - Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.		
CT07 - Liderazgo: Ser capaz de orientar, motivar y guiar a otras personas, reconociendo sus capacidades y destrezas para gestionar eficazmente su desarrollo y los intereses comunes.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE5 - Conocimiento para identificar diferencias, problemas y necesidades.		
CE7 - Conocimiento para describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.		



CE8 - Identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.		
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.		
CE21 - Conocimiento sobre cómo planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases Magistrales (modalidad presencial)	15	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	10	0
Análisis de Casos (modalidad presencial)	20	100
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención (modalidad presencial)	12	50
Debates y coloquios (modalidad presencial)	8	100
Rol Playing (modalidad presencial)	15	60
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	15	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	10	0
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención	12	0
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Foros virtuales (modalidad a distancia)	8	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Análisis de casos (modalidad a distancia)	20	100
Rol playing (modalidad a distancia)	15	60
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Método del Caso		
Entornos de Simulación		
Aprendizaje Basado en Enseñanzas de Taller		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	30.0	60.0
Carpeta de Aprendizaje	15.0	25.0
Observación de Desempeño	20.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Coaching Para Educadores</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Coaching Para Educadores</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		



<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología de la Educación		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Serán capaces de desarrollar los recursos personales que les habiliten para ser entrenadores en el desarrollo personal de docentes y educadores</li> <li>• Tendrán la capacidad de generar procesos de liderazgo, comunicación y negociación con estudiantes y docentes en los centros educativos, así como, manejar con eficacia la comunicación interpersonal</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proceso de <i>coaching</i> como proceso de aprendizaje social y personal</li> <li>• El <i>coaching</i> como herramienta de Liderazgo en los centros educativos</li> <li>• El proceso de <i>coaching</i> como herramienta de desarrollo personal y autocontrol emocional en educadores.</li> <li>• El poder del lenguaje en el manejo de las habilidades de comunicación y la gestión de las emociones</li> <li>• Generación de recursos educativos para la mejora de las habilidades de comunicación y negociación entre educadores y docentes</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Sin Observaciones.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		



<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Capacidad para establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, pro-poniendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.		
CE7 - Conocimiento para describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupala.		
CE15 - Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del pro-pósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).		
CE13 - Conocimiento de cómo diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, de acuerdo con los requerimientos y restricciones establecidas.		
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases Magistrales (modalidad presencial)	25	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	5	0
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención (modalidad presencial)	20	35
Debates y coloquios (modalidad presencial)	10	100
Rol Playing (modalidad presencial)	20	80
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	25	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	5	0
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención	20	0
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Foros virtuales (modalidad a distancia)	10	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Rol playing (modalidad a distancia)	20	80
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Entornos de Simulación		
Aprendizaje Basado en Enseñanzas de Taller		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	30.0	60.0
Observación de Desempeño	30.0	60.0





<b>5.5 NIVEL 1: Gestión Empresarial</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Gestión Empresarial</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las distintas áreas funcionales de la empresa y adquirir la capacidad de coordinarlas adecuadamente para la consecución de los objetivos empresariales.</li> <li>• Conocer y entender el proceso de dirección organización empresarial, en cuanto a planificación de sus recursos humanos, financieros y materiales, para alcanzar los objetivos deseados, así como los distintos modelos de organización que podemos encontrar</li> <li>• Conocer las principales utilidades y ventajas de los sistemas de información de recursos humanos</li> <li>• Proporcionar una visión amplia y actualizada de los conceptos básicos, los procesos, los sistemas y las certificaciones de gestión de la calidad.</li> <li>• Ser capaz de elaborar informes escritos y realizar presentaciones eficaces, tanto en inglés como en lengua española, relacionados ambos con el ámbito de los recursos humanos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La empresa y su entorno</li> <li>• Estructura y funciones de la empresa: función financiera, función de marketing, función de producción, función de recursos humanos</li> <li>• Los sistemas de información de recursos humanos (SIRH)</li> <li>• Gestión de la Calidad: Conceptos y modelos de gestión de calidad</li> <li>• Certificaciones de calidad, medio ambiente y responsabilidad social</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Sin observaciones.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.		
CT07 - Liderazgo: Ser capaz de orientar, motivar y guiar a otras personas, reconociendo sus capacidades y destrezas para gestionar eficazmente su desarrollo y los intereses comunes.		
CT08 - Espíritu emprendedor: Capacidad para asumir y llevar a cabo actividades que generan nuevas oportunidades, anticipan problemas o suponen mejoras.		
CT09 - Mentalidad global: Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE9 - Capacidad para describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura orga-nizacional e ínter organizacional.		
CE10 - Conocimiento sobre cómo identificar problemas y necesidades organizacionales e ínter organizacionales.		
CE11 - Capacidad para analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los pro-cesos grupales y organizacionales.		
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.		
CE26 - Capacidad para elaborar informes orales y escritos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales (modalidad presencial)	19	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	11	0
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención (modalidad presencial)	20	100
Debates y coloquios (modalidad presencial)	10	100
Resolución de Problemas (modalidad presencial)	20	45
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	19	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	11	0
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención	20	0
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Foros virtuales (modalidad a distancia)	10	0



Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	20	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Aprendizaje Basado en Proyectos		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Entornos de Simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	30.0	50.0
Carpeta de Aprendizaje	20.0	40.0
Trabajos de Diseño de Estrategias y Planes de Intervención	10.0	30.0
Observación de Desempeño	10.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicología de los Riesgos Psicosociales en el Trabajo</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología de los Riesgos Psicosociales en el Trabajo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber evaluar los factores psicosociales inherentes al puesto de trabajo.</li> <li>Saber identificar factores potenciales de estrés laboral.</li> <li>Diseñar programas de prevención del estrés y otros factores de riesgo en un puesto de trabajo.</li> <li>Comprender la interacción empleado-puesto de trabajo que influye en la salud laboral del empleado.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



- Definición de riesgos psicosociales
- Factores psicosociales relacionados con el ámbito laboral.
- Análisis y evaluación de la carga de la tarea.
- Estrés laboral, burnout y mobbing. Definición , evaluación y protocolos
- Consecuencias del estrés laboral a nivel físico y psicológico
- Instrumentos de evaluación de los riesgos psicosociales de un puesto de trabajo.
- Prevención e intervención sobre riesgos psicosociales en el entorno laboral.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Sin Observaciones.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.

CT06 - Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.

CT09 - Mentalidad global: Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Capacidad para analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.

CE5 - Conocimiento para identificar diferencias, problemas y necesidades.

CE7 - Conocimiento para describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.

CE11 - Capacidad para analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los pro-cesos grupales y organizacionales.

CE19 - Capacidad para aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales (modalidad presencial)	22	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	8	0
Análisis de Casos (modalidad presencial)	20	100
Debates y coloquios (modalidad presencial)	10	100
Resolución de Problemas (modalidad presencial)	20	40



Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	22	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	8	0
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Foros virtuales (modalidad a distancia)	10	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	20	0
Análisis de casos (modalidad a distancia)	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Método del Caso		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Entornos de Simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	30.0	50.0
Carpeta de Aprendizaje	20.0	40.0
Observación de Desempeño	10.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicología del Trabajo</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología del Trabajo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de identificar las necesidades del entorno laboral.</li> <li>• Implementar estrategias para aumentar la motivación hacia el puesto y el trabajo cooperativo.</li> <li>• Conocer habilidades y estrategias para la resolución de conflictos en el ámbito laboral</li> <li>• Ser capaz de realizar análisis de grupos de trabajo</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la Psicología del trabajo.</li> <li>• Estructura organizativa del trabajo.</li> <li>• Análisis grupal de las organizaciones: Grupos y equipos de trabajo</li> <li>• Habilidades directivas: liderazgo</li> <li>• Motivación de equipos de trabajo. Salario emocional.</li> <li>• Resolución de conflictos y mediación en el trabajo.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Sin Observaciones.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
CT04 - Comunicación escrita / Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.		
CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.		
CT06 - Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Conocimiento para identificar diferencias, problemas y necesidades.		
CE9 - Capacidad para describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura orga-nizacional e ínter organizacional.		
CE11 - Capacidad para analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los pro-cesos grupales y organizacionales.		



CE15 - Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del pro-pósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).		
CE26 - Capacidad para elaborar informes orales y escritos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases Magistrales (modalidad presencial)	18	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	12	0
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención (modalidad presencial)	25	90
Debates y coloquios (modalidad presencial)	10	100
Resolución de Problemas (modalidad presencial)	15	30
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	12	0
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención	25	0
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Foros virtuales (modalidad a distancia)	10	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	15	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase Magistral		
Aprendizaje Basado en Proyectos		
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Entornos de Simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	30.0	50.0
Carpeta de Aprendizaje	20.0	40.0
Trabajos de Diseño de Estrategias y Planes de Intervención	10.0	30.0
Observación de Desempeño	10.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicología de los Recursos Humanos</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología de los Recursos Humanos</b>		



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las diferentes técnicas y procesos para la selección de personal.</li> <li>• Ser capaz de diseñar un proceso de selección de personal</li> <li>• Desarrollar planes de acogida para la incorporación al puesto y el inicio del desempeño en un puesto de trabajo para nuevos empleados.</li> <li>• Ser capaz de diseñar planes para la orientación laboral.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de recursos humanos. Nuevas perspectivas y términos.</li> <li>• Planificación de la formación en la organización.</li> <li>• Selección de personal. Diseño del proceso, pruebas de selección, fases, etc.</li> <li>• Valoración del potencial o talento</li> <li>• Planes de acogida y manuales de acogida.</li> <li>• Orientación laboral.</li> <li>• Perspectiva de igualdad de género en los procesos de rrhh.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Sin Observaciones.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		





CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT03 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.		
CT04 - Comunicación escrita / Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.		
CT05 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.		
CT06 - Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Capacidad para planificar y realizar una entrevista.		
CE9 - Capacidad para describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura orga-nizacional e ínter organizacional.		
CE12 - Capacidad de seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.		
CE22 - Capacidad para seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.		
CE26 - Capacidad para elaborar informes orales y escritos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases Magistrales (modalidad presencial)	18	100
Clases Magistrales Asíncronas (modalidad presencial)	12	0
Análisis de Casos (modalidad presencial)	15	100
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención (modalidad presencial)	25	65
Rol Playing (modalidad presencial)	15	80
Tutoría Presencial (modalidad presencial)	18	100
Trabajo Autónomo (modalidad presencial)	50	0
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
Tutoría Virtual (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (síncrona) (modalidad a distancia)	18	100
Clase virtual (asíncrona) (modalidad a distancia)	12	0
Diseño de Estrategias, Procedimientos y Planes de Intervención	20	0
Estudio de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50	0
Pruebas virtuales de conocimiento (modalidad a distancia)	2	100
Análisis de casos (modalidad a distancia)	15	100
Rol playing (modalidad a distancia)	15	80
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		



Clase Magistral		
Método del Caso		
Aprendizaje Basado en Proyectos		
Entornos de Simulación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba de Conocimiento	30.0	50.0
Carpeta de Aprendizaje	20.0	40.0
Trabajos de Diseño de Estrategias y Planes de Intervención	10.0	30.0
Observación de Desempeño	10.0	20.0



## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Europea de Valencia	Ayudante	25	0	22,3
Universidad Europea de Madrid	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	34.4	100	38,6
Universidad Europea de Madrid	Profesor Adjunto	40.6	100	39,1
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
80	2	85
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>La Universidad Europea de Canarias fija la evaluación continua como sistema de valoración de los conocimientos, los resultados de aprendizaje y las competencias genéricas y específicas de un área de estudio, de acuerdo con lo previsto en el Reglamento de Evaluación de la Universidad.</p> <p>La evaluación continua supone valorar el progreso y los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes en cada módulo, materia o asignatura, de forma clara y transparente, a través de un conjunto de actividades.</p> <p>La metodología y las actividades de aprendizaje señaladas en los programas de las materias son coherentes con las competencias a desarrollar, así como con los procedimientos de evaluación propuestos, lo que garantiza la comprobación del logro de los objetivos de aprendizaje alcanzados por los estudiantes. Se trata de una evaluación planificada que refleja los progresos del estudiante, que ofrece información sobre su aprendizaje mientras se está produciendo, para ello, cuenta con el establecimiento de continuas sesiones de seguimiento académico.</p> <p>El procedimiento de evaluación podrá basarse en alguna(s) de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Participación de los estudiantes en las clases teóricas, prácticas y seminarios</li> <li>¿ Realización de trabajos grupales y/o individuales</li> <li>¿ Realización y resolución de casos prácticos simulados y/o reales</li> <li>¿ Exámenes parciales</li> <li>¿ Examen final o global</li> <li>¿ Otras actividades</li> </ul> <p>El mapa competencial de las titulaciones organiza y secuencia los objetivos de aprendizaje a lo largo de los diferentes cursos académicos y la superación de éstos en cada uno de los módulos, materias y asignaturas, garantiza el progreso adecuado del estudiante. Este progreso pasa por un momento clave como son las prácticas externas y culmina con la realización del trabajo fin de titulación, cuya superación es imprescindible para obtener el título.</p> <p>Los estudiantes durante sus prácticas externas y los tutores de las mismas son fuente de información imprescindible para valorar si la formación del programa se ajusta a las competencias demandas del mercado laboral, además de aportar datos sobre la evolución de los perfiles profesionales.</p> <p>Por otra parte, los aspectos claves que caracterizan estos trabajos fin de titulación en la UEC, además de los especificados en cada título de grado, giran en torno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La integración de los aprendizajes adquiridos en las materias cursadas.</li> </ul>		



- La aplicación de conocimientos interdisciplinares en una situación de aprendizaje muy próxima al mundo profesional.
- Permitir al estudiante la búsqueda de soluciones abiertas de manera que tenga la libertad de generar nuevo conocimiento.
- Permitir que los estudiantes puedan hacer públicos los resultados de los mismos.

Los trabajos fin de grado concluirán con una defensa oral ante una comisión de evaluación compuesta por al menos 3 miembros que designará el Decano/Decana de la Facultad/Director de Escuela.

La defensa oral tendrá siempre carácter público.

La participación de profesionales y académicos de otras universidades en las comisiones de evaluación de los trabajos fin de titulación y la valoración directa que sobre ellos realicen, constituye un elemento clave para el seguimiento y el aseguramiento de la calidad del proyecto formativo de los títulos.

Por lo anterior, el sistema de evaluación continua establecido en la Universidad Europea de Canarias es formativo y ofrece una visión integral u holística de los conocimientos, capacidades y habilidades adquiridas por los estudiantes, en coherencia con los objetivos de cada materia o módulo y de la titulación.

La evaluación concluye con un reconocimiento sobre el nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes y se expresa en calificaciones numéricas, de acuerdo con lo establecido en el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre.

A lo largo de cada curso académico los estudiantes recibirán su calificación final coincidiendo con el fin del semestre al que esté adscrito el módulo o materia. Aquellos estudiantes que no hayan superado los objetivos de aprendizaje del módulo o materia tendrán la posibilidad de hacerlo en un período de seguimiento académico intensivo, coincidiendo con la finalización del curso académico en el que esté matriculado. Todo ello, de acuerdo con lo previsto en el calendario académico que establezca la Universidad anualmente.

Este procedimiento que permite valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes es igualmente aplicable a la modalidad virtual. En esta modalidad se produce una interacción continua entre profesor y estudiante que permite evaluar su progreso en el desarrollo de la materia. Esta interacción se lleva a cabo a través de tutorías virtuales vía mensajes, chat o webconference, según se requiera. La valoración de este progreso culmina con la evaluación del estudiante mediante una prueba de evaluación final.

Por otro lado, a lo largo del curso académico, este control se ve reforzado mediante las figuras del director del máster y el asistente de programa online, que realizan un seguimiento continuo de la actividad del estudiante.

La Universidad Europea de Canarias, ha elaborado un procedimiento general para medir y valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes en la modalidad virtual, dada la necesidad especial de conocer este avance académico de los estudiantes que en todo caso se suma al procedimiento general de seguimiento que tiene la Universidad para todos los estudiantes de esta titulación.

Este procedimiento se sustenta en dos pilares: un seguimiento académico y otro de resultados obtenidos.

El primero de ellos se articula sobre la figura de los responsables de cada programa, que comprobarán el avance del estudiante en cada una de las materias, el seguimiento de su actividad y la participación en las tareas individuales y grupales.

En caso de evidenciar que algún alumno no está superando dichos resultados de aprendizaje, se prevé una reunión con el mismo, para analizar su situación y detectar los posibles problemas, y en su caso soluciones.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://universidadeuropea.es/myfiles/pageposts/PTO%209%20MEMORIA.pdf">http://universidadeuropea.es/myfiles/pageposts/PTO%209%20MEMORIA.pdf</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

<b>10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN</b>	
CURSO DE INICIO	2019
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
<b>10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN</b>	
No procede	
<b>10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN</b>	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

<b>11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>			
NIE	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Y4125077H	CRISTIANA DANIELA	PEREIRA	TEIXEIRA DE OLIVEIRA
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C/ Inocencio García, 1	38300	Santa Cruz de Tenerife	Orotava (La)
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
rectoradoue@universidadeuropea.es	626078948	000000000	Rectora
<b>11.2 REPRESENTANTE LEGAL</b>			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO



08947646W	JUAN JOSÉ	RODRÍGUEZ	MARTÍN
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
C/ Inocencio García, 1	38300	Santa Cruz de Tenerife	Orotava (La)
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
juanjose.rodriguez3@universidad	630974958	000000000	Director de Innovación de Títulos y Evaluación de Aprendizajes
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
<b>11.3 SOLICITANTE</b>			
El responsable del título no es el solicitante			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
78721738Y	JULIÁN	MINGO	GONZÁLEZ
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
C/ Inocencio García, 1	38300	Santa Cruz de Tenerife	Orotava (La)
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
julian.mingo@universidadeuropea	661438487	000000000	Técnico de Innovación de Títulos y Evaluación de Aprendizajes



## Apartado 2: Anexo 1

Nombre : UEC\_GR PSICO 2 - Informe de alegaciones + Justificación (post-alegaciones).pdf

HASH SHA1 : 335AEFE76783CBCC2487CCF30EF655DDBE9BC4C9

Código CSV : 538763877582653102289094

Ver Fichero: UEC\_GR PSICO 2 - Informe de alegaciones + Justificación (post-alegaciones).pdf



#### **Apartado 4: Anexo 1**

**Nombre :** 4.1. Sistemas de Información Previo (post-alegaciones).pdf

**HASH SHA1 :** 1F615DC112134F8A0E51DE07EDF9EB23D65F30DD

**Código CSV :** 426145874950607554355487

**Ver Fichero:** 4.1. Sistemas de Información Previo (post-alegaciones).pdf



## Apartado 5: Anexo 1

Nombre : 5. Planificación de las enseñanzas.pdf

HASH SHA1 : 0AA2F52D91EC3F0DE98EBFFE9613C03BCD49551E

Código CSV : 519231142112947986905368

Ver Fichero: 5. Planificación de las enseñanzas.pdf





## Apartado 6: Anexo 1

Nombre : 6.1\_GradoPsicologia.pdf

HASH SHA1 : 14CDCB8A26846A1CF4B02AA3275ED8394600C6C4

Código CSV : 418243799451933704358964

Ver Fichero: 6.1\_GradoPsicologia.pdf



## **Apartado 6: Anexo 2**

**Nombre :** UEC\_GR PSICO 6 - Otros Recursos Humanos (post-alegaciones).pdf

**HASH SHA1 :** DE0F2EB9A2F8031AC4A7909B4C01F422CCD36437

**Código CSV :** 538753814989164056259020

**Ver Fichero:** UEC\_GR PSICO 6 - Otros Recursos Humanos (post-alegaciones).pdf



## Apartado 7: Anexo 1

Nombre : UEC\_GR PSICO 7 - Recursos Materiales y Servicios (post-alegaciones).pdf

HASH SHA1 : FDD4C9C53BC2C683B606CA4DA8C6EE090F64DAAE

Código CSV : 538763476566128661344360

Ver Fichero: UEC\_GR PSICO 7 - Recursos Materiales y Servicios (post-alegaciones).pdf



## Apartado 8: Anexo 1

Nombre : 8.1. Estimación de Valores Cuantitativos.pdf

HASH SHA1 : 257C0E271AFA86CC761AAAF81123B30349AF7799

Código CSV : 314357279777191407558260

Ver Fichero: 8.1. Estimación de Valores Cuantitativos.pdf



## Apartado 10: Anexo 1

Nombre : 10.1. Cronograma de implantación.pdf

HASH SHA1 : FECF189F6090FA8FE7AADE0F2E9BEBB01364D6AA

Código CSV : 519225193606797866736637

Ver Fichero: 10.1. Cronograma de implantación.pdf



## Apartado 11: Anexo 1

Nombre : UEC\_Delegación de Firma - Firmado - vFinal.pdf

HASH SHA1 : B89947DC2F09BF40FE8EC6954792B24942D0C766

Código CSV : 41165382223066040130324

Ver Fichero: UEC\_Delegación de Firma - Firmado - vFinal.pdf



