

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Europea de Valencia		Facultad de Ciencias de la Salud	46061731
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Máster		Nutrición Clínica	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Nutrición Clínica por la Universidad Europea de Valencia			
NIVEL MECES			
3 3			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias de la Salud		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
ANA MARIA FERRER LOPEZ		Responsable de Gestión e Innovación de Títulos	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		21467100G	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
MARIA ROSA SANCHIDRIAN PARDO		Rectora	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		04584104C	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
JUAN JOSÉ RODRÍGUEZ MARTÍN		Director de la Unidad de Innovación y Evaluación de Aprendizajes	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		08947646W	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
Paseo de la Alameda, 7		46010	Valencia
E-MAIL		PROVINCIA	TELÉFONO
mrosa.sanchidrian@universidadeuropea.es		Valencia/València	608429059
			FAX
			000000000



### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Valencia/València, AM 1 de julio de 2022
	Firma: Representante legal de la Universidad



## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Nutrición Clínica por la Universidad Europea de Valencia	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>				
No existen datos				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias de la Salud		Salud		
<b>NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA</b>				
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad Europea de Valencia				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
082	Universidad Europea de Valencia			
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60	0	6
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
0	48	6
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

### 1.3. Universidad Europea de Valencia

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
46061731	Facultad de Ciencias de la Salud

#### 1.3.2. Facultad de Ciencias de la Salud

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	Sí
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
150	150	
	TIEMPO COMPLETO	



	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
<b>PRIMER AÑO</b>	60.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	6.0	54.0
<b>TIEMPO PARCIAL</b>		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
<b>PRIMER AÑO</b>	24.0	36.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	6.0	36.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="https://universidadeuropea.com/documents/82/reglamento-uev-masteres-universitarios-marzo-2020.pdf">https://universidadeuropea.com/documents/82/reglamento-uev-masteres-universitarios-marzo-2020.pdf</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>GENERALES</b>
. - .
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
CT1. - Creatividad. Crear ideas nuevas y conceptos a partir de ideas y conceptos conocidos, llegando a conclusiones o resolviendo problemas, retos y situaciones de una forma original.
CT2. - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.
CT3. - Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.
CT4. - Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.
CT5. - Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.
CT6. - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.
CT7. - Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.
CT8. - Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1. - Capacidad para valorar el estado nutricional del paciente clínico en distintas situaciones de enfermedad y en las diferentes etapas de la vida.
CE2. - Capacidad para elaborar una pauta dietética adaptada a la situación y a las características del paciente clínico.
CE3. - Capacidad para identificar los problemas dietético-nutricionales del paciente, evaluando su sintomatología y las pruebas de valoración nutricional para indicarle las opciones de diferentes modalidades de terapia nutricional.
CE4. - Capacidad para analizar con criterios científicos la investigación basada en la evidencia aplicada a la nutrición clínica.
CE5. - Capacidad para aplicar la tecnología culinaria a la dietoterapia, según las características del paciente clínico y su interacción con otros nutrientes y tratamientos farmacológicos.
CE6. - Capacidad para decidir el tratamiento dietético-nutricional en el contexto de la atención integral y multidisciplinar del paciente.
CE7. - Capacidad para valorar y razonar la responsabilidad profesional que implica la toma de decisiones sobre el tratamiento dietético-nutricional asociado a la patología específica.
CE8. - Capacidad para adaptar y diseñar la dietoterapia a los determinantes genéticos, culturales y socioeconómicos del paciente.



CE9. - Capacidad para diseñar y utilizar estrategias terapéuticas para motivar al paciente, consiguiendo la adherencia a la terapia nutricional.
CE12. - Capacidad para revisar e interpretar críticamente trabajos de investigación aplicados a la nutrición clínica.
CE10. - Capacidad para establecer pautas de prevención de la desnutrición en el paciente hospitalizado y ambulatorio.
CE11. - Capacidad para proponer ideas y pautas innovadoras en el campo de la nutrición clínica.
CE13. - Capacidad para evaluar e interpretar los resultados obtenidos de la aplicación de las metodologías de investigación científica de acuerdo con el tipo de estudios que se realizan en el ámbito de la nutrición clínica.
CE14. - Capacidad para resolver conflictos éticos derivados de la cultura y/o confesión religiosa de la persona y la necesidad de un tratamiento dietético-nutricional específico.
CE15. - Capacidad para intervenir en las distintas modalidades de soporte nutricional artificial.
CE16. - Capacidad para aplicar de forma práctica e integradora los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos, en entornos profesionales donde se realicen actividades de nutrición clínica.
CE17. - Capacidad para aplicar de forma global, multidisciplinar e integradora los conocimientos, habilidades y competencias en el desarrollo práctico y sistematizado de un proyecto, trabajo de investigación en el área de la nutrición clínica.

#### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

##### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

##### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

###### Criterios de acceso

Para el acceso al Máster se exige al estudiante el requisito legal conforme a lo previsto en el en el RD 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, modificado por RD 861/2010, de 2 de julio:

- Estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro estado integrante del Espacio Europeo de Educación superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster.
- Estar en posesión de un título conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquéllos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo del que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

###### Criterios de admisión

El estudiante solicitará al departamento de admisiones de la universidad la admisión al máster de referencia. El expediente de solicitud será remitido a dicho departamento, quien verificará si el estudiante reúne los requisitos de acceso, si procede el reconocimiento de determinadas materias por su trayectoria profesional o expediente académico, o de si en su caso, acredita la formación necesaria para cursar el título del programa correspondiente.

El informe favorable del departamento de admisiones posibilita al estudiante poder realizar la entrevista establecida como prueba de ingreso y, una vez realizada ésta, a su matriculación en Secretaría Académica.

La admisión al máster no implicará, en ningún caso, modificación alguna de los efectos académicos y, en su caso, profesionales que correspondan al título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar enseñanzas de máster.

Los criterios de valoración para la admisión de alumnos, en el caso en que la demanda supere a la oferta, se ponderarán de la siguiente forma:

- Nota media del expediente académico de la titulación que da acceso al título: 60%
- Entrevista: 40%

La entrevista personal tiene el objetivo de evaluar la adecuación del perfil del estudiante para acometer con éxito el Máster propuesto y darle a conocer el perfil de egreso del titulado. Así, se exploran mediante preguntas abiertas aspectos como la motivación del estudiante, los conocimientos necesarios, la formación complementaria, etc.

La ponderación de los diferentes elementos de la entrevista es la siguiente, tomando como mínimo y máximo los aspectos que se indican:

**Motivación:** ¿Por qué has elegido la titulación para la que has iniciado este proceso de admisión? (10%)

- Sin interés, sin motivación: 0 puntos
- Con interés, motivación y perspectivas de crecimiento: hasta 3 puntos

**Conocimiento del área:** ¿Qué relación tienes con el área de conocimiento del título? (15%)

- No demuestra conocimientos relacionados con el área de conocimiento: 0 puntos
- Demuestra conocimientos relacionados con el área de conocimiento: hasta 3 puntos

**Formación complementaria relacionada con el campo de estudio:** ¿Cuentas con estudios relacionados con el área de conocimiento? (15%)

- No dispone de ninguna formación complementaria relacionada: 0 puntos
- Dispone de formación complementaria relacionada: hasta 2 puntos



Para acreditar la experiencia laboral y profesional, el estudiante deberá adjuntar a su solicitud un portafolio (dossier de evidencias) que incluya la siguiente información:

- Carta de motivación.
- Vida Laboral.
- Currículum Vitae.
- Evidencias documentales (cartas de recomendación, títulos de cursos de formación, o cualesquiera otros que estén vinculados con el título al que se solicita el acceso).
- Idiomas.

#### Procedimientos de acogida y orientación

Antes del inicio oficial del curso académico, todos los nuevos estudiantes matriculados reciben una comunicación informativa en la que se les indica la fecha, lugar y hora de una sesión de presentación y bienvenida de su titulación, en la que responsables académicos de la Facultad les dan las indicaciones más relevantes que deben conocer de cara al inicio de su actividad académica en la Universidad.

#### Procedimiento de ingreso

El ingreso en la Universidad Europea de Valencia dependerá de las plazas ofertadas y disponibles en la titulación, y del cumplimiento de los requisitos legales de acceso a la Universidad que contempla la legislación vigente.

Los estudiantes que se matriculan por primera vez en la Universidad Europea de Valencia siguen el procedimiento establecido por la Universidad que se describe a continuación:

1. Una vez presentada la solicitud de ingreso, con la documentación requerida en cada caso, es verificada por el servicio de admisiones. Incluyendo la declaración de aceptación y reconocimiento que ha sido informado de los recursos tecnológicos que precisará disponer para poder desarrollar la actividad docente virtual.
2. La Universidad Europea de Valencia ha establecido para el caso concreto del máster Universitario en Nutrición Clínica que las pruebas de ingreso consistirán en una entrevista y valoración del expediente académico y profesional.

Estas dos pruebas de ingreso tienen un carácter orientador, y se utilizan para evaluar los elementos relacionados con el éxito académico y profesional del estudiante que desee matricularse, además de sus necesidades específicas de formación y motivaciones para realizar el máster.

La valoración de la entrevista y del expediente académico y profesional se realizará por personal cualificado de la Universidad Europea de Valencia.

La entrevista se realizará mediante un cuestionario y se podrá realizar de manera presencial, por teléfono y on-line. Tiene el objetivo de evaluar la adecuación del perfil del estudiante para acometer con éxito el máster propuesto.

3. El estudiante deberá realizar las pruebas específicas en el caso de que el título al que quiera acceder así lo establezca en su memoria verificada.
4. A todos los estudiantes admitidos después del procedimiento se les indica la admisión al programa universitario para el que hubieran realizado y superado las pruebas de admisión.

Una vez admitido en el programa, se procede a la matriculación. En el Reglamento de Enseñanzas Universitarias Oficiales de Máster Universitario, consta la siguiente información:

#### Artículo 6. Matriculación de máster universitario no habilitante

1. Los estudiantes que matriculen un máster de Edición Ordinaria matricularán todas las materias de la correspondiente edición.
2. Los estudiantes que matriculen un máster de Edición Extendida matricularán las materias que oferte la universidad para cada periodo. Los estudiantes podrán solicitar ampliación de la matrícula de las diferentes materias en los periodos señalados por la universidad a tal efecto.

#### NORMATIVA DE LA UNIVERSIDAD

##### REGLAMENTO DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS OFICIALES DE MÁSTER UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD EUROPEA DE VALENCIA. RD 1393/2007.

#### Artículo 2. Admisión a las enseñanzas oficiales de Máster

La Universidad se reserva el derecho de admisión y, en su caso, el derecho a la no renovación de la matrícula anual de aquellos estudiantes cuyas conductas o hechos puedan suponer un mal ejemplo para la Universidad y para el resto de los estudiantes. En particular, se señalan:

- Cualquier actuación, hecho o falta que contravenga el código ético de la Universidad.
- Estar inculcado en un procedimiento penal por un delito doloso.
- Cualquier otra conducta, hecho o situación que la Universidad considere que afecta al normal desarrollo de la actividad docente de sus estudiantes.

#### Artículo 4. Acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Máster Universitario no habilitante

1. Para el acceso al Máster Universitario se exige al estudiante el requisito de acceso previsto en el R.D. 1393/2007:

- Estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster.
- Estar en posesión de un título conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquéllos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales espa-



ñoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo del que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

2. Los estudiantes podrán acceder a cualquier enseñanza universitaria oficial de Máster Universitario relacionado o no científicamente con su currículo universitario. La admisión se realizará por la Facultad/Escuela responsable de cada programa y se validará por la Comisión de Postgrado.

Se utilizarán como criterios de valoración de méritos, los siguientes:

- Formación previa y expediente académico.
- Otros estudios o trabajos relacionados con el programa elegido.
- Conocimiento de idiomas.
- Otros méritos.

3. En todo caso, cada programa de Máster Universitario podrá fijar criterios propios de admisión y podrá fijar los contenidos formativos previos al Máster necesarios para la admisión al programa o complementarios al mismo.

#### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Una vez matriculados, los estudiantes disponen de medios para introducirse en la dinámica de la UEV y de los servicios que la UEV ofrece a sus alumnos. Así sucede en la primera sesión del Máster, en la que se realiza la presentación y explicación del programa formativo, tanto en lo correspondiente a objetivos, métodos de aprendizaje y formas de evaluación, como a los recursos para la enseñanza e instalaciones.

Los alumnos dispondrán de un tutor para el trabajo fin de máster. Así mismo, en el caso de que algún alumno necesite apoyo especial para alcanzar los objetivos del programa, el Centro pone a disposición de los alumnos sesiones de seguimiento y tutorías impartidas por los mismos profesores, en horario a convenir, facilitando el contacto entre profesores y alumnos y poniendo a disposición de ambos el Centro.

El estudiante sigue recibiendo de la Universidad un apoyo constante para su aprendizaje. Entre los distintos recursos a disposición del alumnado, podemos destacar los siguientes:

##### Servicio de Admisión a Nuevos estudiantes

El equipo del servicio de Admisiones cubre la atención de todas aquellas consultas procedentes de alumnos interesados en matricular cualquier Titulación en nuestra Universidad.

Además de proporcionar toda la información referente a nuestra Oferta Académica, posibilidades de reconocimiento de materias y requisitos específicos de acceso para cada programa, gestiona las pruebas de admisión, tramita la gestión de apertura de expediente, así como cualquier otro trámite administrativo dirigido a la matriculación final del estudiante.

##### Área de Servicios al estudiante

El área de Servicios al Estudiante ofrece un servicio integral, adaptado a las distintas necesidades y circunstancias con las que podrán encontrarse nuestros estudiantes a lo largo de su estancia en la Universidad Europea de Valencia, desde su primera matriculación hasta la gestión de su título académico oficial. El área agrupa a todos los servicios de orden administrativo con impacto en el expediente académico del estudiante, ofrece atención personalizada tanto de carácter académico como administrativo y colabora / organiza las diferentes actividades de carácter deportivo, cultural o lúdico que forman parte de la experiencia integral universitaria.

##### Puntos de Atención al Estudiante

Es el punto de contacto inicial con el estudiante. Desde este Departamento se da respuesta a las consultas generales de los estudiantes o, en su caso, canaliza y hace seguimiento de otras consultas que deban ser atendidas por otros equipos o Áreas de la Universidad, velando por unos niveles y tiempos de respuesta adecuados y orientados a la necesidad de cada estudiante.

El estudiante accede a Atención a Estudiante por diversas vías:

- Atención diaria presencial en cualquiera de los Campus de la Universidad.
- Telefónica.
- Correo electrónico.
- A través del sistema de consultas online con acceso desde la website de la Universidad.

Además de la atención e información general al estudiante, realiza, entre otras, las siguientes gestiones:

- Consultas y entrega de certificados.
- Consultas sobre información económica.
- Información sobre becas y ayudas al estudio.
- Recepción, trámite y seguimiento de consultas online.
- Atención, recepción y monitorización sobre posibles reclamaciones y quejas.
- Solicitud e información sobre el carné universitario.
- Inscripción de actividades extra académicas.

##### Matriculación

Gestiona la matrícula de estudiantes matriculados en años anteriores, así como la matrícula de los estudiantes de nuevo ingreso en la Universidad. A partir de ese momento y durante los cursos sucesivos, coordina la documentación inherente al acto de matrícula, gestiona las acciones derivadas de las posibles modificaciones durante cada curso, informa a los estudiantes sobre plazos oficiales y de modificación, monitoriza y da respuesta a las solicitudes de reconocimiento de materias.

##### Convalidaciones



Gestión de solicitud de reconocimientos, reclamo de documentación, comunicación al estudiante e introducción de la resolución en su expediente académico. La Universidad dispone de plataformas online tanto para las solicitudes de matrícula, modificación y reconocimiento (convalidación) de materias, así como de asistencia presencial y telefónica para asesoramiento y resolución de dudas durante los procesos.

#### Secretaría académica

Secretaría Académica es el departamento encargado de la gestión académica de cada estudiante, desde su ingreso hasta la expedición de su Título, conforme a la normativa de la universidad. Para proporcionar una atención plenamente adaptada a las necesidades de los estudiantes cuenta con unidades especializadas para cada servicio:

- Gestión académica: es responsable de los expedientes de los estudiantes, custodia las actas y tramita la expedición de certificados.
- Responsable de la revisión del Requisito Legal de Acceso de los estudiantes de nuevo ingreso.
- Títulos: se encarga de la expedición y registro de títulos oficiales y propios.
- Becas: tramita las ayudas solicitadas a los distintos organismos oficiales, en especial las concedidas por el Ministerio de Educación y las de la propia Universidad.
- Seguro escolar: emite los certificados de seguro escolar que el estudiante solicita expresamente a través de la plataforma de solicitud de certificados.

#### 4.3.1. Sistemas de apoyo y orientación a los estudiantes antes y durante el periodo de aprendizaje en la modalidad a distancia

##### Procedimiento de acogida

De forma previa a la fecha de comienzo del programa, todos los estudiantes matriculados en la titulación reciben varias comunicaciones, a través de su correo electrónico personal, en las que se les facilita toda la información relevante sobre el programa:

1. Recordatorio de fecha de comienzo.
2. Indicaciones sobre la metodología.
3. Acceso a su campus virtual e indicaciones de uso del mismo.

Además, se le facilitarán, vía correo electrónico, su usuario y contraseña para el acceso a las herramientas y entornos digitales de la UE.

Una vez comenzado su programa, el estudiante recibirá una *Bienvenida* por parte de su responsable académico.

Esta *Bienvenida* del responsable académico se recibe a través de email y, en fechas posteriores, a través de una sesión virtual síncrona a la que podrán conectarse los estudiantes. Esta sesión será grabada para que los estudiantes que por motivos laborales o personales no puedan asistir, puedan disponer de la información proporcionada por el responsable académico.

En ambas situaciones se facilitará al estudiante toda la información académica relevante sobre el programa:

Información sobre la guía de aprendizaje, los resultados de aprendizaje, la metodología, los contenidos, las actividades, los sistemas de evaluación, etc.).

- Información sobre la guía de aprendizaje, las competencias, los resultados de aprendizaje, la metodología, los contenidos, las actividades, los sistemas de evaluación, etc.).
- Fechas, modalidad, formatos, etc. de exámenes.
- Fechas y momentos clave del programa (eventos, sesiones virtuales, prácticas presenciales, etc.)
- Contactos y roles relevantes del programa (docentes, soporte, etc.).

La clase de presentación del tutor se informa a través del campus virtual y a través de las llamadas de bienvenida a los estudiantes (empezando éstas varias semanas antes del inicio del curso). El objetivo de este primer encuentro es facilitar a los estudiantes su familiarización con el campus en el que van a tener que desenvolverse a lo largo de todo el curso, recordar los motivos por los que pueden contar con su tutor de referencia y reforzar los canales de contacto.

Por otro lado, desde que el alumno completa su proceso de admisión cuenta con un correo genérico de tutores a través del cual el estudiante puede plantear las dudas que le surjan facilitándole respuesta a través del mismo canal o de manera telefónica si fuera necesario para que desde el primer momento se sienta acompañado.

##### Orientación en sus primeros momentos en el Campus Virtual

El tutor de acompañamiento, en los primeros días del programa, también realizará una sesión con el grupo de estudiantes en la que hará una primera toma de contacto con el campus virtual para que los estudiantes se familiaricen con su utilización.

Además, en el campus virtual, el estudiante encontrará documentos y material de apoyo que le ayudarán a familiarizarse con el sistema.

Además, en cada materia en las que se encuentre matriculado, el estudiante dispondrá de la Guía de aprendizaje que le ofrecerá información detallada de la materia (competencias, resultados de aprendizaje, contenidos, actividades formativas, sistemas de evaluación, metodologías, bibliografía, etc.).

##### Apoyo al estudiante durante su programa

El estudiante cuenta con un tutor de acompañamiento en todo su proceso de aprendizaje desde el primer día de curso. El tutor de acompañamiento realiza un seguimiento proactivo a todos sus alumnos siendo el engranaje principal entre cada alumno y la universidad para todos aquellos temas académicos.

El estudiante puede ver en el portal del estudiante quién es su tutor: foto, número de teléfono y horario de contacto. Además, desde este mismo espacio, el alumno puede entrar a su campus virtual desde donde también puede contactar con su tutor de manera escrita a través de un espacio compartido entre alumnos y tutor



El estudiante, tiene a su disposición dos canales de soporte técnico y administrativo, un número de teléfono y un Chat. En ambos casos, estos canales, están disponibles para el estudiante en un horario de 24 horas, los 7 días a la semana, los 365 días del año, a través de su Campus Virtual.

**Seguimiento de objetivos académicos**

A lo largo de su programa, el estudiante es asesorado y orientado por el docente de cada una de sus materias, de forma que reciba acompañamiento en la consecución de sus objetivos académicos.

El estudiante siempre tiene disponible, toda la información de su evolución en el propio campus virtual, así como de las evaluaciones realizadas por sus docentes en las diferentes actividades evaluables o no, presentadas. De esta forma, el estudiante puede ser consciente, fácilmente, de su desempeño y situación académica en el programa.

**Figuras de apoyo al estudiante durante la impartición de las materias a distancia**

El estudiante dispone de diversos canales y figuras de apoyo durante su participación en un programa en modalidad a distancia de la UEV.

- **Profesor experto de cada materia** con estrecha vinculación no solo con el ámbito académico sino con el entorno profesional. El profesor es la persona que guía, imparte, evalúa y monitoriza toda la experiencia formativa, además del garante de la consecución de los resultados de aprendizaje.
- **Centro de Atención al Usuario** para resolver sus dudas técnicas.
- **Un tutor de acompañamiento** que acompaña al estudiante durante todo el programa de estudios y le apoya en la resolución de sus dudas organizativas y de gestión académica. Otra labor muy importante del tutor es orientar y guiar a los estudiantes en el uso del campus virtual, así como garantizar su correcto funcionamiento para la realización de las actividades y estudio de la materia, haciendo posible así el máximo aprovechamiento del mismo por parte de los estudiantes. El tutor es la figura de referencia para el estudiante online desde su matriculación hasta la finalización de sus estudios.

El seguimiento al estudiante se realiza a través de llamadas periódicas de seguimiento, con una frecuencia personalizada e individualizada teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada estudiante, así como por contacto a través del campus virtual.

El objetivo final de la figura del tutor es minimizar el abandono y facilitar que los estudiantes alcancen sus objetivos, contribuyendo de este modo a su satisfacción a lo largo de todo el programa.

- **Un responsable de experiencia del estudiante:** junto con un equipo transversal, trabaja para lograr la máxima satisfacción del estudiante, y garantizar que se cumple con la propuesta del modelo pedagógico, desde el inicio del programa hasta el momento de su egreso.
- **Un director de programa/coordinador de titulación:** diseña, aplica y evalúa estrategias que contribuyen al logro de los resultados de aprendizaje. Además, centraliza todas las comunicaciones y gestiones relacionadas con la titulación, garantizando el total alineamiento con el sector profesional.
- **El Centro de Atención al Estudiante (CAU)** que resuelve sus dudas técnicas, para la cual se encuentra operativo todos los días del año las 24 horas del día, a través de teléfono y chat, disponible en el campus virtual.

**Mecanismos y procedimientos de tutorización y seguimiento**

Desde que el alumno está matriculado la tutorización es proactiva, es decir, el tutor de acompañamiento se pone en contacto con el estudiante, tanto a través de llamadas de teléfono como por canal escrito a través del campus virtual.

Cada llamada realizada tiene unos objetivos previamente establecidos, es lo que denominamos llamada de Ciclo. Cada alumno tendrá tantas llamadas de seguimiento como sea necesario, poniendo foco en la personalización, prestando especial atención a aquellos alumnos que no estén avanzando con su actividad como deberían. El objetivo es que todos los estudiantes consigan aprovechar su experiencia de aprendizaje en el campus virtual.

Por otro lado, el estudiante puede ponerse en contacto con su tutor tanto de manera telefónica como a través del campus. Cada alumno conoce el teléfono, horario y formas de contacto con su tutor, pues aparece reflejado en el portal del estudiante desde que el alumno está matriculado

En el campus virtual el estudiante dispone de un espacio llamado Aula del Tutor, que agrupa en un mismo espacio al tutor de referencia de ese estudio y edición y a los estudiantes matriculados en el mismo. A través de esta aula, el tutor comparte distintos hitos relevantes con sus alumnos, tanto a través de foros como de anuncios generales. Además, permite la comunicación individual por correo. En este mismo espacio tiene lugar la celebración de la primera sesión del tutor. En la misma el tutor hace un tour por el campus virtual para ayudar a los estudiantes a familiarizarse con el mismo.

Las funciones del tutor de acompañamiento serían las siguientes

- Actuar como nexo entre el alumno de modalidad a distancia y la Universidad.
- Contestar consultas no académicas.
- Recibir feedback de estudiantes para la mejora continua.
- Hacer seguimiento personalizado a cada alumno: telefónico y a través del campus
- Operar como figura de retención del alumnado para evitar abandono.
- Resolver consultas sobre funcionamiento del campus virtual.
- Apoyar al alumno en la planificación de su estudio.
- Motivar a los estudiantes durante el fin de semana de exámenes.
- Solucionar dudas del estudiante antes de inicio de curso a través de correo de tutores online.
- Recordar a los alumnos los hitos importantes del curso.
- Comunicar situaciones importantes a los alumnos: cancelaciones de clases, recuperaciones de las mismas, refuerza cambios de profesores de asignaturas, ¿
- Participar en los procesos de mejora, calidad y satisfacción del título (CCT, NPS, reuniones con delegados)

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS	
Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	



MÍNIMO	MÁXIMO
0	6

**Adjuntar Título Propio**

Ver Apartado 4: Anexo 2.

**Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional**

MÍNIMO	MÁXIMO
0	6

Plan de estudios que puede ser reconocido por experiencia laboral y profesional, duración, y perfil del puesto de trabajo que puede ser reconocido:

**Máster Universitario en Nutrición Clínica**

**Reconocimientos (Máximo 6 ECTS)**

**Tiempo de trabajo mínimo exigido: 2 años**

**Duración y perfil del puesto de trabajo a convalidar**

IX. Prácticum

6

Reconocimiento de 2 años desempeñando funciones propias del dietista-nutricionista y habiendo adquirido las siguientes competencias específicas demostrables: CE9. Capacidad para diseñar y utilizar estrategias terapéuticas para motivar al paciente, consiguiendo la adherencia a la terapia nutricional. CE10. Capacidad para establecer pautas de prevención de la desnutrición en el paciente hospitalizado y ambulatorio. CE16. Capacidad para aplicar de forma práctica e integradora los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos, en entornos profesionales donde se realicen actividades de nutrición clínica.

Tiempo requerido para optar al reconocimiento:

- El tiempo mínimo requerido es de dos años de experiencia profesional, puesto que se entiende que el candidato ha adquirido el nivel competencial mínimo necesario para el reconocimiento.

Perfil del puesto de trabajo desempeñado para el reconocimiento de la experiencia profesional:

Para acreditar la experiencia laboral y profesional el estudiante deberá aportar en el proceso de admisión un certificado del puesto de trabajo desempeñado, el perfil competencial desarrollado, y las actividades profesionales desempeñadas y que impliquen la valoración, diagnóstico y tratamiento de las necesidades nutricionales de pacientes en alguna/s de las siguientes especialidades:

- Unidades especializadas en nutrición cardiovascular y endocrino-metabólicas.
- Unidades especializadas en gastroenterología y nutrición.
- Centros residenciales y geriátricos especializados en nutrición clínica.
- Centros especializados en nutrición oncológica.
- Unidades especializadas en enfermedades neurológicas y renal.

Justificación del reconocimiento:

- En cualquier caso, para comprobar si ha alcanzado el nivel competencial necesario, el estudiante debe aportar Currículum Vitae, Certificado Oficial de Vida Laboral, Certificado de Empresa detallando puesto desempeñado, tiempo y competencias necesarias para su desempeño, actividades profesionales realizadas o Certificado similar en el caso de Experiencia Profesional.

La Universidad valorará los créditos que pueden ser objeto de transferencia y de reconocimiento a la vista del expediente y de los documentos académicos oficiales del estudiante y relativos a las enseñanzas oficiales cursadas, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial en la misma o en otra universidad.

A estos efectos, **la transferencia de créditos** implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, se incluirán la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en esta u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.



Asimismo, **el reconocimiento de créditos** supone la aceptación por parte de la universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales, en esta u otra universidad, son computados en otras distintas a efectos de la obtención de un título oficial.

A estos efectos, el estudiante que solicite el reconocimiento de alguna materia por estos conceptos deberá aportar documentación que acredite haber adquirido las competencias asociadas a la misma. Esta documentación será:

- Currículum Vitae, Certificado Oficial de Vida Laboral, Certificado de Empresa detallando puesto desempeñado, tiempo y competencias necesarias para su desempeño o Certificado similar en el caso de Experiencia Profesional.
- Plan de estudios del título propio universitario detallando además contenido y duración de las materias cursadas en el caso de Títulos Propios Universitarios.

Conforme a la normativa vigente, los títulos propios universitarios y la experiencia laboral y profesional acreditada, podrá ser también reconocida en forma de créditos, y computará a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título, con un máximo de un 15% de los créditos que constituye el plan de estudios. En ningún caso se podrá reconocer el Trabajo Fin de Máster.

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.

La Universidad, a través de la Comisión de Postgrado, valorará a la luz del expediente del estudiante los títulos oficiales que pueda aportar, las titulaciones propias universitarias o la experiencia profesional, y conforme al programa y a las materias concretas que tengan equivalencia en competencias, contenidos y dedicación del alumno, se determinará si pueden ser objeto de reconocimiento.

## REGLAMENTO DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS OFICIALES DE MÁSTER UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD EUROPEA DE VALENCIA.

<https://universidadeuropea.com/documents/82/reglamento-uev-masteres-universitarios-marzo-2020.pdf>

### Artículo 17. Reconocimiento de créditos

1. Los estudiantes que hayan superado materias con objetivos competenciales similares en enseñanzas universitarias oficiales de la Universidad Europea de Valencia o de otra Universidad, podrán solicitar el reconocimiento de los créditos correspondientes.

2. Se podrán reconocer créditos obtenidos en enseñanzas universitarias conducentes a titulaciones propias si el estudiante ha superado materias con objetivos competenciales similares en otros estudios de postgrado cursados en esta u otra universidad, así como la experiencia profesional demostrada, hasta el 15% del total de créditos que constituyen el plan de estudios. Se excluye de este reconocimiento el Trabajo Fin de Máster.

3. El reconocimiento de créditos se solicitará al órgano responsable del programa (Facultad o Escuela) que, a la vista de la documentación aportada, emitirá informe para su resolución por la Comisión de Postgrado.

4. El estudiante no tendrá que cursar aquellas materias reconocidas. Las materias equivalentes a los créditos reconocidos figurarán en el expediente académico del estudiante como *¿reconocidas¿*. Las materias de un título oficial que hayan resultado reconocidas figurarán con esta denominación y con los correspondientes créditos ECTS en el expediente del alumno y tendrán la misma calificación que la obtenida en la materia de origen.

Las materias reconocidas de otros estudios de postgrado sin calificación no computarán a efectos de la media del expediente académico.

5. Para la conversión de las calificaciones de universidades extranjeras al sistema español se estará a lo dispuesto en el Anexo I al presente Reglamento.

### ANEXO I

#### SISTEMA DE CONVERSIÓN DE CALIFICACIONES NUMÉRICAS DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS AL SISTEMA DECIMAL ESPAÑOL

Para la conversión de las calificaciones de universidades extranjeras al sistema español se aplicarán las escalas y tablas de equivalencia de notas medias de estudios y títulos universitarios extranjeros publicadas en la Resolución de 21 de marzo de 2016 de la Dirección General de Política Universitaria, la Resolución de 21 de julio de 2016 Dirección General de Política Universitaria, y la Resolución de 18 de septiembre de 2017, de la Secretaría General de Universidades.



Dichas Resoluciones y sus Anexos correspondientes se encuentran publicadas en la página web del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: <http://www.educacionyfp.gob.es/eu/servicios-al-ciudadano/catalogo/gestion-titulos/estudios-universitarios/titulos-extranjeros/equivalencia-notas-medias.html>

#### 4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

No procede.



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Clases magistrales (modalidad presencial)		
Clases de aplicación práctica (modalidad presencial)		
Análisis de casos (modalidad presencial)		
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)		
Exposiciones orales de trabajos (modalidad presencial)		
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial)		
Trabajo autónomo (modalidad presencial)		
Debates y coloquios (modalidad presencial)		
Tutoría (modalidad presencial)		
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)		
Prácticas académicas externas (modalidad presencial)		
Elaboración del TFM (modalidad presencial)		
Exposición oral pública del TFM (modalidad presencial)		
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral/ web conference		
Método del caso		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje basado en problemas		
Aprendizaje basado en proyectos		
Aprendizaje basado en retos		
Aprendizaje experiencial		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Pruebas presenciales de conocimiento		
Exposiciones orales		
Informes y escritos		
Caso/problema		
Carpeta de aprendizaje		
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención		
Informe del tutor de prácticas		
Informe del tutor académico		
Memoria de prácticas del alumno		
Trabajo Fin de Máster		
Exposición oral pública del Trabajo Fin de Máster		
<b>5.5 SIN NIVEL 1</b>		
<b>NIVEL 2: Nutrición clínica y valoración del estado nutricional</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>



6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>RA1. Evaluar el estado nutricional en el paciente clínico, realizando un informe nutricional.</p> <p>RA2. Aplicar los requerimientos nutricionales en situación de enfermedad.</p> <p>RA3. Identificar la organización hospitalaria y las distintas fases del servicio de alimentación.</p> <p>RA4. Interactuar con otros profesionales del equipo multidisciplinar en el tratamiento dietético del paciente.</p> <p>RA5. Desarrollar las habilidades comunicativas y terapéuticas necesarias en la relación con el paciente.</p> <p>RA6. Planificar y gestionar las diferentes dietas terapéuticas a las necesidades del paciente.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ámbitos de la Nutrición Clínica. Situación de desnutrición hospitalaria</li> <li>-Intervención del equipo multidisciplinar</li> <li>-Humanización de la atención del paciente. Habilidades terapéuticas, comunicativas y manejo de la consulta nutricional</li> <li>-Anamnesis, antropometría y composición corporal, historia dietética, parámetros bioquímicos e inmunológicos y exploración física en las distintas etapas de la vida.</li> <li>-Requerimientos energético-nutricionales del paciente clínico</li> <li>-Nutrición oral adaptada: Dietas terapéuticas / Dietas hospitalarias / Dietas progresivas</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>En la modalidad a distancia la superación de cualquier materia/asignatura está supeditada a aprobar las pruebas finales virtuales correspondientes y éstas supondrán el 60% de la nota final.</p> <p>Se indican a continuación las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación de la modalidad a distancia/semipresencial:</p>		
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD A DISTANCIA	Nº de horas	% de presencialidad
Clases magistrales	12	0%
Clases de aplicación práctica (síncrona)	18	100%
Análisis de casos	25	20%



Diseño de estrategias y planes de intervención	17	0%
Trabajo autónomo	50	0%
Foro virtual	8	0%
Tutoría virtual	18	100%
Pruebas virtuales de conocimiento	2	100%
Totales	150	
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD A DISTANCIA</b>		
-Clase magistral/ web conference -Método del caso -Aprendizaje cooperativo -Aprendizaje basado en retos -Aprendizaje basado en proyectos		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD A DISTANCIA</b>		
	% Mínimo	% Máximo
Pruebas virtuales de conocimiento	60%	60%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	15%	25%
Caso/problema	10%	15%
Carpeta aprendizaje	5%	10%
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1. - Creatividad. Crear ideas nuevas y conceptos a partir de ideas y conceptos conocidos, llegando a conclusiones o resolviendo problemas, retos y situaciones de una forma original.		
CT5. - Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.		
CT6. - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1. - Capacidad para valorar el estado nutricional del paciente clínico en distintas situaciones de enfermedad y en las diferentes etapas de la vida.		



CE6. - Capacidad para decidir el tratamiento dietético-nutricional en el contexto de la atención integral y multidisciplinar del paciente.		
CE14. - Capacidad para resolver conflictos éticos derivados de la cultura y/o confesión religiosa de la persona y la necesidad de un tratamiento dietético-nutricional específico.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales (modalidad presencial)	12	100
Clases de aplicación práctica (modalidad presencial)	18	100
Análisis de casos (modalidad presencial)	25	20
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial)	17	0
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Debates y coloquios (modalidad presencial)	8	100
Tutoría (modalidad presencial)	18	100
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral/ web conference		
Método del caso		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje basado en proyectos		
Aprendizaje basado en retos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas presenciales de conocimiento	60.0	60.0
Caso/problema	10.0	15.0
Carpeta de aprendizaje	5.0	10.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	15.0	25.0
<b>NIVEL 2: Dietoterapia en enfermedades cardiovasculares y endocrino-metabólicas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>



No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>RA1. Determinar los criterios diagnósticos para las enfermedades cardiovasculares y endocrino-metabólicas.</p> <p>RA2. Identificar las manifestaciones clínicas comunes y las comorbilidades en las enfermedades cardiovasculares y endocrino-metabólicas.</p> <p>RA3. Desarrollar estrategias nutricionales aplicadas a enfermedades cardiovasculares y endocrino-metabólicas.</p> <p>RA4. Categorizar el tratamiento farmacológico y su posible interacción con los nutrientes en las enfermedades cardiovasculares y endocrino-metabólicas</p> <p>RA5. Analizar la nutrición basada en la evidencia científica de las enfermedades cardiovasculares y endocrino-metabólicas.</p> <p>RA6. Adaptar la tecnología culinaria a las patologías.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>-Diagnóstico, sintomatología y comorbilidades .</p> <p>-Fisiopatología.</p> <p>-Nutrición aplicada a enfermedades cardiovasculares y endocrino-metabólicas.</p> <p>-Otros tratamientos y posible interacción fármaco-nutriente.</p> <p>-Actualización en nutrición y enfermedades cardiovasculares.</p> <p>-Actualización en nutrición y enfermedades endocrino-metabólicas.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>En la modalidad a distancia la superación de cualquier materia/asignatura está supeditada a aprobar las pruebas finales virtuales correspondientes y éstas supondrán el 60% de la nota final.</p> <p>Se indican a continuación las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación de la modalidad a distancia/semipresencial:</p>		
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD A DISTANCIA	Nº de horas	% de presencialidad
Clases magistrales	12	0%
Clases de aplicación práctica (síncrona)	18	100%
Análisis de casos	22	20%
Elaboración de informes y escritos	20	0%
Trabajo autónomo	50	0%
Foro virtual	8	0%
Tutoría virtual	18	100%
Pruebas virtuales de conocimiento	2	100%



Totales	150	
METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD A DISTANCIA		
-Clase magistral/ web conference -Método del caso -Aprendizaje cooperativo		
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD A DISTANCIA	% Mínimo	% Máximo
Pruebas virtuales de conocimiento	60%	60%
Caso/problema	15%	25%
Informes y escritos	15%	25%
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1. - Creatividad. Crear ideas nuevas y conceptos a partir de ideas y conceptos conocidos, llegando a conclusiones o resolviendo problemas, retos y situaciones de una forma original.		
CT5. - Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.		
CT8. - Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5. - Capacidad para aplicar la tecnología culinaria a la dietoterapia, según las características del paciente clínico y su interacción con otros nutrientes y tratamientos farmacológicos.		
CE7. - Capacidad para valorar y razonar la responsabilidad profesional que implica la toma de decisiones sobre el tratamiento dietético-nutricional asociado a la patología específica.		
CE9. - Capacidad para diseñar y utilizar estrategias terapéuticas para motivar al paciente, consiguiendo la adherencia a la terapia nutricional.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales (modalidad presencial)	12	100
Clases de aplicación práctica (modalidad presencial)	18	100
Análisis de casos (modalidad presencial)	22	20
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	20	20
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0



Debates y coloquios (modalidad presencial)	8	100
Tutoría (modalidad presencial)	18	100
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral/ web conference		
Método del caso		
Aprendizaje cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas presenciales de conocimiento	60.0	60.0
Informes y escritos	15.0	25.0
Caso/problema	15.0	25.0
<b>NIVEL 2: Método científico y gestión de la investigación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>RA1. Realizar un informe detallado del estado del arte del área de la nutrición clínica en estudio, evaluando literatura científica disponible.</p> <p>RA2. Diseñar la estrategia experimental requerida para probar la hipótesis que explique la pregunta experimental.</p> <p>RA3. Demostrar un pensamiento creativo y crítico.</p> <p>RA4. Analizar los resultados de investigación, extrayendo conclusiones de ellos.</p> <p>RA5. Escribir una investigación científica en forma de artículo de investigación para su publicación en revistas internacionales del área de la nutrición clínica.</p> <p>RA6. Describir la ética relativa a la publicación de resultados de investigación.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



- Historia y conocimiento del método científico
- Fuentes rigurosas de conocimiento científico
- Tipos de investigaciones en nutrición clínica. Tipos de publicaciones científicas
- Pensamiento creativo y pensamiento crítico
- Diseño experimental. Obtención de datos, análisis de resultados y conclusiones
- El artículo científico. Ética de la publicación científica

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

En la modalidad a distancia la superación de cualquier materia/ asignatura está supeditada a aprobar las pruebas finales virtuales correspondientes y éstas supondrán el 60% de la nota final.

Se indican a continuación las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación de la modalidad a distancia/semipresencial:

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD A DISTANCIA	Nº de horas	% de presencialidad
Clases magistrales	12	0%
Clases de aplicación práctica (síncrona)	18	100%
Análisis de casos	20	20%
Diseño de estrategias y planes de intervención	22	0%
Trabajo autónomo	50	0%
Foro virtual	8	0%
Tutoría virtual	18	100%
Pruebas virtuales de conocimiento	2	100%
Totales	150	

#### METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD A DISTANCIA

-Clase magistral/ web conference -Método del caso -Aprendizaje cooperativo -Aprendizaje basado en proyectos -Aprendizaje basado en retos

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD A DISTANCIA	% Mínimo	% Máximo
Pruebas virtuales de conocimiento	60%	60%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	10%	30%



Caso/problema	10%	15%
Carpeta aprendizaje	5%	10%

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1. - Creatividad. Crear ideas nuevas y conceptos a partir de ideas y conceptos conocidos, llegando a conclusiones o resolviendo problemas, retos y situaciones de una forma original.

CT3. - Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.

CT6. - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE12. - Capacidad para revisar e interpretar críticamente trabajos de investigación aplicados a la nutrición clínica.

CE11. - Capacidad para proponer ideas y pautas innovadoras en el campo de la nutrición clínica.

CE13. - Capacidad para evaluar e interpretar los resultados obtenidos de la aplicación de las metodologías de investigación científica de acuerdo con el tipo de estudios que se realizan en el ámbito de la nutrición clínica.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales (modalidad presencial)	12	100
Clases de aplicación práctica (modalidad presencial)	18	100
Análisis de casos (modalidad presencial)	20	20
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial)	22	20
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Debates y coloquios (modalidad presencial)	8	100
Tutoría (modalidad presencial)	18	40
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral/ web conference

Método del caso

Aprendizaje cooperativo

Aprendizaje basado en proyectos

Aprendizaje basado en retos

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas presenciales de conocimiento	60.0	60.0



Caso/problema	10.0	15.0
Carpeta de aprendizaje	5.0	10.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	10.0	30.0
<b>NIVEL 2: Dietoterapia en patología digestiva</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>RA1. Interpretar el diagnóstico y la historia clínica completa.</p> <p>RA2. Evaluar la sintomatología y pruebas de valoración nutricional.</p> <p>RA3. Identificar los problemas dietético-nutricionales del paciente.</p> <p>RA4. Generar pautas dietéticas aplicadas a la patología digestiva.</p> <p>RA5. Categorizar el tratamiento farmacológico y su posible interacción con los nutrientes.</p> <p>RA6. Analizar la nutrición basada en la evidencia científica de las patologías digestivas.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>- Fisiopatología, diagnóstico, sintomatología, comorbilidades, tratamiento farmacológico y dietoterapia (manejo nutricional y fuentes alternativas) de patologías digestivas</p> <p>-Enfermedad Inflamatoria intestinal</p> <p>-Trastornos de la función intestinal: diarrea, estreñimiento, diverticulosis, colon irritable, hernia de hiato, etc.</p> <p>-Alteraciones esófago-gástricas: disfagia, reflujo, úlceras, etc. Síndromes posquirúrgicos: cirugía gástrica, intestino corto, etc.</p> <p>-Reacciones adversas a los alimentos: alergias e intolerancias alimentarias. Trastornos relacionados con el gluten: enfermedad celíaca, sensibilidad al gluten no celíaca, alergia al trigo</p> <p>-Nutrición artificial: Nutrición enteral, Nutrición parenteral, Nutrición artificial domiciliaria.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>En la modalidad a distancia la superación de cualquier materia/asignatura está supeditada a aprobar las pruebas finales virtuales correspondientes y éstas supondrán el 60% de la nota final.</p>		



Se indican a continuación las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación de la modalidad a distancia/semipresencial:

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD A DISTANCIA	Nº de horas	% de presencialidad
Clases magistrales	12	0%
Clases de aplicación práctica (síncrona)	18	100%
Análisis de casos	20	20%
Exposiciones orales de trabajos	2	100%
Diseño de estrategias y planes de intervención	20	0%
Trabajo autónomo	50	0%
Foro virtual	8	0%
Tutoría virtual	18	100%
Pruebas virtuales de conocimiento	2	100%
Totales	150	

**METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD A DISTANCIA**

-Clase magistral/ web conference -Método del caso -Aprendizaje cooperativo -Aprendizaje basado en retos -Aprendizaje basado en proyectos

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD A DISTANCIA	% Mínimo	% Máximo
Pruebas virtuales de conocimiento	60%	60%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	10%	25%
Caso/problema	10%	20%
Exposición oral	5%	10%

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**



CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2. - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

CT4. - Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.

CT7. - Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2. - Capacidad para elaborar una pauta dietética adaptada a la situación y a las características del paciente clínico.

CE5. - Capacidad para aplicar la tecnología culinaria a la dietoterapia, según las características del paciente clínico y su interacción con otros nutrientes y tratamientos farmacológicos.

CE15. - Capacidad para intervenir en las distintas modalidades de soporte nutricional artificial.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales (modalidad presencial)	12	100
Clases de aplicación práctica (modalidad presencial)	18	100
Análisis de casos (modalidad presencial)	20	10
Exposiciones orales de trabajos (modalidad presencial)	2	100
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial)	20	20
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Debates y coloquios (modalidad presencial)	8	100
Tutoría (modalidad presencial)	18	40
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral/ web conference

Método del caso

Aprendizaje cooperativo

Aprendizaje basado en proyectos

Aprendizaje basado en retos

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas presenciales de conocimiento	60.0	60.0
Exposiciones orales	5.0	10.0
Caso/problema	10.0	20.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	10.0	25.0

**NIVEL 2: Dietoterapia en patología hepática, pancreática y de las vías biliares**



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>RA1. Interpretar el diagnóstico y la historia clínica completa</p> <p>RA2. Evaluar la sintomatología y pruebas de valoración nutricional</p> <p>RA3. Identificar los problemas dietético-nutricionales del paciente</p> <p>RA4. Generar pautas dietéticas aplicadas a la patología hepática, pancreática y de las vías biliares</p> <p>RA5. Categorizar el tratamiento farmacológico y su posible interacción con los nutrientes</p> <p>RA6. Analizar la nutrición basada en la evidencia científica de la patología hepática, pancreática y de las vías biliares</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>-Fisiopatología, diagnóstico, sintomatología, comorbilidades. Tratamiento farmacológico y dietoterapia (manejo nutricional y fuentes alternativas)</p> <p>-Hepatopatías: encefalopatía, cirrosis hepática</p> <p>-Patología biliar: litiasis biliar</p> <p>-Pancreatopatías: pancreatitis aguda y crónica. Fibrosis quística.</p> <p>-Trasplantes y cirugías</p> <p>-Nutrición artificial: Nutrición enteral, Nutrición parenteral, Nutrición artificial domiciliaria.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>En la modalidad a distancia la superación de cualquier materia/asignatura está supeditada a aprobar las pruebas finales virtuales correspondientes y éstas supondrán el 60% de la nota final.</p> <p>Se indican a continuación las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación de la modalidad a distancia/semipresencial:</p>		
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD A DISTANCIA	Nº de horas	% de presencialidad
Clases magistrales	12	0%



Clases de aplicación práctica (síncrona)	18	100%
Análisis de casos	10	20%
Elaboración de informes y escritos	12	0%
Diseño de estrategias y planes de intervención	20	0%
Trabajo autónomo	50	0%
Foro virtual	8	0%
Tutoría virtual	18	100%
Pruebas virtuales de conocimiento	2	100%
Totales	150	

**METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD A DISTANCIA**

-Clase magistral/ web conference -Método del caso -Aprendizaje cooperativo -Aprendizaje basado en proyectos -Aprendizaje basado en retos

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD A DISTANCIA	% Mínimo	% Máximo
Pruebas virtuales de conocimiento	60%	60%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	10%	25%
Caso/problema	10%	20%
Informes y escritos	5%	10%

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT3. - Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.



CT5. - Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.		
CT8. - Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2. - Capacidad para elaborar una pauta dietética adaptada a la situación y a las características del paciente clínico.		
CE3. - Capacidad para identificar los problemas dietético-nutricionales del paciente, evaluando su sintomatología y las pruebas de valoración nutricional para indicarle las opciones de diferentes modalidades de terapia nutricional.		
CE6. - Capacidad para decidir el tratamiento dietético-nutricional en el contexto de la atención integral y multidisciplinar del paciente.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales (modalidad presencial)	12	100
Clases de aplicación práctica (modalidad presencial)	18	100
Análisis de casos (modalidad presencial)	10	20
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	12	20
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial)	20	20
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Debates y coloquios (modalidad presencial)	8	100
Tutoría (modalidad presencial)	18	40
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral/ web conference		
Método del caso		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje basado en proyectos		
Aprendizaje basado en retos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas presenciales de conocimiento	60.0	60.0
Informes y escritos	5.0	10.0
Caso/problema	10.0	20.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	10.0	25.0
<b>NIVEL 2: Dietoterapia en enfermedades oncológicas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RA1. Probar la implicación de la nutrigenética, nurigenómica, inmunonutrición y las bases moleculares como desencadenante de enfermedades oncológicas.</p> <p>RA2. Identificar los problemas dietético-nutricionales del paciente, interpretando los resultados del cribado nutricional.</p> <p>RA3. Adaptar pautas dietéticas aplicadas a las enfermedades oncológicas y a sus distintos tratamientos.</p> <p>RA4. Categorizar el tratamiento antineoplásico y su posible interacción con los nutrientes.</p> <p>RA5. Combinar los recursos terapéuticos nutricionales para el tratamiento individual del paciente oncológico.</p> <p>RA6. Analizar la nutrición basada en la evidencia científica de las enfermedades oncológicas.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Inmunonutrición, nutrigenética y nurigenómica. Bases moleculares del cáncer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Epidemiología de las enfermedades oncológicas. Malnutrición y cáncer</li> <li>-Importancia del cribado nutricional. Valoración nutricional del paciente oncológico</li> <li>-Implicaciones nutricionales de los tratamientos antineoplásicos: radioterapia, quimioterapia y cirugía</li> <li>-Tratamiento nutricional del paciente oncológico, tecnología culinaria, suplementación</li> <li>-Nutrición artificial: Nutrición enteral, Nutrición parenteral, Nutrición artificial domiciliaria. Implementación y monitorización de pacientes con soporte nutricional del paciente crítico</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>En la modalidad a distancia la superación de cualquier materia/asignatura está supeditada a aprobar las pruebas finales virtuales correspondientes y éstas supondrán el 60% de la nota final.</p> <p>Se indican a continuación las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación de la modalidad a distancia/semipresencial:</p>		
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD A DISTANCIA	Nº de horas	% de presencialidad
Clases magistrales	12	0%
Clases de aplicación práctica (síncrona)	18	100%
Análisis de casos	16	20%
Exposiciones orales de trabajos	4	100%



Diseño de estrategias y planes de intervención	22	0%
Trabajo autónomo	50	0%
Foro virtual	8	0%
Tutoría virtual	18	100%
Pruebas virtuales de conocimiento	2	100%
Totales	150	
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD A DISTANCIA</b>		
-Clase magistral/ web conference -Método del caso -Aprendizaje cooperativo -Aprendizaje basado en proyectos -Aprendizaje basado en retos		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD A DISTANCIA</b>		
	% Mínimo	% Máximo
Pruebas virtuales de conocimiento	60%	60%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	10%	25%
Caso/problema	10%	20%
Exposición oral	5%	10%
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2. - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.		
CT4. - Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.		
CT7. - Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		



CE5. - Capacidad para aplicar la tecnología culinaria a la dietoterapia, según las características del paciente clínico y su interacción con otros nutrientes y tratamientos farmacológicos.		
CE8. - Capacidad para adaptar y diseñar la dietoterapia a los determinantes genéticos, culturales y socioeconómicos del paciente.		
CE15. - Capacidad para intervenir en las distintas modalidades de soporte nutricional artificial.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales (modalidad presencial)	12	100
Clases de aplicación práctica (modalidad presencial)	18	100
Análisis de casos (modalidad presencial)	16	10
Exposiciones orales de trabajos (modalidad presencial)	4	100
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial)	22	10
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Debates y coloquios (modalidad presencial)	8	100
Tutoría (modalidad presencial)	18	40
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral/ web conference		
Método del caso		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje basado en proyectos		
Aprendizaje basado en retos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas presenciales de conocimiento	60.0	60.0
Caso/problema	10.0	20.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	10.0	25.0
Exposición oral pública del Trabajo Fin de Máster	5.0	10.0
<b>NIVEL 2: Dietoterapia en enfermedades neurológicas y renales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RA1. Interpretar el diagnóstico y la historia clínica completa en enfermedades neurológicas y renales.</p> <p>RA2. Evaluar la sintomatología y pruebas de valoración nutricional en enfermedades neurológicas y renales.</p> <p>RA3. Identificar los problemas dietético-nutricionales del paciente neurológico y renal.</p> <p>RA4. Generar pautas dietéticas aplicadas a la patología neurológica y renal.</p> <p>RA5. Adaptar el tratamiento dietético-nutricional a las necesidades del paciente neurológico y renal.</p> <p>RA6. Evaluar el seguimiento y calidad de vida del paciente junto con otros profesionales sanitarios.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Alteraciones de la deglución</li> <li>-Epilepsia refractaria. Alzheimer y Parkinson</li> <li>-Alteraciones neuro-musculares invalidantes</li> <li>-Litiasis renal. Gota e hiperuricemia</li> <li>-Insuficiencia renal crónica: pre-díalisis y diálisis. Afecciones tubulares y tubulopatías</li> <li>-Implementación y monitorización de pacientes con soporte nutricional: Paciente crítico y Paciente con patología neurológica.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>En la modalidad a distancia la superación de cualquier materia/asignatura está supeditada a aprobar las pruebas finales virtuales correspondientes y éstas supondrán el 60% de la nota final.</p> <p>Se indican a continuación las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación de la modalidad a distancia/semipresencial:</p>		
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD A DISTANCIA	Nº de horas	% de presencialidad
Clases magistrales	12	0%
Clases de aplicación práctica (síncrona)	18	100%
Análisis de casos	16	20%
Exposiciones orales de trabajos	4	100%
Diseño de estrategias y planes de intervención	22	0%
Trabajo autónomo	50	0%



Foro virtual	8	0%
Tutoría virtual	18	100%
Pruebas virtuales de conocimiento	2	100%
Totales	150	
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD A DISTANCIA</b>		
-Clase magistral/ web conference -Método del caso -Aprendizaje cooperativo -Aprendizaje basado en proyectos -Aprendizaje basado en retos		
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD A DISTANCIA</b>		
	% Mínimo	% Máximo
Pruebas virtuales de conocimiento	60%	60%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	10%	25%
Caso/problema	10%	20%
Exposición oral	5%	10%
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2. - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.		
CT3. - Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.		
CT5. - Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1. - Capacidad para valorar el estado nutricional del paciente clínico en distintas situaciones de enfermedad y en las diferentes etapas de la vida.		
CE6. - Capacidad para decidir el tratamiento dietético-nutricional en el contexto de la atención integral y multidisciplinar del paciente.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>



Clases magistrales (modalidad presencial)	12	100
Clases de aplicación práctica (modalidad presencial)	18	100
Análisis de casos (modalidad presencial)	16	10
Exposiciones orales de trabajos (modalidad presencial)	4	100
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad presencial)	22	10
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Debates y coloquios (modalidad presencial)	8	100
Tutoría (modalidad presencial)	18	40
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral/ web conference		
Método del caso		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje basado en proyectos		
Aprendizaje basado en retos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas presenciales de conocimiento	60.0	60.0
Caso/problema	10.0	20.0
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	10.0	25.0
Exposición oral pública del Trabajo Fin de Máster	5.0	10.0
<b>NIVEL 2: Dietoterapia en enfermedades raras</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No



ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>RA1. Analizar la prevalencia de enfermedades raras.</p> <p>RA2. Interpretar el diagnóstico y la historia clínica completa en enfermedades.</p> <p>RA2. Evaluar la sintomatología y pruebas de valoración nutricional en enfermedades raras.</p> <p>RA3. Generar y adaptar pautas dietéticas aplicadas a la patología y necesidades del paciente, identificando los problemas dietético-nutricionales.</p> <p>RA4. Apoyar la visibilidad de estas patologías.</p> <p>RA5. Categorizar la tipología de enfermedades raras, conectando los recursos disponibles.</p> <p>RA6. Utilizar estrategias para la mejora de la calidad de vida de estos pacientes.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Epidemiología. Visibilidad. Grupos de enfermedades raras</li> <li>-Fisiopatología. Sintomatología</li> <li>-Malnutrición y enfermedades raras</li> <li>-Tratamiento dietético-nutricional de las enfermedades raras. Nutrición artificial: Nutrición enteral, Nutrición parenteral, Nutrición artificial domiciliaria, Nutrición oral adaptada.</li> <li>-Recursos disponibles de estas entidades</li> <li>-Calidad de vida</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>En la modalidad a distancia la superación de cualquier materia/asignatura está supeditada a aprobar las pruebas finales virtuales correspondientes y éstas supondrán el 60% de la nota final.</p> <p>Se indican a continuación las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación de la modalidad a distancia/semipresencial:</p>		
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD A DISTANCIA	Nº de horas	% de presencialidad
Clases magistrales	12	0%
Clases de aplicación práctica (síncrona)	18	100%
Análisis de casos	22	20%
Elaboración de informes y escritos	20	0%
Trabajo autónomo	50	0%
Foro Virtual	8	0%
Tutoría Virtual	18	100%
Pruebas virtuales de conocimiento	2	100%



Totales	150	
METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD A DISTANCIA		
-Clase magistral/ web conference -Método del caso -Aprendizaje cooperativo -Aprendizaje basado en retos		
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD A DISTANCIA	% Mínimo	% Máximo
Sistemas de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas virtuales de conocimiento	60%	60%
Caso/problema	10%	20%
Informes y escritos	10%	15%
Carpeta de aprendizaje	10%	15%
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1. - Creatividad. Crear ideas nuevas y conceptos a partir de ideas y conceptos conocidos, llegando a conclusiones o resolviendo problemas, retos y situaciones de una forma original.		
CT6. - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.		
CT7. - Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1. - Capacidad para valorar el estado nutricional del paciente clínico en distintas situaciones de enfermedad y en las diferentes etapas de la vida.		
CE2. - Capacidad para elaborar una pauta dietética adaptada a la situación y a las características del paciente clínico.		
CE12. - Capacidad para revisar e interpretar críticamente trabajos de investigación aplicados a la nutrición clínica.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases magistrales (modalidad presencial)	12	100
Clases de aplicación práctica (modalidad presencial)	18	100



Análisis de casos (modalidad presencial)	22	20
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	20	20
Trabajo autónomo (modalidad presencial)	50	0
Debates y coloquios (modalidad presencial)	8	100
Tutoría (modalidad presencial)	18	40
Pruebas de conocimiento (modalidad presencial)	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral/ web conference		
Método del caso		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje basado en retos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas presenciales de conocimiento	60.0	60.0
Informes y escritos	10.0	15.0
Caso/problema	10.0	20.0
Carpeta de aprendizaje	10.0	15.0
<b>NIVEL 2: Prácticas Académicas Externas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>RA1. Interpretar el diagnóstico nutricional, evaluando los aspectos nutricionales de una historia clínica y realizando el plan de actuación dietético.</p> <p>RA2. Evaluar pautas y planes dietéticos para elaborar un plan nutricional adaptado a las necesidades individuales y específicas por patología.</p> <p>RA3. Elaborar informes y cumplimentar registros relativos a la intervención profesional del dietista-nutricionista.</p>		



- RA4. Diseñar protocolos de evaluación del estado nutricional identificando los factores de riesgo nutricional.
- RA5. Elaborar y evaluar la planificación de menús y dietas adaptadas a las características del colectivo al que van destinados.
- RA6. Realizar preguntas y responder cuestiones de forma clara y concisa, expresando ideas y conceptos de forma efectiva en el paciente.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Las prácticas que el estudiante va a realizar para finalizar el Máster Universitario en Nutrición Clínica podrán realizarse en hospitales, centros de asistencia primaria y socio sanitarios y organizaciones comunitarias principalmente. El estudiante deberá realizar prácticas presenciales en el lugar asignado, además de realizar un trabajo teórico-práctico diseñando la memoria de prácticas.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Las prácticas son 100% presenciales. Para los alumnos que elijan la modalidad a distancia, las prácticas seguirán el mismo procedimiento de incorporación a prácticas académicas externas (en función de las necesidades de las empresas y la disponibilidad del estudiante), y la misma metodología de seguimiento: tendrán un profesor de prácticas (además del tutor clínico de la empresa), que garantizará la adquisición de competencias.

Se indican a continuación las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación de la modalidad a distancia/semipresencial:

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD A DISTANCIA	Nº de horas	% de presencialidad
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD A DISTANCIA</b>	<b>Número de horas</b>	<b>% de presencialidad</b>
Prácticas académicas externas presenciales	110	100%
Elaboración de informes y escritos	20	0%
Tutoría virtual	20	100%
Totales	150	

#### METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD A DISTANCIA

-Aprendizaje basado en problemas -Aprendizaje basado en proyectos -Aprendizaje experiencial

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD A DISTANCIA	% Mínimo	% Máximo
Memoria de prácticas del alumno	10%	20%
Informe tutor clínico	25%	40%
Informe del profesor de prácticas	45%	60%

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2. - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.		
CT6. - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.		
CT8. - Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE9. - Capacidad para diseñar y utilizar estrategias terapéuticas para motivar al paciente, consiguiendo la adherencia a la terapia nutricional.		
CE10. - Capacidad para establecer pautas de prevención de la desnutrición en el paciente hospitalizado y ambulatorio.		
CE16. - Capacidad para aplicar de forma práctica e integradora los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos, en entornos profesionales donde se realicen actividades de nutrición clínica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	20	0
Tutoría (modalidad presencial)	20	40
Prácticas académicas externas (modalidad presencial)	110	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje basado en problemas		
Aprendizaje basado en proyectos		
Aprendizaje experiencial		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informe del tutor de prácticas	25.0	40.0
Informe del tutor académico	45.0	60.0
Memoria de prácticas del alumno	10.0	20.0
NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>RA1. Realizar búsquedas bibliográficas exhaustivas basadas en la evidencia científica sobre el tema de elección.</p> <p>RA2. Interpretar con rigor científicos la búsqueda bibliográfica.</p> <p>RA3. Establecer unos objetivos concretos y evaluables.</p> <p>RA4. Generar un trabajo final original y aplicable en el ámbito de la nutrición clínica.</p> <p>RA5. Generar conclusiones a partir de los resultados de la investigación realizada.</p> <p>RA6. Defender el trabajo propuesto ante un tribunal.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>-Desarrollo de un trabajo final del título (relacionado con el tema del máster) de manera individual.</p> <p>El Trabajo Fin de Máster debe respetar el formato de un trabajo de investigación, incluyendo los siguientes apartados: introducción, hipótesis, objetivos, material y métodos, resultados, discusión y conclusiones. La tipología del TFM será la siguiente:</p> <p>Elaboración de un proyecto original derivado de la vinculación del alumno con su periodo de prácticas, con un proyecto de la universidad, de algún profesor, etc.:</p> <p>Estructura del TFM :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Título</li> <li>• Resumen y palabras claves</li> <li>• Introducción</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Material y Método</li> <li>• Resultados</li> <li>• Discusión</li> <li>• Conclusiones</li> <li>• Bibliografía</li> </ul> <p>-Tiene como finalidad completar el proceso de aprendizaje del alumno y mostrará la adquisición de competencias del Máster.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>El TFM constará de trabajos originales inéditos. El trabajo será una propuesta individual y original, realizada íntegramente por el alumno participante y será tutorizado a lo largo del curso, por profesionales académicos expertos en el tema elegido por el alumno.</p> <p>El trabajo de investigación será de carácter individual y será tutorizado por los docentes asignados pertenecientes a la Universidad.</p> <p>El estudiante únicamente podrá superar la materia TFM una vez haya superado el resto de los créditos que configuran el máster universitario en nutrición clínica.</p> <p>Las tutorías serán viables tanto en modalidad presencial como a distancia de manera presencial y/o virtual.</p> <p>La defensa del TFM podrá realizarse mediante videoconferencia en cualquiera de sus modalidades, siempre que: 1) Una persona en representación de la universidad asegure presencialmente la identidad del estudiante en el lugar donde éste realice la defensa del TFM y le acompañe durante la misma; 2) La defensa sea pública, bien donde esté presente el estudiante o bien donde esté presente el tribunal; 3) Exista posibilidad de interacción entre el estudiante y el tribunal.</p> <p>Se indican a continuación las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación de la modalidad a distancia/semipresencial:</p>		
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MODALIDAD A DISTANCIA	Nº de horas	% de presencialidad
Elaboración del TFM	130	0%



Tutoría virtual	18	100%
Exposición pública oral del TFM	2	100%
Totales	150	
METODOLOGÍAS DOCENTES DE LA MODALIDAD A DISTANCIA		
Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en problemas		
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD A DISTANCIA		
	% Mínimo	% Máximo
Proyecto/ Trabajo Fin de Máster	60%	70%
Exposición pública del TFM	30%	40%
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2. - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.		
CT3. - Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.		
CT6. - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4. - Capacidad para analizar con criterios científicos la investigación basada en la evidencia aplicada a la nutrición clínica.		
CE13. - Capacidad para evaluar e interpretar los resultados obtenidos de la aplicación de las metodologías de investigación científica de acuerdo con el tipo de estudios que se realizan en el ámbito de la nutrición clínica.		
CE17. - Capacidad para aplicar de forma global, multidisciplinar e integradora los conocimientos, habilidades y competencias en el desarrollo práctico y sistematizado de un proyecto, trabajo de investigación en el área de la nutrición clínica.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Tutoría (modalidad presencial)	18	40
Elaboración del TFM (modalidad presencial)	130	0
Exposición oral pública del TFM (modalidad presencial)	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		



Aprendizaje basado en problemas		
Aprendizaje basado en proyectos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajo Fin de Máster	60.0	70.0
Exposición oral pública del Trabajo Fin de Máster	30.0	40.0



## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Europea de Valencia	Ayudante	33.3	0	38,3
Universidad Europea de Valencia	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	13.3	0	7,6
Universidad Europea de Valencia	Profesor Titular	6.7	100	6,3
Universidad Europea de Valencia	Profesor Adjunto	46.7	100	47,8
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
90	5	90
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p><b>8.2.1. Plan Institucional de Evaluación de Aprendizajes (PIEA)</b></p> <p>De acuerdo con la misión de la Universidad Europea de Valencia (en adelante UEV o Universidad), el Plan Institucional de Evaluación de Aprendizajes tiene la finalidad de impulsar y consolidar una cultura de evaluación y mejora continua de los aprendizajes en nuestra Universidad. Los resultados de la evaluación del Plan promoverán la excelencia académica y la transparencia hacia nuestros estudiantes y agencias acreditadoras.</p> <p>Anualmente se evaluarán los aprendizajes de las titulaciones de todos los programas, generándose un informe de evaluación y plan de mejora, en el que se explicitarán acciones específicas y responsables de las mismas.</p> <p>Se trata de utilizar de forma eficiente los resultados de esta evaluación para fundamentar la toma de decisiones, así como mejorar el conocimiento, la planificación y la ejecución de las distintas actividades y procesos académicos que tienen lugar en nuestra organización.</p> <p>El PIEA está alineado con el Modelo Académico de la Universidad, que persigue un desarrollo integral de la persona en conocimientos, destrezas y competencias que le aporte la máxima empleabilidad en un entorno laboral globalizado. Uno de los pilares clave para implementar con éxito este modelo es la medición y mejora continua de la excelencia formativa. En este pilar, orientado a asegurar la excelencia académica, es donde se incardina nuestro Plan, centrado en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de resultados de aprendizaje y de las competencias en el Trabajo Fin de Máster. Su finalidad es comprobar que los estudiantes han alcanzado el nivel de conocimientos y desarrollo competencial especificado en el título</li> <li>Evaluación de aprendizajes en el Título. El Director de la facultad o escuela/Director de Postgrado, junto con el coordinador de titulación (director) son los garantes de la mejora continua de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de su titulación y participa tanto en las reuniones relativas al aprendizaje de los estudiantes, así como en los Comités de Calidad del Título (CCT) que engloba la totalidad de los aspectos de la titulación.</li> </ul> <p>El Coordinador de titulación llevará a cabo el ciclo de evaluación integral y holística de los aprendizajes del título en cada curso académico y propondrá acciones de mejora para el siguiente curso. Una vez acordadas y aprobadas las acciones de mejora se encarga de coordinar y revisar los avances logrados, en términos de indicadores y resultados; cerrando con ello el ciclo de evaluación.</p> <p>El Coordinador de titulación se reúne dos veces al año con otros actores dentro del proceso en lo que se denomina Comité de Evaluación de Aprendizajes del Título (CEAT). En este Comité, además de la figura del Coordinador de titulación se encuentran el Especialista en Evaluación Educativa, al menos tres Coordinadores de materia, el Coordinador académico y un estudiante. Este Comité es el encargado de elaborar el Informe Anual de Evaluación de Aprendizajes del Título que se eleva al CCT.</p> <p>Para realizar el Informe anual de Evaluación de Aprendizajes del Título, el Coordinador de titulación incorpora la información que el Especialista en Evaluación Educativa recopila de otros departamentos/unidades externas al Vicerrectorado de Profesorado e Investigación.</p>		



### 8.2.2. Evaluación continua

La Universidad Europea de Valencia fija la evaluación continua como sistema de valoración de los conocimientos, las habilidades/destrezas y las competencias genéricas y específicas de un área de estudio, de acuerdo con lo previsto en el Reglamento de Evaluación de la Universidad.

La evaluación continua supone valorar el progreso y los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes en cada materia, de forma clara y transparente, a través de un conjunto de actividades a lo largo de la materia.

El sistema de evaluación continua deberá ser formativo y ofrecer una visión integral u holística de los conocimientos y habilidades adquiridas por los estudiantes, además de ser coherente con los objetivos de cada materia y de la titulación.

La metodología y las actividades de aprendizaje señaladas en los programas de las materias son coherentes con los resultados de aprendizaje y las competencias a desarrollar, así como con los sistemas de evaluación propuestos, lo que garantiza la comprobación del logro de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Se trata de una evaluación planificada que refleja los progresos del estudiante, ofreciendo información sobre su aprendizaje mientras se está produciendo. Para ello, cuenta con el establecimiento de continuas sesiones de seguimiento académico.

1. El procedimiento de evaluación podrá basarse en alguna(s) de las siguientes actividades:

- Pruebas presenciales de conocimiento en la modalidad presencial y pruebas virtuales de conocimiento en la modalidad a distancia
- Exposiciones orales
- Informes y escritos
- Caso/problema
- Observación sistemática (Rúbrica)
- Investigaciones/ proyectos
- Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención
- Cuaderno de prácticas de taller/laboratorio
- Trabajo Fin de Máster
- Exposición oral pública del Trabajo Fin de Máster
- Informe del tutor de prácticas
- Informe del tutor académico
- Memoria de prácticas del alumno
- Otras actividades

2. El profesor de la materia facilitará a los estudiantes con necesidades de aprendizaje especiales la realización de actividades de aprendizaje y el procedimiento de evaluación en condiciones acordes con sus capacidades.

El mapa competencial de las titulaciones organiza y secuencia los resultados de aprendizaje a lo largo del curso, y la superación de éstos en cada una de las materias, garantiza el progreso adecuado del estudiante. Este progreso pasa por un momento clave, como son las prácticas externas, y culmina con la realización del Trabajo Fin de Máster, cuya superación es imprescindible para obtener el título.

Los estudiantes durante sus prácticas en centros, empresas, organizaciones e instituciones públicas y los tutores de las mismas son fuente de información imprescindible para valorar si la formación del programa se ajusta a las competencias demandas del mercado laboral, además de aportar datos sobre la evolución de los perfiles profesionales.

Por otra parte, los aspectos claves que caracterizan estos trabajos fin de máster en la UE, además de los especificados en cada título, giran en torno a:

- Integrar los aprendizajes adquiridos en las materias cursadas.
- Aplicar los conocimientos y las habilidades interdisciplinares adquiridas a una situación de aprendizaje muy próxima al mundo profesional.
- Permitir al estudiante la búsqueda de soluciones abiertas de manera que tenga la libertad de generar nuevo conocimiento.
- Facilitar que los estudiantes puedan hacer públicos los resultados de los mismos.

3. Los Trabajos Fin de Máster concluirán con una defensa oral ante una comisión de evaluación compuesta por al menos tres miembros que designará el Decano/Decana de la Facultad/Director de Escuela.

La defensa oral tendrá siempre carácter público.

La participación de profesionales y académicos de otras universidades en las comisiones de evaluación de los Trabajos Fin de Máster y la valoración directa que sobre ellos realicen, constituye un elemento clave para el seguimiento y el aseguramiento de la calidad del proyecto formativo de los títulos.

Por lo anterior, el sistema de evaluación continua establecido en la Universidad Europea de Valencia es formativo y ofrece una visión integral u holística de los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas por los estudiantes, en coherencia con los fines de cada materia y de la titulación.

La evaluación concluye con un reconocimiento sobre el nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes y se expresará en las calificaciones numéricas, de acuerdo con lo establecido en el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, el nivel de aprendizaje conseguido por el alumnado en cada una de las materias del plan de estudios se expresará con calificaciones numéricas en función de la siguiente escala de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

Todo lo dispuesto en este artículo se establece de acuerdo con lo previsto en el calendario académico que anualmente publica la Universidad, tanto general, como específico para cada titulación. La universidad publicará en el calendario académico, las fechas de calificación final y de seguimiento académico intensivo.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE

[https://storage.googleapis.com/ue-webcorp-pro-as/resources/media/documents/9.Sistema\\_de\\_Garantía\\_Interna\\_de\\_Calidad.pdf](https://storage.googleapis.com/ue-webcorp-pro-as/resources/media/documents/9.Sistema_de_Garantía_Interna_de_Calidad.pdf)

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN



10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2022
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
No procede.	
10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
08947646W	JUAN JOSÉ	RODRÍGUEZ	MARTÍN
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Paseo de la Alameda, 7	46010	Valencia/València	Valencia
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
juanjose.rodriguez3@universidadeurop	630974958	000000000	Director de la Unidad de Innovación y Evaluación de Aprendizajes
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
04584104C	MARIA ROSA	SANCHIDRIAN	PARDO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Paseo de la Alameda, 7	46010	Valencia/València	Valencia
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
mrosa.sanchidrian@universidadeurop	608429059	000000000	Rectora
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
21467100G	ANA MARIA	FERRER	LOPEZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Paseo de la Alameda, 7	46010	Valencia/València	Valencia
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
ana.ferrer@universidadeuropea.es	608429059	000000000	Responsable de Gestión e Innovación de Títulos



## Apartado 2: Anexo 1

Nombre : 2\_ALEG+JUSTIF\_MU NUTR CLÍN.pdf

HASH SHA1 : A25595967BBC6E21520BD0533A3ACAAB7FB0906D

Código CSV : 538597125140536537888845

Ver Fichero: 2\_ALEG+JUSTIF\_MU NUTR CLÍN.pdf



## Apartado 4: Anexo 1

Nombre : 4.1.pdf

HASH SHA1 : E1999EB9E0E3181CF60D8A8A133273CDD4D9CB60

Código CSV : 519355278507167810416528

Ver Fichero: 4.1.pdf



## **Apartado 5: Anexo 1**

Nombre : 5-1\_MU NUT CL.pdf

HASH SHA1 : 3C79632013D815E0A2F7BB6206013DC76DFDB6AF

Código CSV : 538597453841625629554310

Ver Fichero: 5-1\_MU NUT CL.pdf



## Apartado 6: Anexo 1

Nombre : 6.1.pdf

HASH SHA1 : 7D39484D750831BBE1EA538563603013F1DA7BD9

Código CSV : 519355795261778653444220

Ver Fichero: 6.1.pdf



## **Apartado 6: Anexo 2**

Nombre : 6-2\_MU NUT CL.pdf

HASH SHA1 : 4CA2977A3C6D476B9E7E950D492C9D56177D2036

Código CSV : 538597502312326932323733

Ver Fichero: 6-2\_MU NUT CL.pdf



## Apartado 7: Anexo 1

Nombre : 7\_MU NUT CL.pdf

HASH SHA1 : 79637C653581CBEFAC22B0E81293B5A1D2511166

Código CSV : 538597545592979806708540

Ver Fichero: 7\_MU NUT CL.pdf



## Apartado 8: Anexo 1

Nombre : 8-1\_RESULTADOS PREVISTOS\_MUNutCL.pdf

HASH SHA1 : 143230A33C9068EACB5B0E565B8F5430BF460E6B

Código CSV : 441472582460213159873837

Ver Fichero: 8-1\_RESULTADOS PREVISTOS\_MUNutCL.pdf



## Apartado 10: Anexo 1

Nombre : 10-1\_CRONOGRAMA DE IMPLANTACION\_MUNutCL.pdf

HASH SHA1 : E40636B4B6652EF0355E40C00E11F3CFDBAD20A7

Código CSV : 441473934311825590994319

Ver Fichero: 10-1\_CRONOGRAMA DE IMPLANTACION\_MUNutCL.pdf



