

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Programación curricular interdisciplinar para la educación STEAM
Titulación	Máster Universitario en Educación STEAM
Escuela/ Facultad	Facultad
Curso	Primero
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Virtual
Semestre	S2
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Lourdes Bilbao Dabouza
Docente	Lourdes Bilbao Dabouza

2. PRESENTACIÓN

En este módulo sobre la programación curricular interdisciplinar para la educación STEAM, entenderás el importante papel que desempeña la cultura del pensamiento en el desarrollo de las programaciones curriculares que abarcan la educación STEAM, (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics), además, de la integración de los elementos curriculares, en las distintas etapas educativas que promueven la organización curricular.

El estudiante será capaz de elaborar una Programación Didáctica en STEAM, diseñar, desarrollar y programar Unidades Didácticas que serán el eje principal de esta materia, haciendo hincapié en los diferentes elementos curriculares trabajándolos siempre desde metodologías activas, propiciando un aprendizaje significativo de los mismos.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

CON4. Valora la cultura de enseñanza y aprendizaje integrada con varias disciplinas en el contexto educativo.

CON5. Describe la influencia de los procesos de enseñanza y aprendizaje integradores STEAM en el contexto educativo.

- Divulgar de manera creativa la educación STEAM a través de redes sociales.
- Identificar el enfoque STEAM en el currículo de las diferentes etapas educativas.

Habilidades

HAB1. Diseña acciones de aprendizaje siguiendo el enfoque educativo STEAM.

- Integrar los elementos curriculares para el diseño de actividades bajo el enfoque STEAM.

HAB3. Desarrolla prácticas innovadoras integradas que promuevan la motivación en el aula a través del enfoque STEAM.

- Desarrollar el aprendizaje competencial siguiendo un enfoque educativo STEAM.
- Diseñar situaciones y ambientes de aprendizaje bajo el enfoque STEAM en contextos educativos.

HAB5. Evalúa acciones integradoras del enfoque STEAM en el ámbito educativo.

- Diseñar estrategias de evaluación docentes aplicadas a la educación STEAM.

Competencias

COM3 Desarrollar el pensamiento creativo para la integración de las áreas STEAM en las instituciones educativas

COM5 Diseñar y aplicar metodologías de enseñanza emergentes en el diseño de actividades STEAM

COM6 Diseñar y adaptar recursos didácticos y digitales innovadores, según el enfoque STEAM, interrelacionando los elementos curriculares

COM7 Desarrollar estrategias didácticas para una educación inclusiva e integrada con la enseñanza de las áreas STEAM

4. CONTENIDOS

- La cultura del pensamiento en el aula
- La educación STEAM en el currículo educativo
- Integración de los elementos curriculares en las diferentes etapas educativas
- El aprendizaje competencial en la educación STEAM
- Diseño de ambientes de aprendizaje para la educación STEAM. Marco de Referencia para la implementación de un programa en educación STEAM
- Estrategias de evaluación formativa aplicadas a la educación STEAM

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/ web conference
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en retos
- Aprendizaje inverso

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	10
Clases virtuales (síncrona)	20
Elaboración de informes y escritos	15
Diseño de estrategias y planes de intervención	25
Estudios de contenidos y documentación complementaria	56
Foro virtual	8
Tutoría virtual síncrona	12
Pruebas de evaluación presenciales	2
TOTAL	148

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación presenciales	60
Informes y escritos	20
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	20

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

NOTA: Las entregas con retraso o no entregadas en el espacio habilitado para ello no serán evaluadas bajo ningún concepto y se tendrán como no entregadas con una calificación de 0. Asimismo, se realizará una sola corrección formal por actividad.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario obtener una calificación **mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba de evaluación presencial**, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de la Universidad Europea).

Como futuros docentes, debemos ser muy cuidadosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

Prueba de conocimiento NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero la calificación de la prueba final es inferior a 5, la calificación media final de la asignatura será la de la prueba de conocimiento.

Actividades evaluables NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero la calificación media de las actividades es inferior a 5, la calificación final de la asignatura será la media de las actividades.
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero el alumno no presenta ninguna actividad, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).

Media de la asignatura suspensa:

Si la calificación media de las actividades y la calificación de la prueba de conocimiento son inferiores a 5, la calificación final de la asignatura será la media resultante entre ambas calificaciones.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación **mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba de evaluación presencial**, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de la Universidad Europea).

Cómo superar la convocatoria extraordinaria:

- Se deben entregar todas las actividades no superadas en la convocatoria ordinaria en el lugar correspondiente en el campus virtual.
- Si el estudiante tiene suspensa la prueba de conocimiento del módulo, deberá presentarse en convocatoria extraordinaria.
- Ambas partes (entrega de actividades y prueba de conocimiento), tendrán lugar el día marcado en calendario como "convocatoria extraordinaria módulos".

Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

Se aplicarán los mismos criterios definidos en la convocatoria ordinaria.

¿En qué supuestos puedo presentar una actividad en convocatoria extraordinaria?

Únicamente es posible presentar las actividades en convocatoria extraordinaria en el caso de NO haber superado la asignatura en convocatoria ordinaria, y, dentro de este único caso, se pueden dar estos supuestos:

- **Actividades superadas y Prueba de conocimiento no superada**

Si la calificación media de las actividades es igual o superior a 5 pero la prueba de conocimiento tiene una calificación inferior a 5, únicamente será posible realizar la prueba de conocimiento.

- **Actividades no superadas y Prueba de conocimiento superada**

Si la calificación media de las actividades es inferior a 5 y la prueba de conocimiento tiene una calificación igual o superior a 5, únicamente se podrán entregar las actividades no superadas (calificación inferior a 5) o no presentadas en convocatoria ordinaria.

- **Actividades no superadas y Prueba de conocimiento no superada**

Si la calificación media de las actividades y la calificación de la prueba de conocimiento son inferiores a 5, únicamente se podrán entregar las actividades no superadas (calificación inferior a 5) o no presentadas en convocatoria ordinaria y la prueba de conocimiento no superada deberá realizarse en convocatoria extraordinaria.

*** No se podrán presentar actividades ya aprobadas en convocatoria ordinaria para subir nota en convocatoria extraordinaria.**

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Individual (15%). Actividad STEAM y destrezas de pensamiento.	28 de marzo de 2025
Actividad 2. Grupal (15%). Diseño de una situación de aprendizaje STEAM.	11 de abril de 2025
Actividad 3. Individual (10%). Evaluación en una situación de aprendizaje STEAM	9 de mayo de 2025
Prueba final de conocimiento (60%)	12 y 13 de julio de 2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

Adecco (2020). Informe Infoempleo. <https://www.adeccoinstitute.es/wp-content/uploads/2021/07/informe-infoempleo-adecco-julio-2021-compressed.pdf>

Baker, J. W. (2000). The classroom flip: using web course management tools to become the guide by the side. En J. A. Chambers (Ed.), *Selected papers from the 11th international conference on college teaching and learning* (pp. 9-17). Florida Community College at Jacksonville.

Berrett, D. (19 de febrero de 2012). *How 'Flipping' the Classroom Can Improve the Traditional Lecture*. [entrada en línea]. <http://chronicle.com/article/How-Flipping-the-Classroom/130857/>.

- Boletín Oficial del Estado 76, de 30 de marzo de 2022. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-4975>
- Carillo, A. (27 junio de 2019) *Pensamiento creativo características y maneras de potenciarlo. Psicología y mente.*
- Castro Campos, P. A. (2022). Reflexiones sobre la educación STEAM, alternativa para el siglo XXI. *Praxis*, 18(1), 158-175.
- Comisión Europea (2018). *Recomendación del Consejo relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.* <https://education.ec.europa.eu/es/focus-topics/improving-quality/key-competences>.consolidado.pdf>
- Correa, F., y España, M. (2017). El Pensamiento Crítico en la Investigación Científica. *Innova Research Journal*, 2(9), 34-41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6128448>.
- De Bono, E. (1971). *New think: The use of lateral thinking in the generation of new ideas.* Avon Books
- De Bono, E. (2018). *El pensamiento lateral: manual de creatividad.* Paidós Ibérica.
- De Sánchez, M. (1995). *Desarrollo de habilidades de pensamiento; procesos básicos del pensamiento, guía del instructor (2° ed.).* Trillas.
- De Sánchez, M. (1998). *Aprender a Pensar 1. Planifica y decide, guía del instructor (9° ed.).* Trillas.
- De Sánchez, M. A. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4(1).
- Dufranc, G. y Meneses Villagrà, J.A. (2018). *Proyectos STEAM para la Educación Primaria : Fundamentos y aplicaciones prácticas.* Dextra.
- Educación y Formación Profesional . BOE, 28, de 02 de febrero de 2022. Referencia: BOE-A-2022-1654.
- Efklides, A. (2006). Metacognición and affect: What can metacognitive experiences tell us about the learning process?. *Educational Research Review*, 1(1), 3-14.
- Esquivias, MT. (2004) Creatividad: Definiciones, antecedentes y aportaciones. *Revista Digital Universitaria*, V(5), n 1. https://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art4/ene_art4.pdf.
- Evaluación Educativa <https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/marco-general-de-las-evaluaciones-del-sistema-educativo-evaluacion>
- Flavell, J. H. y Wellman, H. (1977). Metamemory, en Kail, R. y V. Hagen J.W. (eds.). *Prespectives on the development of memory and cognition*, 3-33, Universidad Minnesota.
- Foro Económico Mundial (2023). *Informe sobre el futuro del empleo.* <https://es.weforum.org/publications/the-future-of-jobs-report-2023/>
- Furman M. (2023). *Enseñar distinto. Guía para innovar sin perderse por el camino.* Siglo XXI Editores.
- Giaconi, E. (2008)¿Qué son las guías de aprendizaje? *Revista electrónica Educrea*, 7.
- Gresnigt, R., Taconis, R., van Keulen, H., Gravemeijer, K., & Baartman, L. (2014): Promoting science and technology in primary education:a review of integrated curricula. *Stu des in Science Education*, 50 (1), 47-84. <https://doi.org/10.17226/13165>.
- Johnson D. W & Johnson R. T. (2014). *La evaluación en el aprendizaje cooperativo: cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo.* SM.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 106 de 4 de mayo de 2016 . <https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2/con>.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado* 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17264>.

- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. *Boletín Oficial del Estado* 78, de 1 de abril de 2022. <https://www.boe.es/boe/dias/2022/04/01/pdfs/BOE-A-2022-5139.pdf>.
- Lipman, M. (1998). *Pensamiento complejo y educación* (Vol. 10). Ediciones de la Torre.
- Lisa Institute (s.f.). Descubre que es el Pensamiento lateral y para qué sirve. Consultado el 13 de febrero 2024. <https://www.lisainstitute.com/blogs/blog/que-es-el-pensamiento-lateral-y-para-que-sirve>.
Maestros, 379, 45-51. DOI: 10.14422/pym.i379.y2019.008
- Manso, J. y Neubauer, A. (2022). La aportación de competencias generales en la formación inicial docente. En L. Cañadas y S. Rappoport (eds.). *Las competencias generales en la formación inicial docente: experiencias y orientaciones para su desarrollo*, pp.12-23. Dykinson.
- Marina, J.A. y Marina, E. (2013). *El aprendizaje de la creatividad*. Ariel
- Martí, J. (2012). *Aprender ciencias en la educación primaria*. Graó.
- Martin Hansen, L. (2002). *Defining inquiry*. *The Science Teacher*, 69 (2), 34-37.
- Merino-Fernández, M.A, Ortiz-Revilla, J., y Greca, I. M. (2023). Diseño universal para el aprendizaje en educación STEAM* integrada: una experiencia en educación primaria. *Revista de Enseñanza de la Física*, 35(2), 223–235. <https://doi.org/10.55767/2451.6007.v35.n2.43733>.
- Morales M, y Fernández, J. (2022). *La evaluación formativa: estrategias eficaces para regular el aprendizaje*. SM.
- Naciones Unidas (2015). *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development*. <https://sdgs.un.org/2030agenda>.
- National Research Council (NRC) (2012). *A Framework for K-12 Science Education: Practices, Crosscutting Concepts, and Core Ideas*. The National Academies Press.
- Neubauer, A. (2022). *Programar en la LOMLOE: Elementos Curriculares y ejemplos prácticos*. Centros de Estudios Financieros.
- OCDE (2018). *Marco de Competencia Global Estudio PISA Preparar a nuestros jóvenes para un mundo inclusivo y sostenible*. [https://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:df1f4128-5a8f-46f2-b0c4-498f3eb16698/PISA%202018%20Marco%20Competencia%20Global%20\(Digital\).pdf](https://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:df1f4128-5a8f-46f2-b0c4-498f3eb16698/PISA%202018%20Marco%20Competencia%20Global%20(Digital).pdf)
- Paul, R., y Elder L. (2003). *Una mini-guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas*. Fundación para el Pensamiento Crítico. <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Paul, R., y Elder L. (2005). *Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico*. Fundación para el Pensamiento Crítico. https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf
- Perkins, D., Tishman, S., y Jay, E. (1998). *Un aula para pensar: Aprender y enseñar en una cultura del pensamiento*. Aique.
- Piaget, J. (1972). *A dónde va la educación*. Teide.
- Rajadell, M. (2019). *Creatividad. Emprendimiento y mejora continua*. Reverte.
- Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo y se modifica el Real Decreto 1850/2009, de 4 de diciembre, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado* 55, de 5 de marzo de 2014. <<https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-2360-consolidado.pdf>>.

- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado* 52, de 2 de marzo de 2022. < <https://www.boe.es/boe/dias/2022/03/02/pdfs/BOE-A-2022-3296.pdf>>.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín Oficial del Estado* 76, de 30 de marzo de 2022. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-4975>.
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. *Boletín Oficial del Estado* 82, de 06 de abril de 2022. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5521>.
- Real Decreto Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. *Boletín Oficial del Estado*, 28, de 02 de febrero de 2022. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2022/BOE-A-2022-1654-consolidado.pdf>
- Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. *Diario Oficial de la Unión Europea* C189/1, de 4 de junio de 2018. (Texto pertinente a efectos del EEE) (2018/C189/01).
- Ritchhart, R. (2004). *Intellectual character: What it is, why it matters, and how to get it*. John Wiley&Sons
- Ritchhart, R., Church, M., y Morrison, K. (2014). *Hacer visible el pensamiento. Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes*. Paidós.
- Sampson, V., Grooms, J. y Walker, J. P. (2011). Argument-Driven Inquiry as a way to help students learn how to participate in scientific argumentation and craft written arguments: An exploratory study. *Science Education*, 95, 217–257. Doi: 10.1002/sce.20421
- Sánchez Ludeña, E. (2019). La educación STEAM y la cultura “maker”. *Revista Padres y Maestros*, 379, 45-51. DOI: 10.14422/pym.i379.y2019.008
- Swartz, R. J., Reagan, R., Costa, A. L., Beyer, B. K., y Kallick, B. (2020). *El aprendizaje basado en el pensamiento* (4). SM España.
- Tishman, S., Perkins, D., y Jay, E. (2001). *Un aula para pensar (aprender y enseñar en una cultura del pensamiento)*. Aique.
- Torrego Seijo, J. C. & Negro Moncayo, A. (2012). *Aprendizaje cooperativo en las aulas: fundamentos y recursos para su implantación*. Alianza Editorial.
- Vergara-Cano, C. (2015, 2023). La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb. *Actualidad en Psicología*. <https://www.actualidadenpsicologia.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>
- Vygotsky, L. S. (2014). *Obras escogidas. II. Pensamiento y lenguaje, Conferencias sobre psicología*. A. Machado Libros.
- Zollman, A (2012). Learning for STEM literacy: STEM literacy for learning. *School Science and Mathematics*, 112(1), 12-19.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.