



Claustro de profesores

[Dr. David Aparisi Sierra](#)

[Dr. Fernando Bonete Vizcaíno](#)

[Dra. Lluna Maria Bru Luna](#)

[Dra. Laura Calatayud Requena](#)

[Dra. Paula Carolina Espinoza León](#)

[Dra. Patricia Gamarra García](#)

[Laura Gómez Martínez](#)

[María Carmen Jiménez Real](#)

[Encarnación Matamoros Cuenca](#)

[Maria Dolors Miquel Abril](#)

[Arántzazu Soria Martínez](#)



DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	David Aparisi Sierra		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	56656505400	
	Código ORCID	0000-0001-5970-2419	

Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	david.aparisi@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesor acreditado	Fecha inicio	2022
Espec. cód. UNESCO	[610000] - Psicología / Psychology		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Grado en Pedagogía	UNED	2024
Doctorado en Educación	Universitat de València	2024
Máster en psicología jurídica y peritaje forense	Universitat de València	2016
Doctorado en psicología	Universidad Miguel Hernández de Elche	2012
Máster en psicología y gestión familiar	Universitat de València	2008
Máster en rendimiento, abandono y fracaso escolar	Universitat de València	2007
Máster en violencia doméstica y de género	Universitat de València	2007
Máster en integración educativa	Universitat de València	2006
Licenciatura en psicología	Universitat de València	2004

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Acreditado por la ANECA como Profesor Ayudante Doctor, Profesor Contratado Doctor y Profesor de Universidad Privada.

1 sexenio de investigación (2015-2020) por la ANECA.

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Licenciado en Psicología por la Universidad de Valencia. Graduado en Pedagogía por la UNED. Doctor Cum Laude en Psicología por la Universidad Miguel Hernández de Elche. Doctor Cum Laude en Educación por la Universidad de Valencia. En cuanto a formación complementaria, destaca el Máster en Psicología Clínica, el Máster en Integración Educativa, el Máster en Violencia



Doméstica y de Género, el Máster en Rendimiento, Abandono y Fracaso Escolar, el Máster en Psicología y Gestión Familiar, el Máster en Psicología Jurídica y Peritaje Forense por la Universidad de Valencia así como el Diploma de Especialización Profesional Universitario (D.E.P.U.) en Asesoramiento en Materia de Adopciones, D.E.P.U. en Violencia Escolar, D.E.P.U. en Malos Tratos al Menor y el Certificado de Aptitud Pedagógica (especialidad Psicología/Pedagogía), entre otros. Asimismo, cuento con más de 50 cursos de especialización y 16 cursos de formación de profesorado universitario. Respecto a la docencia, soy Profesor Asociado en la Universidad de Alicante desde el año 2011, impartiendo docencia en las asignaturas de Psicología Evolutiva de 0 a 3 años, Psicología Evolutiva de 3 a 6 años, Psicología de la Educación, Psicología de la Instrucción y Tutor del Trabajo Final de Grado en los Grados en Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria, y Aprendizaje y Desarrollo en la Adolescencia y Disfunciones del Aprendizaje y del desarrollo en el Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria. Profesor Contratado en la Universidad Internacional de Valencia-VIU desde 2017, impartiendo docencia en las asignaturas de Evaluación y medición socio-escolar, Neuropsicopedagogía y atención temprana en el Máster Universitario en Psicopedagogía, así como Tutor de Prácticas Externas y Trabajo Final de Máster (más de 100 TFM dirigidos), y como Tutor externo de prácticas en el Grado en Educación Primaria. Profesor Contratado en la Universidad Internacional de La Rioja-UNIR desde 2020, impartiendo docencia en las asignaturas de Neurociencia aplicada al ámbito educativo y las TIC, Discapacidad Cognitiva, Altas Capacidades y como director de TFM en el Máster Universitario en Tecnología Educativa y Competencias Digitales, en el Máster en el Máster de Neuropsicología y Educación y en el Máster Universitario en Educación Especial. En cuanto a investigación, soy autor y coautor de 27 artículos de publicación en Revistas de impacto (JCR) nacional e internacional y 7 capítulos de libros, así como de material docente. He participado en 42 Congresos Nacionales e Internacionales con 90 comunicaciones orales y escritas. He participado como miembro del Comité Científico en diversos Congresos Internacionales y como investigador en varios proyectos I+D+I Nacionales. Formo parte como Consulting Editor de la Journal of Educational Psychology desde 2014, habiendo revisado más de 60 artículos de impacto internacional.

MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

1. Aparisi, D., Inglés, C. J., García-Fernández, J. M., Martínez-Monteagudo, M. C., Marzo, J. C. y Estévez, E. (2015). Relación entre tipos sociométricos y rendimiento académico en una muestra de estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria [Relationship between sociometric types and academic achievement in a sample of students of Compulsory Secondary Education]. *Cultura y Educación*, 27(1), 93-124. doi: 10.1080/11356405.2015.1006846
Índice de calidad: JCR (Q4)
2. García-Fernández, J. M., Inglés, C. J., Suriá, R., Lagos-San Martín, N., González-Maciá, C., Aparisi, D. y Martínez-Monteagudo, M. C. (2015). Profiles of emotional intelligence and learning strategies in a sample of Chilean students. *European Journal of Psychology of Education*, 30, 437-455. doi: 10.1007/s10212-015-0254-9



- Índice de calidad: JCR (Q2), SJR (Q1)
3. Inglés, C. J., Aparisi, D., García-Fernández, J. M., Núñez, J. C. y Martínez-Monteagudo, M. C. (2016). Relación entre tipos sociométricos y metas académicas en una muestra de estudiantes españoles de Educación Secundaria [Relationship between sociometric types and academic goals in a sample of Spanish students of Secondary Education]. *Universitas Psychologica*, 15(1), 233-244. doi: 10.1114/Javeriana.upsy15-1.rsma
Índice de calidad: JCR (Q4)
 4. Delgado, B., Inglés, C. J., Aparisi, D. y García-Fernández, J. M. (2016). Social Anxiety and Sociometric Nomination in Spanish Students of Compulsory Secondary Education. *The Spanish Journal of Psychology*, 19(41), 1-10. doi:10.1017/sjp.2016.47
Índice de calidad: JCR (Q4)
 5. Inglés, C. J., Aparisi, D., García-Fernández, J. M., Castejón, J. L. y Martínez-Monteagudo, M. C. (2017). Tipos sociométricos, categorías conductuales y aptitudes intelectuales en adolescentes [Sociometric types, behavioral categories and intellectual abilities in adolescents]. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 7(2), 69-85. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v7i2.197>
Índice de calidad: ESCI (Emerging Sources Citation)
 6. Delgado, B., Aparisi, D., García-Fernández, J. M., Sanmartín, R. e Inglés, C. J. (2017). Relación entre ansiedad social y aptitudes intelectuales en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria [Relationship between social anxiety and intellectual abilities in Spanish students of Compulsory Secondary Education]. *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*, 25(3), 503-516. Índice de calidad: JCR (Q4), SJR (Q2)
 7. Inglés, C. J., Aparisi, D., García-Fernández, Torregrosa, M. S. y Delgado, B. (2017). Tipos sociométricos y autoconcepto académico en una muestra de adolescentes españoles [Sociometric types and academic self-concept in a sample of Spanish adolescents]. *Psicothema*, 29(4), 496-501. <https://doi.org/10.7334/psicothema2016.54>
Índice de calidad: JCR (Q2)
 8. Inglés C. J.; Aparisi, D. y García-Fernández, J. M. (2017). Relación entre tipos sociométricos y autoatribución académica del fracaso en una muestra de españoles de Educación Secundaria [Relationship between sociometric types and academic self-attribution of failure in a sample of Spanish secondary education]. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(2), 398-421. <https://doi.org/10.14204/ejrep.42.16073>
Índice de calidad: SJR (Q3)
 9. Gómez-Núñez, M. I., Inglés, C. J., García-Fernández, J. M., Vicent, M., Sanmartín, R., González, C., Aparisi, D. e Inglés. C. J. (2017). Influencia del rechazo escolar sobre la alta ansiedad ante el castigo escolar en educación primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 10, 68-74. <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2017.08.001>
Índice de calidad: ESCI (Emerging Sources Citation)
 10. Vicent, M., Aparicio-Flores, M. P., Inglés, C. J., Gómez-Núñez, M. I., Fernández-Sogorb, A. y Aparisi, D. (2017). Perfeccionismo infantil: diferencias en función del sexo y la edad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology – INFAD Revista de Psicología*, 3(1), 15-24. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.970>
Índice de calidad: CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas)
 11. Aparicio-Flores, M. P., Vicent, M., Inglés, C.J., Aparisi, D., Gómez-Núñez, M. I. y Fernández-Sogorb, A. (2017). Actividades multiaventura para el desarrollo social y emocional en población infanto-juvenil. *International Journal of Developmental and*



- Educational Psychology – INFAD Revista de Psicología*, 3(1), 33-42.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.972>
Índice de calidad: CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas)
12. Fernández-Sogorb, A., Gómez-Núñez, M. I., Vicent, M., Aparicio-Flores, M. P., Aparisi, D. e Inglés, C.J. (2017). Ansiedad escolar infantojuvenil: una revisión de autoinformes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology – INFAD Revista de Psicología*, 3(1), 43-50.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.973>
Índice de calidad: CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas)
13. Gómez-Núñez, M. I., Aparicio-Flores, M. P., Vicent, M., Aparisi, D., Fernández-Sogorb, A. e Inglés, C. J. (2017). Diferencias en ansiedad escolar en función del sexo y del curso académico en educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology – INFAD Revista de Psicología*, 3(1), 51-60. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.974>
Índice de calidad: CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas)
14. Delgado, B., Aparisi, D., García-Fernández, J. M., Sanmartín, R., Redondo, J. e Inglés, C. J., (2018). Estilos atribucionales en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria con alta ansiedad social autoinformada [Attributional styles in Spanish students of Compulsory Secondary Education with high social anxiety self-reported]. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50(2), 89-97.
<https://doi.org/10.14349/rp.2018.v50.n2.2>
Índice de calidad: JCR (Q3)
15. Delgado, B., Aparisi, D., García-Fernández, J. M., Torregrosa, M. S., Estévez, E., Marzo, J. C. e Inglés, C. J. (2018). Metas académicas y estrategias de aprendizaje en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria con ansiedad social [Academic goals and learning strategies in Spanish students of Secondary Education with social anxiety]. *Studies in Psychology / Estudios de Psicología*, 39(1), 68-80. <https://doi.org/10.1080/02109395.2017.1407901>
Índice de calidad: JCR (Q4)
16. Delgado, B., Inglés, C. J., Aparisi, D., García-Fernández, J. M. y Martínez-Monteagudo, M. C. (2018). Relación entre la ansiedad social y las dimensiones de la personalidad en adolescentes españoles [Relationship between social anxiety and personality dimensions in Spanish adolescents]. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 46(1), 81-92.
<https://doi.org/10.21865/RIDEP46.1.06>
Índice de calidad: JCR (Q4)
17. Fernández-Sogorb, A., Aparicio-Flores, M. P., Granados, L., Aparisi, D. e Inglés, C. J. (2018). Ansiedad social y fobia social: revisión de autoinformes y análisis de su fiabilidad y validez en muestra infantojuvenil española. *Calidad de Vida y Salud*, 11(1), 30-36.
Índice de calidad: REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico)
18. Delgado, B., Escortell, R., Martínez-Monteagudo, M. C. y Aparisi, D. (2019). La ansiedad escolar en víctimas, acosadores y observadores de ciberbullying en Educación Primaria. *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*, 27(2), 239-255.
19. Inglés, C. J., Aparisi, D. y García-Fernández, J. M. (2019). Stress, burnout and health in a sample of Spanish teachers. *Advances in Higher Education*, 3(1), 1-13.
<https://doi.org/10.18686/ahe.v0i1.1128>
20. Aparisi, D., Inglés, C. J., García-Fernández, J. M., Torregrosa, M. S., Delgado, B. y Ruiz-Esteban, C. (2019). Estrategias de aprendizaje y nominación sociométrica en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria [Learning strategies and sociometric nomination in Spanish students of Compulsory Secondary



- Education]. *European Journal of Education and Psychology*, 13(1), 269-285.
<https://doi.org/10.30552/ejep.v13i1.293>
Índice de calidad: ESCI (Emerging Sources Citation)
21. Martínez-Monteagudo, M. C., Inglés, C. J., Granados, L., Aparisi, D. y García-Fernández, J. M. (2019). Trait emotional intelligence profiles, burnout, anxiety, depression, and stress in secondary education teachers. *Personality and Individual Differences*, 142, 53-61. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.01.036>
Índice de calidad: JCR (Q2)
22. Granados, L., Aparisi, D., Inglés, C.J., Aparicio-Flores, M.P., Fernández-Sogorb, A. y García-Fernández, J.M. (2019). ¿Predicen los factores de depresión, ansiedad y estrés la dimensión de la despersonalización y la baja realización personal en el profesorado? *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 7(1), 83-92. <https://doi.org/10.30552/ejpad.v7i1.91>
Índice de calidad: ESCI (Emerging Sources Citation)
23. Lagos, N., Granados, L., Fernández-Sogorb, A. y Aparisi, D. (2019). Atribuciones causales en lectura en alumnos chilenos en Educación Básica. Análisis en función del sexo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology – INFAD Revista de Psicología*, 1(4), 487-494. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v5.1631>
Índice de calidad: CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas)
24. Lozano, M., López, M. P., Aparisi, D., Gomis, N., Rivera, M., Rivera, A. T. y Serrano, J. A. (2019). Estudio sobre la *integración* en aula específica de un IES, de alumnado diagnosticado como negativista desafiante y su posible inclusión en aula ordinaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology – INFAD Revista de Psicología*, 5(1), 31-44.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v5.1551>
25. Aparisi, D., Granados, L., Sanmartín, R., Martínez-Monteagudo, M. C., y García-Fernández, J. M. (2020). Relationship between Emotional Intelligence, Generativity and Self-Efficacy in Secondary School Teachers. *Sustainability*, 12, 3950.
<https://doi.org/10.3390/su12103950>
Índice de calidad: JCR (Q2)
26. Escortell, R., Aparisi, D., Martínez-Monteagudo, M. C. y Delgado, B. (2020). Personality traits and aggression as explanatory variables of cyberbullying in Spanish preadolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 5705. <https://doi.org/10.3390/ijerph17165705>
Índice de calidad: JCR (Q2)
27. Cañas, E., Estévez, J. F., Estévez, E. y Aparisi, D. (2020). The Role of Emotional Intelligence on Psychological Adjustment and Peer Victimization in a Sample of Spanish Adolescents. *Frontiers in Psychology*, 11, 600972. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.600972>
Índice de calidad: JCR (Q1)
28. Aparisi, D., Delgado, B., Bo, R.M. y Martínez-Monteagudo, M.C. (2021). Relationship between Cyberbullying, Motivation and Learning Strategies, Academic Performance, and the Ability to Adapt to University. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 10646.
<https://doi.org/10.3390/ijerph182010646>
Índice de calidad: JCR (Q2)
29. Castellanos, A., Ortega-Ruipérez, B. y Aparisi, D. (2022). Teachers' Perspectives on Cyberbullying: A Cross-Cultural Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19, 257. <https://doi.org/10.3390/ijerph19010257>
Índice de calidad: JCR (Q2)
30. Granados, L., Aparisi, D., Perea, C., Navarro, D., Gómez, T., Payá, C. y Sánchez-Pujalte, L. (2022). Approach to the emotional situation of the inmates of a penitentiary center: How to reintegrate prisoners into society by providing them with



- socio-emotional skills. *International Visual Culture Review / Revista Internacional de Cultura Visual*, 1-12. <https://doi.org/10.37467/revvisual.v9.3780> Índice de calidad: Scopus (Q4)
31. Granados, L., Suriá, R., Perea C., Payá, C., Sánchez-Pujalte, L. y Aparisi, D. (2023). Effectiveness of a program for the development of socio-emotional competences in people admitted to a penitentiary center. *Frontiers in Public Health*, 10:1116802. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.1116802> Índice de calidad: JCR (Q1)
32. Aparisi, D., Delgado, B. y Bo, R. M. (2023). Latent profiles of cyberbullying among university students and its relationship with social anxiety and aggressiveness. *Education and Information Technologies*, 28, 13269–13285. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11725-5> Índice de calidad: JCR (Q1)
33. Aparisi, D., Delgado, B. y Bo, R. M. (2024). Explanatory model of cyberbullying, cybervictimization, aggressiveness, social anxiety, and adaptation to university: a structural equation analysis. *Journal of Computers in Education*, 1, 1-22. <https://doi.org/10.1007/s40692-023-00308-5> Índice de calidad: SJR (Q1), ESCI

C.2. Proyectos

- 1. Denominación del proyecto:** Investigación en Inteligencias, competencia social y educación (SOCEDU) (VIGROB-140)
Calidad en la que ha participado: Colaborador
Investigador/a responsable: Raquel Gilar Corbí
Número de investigador/es participantes: 9
Número de entidades participantes: 1
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante
Tipo de ayuda: Ayudas por productividad investigadora para grupos de investigación de la UA
Duración: 1 año 0 meses
Fecha de inicio: 01/01/2014
Fecha de fin: 31/12/2014
Cuantía total: 405,00€
- 2. Denominación del proyecto:** Investigación en Inteligencias, competencia social y educación (SOCEDU) (VIGROB-140)
Calidad en la que ha participado: Colaborador
Investigador/a responsable: Raquel Gilar Corbí
Número de investigador/es participantes: 11
Número de entidades participantes: 1
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante
Tipo de ayuda: Ayudas para grupos de investigación por productividad investigadora
Duración: 1 año 0 meses
Fecha de inicio: 01/01/2015
Fecha de fin: 31/12/2015
Cuantía total: 383,00€
- 3. Denominación del proyecto:** Ciberacoso (Cyberbullying), la ansiedad, el rechazo escolar y el ajuste psicosocial en la preadolescencia (GV/2015/111)
Calidad en la que ha participado: Colaborador
Investigador/a responsable: Beatriz Delgado Doménech
Número de investigador/es participantes: 5
Número de entidades participantes: 1
Entidad/es financiadora/s: Generalitat Valenciana



- Tipo de ayuda: Ayudas para la realización de proyectos de I+D para grupos de investigación emergentes
Duración: 2 años 0 meses
Fecha de inicio: 01/01/2015
Fecha de fin: 31/12/2016
Cuantía total: 3000,00€
4. **Denominación del proyecto:** Ciberacoso (Ciberbullying), la ansiedad, el rechazo escolar y el ajuste psicosocial en la preadolescencia (GRE14-07)
Calidad en la que ha participado: Colaborador
Investigador/a responsable: Beatriz Delgado Doménech
Número de investigador/es participantes: 5
Número de entidades participantes: 1
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante
Tipo de ayuda: Ayudas para la realización de proyectos de investigación emergentes
Duración: 2 años 0 meses
Fecha de inicio: 01/09/2015
Fecha de fin: 31/08/2017
Cuantía total: 1050,00€
5. **Denominación del proyecto:** Investigación en Inteligencias, competencia social y educación (SOCEDU) (VIGROB-140)
Calidad en la que ha participado: Colaborador
Investigador/a responsable: Raquel Gilar Corbí
Número de investigador/es participantes: 18
Número de entidades participantes: 1
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante
Tipo de ayuda: Ayudas por productividad investigadora para grupos de investigación de la Universidad de Alicante
Duración: 1 año 0 meses
Fecha de inicio: 01/01/2016
Fecha de fin: 31/12/2016
Cuantía total: 669,00€
6. **Denominación del proyecto:** Investigación en Inteligencias, competencia social y educación (SOCEDU) (VIGROB-140)
Calidad en la que ha participado: Colaborador
Investigador/a responsable: Raquel Gilar Corbí
Número de investigador/es participantes: 17
Número de entidades participantes: 1
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante
Tipo de ayuda: Ayudas por productividad investigadora para grupos de investigación de la Universidad de Alicante
Duración: 1 año 0 meses
Fecha de inicio: 01/01/2017
Fecha de fin: 31/12/2017
Cuantía total: 669,00€
7. **Denominación del proyecto:** Investigación en Inteligencias, competencia social y educación (SOCEDU) (VIGROB-140)
Calidad en la que ha participado: Colaborador
Investigador/a responsable: Raquel Gilar Corbí
Número de investigador/es participantes: 17
Número de entidades participantes: 1
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante
Tipo de ayuda: Ayudas por productividad investigadora para grupos de investigación de la Universidad de Alicante



- Duración: 1 año 0 meses
Fecha de inicio: 01/01/2018
Fecha de fin: 31/12/2018
Cuantía total: 1456,00€
8. **Denominación del proyecto:** Ayuda por difusión de resultados de investigación por grupo de investigación (UADIF17-24)
Calidad en la que ha participado: Colaborador
Investigador/a responsable: Raquel Gilar Corbí
Número de investigador/es participantes: 17
Número de entidades participantes: 1
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante
Tipo de ayuda: Ayudas por difusión de los resultados de investigación
Duración: 1 año 0 meses
Fecha de inicio: 01/01/2018
Fecha de fin: 31/12/2018
Cuantía total: 794,00€
9. **Denominación del proyecto:** Investigación en Inteligencias, competencia social y educación (SOCEDU) (VIGROB-140)
Calidad en la que ha participado: Colaborador
Investigador/a responsable: Raquel Gilar Corbí
Número de investigador/es participantes: 19
Número de entidades participantes: 1
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante
Tipo de ayuda: Ayudas por productividad investigadora para grupos de investigación de la Universidad de Alicante
Duración: 1 año 0 meses
Fecha de inicio: 01/01/2019
Fecha de fin: 31/12/2019
Cuantía total: 1558,00€
10. **Denominación del proyecto:** Investigación en Inteligencias, competencia social y educación (SOCEDU) (VIGROB-140) (UADIF19-57)
Calidad en la que ha participado: Colaborador
Investigador/a responsable: Raquel Gilar Corbí
Número de investigador/es participantes: 24
Número de entidades participantes: 1
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante
Tipo de ayuda: Ayudas por productividad investigadora para grupos de investigación de la Universidad de Alicante
Duración: 1 año 0 meses
Fecha de inicio: 01/01/2020
Fecha de fin: 31/12/2020
Cuantía total: 677,00€
11. **Denominación del proyecto:** Investigación en Inteligencias, competencia social y educación (SOCEDU) (VIGROB-140/19)
Calidad en la que ha participado: Colaborador
Investigador/a responsable: Raquel Gilar Corbí
Número de investigador/es participantes: 24
Número de entidades participantes: 1
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante
Tipo de ayuda: Ayudas por productividad investigadora para grupos de investigación de la Universidad de Alicante
Duración: 1 año 0 meses
Fecha de inicio: 01/01/2020
Fecha de fin: 31/12/2020



Cuantía total: 1721,00€

12. **Denominación del proyecto:** El alumnado perfeccionista: características, prevalencia e impacto en el contexto escolar (MOD.A) (GRE19-19)

Calidad en la que ha participado: Colaborador

Investigador/a responsable: María Vicent Juan

Número de investigador/es participantes: 5

Número de entidades participantes: 1

Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante

Tipo de ayuda: Ayudas por productividad investigadora para grupos de investigación de la Universidad de Alicante

Duración: 1 año 0 meses

Fecha de inicio: 01/09/2020

Fecha de fin: 31/08/2021

Cuantía total: 5840,00€

13. **Denominación del proyecto:** Proyecto de Reeducación en competencias socioemocionales centrado en la persona para facilitar la inserción socio-laboral en población reclusa (PROCEPRE)

Calidad en la que ha participado: Colaborador

Investigador/a responsable: Lucía Granados Alós

Número de investigador/es participantes: 5

Número de entidades participantes: 1

Entidad/es financiadora/s: Universidad Internacional de Valencia

Tipo de ayuda: Convocatoria para la concesión de subvenciones a proyectos internos de investigación VIU 2021

Duración: 1 año 0 meses

Fecha de inicio: 04/10/2021

Fecha de fin: 04/10/2022

Cuantía total: 4900,00€



DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Fernando Bonete Vizcaíno		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	F-7132-2016	
	Código ORCID	0000-0003-0957-6041	

Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	fernando.bonete@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesor acreditado	Fecha inicio	2022

A.2. Formación académica (*título, institución, fecha*)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Doctorado en Comunicación Social	CEU Escuela Internacional de Doctorado	2018
Experto Universitario en Gestión y Desarrollo de Aplicaciones Web	Universidad Católica de Ávila	2016
Máster Universitario en Formación de Profesorado de ESO y Bachillerato	Universidad CEU San Pablo	2014
Grado en Periodismo	Universidad CEU San Pablo	2014
Licenciatura en Música (violín)	Real Conservatorio Superior de Música de Madrid	2013
Grado en Humanidades	Universidad CEU San Pablo	2013

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Fernando Bonete Vizcaíno es doctor en Comunicación Social acreditado como profesor contratado doctor (ANECA). Es profesor titular y director del Grado en Comunicación Corporativa, Protocolo y Organización de Eventos de la Universidad Nebrija. En la Universidad Europea de Valencia imparte clases de posgrado en el Departamento de Programas Online. En redes sociales es uno de los divulgadores digitales más importantes de España. Su cuenta de Instagram @en_bookle reúne a más de 450.000 personas en torno a la cultura y la literatura. Además, es colaborador de programas y medios de comunicación como Espejo Público de Antena 3, La Tarde de COPE, Trece TV, Hércules Diario, y ha formado parte del jurado de prestigiosos premios literarios como el Amazon Storyteller y el Premio Internacional Minotauro. Su propio trabajo ha sido reconocido con el Premio EDE Literatura 2022 y el Premio Lolo de Periodismo 2023. Es autor de los libros "Cultura de la cancelación. No hables, no preguntes, no pienses" (Ciudadela); "La guerra imaginaria. Desmontando el mito de la



inteligencia artificial con Asimov" (Siglo XXI); y "Malas lenguas. 100 anécdotas de escritores de casi todos los tiempos" (Ediciones B). Como investigador, ha publicado decenas de investigaciones en revistas científicas y libros de alcance nacional e internacional. Actualmente es miembro del proyecto de investigación "Politainment ante la fragmentación mediática: desintermediación, engagement y polarización" (PID2020-114193RB-I00) financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, y de los grupos de investigación "Innovación en Comunicación y Medios" (INNOMEDIA) de la Universidad Nebrija e "Investigación en Comunicación a través de la Imagen y el Diseño" (ICOIDI) de la Universidad CEU San Pablo. También ha formado parte de proyectos de investigación para instituciones y medios de comunicación como el Observatorio Digital de Medios de la Comisión Europea, Atresmedia Corporación, RTVE, ZDF, France24 y Santander Universities. Con anterioridad ha ocupado cargos de gestión académica como director del Grado en Humanidades de la USP CEU, así como de director del Máster en Economía Circular y Desarrollo Sostenible de la Escuela de Unidad Editorial, y ha colaborado e impartido docencia en universidades como Freie Universität Berlin, University of Hertfordshire (Londres) o la Università di Comunicazione e Lingue (Milán). Graduado en Humanidades y en Periodismo, y licenciado en Música, especialidad de Violín, por el Real Conservatorio Superior de Música de Madrid, ha completado su formación con el Máster Universitario en Formación para Profesorado, y el Título de Experto Universitario en Gestión y Desarrollo de Aplicaciones Web.

MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

1. Artículo científico. Bonete, F., (2015). Smart Cities y patrimonio cultural: una integración necesaria para el desarrollo, Telos, n. 102. Madrid: Fundación Telefónica, pp. 59-66.
2. Artículo científico. Cabezuelo, F., Bonete, F., Sánchez, M. (2016). Análisis de la información y documentación científica española sobre el fenómeno de las smart cities, el hábitat de los nativos digitales, en Cuadernos de Comunicación Multimedia, Vol. 27, n. 1. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
3. Artículo científico. Gelado, R., Bonete, F. (2017). La competencia digital de los políticos españoles en Twitter. El caso de las elecciones europeas de 2014, Revista de Educación Mediática y TIC, Vol. 6, n. 2. Córdoba: Universidad de Córdoba.
4. Artículo científico. Bonete, F. (2020). Luces y sombras en el uso de WhatsApp en los diarios digitales españoles, Hipertext.net (20), 87-97. <https://doi.org/10.31009/hipertext.net.2020.i20.07>
5. Artículo científico. Bonete, F., Alcalá-Santaella, M. (2021) La Edad de Plata y la información cultural en El Debate (1911-1936): evolución y análisis contextual, temático y estilístico. Aportes, 36(106), pp. 179-214.
6. Artículo científico. Alcalá-Santaella, M., Bonete, F., (2022) Origen y evolución del modelo técnico-cultural en la enseñanza del periodismo en España (1887-1975). Index.comunicación, 12(2), pp. 173-206.
7. Artículo científico. Palacios, M., Bonete, F., Gelado, R. (2023). New Agents of Mass Disinformation. Analysis of the Publications Produced by Spanish Political Influencers on Instagram. Estudios sobre el Mensaje Periodístico, 29(4), pp. 919-932.



9. Capítulo de libro. Sánchez, M. y F. Bonete, (2016). Smart City y patrimonio cultural: las aplicaciones móviles de Ciudades Patrimonio de la Humanidad Españolas” en Actas de las VII Jornadas Arte y Ciudad. Madrid: Universidad Complutense de Madrid (en proceso de publicación).
10. Capítulo de libro. Bonete, F.; Cebrián, E. y Vázquez T., (2016). Pablo Iglesias’ Tweeting Style: Unsuccessfully Aspiring to Renew Spanish Political Discourse, en Frame, A., Arnaud, M., Brachotte, G., Thimm, C. (coords.), *Tweets from the Campaign Trail. Researching Candidates’ Use of Twitter During the European Parliamentary Elections*. Frankfurt: Peter Lang.
11. Capítulo de libro. Bonete, F., Alcalá, M. (2020). La difusión de noticias orientadas a los jóvenes. Conclusiones del Instituto Reuters y estudio del caso El País. Vicente Domínguez, M., Sierra Sánchez, J., *Aproximación periodística y educacional al fenómeno de las redes sociales*, pp. 651-663. McGrawHill.
12. Capítulo de libro. Bonete, F., Cebrián, E. y Solano, M. (2022). La web dinámica como herramienta de activismo social en los tiempos de las redes sociales. Acciones de yolibre.org para crear opinión pública sobre la libertad de educación. En Vázquez Barrio, T. y Sarias Rodríguez, D. (coords.). *Movimientos sociales y comunicación en una era de cambio*. Tirant, 284-302.
13. Capítulo de libro. Bonete, F., Palacios, M. (2023). Presencia y visibilidad de la familia en Instagram: la familia según los *influencers*. En Fernández de la Cigoña, C. y Sánchez Maillou, C. (eds.), *La familia. Una institución al servicio de la persona*, pp. 183-200. Dykinson.

C.2. Proyectos

1. **Nombre del proyecto:** Politainment ante la fragmentación mediática: desintermediación, engagement y polarización (POLDESPOL, Ref. PID2020-114193RB-I00)
Tipo de participación: Investigador
Nº de investigadores: 18
Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad
Fechas: 01/09/2021 – 01/08/2023
Cuantía total: 78.408€
2. **Nombre del proyecto:** Iberian Digital Media Research and Fact-Checking Hub (IBERIFIER, Ref. 2020-EU-IA-0252)
Tipo de participación: Investigador
Nº de investigadores: 70
Entidad financiadora: Comisión Europea
Fechas: 01/09/2021 – 29/02/2024
Cuantía total: 1.047.000 €
3. **Nombre del proyecto:** Smart Cities: problemas de accesibilidad a los contenidos digitales en ciudadanos de edad avanzada (FUSP-BS-PPC17/2014)
Tipo de participación: Investigador
Nº de investigadores: 5
Entidades financiadoras: Universidad CEU San Pablo y Banco Santander
Fechas: 15/01/15 – 31/07/16



C.5., C.6., C.7...

Tribunales Trabajo Fin de Grado y Trabajo Fin de Máster

Participación como director de trabajos y miembro del tribunal en la mayoría de convocatorias de defensa de Trabajo Fin de Grado y Trabajo Fin de Máster de la Universidad CEU San Pablo, desde el curso 2015/2016, en las siguientes titulaciones: Grado en Humanidades, Grado en Periodismo, Grado en Comunicación Digital, Máster en Marketing Digital y Redes Sociales, Máster en Economía Circular y Desarrollo Sostenible.

En la Universidad Europea de Valencia, director de Trabajos Final de Máster del Máster Universitario en Tecnología Educativa y Competencias Digitales desde el curso 2022/2023.



DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Lluna Maria Bru Luna		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	-	
	Código ORCID	0000-0001-5093-7203	

Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	lluna.bru@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesora doctora	Fecha inicio	2022

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Doctorado en Promoción de la Autonomía y Atención Sociosanitaria a la Dependencia	Universitat de València	2023
Máster Universitario en Educación Especial	Universitat de València	2019
Máster Universitario en Neurociencias	Universidade de Santiago de Compostela	2017
Grado en Psicología	Universidad Miguel Hernández de Elche	2015

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Graduada en Psicología por la Universidad Miguel Hernández de Elche y con formación específica en dos másteres: Máster Universitario en Neurociencias por la Universidad de Santiago de Compostela y Máster Universitario en Educación Especial por la Universitat de València. Doctora *cum laude* en el programa Promoción de la Autonomía y Atención Sociosanitaria a la Dependencia por la Universitat de València. Experiencia práctica con personas con diversidad funcional y con trastornos del neurodesarrollo en varios centros y asociaciones de la Comunitat Valenciana. Con formación complementaria mediante multitud de cursos, congresos, talleres y jornadas. Varios artículos y capítulos de libros publicados. Ponente en varios congresos internacionales. Labor como *peer review* en varias revistas de producción científica. Directora del Máster Universitario en Educación Especial y del Máster Universitario en Psicopedagogía de la Universidad Europea de Valencia. Autora y docente del módulo de «Investigación en Educación Especial» en el Máster Universitario en Educación Especial, así como docente en el módulo de «Funcionamiento del cerebro del niño» y «Retos para el psicopedagogo en un centro escolar»;

habilidades prácticas» en el Máster Universitario en Psicopedagogía. Docente en el Curso de Especialización en Atención a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Docencia singular en el Máster Universitario en Psicología General Sanitaria, en el Máster Universitario en Educación Especial, en el Máster Universitario en Psicopedagogía, en el Máster Universitario en Atención Temprana en Contextos Educativos y en el Máster Universitario en Docencia Universitaria.

MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

1. Bru-Luna, L.M., Martí-Vilar, M., Merino-Soto, C., Livia-Segovia, J., Garduño-Espinosa, J. y Toledano-Toledano, F. (2024). Person-centered care assessment tool with a focus on quality healthcare: a systematic review of psychometric properties. *BMC Psychology*, 12(1), 217. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01716-7>
2. Suárez-López, L.M., Bru-Luna, L.M. y Martí-Vilar, M. (2023). influence of nutrition on mental health: scoping review. *Healthcare*, 11, 2183. <https://doi.org/10.3390/healthcare11152183>
3. Bru-Luna, L.M., Martí-Vilar, M y González Sala, F. (2022). Person-centred Care Approach by Professional Caregivers in Population with Mental Illness: Systematic Review. *Acción Psicológica*, 19(1), 111–128. <https://doi.org/10.5944/ap.19.1.29438>
4. Bru-Luna, L.M., Martí-Vilar, M., Merino-Soto, C., Salinas-Escudero, G. y Toledano Toledano, F. (2022). Variables impacting the quality of care provided by professional caregivers for people with mental illness: a systematic review. *Healthcare*, 10(7), 1225. <https://doi.org/10.3390/healthcare10071225>
5. Bru-Luna L.M., Martí-Vilar, M., Merino-Soto, C. y Cervera, J. (2021). Emotional intelligence measures: systematic review. *Healthcare*, 9(12), 1696. <https://doi.org/10.3390/healthcare9121696>
6. Bru-Luna L.M., Martí-Vilar, M., Merino-Soto, C. y Livia J. (2021). Reliability generalization study of the Person-Centered Care Assessment Tool. *Frontiers in Psychology*, 12, 712582. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.712582>
7. Bru-Luna, L.M., Martí-Vilar, M. y González-Sala, F. (2020). Revisión sistemática de intervenciones en prosocialidad y empatía en personas con TEA. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 359–377. <https://doi.org/10.6018/rie.395421>

Trabajos presentados en congresos internacionales:

1. Comunicación oral: Bru-Luna, L. M., Pérez, M. y Mateos, R. (2018). Validation of three versions of the Mini-Mental State in the framework of an epidemiological study of older people in Galicia (Spain), en la sesión de nuevas investigaciones del Joint International Congress de septiembre de 2019 celebrado en Santiago de Compostela por la International Psychogeriatric Association (IPA) y la Sociedad



- Española de Psicogeriatría (SEPG).
2. Ponencia: Bru-Luna L.M., Martí-Vilar, M., Merino-Soto, C. y Cervera, J. (2021). Emotional intelligence measures: systematic review, en el XX Congreso Nacional y X Internacional de psicología “Una psicología para los nuevos escenarios” de noviembre de 2022 organizado por el Colegio de Psicólogos de Perú y la Universidad Norbert Wiener.
 3. Ponencia: Bru-Luna L.M., Martí-Vilar, M., Merino-Soto, C. y Livia J. (2021). Reliability generalization study of the Person-Centered Care Assessment Tool, en el XX Congreso Nacional y X Internacional de psicología “Una psicología para los nuevos escenarios” de noviembre de 2022 organizado por el Colegio de Psicólogos de Perú y la Universidad Norbert Wiener.



DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Laura Calatayud Requena		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	-	
	Código ORCID	0000-0001- 6125-3499	

Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	laura.calatayud@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesora doctora	Fecha inicio	2022

A.2. Formación académica (*título, institución, fecha*)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Doctorado en educación	Universitat de València	2023
Máster en psicología infantil	Atperson	2016
Máster en educación infantil	Universitat de València	2015
Grado en pedagogía	Universitat de València	2013

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Docente en títulos oficiales de la Universidad de Valencia en el grado de Magisterio de Infantil y Primaria, el grado de Educación Social o el grado de Pedagogía. Además de haber impartido docencia en el máster del Profesorado de Educación Secundaria de la Universitat de València, colabora con otras universidades impartiendo *masterclass* sobre didáctica general y procesos y contextos educativos tanto en títulos de grado como en másteres oficiales, así como ponencias y seminarios relacionados con la pedagogía. Por otro lado, desde el año 2015 trabaja como pedagoga en un gabinete psicopedagógico privado de la ciudad de Valencia. Coordina el departamento de psicopedagogía y formación relacionado con la etapa de secundaria y personas adultas, es formadora educativa en el centro y realiza intervenciones psicopedagógicas dirigidas principalmente a los usuarios del centro y su entorno (familia, centro educativo y asociaciones). Finalmente, es creadora de contenido educativo en redes sociales y diversas plataformas, como YouTube, a través de la cuenta Gaman Pedagogía.

MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)**C.1. Publicaciones**

1. Las TIC en el ámbito Universitario. Twitch e Instagram como herramientas de aprendizaje. Autoras: Calatayud, L., Guardeso, M., Monsalve, L. Editorial y referencia de publicaci3n: IEEE-RITA. IEEE-RITA (Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje). Indexada: SJR-Q2.
2. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030 en la formaci3n del profesorado. Autoras: Monsalve, L., Guardeso, M., Calatayud, L. y Tijeras, A. Editorial y referencia de publicaci3n: Atenas. Revista Científico Pedagógica. ISSN: 1682-2749. pp. 1-17 (2022). Indexada: JCR Q-4.
3. La inclusi3n de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la formaci3n inicial del profesorado. Autoras: Guardeso, M., Calatayud, L., García, E. y García-Rubio, J. Editorial y referencia de publicaci3n: Editorial GKA. APROBADA: pendiente de publicaci3n en la revista Human Review. Indexada: SCOPUS Q-4.
4. La importancia curricular de la educaci3n para la ciudadanía en las escuelas de la Uni3n Europea. Autoras: Calatayud, L. y Guardeso, M. Editorial y referencia de publicaci3n: Editorial GKA. APROBADA: pendiente de publicaci3n en la revista Human Review. Indexada: SCOPUS Q-4.
5. STEM y Educaci3n para la Ciudadanía. La importancia de comprender, decidir y actuar en una era científcico-tecnol3gica, incluido en la publicaci3n: La Investigaci3n y diseño del currículum por competencias: el enfoque STEM: Aprendizaje por competencias. Autoras: Laura Calatayud Requena. Editorial: Ediciones Octaedro. Indexada: SPI-Q1. ISBN: En proceso de publicaci3n.
6. Integraci3n de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la formaci3n inicial del profesorado incluido en la publicaci3n: Innovaci3n en la docencia e investigaci3n de las ciencias sociales y de la educaci3n. Autoras: Guardeso, M., García, E. y Calatayud, L. Editorial: Dykinson S.L., pp. 1223-1243, 2021. Indexada: SPI-Q1. ISBN: 978-84-1377- 590-6.
7. Una mirada hacia la Educaci3n para la Ciudadanía en las escuelas de Europa. Autoras: Calatayud, L. y Monsalve, L. Editorial: Thomson Reuters-Aranzadi. Pàgines i any: aprovat i pendent de publicaci3n. Indicis de qualitat: SPI-Q1. ISBN: En proceso de publicaci3n.
8. M-learning y role-playing como estrategia de enseñanza-aprendizaje: percepci3n de los estudiantes universitarios respecto a la implementaci3n de esta metodología en el aula. Publicado en el libro titulado: "Comunicaci3n especializada: historia y realidad actual". Autoras: Calatayud, L. y Guardeso, M. Editorial: McGraw-Hill, pp. 107-122, 2020. Indexada: SPI-Q1. ISBN: 978-84-486-2430-9.
9. Twitch e Instagram como plataformas de aprendizaje en el ámbito universitario en el libro "Digital Media. El papel de las redes sociales en el ecosistema educati3n en tiempos de COVID-19". Autoras: Calatayud, L. y Guardeso, M. Editorial: McGraw- Hillpp. 1089-1101, 2021. Indexada: Q1. ISBN: 978-84-486-2586-3.
10. Evaluaci3n de las TIC como mejora de la satisfacci3n del alumnado: Twitter como herramienta de aprendizaje en el ámbito universitario en el libro "La docencia tiene TIC: Un guiño al nuevo discente". Autoras: Calatayud, L. y Guardeso, M. Editorial: Tirant lo Blanch, pp. 105-113, 2020. Indexada: SPI-Q1. ISBN: 978-84-18534-51-5.
11. Retos de la Educaci3n para la Ciudadanía en las escuelas de la Uni3n Europea: creaci3n de una ciudadanía española digital, ética y participativa. Retos y Desafíos de la Innovaci3n Educativa en la era post COVID-19. Autoras: Calatayud, L. y Monsalve,



12. L. Editorial: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.L., pp. 63-83, 2021.
Indexada: SPI-Q1. ISBN: 978-84-48632-23-6.

C.2. Proyectos

1. Inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el currículum escolar. Entidad financiera: UV-SPFIE_PID-1356260, concedido por el Vicerrectorado de Empleo y Programas Formativos de la Universitat de València. SPFIE de la Universitat de València. Inicio y finalización: 2020-2021. Investigador principal: Dra. Laura Monsalve Lorente.
2. Inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en formación inicial y permanente del profesorado. Entidad financiera: UV-SPFIE_PID-1640505, concedido por el Vicerrectorado de Empleo y Programas Formativos de la Universitat de València. Inicio y finalización: 2021-2022. Investigador principal: Laura Monsalve Lorente.
3. Implementación del enfoque educativo STEM en el desarrollo de competencias (EDUSTEM)GV/2021/126. Entidad financiera: Projectes I+D+I de Subvenciones a Grupos de Investigación Emergentes de la Direcció General de Ciència e Investigació de la Conselleria d'Innovació, Universitats, Ciència i Societat Digital. Inicio y finalización: 01 de gener 2021 fins 31 desembre de 2022. Investigador principal: Dra. Laura Monsalve Lorente.



DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Paula Carolina Espinoza León		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	-	
	Código ORCID	-	

Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	paulacarolina.espinoza@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesora doctora	Fecha inicio	2022

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Doctorado en educación	Universitat de Barcelona	2016
Máster en investigación educativa	Universitat de Barcelona	2011
Grado en Magisterio infantil	Pontificia Universidad Católica de Chile	2004

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Docente en educación especial, psicopedagogía, investigación para la innovación psicopedagógica, mediación escolar y resolución de conflictos en la escuela. Investigación en currículum y evaluación, evaluación de aprendizajes, educación infantil. Experiencia profesional como maestra infantil, guía Montessori, profesional del área de currículum y calidad en Educación infantil en Ministerio de Educación de Chile. Autora del módulo Mediación escolar en las distintas etapas educativas.

MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

1. Espinoza, P. (2018). Observar, reflexionar y mejorar en conjunto. Caso de Investigación acción con educadoras de Santiago de Chile. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 2(2), pp. 147-157. <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4679>. Núm. de citas: 3.
2. Espinoza, P. (2016) *Creencias de las educadoras de educación infantil sobre la evaluación de aprendizajes*. Universidad de Barcelona. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/106169/1/PCEL_TESIS.pdf. Núm. de citas: 2.
3. Balmaceda, M., Da Costa, M., Espinoza, P., Maturana, P. y Sandes, J. (2019). *Ambientes de aprendizaje. Orientaciones técnicas pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*. Subsecretaría de Educación Parvularia. Ministerio de



- Educación. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/08/AMBIENTES-final1.pdf>
4. Espinoza, P. (2018). *Planificación y evaluación. Orientaciones técnico pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*. Subsecretaría de Educación Parvularia. Ministerio de Educación. https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/03/planificacion_digital2203-1.pdf
 5. Espinoza, P. y Sandes, J. (2018). *Buen Trato. Orientaciones técnico pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*. Ministerio de Educación. https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/03/libro_Buentrato_digital_compressed-1.pdf



DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Patricia Elizabeth Gamarra García		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	AAB-7863-2021	
	Código ORCID	0000-0002-6430-1481	

Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	patriciaelisa.gamarra@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesora doctora	Fecha inicio	2023
Espec. cód. UNESCO	580000 - Pedagogía		

A.2. Formación académica (*título, institución, fecha*)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Doctorado en investigación educativa: enseñanza y aprendizaje	Universidad de Alicante	2015
Diploma de estudios avanzados. DEA. Educación especial	Universidad de Salamanca	2008
Maestría con mención en docencia y gestión	Universidad Privada César Vallejo	2007
Especialista universitaria en educación moral y cívica en el sistema educativo	Universidad Complutense de Madrid	2004
Segunda especialidad en psicopedagogía	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	2001
Licenciada en educación con especialidad en educación inicial	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	1996

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Docencia en Educación de alumnos con altas capacidades en el grado de Magisterio en Educación Primaria de la Universidad Internacional de La Rioja (2019-2020). Docencia en Educación Temprana en el grado de Magisterio en Educación Primaria de la Universidad Internacional de La Rioja (2020-2021). Docencia en Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica en el Máster en Psicopedagogía de la Universidad Internacional de La Rioja (2020 - 2021). Docencia en Comunicación integral del grado en Educación Inicial de la



Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Investigación: altas potencialidades en edad preescolar (superdotación, talento, creatividad): Detección precoz. Desarrollo integral del niño en edad preescolar: área psicomotora, intelectual, lenguaje y socioemocional. Educación para el desarrollo sostenible. Par Revisor Externo 2022 de la Revista Científica UISRAEL. Quito-Ecuador. Tesis doctoral: Programa para la detección temprana de niños superdotados de 4 y 5 años de edad en el contexto peruano. Centro: Universidad de Alicante. Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Trabajos en el período de investigación del programa de doctorado.

MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

1. Publicación del Artículo "La detección temprana de niños superdotados del nivel de Educación Inicial en el contexto peruano". Revista Ideación, del Centro Huerta del Rey, Valladolid, España. Formato electrónico N° 38. diciembre 2017. ISSN 1695-7075 (Internet) y ISSN 1134-1548 (formato papel).
2. Propuesta de plan de formación en servicio, modalidad a distancia, para el profesorado del nivel de educación inicial de la provincia de Chiclayo-Perú. Universidad de Salamanca. Redined. 2006. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/89796?show=full>



DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Laura Gómez Martínez		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	-	
	Código ORCID	-	

Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	laura.gomez2@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesor	Fecha inicio	2022

A.2. Formación académica (*título, institución, fecha*)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Máster universitario en psicología infantil y juvenil	Universidad Europea de Valencia	Actualmente
Certificado universitario mediación civil y mercantil, especialización familiar	Universidad Católica de Valencia	2018
Master universitario actualización en intervención psicológica y salud mental	Universidad a distancia de Madrid	2018
Grado en psicología	Universitat de València	2014

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Graduada en Psicología por la Universitat de València. Máster Universitario en Intervención Psicológica y Salud Mental. Certificado Universitario en Mediación civil y mercantil, especialidad familiar. Experiencia Profesional psicóloga en servicios sociales de base (3 meses) en el ayuntamiento de Ribarroja, Valencia. Psicóloga en la unidad de trastornos de la conducta alimentaria y en la unidad de salud mental infantil y adolescente (1 año) en el hospital de la Ribera, Sueca (Valencia). Colaboración en grupo de investigación en el departamento de personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos en diferentes estudios desde equipos de investigación en trastornos de la conducta alimentaria y trastorno obsesivo compulsivo (1 año) en la Universitat de València. Psicóloga en la UPCCA (unidad de prevención comunitaria en conductas adictivas) como técnico medio (A2) (1 año y 2 meses) de la Mancomunitat Camp de Túria, Llíria (Valencia). Psicóloga en clínica privada (3 meses), Valencia. Psicóloga en EEIIA (Equipo Específico de Intervención con Infancia y Adolescencia) en servicios sociales especializados como técnico superior (A1) (3 años) de la Mancomunitat Camp de Túria, Llíria (Valencia). Psicóloga en la UPCCA (unidad de prevención



comunitaria en conductas adictivas) como técnico medio (A2) (febrero 2024-actualmente) en el Ayuntamiento de Quart de Poblet (Valencia). Asimismo, desarrolla labores en la Universidad Europea de Valencia en el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas y Enseñanzas Deportiva, como coordinadora de la especialidad Matemáticas; así como docente en módulos genéricos, innovación, especialidad de orientación educativa y tutora TFM, y en el Máster Universitario en Psicopedagogía.

MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.5, C.6, C.7...

1. Ponente en mesa redonda jornada “Absentismo escolar” (26 octubre de 2023) en las I Jornadas sobre Absentismo Esoclar “Cada dia compta. Canvi de paradigma del fenòmen de l’absentisme escolar” del Ayuntamiento de Quart de Poblet (Valencia).



DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	María Carmen Jiménez Real		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	-	
	Código ORCID	-	

Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	mariacarmen.jimenez@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesora	Fecha inicio	2022

A.2. Formación académica (*título, institución, fecha*)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Máster universitario en inteligencia emocional educativa	Universidad Europea	Actualmente
Grado en psicología	Universidad Internacional de la Rioja	2022
Curso de especialización en diagnóstico e intervención en niños con necesidades educativas especiales, en centros educativos y gabinetes psicopedagógicos privados	COPYPCV	2018
Master en PNL	Instituto Kern	2016
Master en dificultades de aprendizaje	ITEAP	2015
Evaluación y diagnóstico de necesidades educativas especiales	INTEGRATEK	2015
Perito judicial de familias	COPYPCV	2015
Máster en coaching con PNL	Instituto Kern	2014
Licenciatura en pedagogía	Universidad de Málaga	2006

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Especializada en Prevención de Conductas Adictivas y Fomento de la creación de hábitos saludables imparto talleres en centros educativos y juveniles. Docente del CEFIRE (Centro de Formación, Innovación y Recursos Educativos de la Comunidad Valenciana) en gamificación y Educación Emocional y Resolución de Conflictos. Imparte talleres de Inteligencia Emocional, Coaching con PNL Educativo y Familiar, PNL para padres. Pedagoga y coach en gabinete de pedagogía de su propiedad, "Gabinete de Pedagogía Mamen Jiménez Real".

2013 – actualidad. El perfil de los usuarios del gabinete es muy diverso, donde acuden niños/as con dificultades de aprendizaje, con altas capacidades, con conductas disruptivas, con problemas de conductas, de estado del ánimo y de problemas de autoestima. Además, se atiende a familias con situaciones problemáticas o especiales en el entorno familiar, como es el caso de familias con hijos/as transgénero, violencia familiar, falta de rutinas y hábitos, conflicto en los sistemas educativos parentales, y fatiga educativa parental o burnout parental. Colaboración con gabinetes de psicopedagogía de distintos centros educativos (públicos, concertados y privados) de la Comunitat Valenciana. En el marco de estas actuaciones se han desarrollado las siguientes actividades: realización de diagnósticos; solicitud de adaptaciones curriculares de niños/as con necesidades educativas especiales; implementación de adaptaciones en el aula; gestión para la aprobación de adaptaciones de necesidades educativas especiales en la prueba de evaluación de bachillerato para el acceso a la universidad (EBAU); realización de un seguimiento continuo de la evolución del niño/a; confirmación de valoraciones de Necesidades Educativas Especiales mediante la elaboración de una evaluación psicopedagógica.

MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.2. Proyectos

1. Creadora y coordinadora del Proyecto Educativo El Poblado de las Jaimas en Bioparc Valencia. 2016-2019. Desarrollado por Bioparc Valencia y financiado por Rain Forest, SL. Espacio educativo y lúdico para familias que se desarrolla anualmente durante las festividades navideñas. En este espacio se ofrecen actividades psicopedagógicas, donde se tiene como objetivo la atención a la diversidad y el fomento de la creatividad y de las habilidades artísticas, todo ello apoyado sobre el eje central del respeto al medio ambiente y a la naturaleza.
2. Coordinadora del Proyecto Quart de Nit. Quart de Poblet, Valencia. 2007-2011. Subvencionado por el Ayuntamiento de Quart de Poblet. Proyecto alternativo al ocio nocturno tradicional, enfocado a la prevención del consumo de sustancias adictivas mediante el fomento de hábitos de vida saludables en un entorno educativo y creativo.
3. Socia Fundadora de la Asociación de Tiempo Libre “Eo, Eo”, Alhaurín de la Torre, Málaga. 2003 – actualidad. Presidenta desde 2003 a 2008. Subvencionado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, del Ayuntamiento de Málaga, Programa Caixa Pro Infancia y del Ayuntamiento de Alhaurín de la Torre (Málaga). Ganador de los premios 2020 Premio de Cooperación Social y Compromiso de Andalucía y 2022 Medalla al Mérito Humanitario de Andalucía. Entidad sin ánimo de lucro dedicada a fomentar el compromiso social, los valores, la igualdad, y el respeto a la diversidad. Comprometida a acompañar a menores en riesgo de exclusión social proporcionándoles herramientas para su desarrollo integral. Desarrolla sus actividades en dos áreas de intervención. Por un lado, el área nacional con proyectos educativos y actividades socioculturales, y, por otro lado, proyectos educativos de cooperación internacional en Senegal, Ecuador y Chad.



Fecha del CVA	12/09/2024
----------------------	------------

DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Encarnación Matamoros Cuenca		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	-	
	Código ORCID	-	

Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	e.matamoros.cuenca@facultyue.es		
Categoría profesional	Profesional	Fecha inicio	2021

A.2. Formación académica (*título, institución, fecha*)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Licenciatura en Pedagogía	Universitat de València	1997
Licenciatura en Psicología	Universitat de València	1996

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Funcionaria de carrera desde 2007 en la especialidad de Orientación Educativa en el Cuerpo de docentes de Secundaria de la Generalitat Valenciana. Docente en el máster Universitario en Educación Especial de la Universidad Europea de Valencia, en el módulo de Evaluación en Educación Especial. Docente en el Máster de Psicopedagogía de la Universidad Europea de Valencia, en el módulo de Convivencia y Prevención de conflictos. Asesora Técnica Docente en dirección Territorial de Educación de Valencia, en la Unidad de Educación Inclusiva, desde 2020.



DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Maria Dolors Miquel Abril		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	-	
	Código ORCID	-	

Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	mariadolors.miquel@universidadeuropea.es		
Categoría profesional	Profesora	Fecha inicio	2023

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Máster en neuroeducación	Universidad Europea de Madrid	2023
EU en mediación mercantil, civil y familiar	Universidad Carlos III	2018
Diplomado neurociencias aplicadas a la educación	Universidad San Agustín	2014
EU coaching, PNL e inteligencia emocional	Universidad Carlos III	2014
Diplomatura educación social	UNED	2013

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Directora del Máster Universitario en Psicopedagogía y del Máster Universitario en Educación Especial. Coordinadora de la autoría y coordinadora del montaje del claustro y primeras acciones hasta la apertura de su primera edición. Docente del Módulo de «Intervención en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad». del Máster Universitario en Educación Especial de la Universidad Europea de Valencia. Redacción de la memoria del Máster Universitario en Neuroeducación y Dificultades de Aprendizaje para la Universidad Europea de Valencia. Docente del Posgrado de Osteopatía Pediátrica. Módulo Reflejos Primitivos y Aprendizaje. Proyecto Philippus. Universidad del Atlántico. (2014-2023), a partir del curso 2023/2024, en el Máster en Osteopatía Pediátrica, Gestación y Desarrollo. Módulos de Reflejos Primitivos y Sistema Nervioso Central, Apego y Neuroeducación. Docente del Experto en coaching en competencias avanzadas. Módulo neurociencia y aprendizaje. Escuela ELEVA coaching (2017-2022). Tutora online. Seguimiento y mentorización. Experto en coaching. Escuela ELEVA (2014-2017). Matrícula de Honor en el TFM “Intervención en dos casos de Tempo Cognitivo Lento mediante la Mesa de Luz” en el Máster de Neuroeducación y Dificultades de Aprendizaje



**Universidad
Europea** VALENCIA

de la Universidad Europea de Madrid y presentado en comunicación en el Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa (CIMIE) 2024.



DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Arántzazu Soria Martínez		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	-	
	Código ORCID	0000-0003-0208-7480	

Situación profesional actual

Organismo	Universidad Europea de Valencia		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Correo electrónico (institucional)	arantzazu.soria@universidadeuropea.es		
Categoría profesional		Fecha inicio	2022

A.2. Formación académica (*título, institución, fecha*)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Grado en historia del arte	UNED	2020
DEA	Universidad Pontificia Comillas	2020
DEA	Universidad de Barcelona	2007
Máster organización y gestión de centros	Universidad de Barcelona	2005
Licenciada en pedagogía	Universidad de Barcelona	2003

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Licenciada en Pedagogía. Habilitada como profesora de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Máster en organización y gestión de centros educativos (Universidad de Barcelona). Doctoranda del programa "Individuo, familia y sociedad" e investigadora internacional del Grupo de Investigación "Profesores coherentes para el siglo XXI" UP Comillas. Coach Pedagógico acreditada por AECOPE. Ha diseñado programas educativos para niños y jóvenes en el marco de la región europea, coordinando proyectos educativos interdisciplinares en Inglaterra, Italia, Islandia, Suecia, Chipre, Rumanía, Irlanda, Portugal, Suiza, UK, Croacia y Grecia. Coordinadora de la Oficina de Relaciones Internacionales del CESAG, adscrito a UP Comillas. Docente universitario en los grados de Educación en dicho centro universitario. Evaluadora Experta de Programas Educativos Europeos, Erasmus + para el SEPIE, Ministerio de Educación y Ciencia de España. Cooperante en Guinea Ecuatorial para la Agencia de Cooperación Internacional Española. Formadora de claustros en metodologías activas y cambio en educación. Congresista internacional en el campo de la divulgación científica en el ámbito educativo. Publicaciones y ponencias JRC. Docente colegio Ntra. Sra. del Pilar de Soria como profesora de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la sección bilingüe, y como Coordinadora del Programa Bachillerato Americano DUAL DIPLOMA. Investigadora de GRIF Grup de Reserca Infància i Família de la UB – Pedagogía (2005 – 2008). Investigadora principal, Dra. Carme Panchón y actualmente investigadora en el Grupo de



Investigación “Escuela coherentes para el siglo XXI” de Facultad de Ciencias Humanas y Sociales en UP Comillas, Investigadora principal Dra. Isabel Muñoz San Roque. Actualmente es orientadora psicopedagógica en el EOEP y Coordinadora de formación, calidad e innovación del Equipo de Orientación de Zona de El Burgo de Osma (Soria), Junta de Castilla y León. Docente universitaria en los grados de Educación y Máster de Formación del Profesorado de UP Comillas. Investigadora internacional y profesora visitante. Formadora/consultora: coaching educativo, proyectos interdisciplinarios, aprendizaje servicio, rutinas y destrezas de pensamiento, creatividad, ABP – aprendizaje basado en problemas/proyectos, alta dotación/educación del talento, programación didáctica competencial, evaluación competencial, gamificación, internacionalización de las aulas, PNL – Bits – HERVAT (infantil y EPO), estimulación temprana, herramientas para el aula bilingüe, emprendizaje.

MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

1. Soria Martínez, Arántzazu “LE.Comenius Best Practice” En: Breeze, R., Jiménez Jiménez Berrio, F., Llamas Saíz, C., Martínez Pasamar, C. y Tabernero Sala, C. (eds.) (2012): Teaching approaches to CLIL/Propuestas docentes en AICLE, Pamplona: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra. ISBN: 978-84-8081-339-6.
2. ¿Finlandia como referente? La nueva educación, un ejemplo cercano. Revista Plurilingüismo y Educación. Número IV. 2016 págs. 34-35.
3. Busquets Ubach, Anna; Limpo González, Luis; Soria Martínez, Arántzazu. «L'estat dels recursos residencials per a la infància i l'adolescència a Barcelona: l'opinió dels professionals i les professionals». Temps d'Educació, 2006, Núm. 31, p. 43-66, <https://raco.cat/index.php/TempsEducacio/article/view/126445>.
4. Scouts. Cuaderno de aventuras. Guía de progresión para scouts. ASDE-Scouts de España, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid, 2003. ISBN 84-933118-3-9.
5. La aventura de ser Scout. Manual para el scouter. ASDE-Scouts de España, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid 2003 ISBN 84-933118-1-2.

C.2. Proyectos

1. KA2 Project. PROACTIVE Ecoland. Virrat. Finlandia 2022-24. KA220-YOU-F51E91F7.
KA220-YOU - Cooperation partnerships in youth.
Partner Organisations Coordinator 5VIRTAIN KAUPUNKI (E10188028 - FI).
Call 2022 Round 1 KA2 – mayo 2022.
Temporalización: junio 2022 - octubre 2024.
2. KA1 Project. Strong Minds. Gante. Bélgica.2022-24.
3. KA1 Project. Minds for Life. Segovia. España 2021-23.
4. KA1 Project. Inner Leadership. Serres Grecia 2020-22.
5. KA2 Project Strong Young Minds. Reikiavick Islandia 2018-20.



C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

1. Cooperante en Guinea Ecuatorial para la Agencia Española de Cooperación.

C.4. Otros méritos

1. Evaluadora de Proyectos Europeos del Panel de Expertos Erasmus+ Ministerio Educación, para el SEPIE Servicio Español Para la Internacionalización de la Educación, cursos: actual 2022-23, 2019-20 y 2018-2019.
2. Coordinadora de EuroUnit, Región Europea WOSOM, 2006-2009.