

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Módulo 3: Método científico y Gestión de la Investigación
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Nutrición Clínica
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la salud
<b>Curso</b>	1º curso
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial / A distancia
<b>Semestre</b>	Semestre 1
<b>Curso académico</b>	2025-2026
<b>Docente coordinador</b>	Ángela Hernández Ruiz Alejandro Oncina Canovas

## 2. PRESENTACIÓN

El módulo III “MÉTODO CIENTÍFICO Y GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN” consta de 6 ECTS, es de carácter obligatorio y se imparte en el primer semestre del máster.

Este módulo está diseñado para que el estudiante del Máster de Nutrición Clínica conozca el método científico, así como las distintas etapas que componen una investigación científica. Al final del mismo el estudiante conocerá las bases de datos a consultar para conocer el estado del arte de un área concreta, sabrá plantear la pregunta experimental concreta a partir de una observación inicial, cómo diseñar la estrategia experimental para probar la hipótesis que explique la pregunta experimental planteada, cómo analizar los resultados y extraer conclusiones y cómo escribir una publicación científica para difundir los resultados de la investigación entre la comunidad científica.

En cumplimiento de lo establecido en la Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual, se incorpora en esta asignatura formación específica dirigida a la prevención de las violencias sexuales y la promoción de la libertad sexual como derecho fundamental. Esta formación se integra de forma transversal a través de la competencia **CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.**

De esta manera, se aborda la necesidad de educar en el respeto a los derechos humanos, la igualdad de género y la diversidad en todas sus expresiones.

Esta formación no solo responde al marco normativo vigente, sino también contribuye activamente a la construcción de entornos académicos y profesionales más seguros, inclusivos y respetuosos con los derechos de todas las personas, en consonancia con los Objetivos de desarrollo Sostenible, en particular el ODS 5 (igualdad de Género) y el ODS 16 (Paz, Justicia e Instituciones Sólidas).

### 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### Competencias básicas:

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

#### Competencias transversales:

- CT1. Creatividad. Capacidad para crear ideas nuevas, llegar a conclusiones o resolver problemas de una forma original. Requiere del conocimiento, curiosidad, imaginación y evaluación de alternativas. El nivel más fundamental de la creatividad se manifiesta como el descubrimiento y el más alto como la innovación.
- CT3: Competencia digital. Capacidad que faculta un uso eficaz y seguro de las tecnologías de la información y de la comunicación. Ayuda al desarrollo del pensamiento crítico y es una capacidad clave para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación, el aprendizaje y una participación inclusiva en la sociedad.
- CT6. Análisis crítico. Capacidad para integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida. Se trata de aprender a localizar, extraer, analizar e interpretar información y datos fiables para después estudiar, examinar y razonar, pudiendo así llegar a una conclusión de manera rápida y eficaz, como demanda el mundo actual.

#### Competencias específicas:

- CE11. Capacidad para innovar en el campo de la nutrición clínica.
- CE12. Capacidad para revisar e interpretar críticamente trabajos de investigación aplicadas a la nutrición clínica.
- CE13. Capacidad para seleccionar y aplicar adecuadamente las metodologías de investigación científica de acuerdo con el tipo de estudios que se realizan en el ámbito de la nutrición clínica.

#### Resultados de aprendizaje:

- RA1. Realizar un informe detallado del estado del arte del área de la nutrición clínica en estudio, evaluando literatura científica disponible.
- RA2. Diseñar la estrategia experimental requerida para probar la hipótesis que explique la pregunta experimental.
- RA3. Demostrar un pensamiento creativo y crítico
- RA4. Analizar los resultados de investigación, extrayendo conclusiones de ellos.
- RA5. Escribir una investigación científica en forma de artículo de investigación para su publicación en revistas internacionales del área de la nutrición clínica.
- RA6. Describir la ética de la publicación de los resultados de investigación.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB6, CT3, CT6, CE12, CE13	RA1. Realizar un informe detallado del estado del arte del área de la nutrición clínica en estudio, evaluando literatura científica disponible.
CB6, CB8, CT1, CT3, CT6, CE11	RA2. Diseñar la estrategia experimental requerida para probar la hipótesis que explique la pregunta experimental.
CB6, CB8, CT1, CT6, CE11, CE13	RA3. Demostrar un pensamiento creativo y crítico.
CB6, CB8, CT6, CE12	RA4. Analizar los resultados de investigación, extrayendo conclusiones de ellos.
CB6, CB8, CT1, CT6, CE11, CE12	RA5. Escribir una investigación científica en forma de artículo de investigación para su publicación en revistas internacionales del área de la nutrición clínica.
CB6, CB8, CT6, CE13	RA6. Describir la ética de la publicación de los resultados de investigación

## 4. CONTENIDOS

- Historia y conocimiento del método científico
- Fuentes rigurosas de conocimiento científico
- Tipos de investigaciones en nutrición clínica. Tipos de publicaciones científicas
- Pensamiento creativo y pensamiento crítico
- Diseño experimental. Obtención de datos, análisis de resultados y conclusiones
- El artículo científico. Ética de la publicación científica

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/*web conference*
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en retos

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	12h
Clases de aplicación práctica	18h
Análisis de casos	20h
Diseño de estrategias y planes de intervención	22h
Trabajo autónomo	50h
Debates y coloquios	8h
Tutoría	18h
Prueba de conocimiento	2h
<b>TOTAL</b>	<b>150 h</b>

### Modalidad a distancia:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	12h
Clases de aplicación práctica (síncrona)	18h
Análisis de casos	20h
Diseño de estrategias y planes de intervención	22h
Trabajo autónomo	50h
Foro virtual	8h
Tutoría virtual	18h
Prueba presencial de conocimiento	2h
<b>TOTAL</b>	<b>150 h</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
<b>Bloque 1.</b> Carpeta aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento crítico y pensamiento creativo</li> </ul>	5%
<b>Bloque 2.</b> Caso/problema <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica de la búsqueda sistemática</li> </ul>	15%
<b>Bloque 3.</b> Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificación del tema de TFM elegido</li> </ul>	20%
<b>Bloque 4.</b> Prueba de conocimientos	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria el estudiante deberá obtener una calificación igual o superior a 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura (suma de la nota de cada actividad evaluable, ponderada según porcentaje reflejado en la tabla anterior). En todo caso siempre es necesario obtener un 5,0 sobre 10,0 en la prueba de evaluación para promediar con los demás sistemas de evaluación anteriormente descritos.

El sistema de calificaciones (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

- 0-4,9 Suspenso (SS)
- 5,0-6,9 Aprobado (AP)
- 7,0-8,9 Notable (NT)
- 9,0-10 Sobresaliente (SB)

#### **INFORMACIÓN IMPORTANTE relacionada con la normativa de la Universidad Europea sobre el plagio:**

Se denomina **PLAGIO**, según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua (DRAE): “Copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias”. **Lo correcto** es hacer lo que se denomina una paráfrasis, es decir, expresar con vuestras palabras la idea de uno o varios autores, indicando al final la fuente o fuentes. Según el Reglamento Disciplinario de los estudiantes de la Universidad Europea, Cap. II sobre infracciones disciplinarias (art. 5.f), **el plagio de todo o parte de obras intelectuales de cualquier tipo, se recoge como falta muy grave**. La consecuencia que tiene esta falta es, en primer lugar, la pérdida de la convocatoria en la que se realiza o presenta la prueba de evaluación (art. 8.3 del mismo reglamento).

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria el estudiante deberá obtener una calificación igual o superior a 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura (suma de la nota de cada actividad evaluable, ponderada según porcentaje reflejado en la tabla de Criterios de evaluación), sin perjuicio de los requisitos específicos que se describen a continuación.

- **Notas que se mantienen de la convocatoria ordinaria:**
  - La nota de todas las actividades evaluables realizadas en convocatoria ordinaria se mantiene para el cálculo de la calificación final de la convocatoria extraordinaria, con la excepción de las actividades en las que no se ha alcanzado la nota de 5,0 sobre 10,0.
- **Actividades evaluables para realizar en convocatoria extraordinaria:**
  - Los estudiantes tienen que realizar el bloque **obligatorio no realizado o no superado en convocatoria ordinaria (Prueba de conocimientos)**. Además, podrán realizar los demás bloques de evaluación no superados, siempre y cuando el promedio final de la asignatura en convocatoria ordinaria sea  $<5,0$ . El profesorado indicará el enunciado de cada una de ellas a los estudiantes, dado que no tienen por qué ser las mismas que en convocatoria ordinaria.
  - Actividades evaluables a realizar en convocatoria extraordinaria:
    - Los estudiantes tienen que realizar todos los bloques de actividades no realizadas en convocatoria ordinaria o que no haya alcanzado la nota de corte de 5,0 sobre 10,0. El profesorado indicará el enunciado de cada una de ellas a los estudiantes, dado que no tienen por qué ser las mismas que en convocatoria ordinaria.
    - Las actividades grupales pasarán a realizarse de manera individual.
    - Hay algunas actividades evaluables en convocatoria ordinaria que no pueden replicarse en convocatoria extraordinaria. Cada una de ellas se sustituye por una actividad similar, según se indica a continuación.
    - Actividad evaluable: Clases de aplicación práctica evaluable. Se sustituye por: Prueba de conocimiento de casos prácticos en formato online. Dicha prueba se superará con una calificación de 5,0 o superior.
    - Las actividades obligatorias en convocatoria ordinaria continúan siendo obligatorias en convocatoria extraordinaria. La no realización de alguna de ellas implica no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas será un 4,0 sobre 10,0.
    - Las actividades con nota de corte en convocatoria ordinaria continúan teniendo nota de corte en convocatoria extraordinaria.
      - No alcanzar la nota de corte mínima implica no superar la asignatura en convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas será un 4,0 sobre 10,0.
  - Cuando un módulo está suspenso (nota  $< 5,0$ ) o no presentado (NP) en convocatoria extraordinaria es obligatorio re-matricular los créditos no superados para la obtención del título académico en otra edición.
    - Para poder presentar y defender el TFM el estudiante no podrá tener pendientes por superar, además del TFM, materias que representen más de 12ECTS.
    - Se dispone de un plazo de dos años para matricular módulos suspensos, después de este periodo de tiempo, el estudiante tendría que volver a matricular el máster entero (60 ECTS).

El sistema de calificaciones (RD 1.125/2003. de 5 de septiembre) será el siguiente:

- 0-4,9 Suspenso (SS)
- 5,0-6,9 Aprobado (AP)
- 7,0-8,9 Notable (NT)
- 9,0-10 Sobresaliente (SB)

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Actividades evaluables	Fecha
<b>Bloque 1. Carpeta aprendizaje</b> • Pensamiento crítico y pensamiento creativo	Ver Canvas
<b>Bloque 2. Caso/problema</b> • Práctica de la búsqueda sistemática	Ver Canvas
<b>Bloque 3. Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención</b> • Justificación del tema de TFM elegido	Ver Canvas
<b>Bloque 4. Prueba de conocimiento</b>	
Convocatoria ordinaria	<b>13 de febrero de 2026</b>
Convocatoria extraordinaria	<b>10-11 de julio de 2026</b>

### Modalidad a distancia:

Actividades evaluables	Fecha
<b>Bloque 1. Carpeta aprendizaje</b> • Pensamiento crítico y pensamiento creativo	Ver Canvas
<b>Bloque 2. Caso/problema</b> • Práctica de la búsqueda sistemática	Ver Canvas
<b>Bloque 3. Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención</b> • Justificación del tema de TFM elegido	Ver Canvas
<b>Bloque 4. Prueba de conocimiento</b>	
Convocatoria ordinaria	<b>19 de abril de 2026</b>
Convocatoria extraordinaria	<b>12-13 de septiembre de 2026</b>

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La **obra de referencia** para el seguimiento de la asignatura es:

- Argimón Pallás, J. M., & Jiménez Villa, J. (2019). Métodos de investigación clínica y epidemiológica (5ª). Elsevier.
- Cuello CA, Pérez G. Medicina basada en la evidencia. Fundamentos y su enseñanza en el contexto clínico. 2ª ed. Editorial Médica Panamericana; 2019.
- Hernández Aguado, I., Hernández Aguado, I., Lumbreras Lacarra, B (2015). Manual de epidemiología y salud pública para grados en ciencias de la salud (2ª ed., 3ª reimp). Médica Panamericana.
- Polgar S. and Thomas S. 2021. Introducción a la investigación en ciencias de la salud. Elsevier, Barcelona.
- Polit, D. F., Hungler, B. P., & Hungler, B. P. (2000). Investigación científica en ciencias de la salud (6a. ed.). Interamericana-McGraw-Hill.

A continuación, se indica **bibliografía recomendada**:

- Ackerman, S. E., Com, S. L., & Postolski, G. A. (2013). Metodología de la investigación. Ediciones del Aula Taller.
- Alonso, A., Bes-Rastrollo, M., Alegre Garrido Félix, Bes Rastrollo, M., & Martínez González, M. A. (2013). Conceptos de salud pública y estrategias preventivas: un manual para ciencias de la salud. (Martínez González miguel A & Alonso Álvaro, Eds.). Elsevier España.
- Baladia E, Basulto J. Sistema de clasificación de los estudios en función de la evidencia científica. Dietética y Nutrición Aplicada Basadas en la Evidencia (DNABE): una herramienta para el dietista-nutricionista del futuro. *Actividad Dietética*. 1 de enero de 2008;12(1):11-9.
- Blackwell J, Martin J. A Scientific Approach to Scientific Writing. 1st ed. New York: Springer-Verlag New York; 2011.
- Booth A, Carroll C. Systematic searching for theory to inform systematic reviews: is it feasible? Is it desirable? *Health Info Libr J*. septiembre de 2015;32(3):220-35.
- Booth, A. (2004). Formulating answerable questions. In A. Booth & A. Brice (Eds.), *Evidence based practice for information professionals: A handbook* (pp.61-70). London: Facet Publishing.
- Çaparlar, C. Ö., & Dönmez, A. (2016). What is Scientific Research and How Can it be Done? *Turkish journal of anaesthesiology and reanimation*, 44(4), 212–218. <https://doi.org/10.5152/TJAR.2016.34711>
- Charmaz K. *Constructing grounded theory*. 2nd ed. Thousand Oaks: SAGE; 2014.
- Cohen J. Things I have learned (so far). *Am. Psychol.* 1990;45(12):1304-1312.
- Cooke A, Smith D, Booth A. Beyond PICO: the SPIDER tool for qualitative evidence synthesis. *Qual Health Res*. octubre de 2012;22(10):1435-43.
- da Costa Santos CM, de Mattos Pimenta CA, Nobre MRC. The PICO strategy for the research question construction and evidence search. *Rev Lat Am Enfermagem*. junio de 2007;15(3):508-11.
- Denyer D, Tranfield D, van Aken JE. Developing Design Propositions through Research Synthesis. *Organization Studies*. 1 de marzo de 2008;29(3):393-413.
- Estruch R, Ros E, Salas-Salvadó J, Covas MI, Corella D, Arós F, Gómez-Gracia E, Ruiz-Gutiérrez V, Fiol M, Lapetra J, Lamuela-Raventos RM, Serra-Majem L, Pintó X, Basora J, Muñoz MA, Sorlí JV, Martínez JA, Fitó M, Gea A, Hernán MA, Martínez-González MA; PREDIMED Study Investigators. Primary
- Prevention of Cardiovascular Disease with a Mediterranean Diet Supplemented with Extra-Virgin Olive Oil or Nuts. *N Engl J Med*. 2018 Jun 21;378(25):e34. doi: 10.1056/NEJMoa1800389. Epub 2018 Jun 13. PMID: 29897866.
- Fernández-Crehuet Navajas Joaquín, Gestal Otero Juan Jesús, & Delgado Rodríguez Miguel. (2016). *Piédrola gil. medicina preventiva y salud pública* (12a. ed.). Elsevier Health Sciences Spain.
- Fineout-Overholt E, Johnston L. Teaching EBP: asking searchable, answerable clinical questions. *Worldviews Evid Based Nurs*. 2005;2(3):157-60.
- Flemming K. Critical appraisal. 2. Searchable questions. *NT Learn Curve*. 7 de abril de 1999;3(2):6-7.

- Glass GV. Primary, secondary, and meta-analysis of research. *Educ Res.* 1976;5(10):3-8.
- Guest, C. (1992). Design concepts in nutritional epidemiology. *Journal of Epidemiology & Community Health*, 46(3), 317–317. <https://doi.org/10.1136/jech.46.3.317-b>
- Hernández M Luis Rogelio. (2012). *Metodología de la investigación en ciencias de la salud: guía práctica* (3. ed., Ser. Ciencias de la salud. medicina: educación y pedagogía). Ecoe Ediciones.
- Huang X, Lin J, Demner-Fushman D: Evaluation of PICO as a Knowledge Representation for Clinical Questions. *AMIA Annu Symp Proc* 2006:359-63.
- Kahlke R and Eva K. Constructing critical thinking in health professional education. *Perspect Med Educ* (2018) 7:156–165.
- Kahlke RM. Generic qualitative approaches: pitfalls and benefits of methodological mixology. *Int J Qual Methods.* 2014;13:37–52.
- Landa-Ramirez, E. y Arredondo-Pantaleon, A. De J. Herramienta PICO para la formulación y búsqueda de preguntas clínicamente relevantes en la psicooncología basada en la evidencia. *Psicooncología.* Vol. 11, Núm. 2-3, 2014, pp. 259-270 ISSN: 1696-7240 – Doi: 10.5209/rev\_psic.2014.v11.n2-3.47387
- Lerma González, H. D. (2009). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto* (4a. ed.). Ecoe Ediciones.
- Lund H, Brunnhuber K, Juhl C, Robinson K, Leenaars M, Dorch BF, Jamtvedt G, Nortvedt MW, Christensen R, Chalmers I. Hacia la investigación basada en la evidencia. *Rev Esp Nutr Hum Diet.* 2018; 22(1): 92-100. doi: 10.14306/renhyd.22.1.572.
- Merriam SB. *Qualitative research: a guide to design and implementation.* San Francisco: Jossey-Bass; 2009.
- Nobre MRC, Bernardo WM, Jatene FB. [Evidence based clinical practice. Part 1--well structured clinical questions]. *Rev Assoc Med Bras* (1992). diciembre de 2003;49(4):445-9.
- Papoutsakis C, Moloney L, Sinley RC, Acosta A, Handu D, Steiber AL. *Academy of Nutrition and Dietetics Methodology for Developing Evidence-Based Nutrition Practice Guidelines.* *J Acad Nutr Diet.* mayo de 2017;117(5):794-804.
- Pérez-Farinós N, Wärnberg J, López de Andrés A, Santos Sancho JM. *Epidemiología básica: material docente para prácticas.* Bubok Publishing. Madrid 2015.
- Petticrew M., & Roberts, H. (2005). *Systematic reviews in the social sciences: A practical guide.* Malden, MA: Blackwell Publishing.
- Ribera-Casado, J. M. (2017). Centenario de Elie Metchnikoff (1845-1916). *Educación Médica*, 18(2), 136-143. doi: 10.1016/j.edumed.2016.11.009
- Richardson WS, Wilson MC, Nishikawa J, Hayward RS. The well-built clinical question: a key to evidence-based decisions. *ACP J Club.* diciembre de 1995;123(3):A12-13.
- Schardt C, Adams MB, Owens T, Keitz S, Fontelo P. Utilization of the PICO framework to improve searching PubMed for clinical questions. *BMC Med Inform Decis Mak.* 2007;7:1–6
- Schardt C, Adams MB, Owens T, Keitz S, Fontelo P. Utilization of the PICO framework to improve searching PubMed for clinical questions. *BMC Med Inform Decis Mak.* 15 de junio de 2007;7:16.
- Serra Majem, L., Aranceta Bartrina, J., Aranceta Bartrina, J., Mataix Verdú, J., & Mataix Verdú, J. (1995). *Nutrición y salud pública: métodos, bases científicas y aplicaciones.* Masson.
- Stone PW. Popping the (PICO) question in research and evidence-based practice. *Appl Nurs Res.* agosto de 2002;15(3):197-8.
- The ADAPTE Collaboration. (2009). *The ADAPTE process: Resource toolkit for guideline adaptation (version 2).* Retrieved from <http://www.g-i-n.net/document-store/adapte-resource-toolkit-guideline-adaptation-version-2>.
- Varpio L, Martimianakis MA, Mylopoulos M. Qualitative research methodologies: embracing methodological borrowing, shifting and importing. In: Cleland J, Durning SJ, editors. *Researching medical education.* Chichester: John Wiley & Sons; 2015. pp. 245–55.
- Willett, W. (2013). *Nutritional epidemiology* (3rd ed., Ser. Monographs in epidemiology and biostatistics, v. 40). Oxford University Press.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:  
[orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa.uev@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.