

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Una visión global de la demografía mundial
<b>Titulación</b>	Grado de Historia online
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Jurídicas, Educación y Humanidades
<b>Curso</b>	1º
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Básica
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Online
<b>Semestre</b>	2
<b>Curso académico</b>	2024/2025
<b>Docente coordinador</b>	Nicolás Buckley Martín
<b>Docente</b>	Nicolás Buckley Martín

## 2. PRESENTACIÓN

La asignatura 'Una visión global de la evolución de la demografía mundial' se enfoca en proporcionar una comprensión profunda de los cambios demográficos a nivel mundial. El objetivo principal es analizar y examinar las tendencias demográficas históricas y contemporáneas, los factores que influyen en la evolución de la población y las implicaciones sociales, económicas y políticas de estos cambios. Otro de los objetivos es desarrollar habilidades analíticas para interpretar y comprender el impacto de la demografía en las sociedades y los desafíos que plantea para el futuro. Al finalizar la asignatura, los estudiantes habrán adquirido una perspectiva global y una base sólida en demografía para comprender los desafíos y oportunidades a los que se enfrenta nuestra sociedad en un mundo en constante transformación demográfica.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

### Competencias transversales:

- CT3 - Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y comunicación para la búsqueda y el análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.

- CT8 - Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.

**Competencias específicas:**

- CE4 - Seleccionar adecuadamente diversas tipologías de fuentes documentales, incluyendo el uso de las TIC.
- CE5 - Utilizar la información geográfica como herramienta de interpretación del territorio y su población.
- CE6 - Relacionar las dimensiones espacial y temporal, de los procesos geográficos e históricos.

**Resultados de aprendizaje:**

Conocimientos

CON6. Adquiere los conceptos y las nociones básicas que permiten conocer y manejar adecuadamente las teorías y herramientas metodológicas de la Geografía Humana.

1. Interpretar las diversidades y complejidades de los territorios.
2. Describir las relaciones entre los diferentes fenómenos de naturaleza medioambiental y otros de tipo económico, social y cultural.
3. Asimilar conceptos y términos básicos de la Geografía.

Habilidades

HAB6. Interrelaciona el medio físico y ambiental con la esfera humana, en sus vertientes socioeconómica, política y cultural, atendiendo a su doble dimensión temporal y espacial.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CE5 - Utilizar la información geográfica como herramienta de interpretación del territorio y su población.	Interpretar las diversidades y complejidades de los territorios.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	Adquiere los conceptos y las nociones básicas que permiten conocer y manejar adecuadamente las teorías y herramientas metodológicas de la Geografía Humana.

CE4 - Seleccionar adecuadamente diversas tipologías de fuentes documentales, incluyendo el uso de las TIC.	Interpretar las diversidades y complejidades de los territorios.
CE6 - Relacionar las dimensiones espacial y temporal, de los procesos geográficos e históricos.	Valorar el conocimiento histórico.
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	Asimilar conceptos y términos básicos de la Geografía.
CT8 - Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.	Describir las relaciones entre los diferentes fenómenos de naturaleza medioambiental y otros de tipo económico, social y cultural.

## 4. CONTENIDOS

1. Introducción a la Demografía y al estudio de las poblaciones. Fuentes de datos demográficos. Introducción al análisis de los sucesos demográficos. Tipos de análisis y magnitudes demográficas. Tipos de indicadores y medidas demográficas. Estructura de la población: indicadores básicos. La dimensión temporal de los sucesos demográficos.
2. Crecimiento de la población: medición y explicaciones. Teoría de la transición demográfica. Análisis de la mortalidad y de la morbilidad.
3. Transición de la fecundidad: interpretaciones teóricas. Definiciones e indicadores. Control reproductivo y formación familiar: pautas internacionales. La sociedad moderna y la crisis del crecimiento. Fin de la primera transición demográfica.
4. Análisis de las migraciones. Fuentes de datos de los flujos migratorios.
5. Situación demográfica actual y evolución futura de la población. Escenarios demográficos internacionales: diferencias norte-sur.
6. Políticas demográficas y familiares. Equidad de género y derechos reproductivos.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en proyectos

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad online:**

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	10
Clases virtuales síncronas	20
Análisis de casos	20
Proyectos	22
Estudio de contenidos y documentación Complementaria	56
Tutoría académica virtual síncrona	12
Foro virtual	8
Pruebas de evaluación presenciales	2
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

**Modalidad online:**

Sistema de evaluación	Peso
Actividad individual	20%
Actividad individual	20%

Prueba de conocimiento	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

NOTA: Las actividades de evaluación estarán disponibles con, al menos, 2 semanas de antelación para poder ser pensadas, realizadas y presentadas con tiempo suficiente. Únicamente se admitirá una entrega por actividad. Las entregas con retraso no serán evaluadas bajo ningún concepto y se tendrán como no entregadas con una calificación de 0. Asimismo, se realizará una sola corrección formal por actividad.

### **Convocatoria ordinaria:**

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria se deberá obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media. La citada prueba final tendrá un peso del 60% en la calificación final, y el 40% restante corresponderá a las actividades evaluables establecidas en la asignatura.

El plagio total o parcial implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, o entregar actividades realizadas por otros estudiantes. El docente dispone de herramientas precisas para la detección del plagio, cuyo informe será prueba de la irregularidad de cara a la sanción.

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá, asimismo, ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Será de aplicación la normativa lingüística de la Universidad Europea y se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación por faltas de ortografía y redacción deficiente.

### **Convocatoria extraordinaria:**

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria se deberá obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. En todo caso, será necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media a su vez.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior. La citada prueba final tendrá un peso del 60% en la calificación final, y el 40% restante corresponderá a las actividades evaluables establecidas en la asignatura.

El plagio total o parcial implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, o entregar actividades realizadas por otros estudiantes. El docente dispone de herramientas precisas para la detección del plagio, cuyo informe será prueba de la irregularidad de cara a la sanción.

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá, asimismo, ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Será de aplicación la normativa lingüística de la Universidad Europea y se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación por faltas de ortografía y redacción deficiente.

En el caso de que la prueba final haya resultado aprobada en convocatoria ordinaria y la media de las actividades haya resultado suspensa, no es necesario presentarse a la prueba final en convocatoria extraordinaria. Asimismo, no será posible presentarse con el objetivo de subir la calificación si se ha aprobado la prueba final en convocatoria ordinaria.

En convocatoria extraordinaria solo será posible presentar actividades evaluables en el caso de que la media de estas haya resultado suspensa, y únicamente en los casos de actividades no presentadas en convocatoria ordinaria o actividades presentadas que hayan obtenido una calificación de suspenso, sin que sea posible presentar actividades aprobadas para subir la calificación.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Efecto e impacto de las migraciones en los países emisores y receptores	10/04/2025 Semana 9
Actividad 2. Comparación de escenarios demográficos Norte-Sur	28/05/2025 Semana 16
Prueba presencial de conocimiento	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Abellán, A., Pujol, R., & López-Ortega, M. (2019). The Spanish Inter-Generational Wealth Survey: Methodology and Main Results. *Generational Economics*, 1(1), 5-19.

Abel, G. J. (2016). Estimates of global bilateral migration flows by gender between 1960 and 2015. Vienna Institute of Demography. Working Papers, 2.

Arribas-Bel, D. (2008). Urban sprawl in the Mediterranean? Patterns of growth and change in the Barcelona metropolitan region 1993–2000. *Urban Studies*, 45(3), 659-689.

Arango, J. (2000). La explicación de las migraciones internacionales: teorías, hipótesis y hechos. *Papeles de población*, 6(54), 7-36.

Arango, J., & Finotelli, C. (2009). Integration Models and Pathways: The Case of Immigrants in Spain. IMISCOE Working Papers, No. 31.

Blanc, A. K., & Tsui, A. O. (2005). The dilemma of past success: Insiders' views on the future of the international family planning movement. *Studies in Family Planning*, 36(4), 267-288.

Bledsoe, C. H. (2002). *Contingent Lives: Fertility, Time, and Aging in West Africa*. University of Chicago Press.

Bongaarts, J., & Watkins, S. C. (1996). Social interactions and contemporary fertility transitions. *Population and Development Review*, 22(4), 639-682.

Bogue, D. J. (1969). *Principles of Demography*. John Wiley & Sons.

Borjas, G. J. (2014). *Immigration Economics*. Harvard University Press.

Bloom, D. E., Canning, D., & Sevilla, J. (2003). The demographic dividend: A new perspective on the economic consequences of population change. Rand Corporation

Burch, T. K., & Matthews, G. (1987). *Transportation and Public Policy Planning: A Case Study of Demographic Forecasting*. Springer.

Casterline, J. B., & Han, S. (2017). Unrealized fertility: Fertility desires at the end of the reproductive career. *Demography*, 54(6), 2071-2095.

Castles, S., de Haas, H., & Miller, M. J. (2014). *The Age of Migration: International Population Movements in the Modern World*. Palgrave Macmillan.

Casterline, J. B., & El-Zeini, L. O. (2007). The estimation of unwanted fertility. *Demography*, 44(4), 729–745.

Caselli, G., Vallin, J., & Wunsch, G. (Eds.) (2006). *Demography: Analysis and Synthesis*. Volume 1. Academic Press

Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE). Recuperado de: <<https://www.cepal.org/es/cepal>>.

Cleland, J., Bernstein, S., Ezeh, A., Faundes, A., Glasier, A., & Innis, J. (2006). Familyplanning: the unfinished agenda. *The Lancet*, 368(9549), 1810–1827.

Coale, A. J., & Demeny, P. (1983). *Regional Model Life Tables and Stable Populations*. Academic Press.

Champion, T., & Hugo, G. (2004). *New forms of urbanization: Beyond the rural–urban dichotomy*. Aldershot: Ashgate.

Chiswick, B. R., & Miller, P. W. (2010). International Migration and the Economics of Language. In B. R. Chiswick & P. W. Miller (Eds.), *Handbook of the Economics of International Migration* (Vol. 1, pp. 211–269). Elsevier.

Cleland, J. (2001). The effects of improved survival on fertility: A reassessment. *Population and Development Review*, 27(1), 60–92.

Coleman, D. A. (2006). Immigration and ethnic change in low-fertility countries: A third demographic transition. *Population and Development Review*, 32(3), 401–446.

Coleman, D. (2011). Immigration and ethnic change in low-fertility countries: A third demographic transition. *Population and Development Review*, 37(Suppl. 1), 133–155.

Docquier, F., & Marfouk, A. (2006). International Migration by Educational Attainment (1990–2000). In C. Özden & M. Schiff (Eds.), *International Migration, Remittances and the Brain Drain* (pp. 151–199). World Bank.

Domínguez, M. (2002). La reproducción de las desigualdades sociales en la fecundidad de las mujeres en España. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 99, 185–214.

Domingo, A., Sabater, A., & Gil-Alonso, F. (2019). Internacionalización de las migraciones: El caso de España. *Migraciones Internacionales*, 10(4), 53–80.

Domínguez, M., & López-Gay, A. (2006). Transición de la fecundidad en España: cambios en los determinantes y consecuencias sociales. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 115, 53–88.

Doménech, E., Mañé-Estrada, A., & Zontini, E. (2014). Impacto de las migraciones internacionales en España. *Papeles de Población*, 20(82), 117–153.

Durán, M. A. (2019). *Despoblación y políticas demográficas en España*. Editorial UOC.

European Commission (2019). *The 2018 Ageing Report: Economic and Budgetary Projections for the EU Member States (2016–2070)*. Publications Office of the European Union.

Frejka, T., & Calot, G. (2001). Indicadores de la transición de la fecundidad: un enfoque comparativo. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 95, 89–118.

Fernández, E., García, M., & Rodríguez-Artalejo, F. (2008). Cancer mortality in Spain: trends and differences by autonomous region. *Cancer Epidemiology*, 32(5), 423–434.

Fernández-Mayoralas, G., & Rojo-Pérez, F. (2018). *Dinámica demográfica y despoblación en España*. Editorial Síntesis.

Fielding, A. (2010). Migration and social mobility: The life chances of Britain's minority ethnic communities. *Sociology*, 44(2), 221-238.

García-Pérez, J. I., & González, L. (2021). Labor market effects of age discrimination legislation in Spain: Evidence from a field experiment.

Gipson, J. D., Koenig, M. A., & Hindin, M. J. (2008). The effects of unintended pregnancy on infant, child, and parental health: A review of the literature. *Studies in Family Planning*, 39(1), 18-38.

*European Economic Review*, 139, 103897

Dyson, T., & Coppel, J. (2013). *The Demographic Transition Revisited: Lessons for Foreign Aid and U.S. Immigration Policy*. Center for Global Development.

García Díaz, L., Riquelme Heras, J., & Riquelme Heras, A. (Eds.) (2015). *Atención integral a la mujer en el ciclo reproductivo*. Ediciones Díaz de Santos.

García-Román, J., & García-Román, R. (2013). *Demografía: Principios, métodos y modelos*. Editorial Paraninfo.

Goldscheider, F., Oláh, L. S., & Puur, A. (2010). Reconciling studies of men's gender attitudes and fertility: Response to Westoff and Higgins. *Population and Development Review*, 36(2), 352-356.

González Ferrer, A. (2002). Cambio en la política de inmigración y en la integración de los inmigrantes en España a fines del siglo XX. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (99), 29-55.

Hatton, T. J., & Williamson, J. G. (2005). *Global Migration and the World Economy: Two Centuries of Policy and Performance*. The MIT Press.

Hanson, G. H. (2010). International Migration and the Developing World. *The World Bank Research Observer*, 25(2), 241-267.

Haub, C., & Gribble, J. (2011). *World Population Data Sheet*. Population Reference Bureau.

Hauser, P. M. (2003). *Demography: Measuring and Modeling Population Processes*. McGraw-Hill.

Instituto Nacional de Estadística (INE). *Censo de Población y Viviendas 2021*.

<[https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica\\_C&cid=1254736176992&menu=ultiDatos&idp=1254735572981](https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176992&menu=ultiDatos&idp=1254735572981)>.

International Organization for Migration (2019). *World Migration Report 2020*.

IOM (Organización Internacional para las Migraciones). <<https://www.iom.int/>>.

Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO) (2018). *Active Aging 2018: A Study on the Situation of Older People in Spain*. Retrieved from

<<https://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/2018actage.pdf>>.

Jokisch, B. D., & Pribilsky, J. (2002). *Anthropology and Migration: Essays on Transnationalism, Ethnicity, and Identity*. Altamira Press.

- Kaczmarczyk, P., & Kontuly, T. (Eds.) (2019). *Rural Areas on the Way to Smart Development: New Approaches in the European Perspective*. Springer.
- Keyfitz, N. (1971). *Introduction to the Mathematics of Population*. Addison-Wesley.
- Koser, K. (2007). *International Migration: A Very Short Introduction*. Oxford University Press.
- Lee, R., & Mason, A. (2014). Is low fertility really a problem? Population aging, dependency, and consumption. *Science*, 346(6206), 229-234.
- Lee, R. D., & Carter, L. R. (1992). Modeling and forecasting U.S. mortality. *Journal of the American Statistical Association*, 87(419), 659-671.
- Lesthaeghe, R. (2010). The Unfolding Story of the Second Demographic Transition. *Population and Development Review*, 36(2), 211-251. López Gay, A. (2008). *Introducción a la demografía*. Ediciones Akal.
- Livi-Bacci, M. (2001). *Introducción a la demografía*. Ediciones Akal.
- Lutz, W., Butz, W. P., & Samir, K. C. (Eds.). (2014). *World Population and Human Capital in the Twenty-First Century*. Oxford University Press. Preston, S. H., Heuveline, P., & Guillot, M. (2001). *Demography: Measuring and Modeling Population Processes*. Blackwell Publishers.
- López Bazo, E., & Del Barrio, T. (2001). Modelos de proyección de población regional en España. *Revista Española de Economía*, 18(3), 407-425.
- López, M. E. (2008). *Población y sociedad: Demografía general y demografía social*. Editorial Síntesis.
- López Gay, A. (2008). *Introducción a la demografía*. Ediciones Akal.
- López, M., & Palacios, S. (2013). *Guía de práctica clínica sobre anticoncepción*. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- López-Valpuesta, L., Gutiérrez, J., & Cabeza-García, L. (2019). Territorial inequalities and depopulation: Policies and actors in Spain. In *Handbook of Research on Sub-National Governance and Development* (pp. 1-22). IGI Global.
- Lutz, W., & KC, S. (2011). Global human capital: Integrating education and population. *Science*, 333(6042), 587-592.
- Lutz, W., Butz, W. P., & Samir, K. C. (Eds.). (2014). *World Population and Human Capital in the Twenty-First Century*. Oxford University Press.
- Massey, D. S., Arango, J., Hugo, G., Kouaouci, A., Pellegrino, A., & Taylor, J. E. (1993). Theories of International Migration: A Review and Appraisal. *Population and Development Review*, 19(3), 431-466.
- McAllister, L., & Clarke, L. (2018). *Transforming Gender and Food Security in the Global South*. Routledge.
- McDonald, P. (2000). Gender equity, social institutions and the future of fertility. *Journal of Population Research*, 17(1), 1-16.
- Martínez, R., & Periañez, F. (2017). *Demografía. Conceptos y términos*. Editorial UOC.
- Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social (2019). *Estrategia Nacional de Salud Sexual y Reproductiva*.

<<https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/docs/EstrategiaNacionalSaludSexualReproductiva2019.pdf>>.

McNicoll, G. (1980). The Age Pattern of Mortality. *Population and Development Review*, 6(3), 473-499.

Montero, R., & Livi-Bacci, M. (2005). La evolución de la mortalidad en España durante el siglo XX. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (110), 141-172.

Myrskylä, M., Kohler, H. P., & Billari, F. C. (2009). Advances in development reverse fertility declines. *Nature*, 460(7256), 741-743.

National Research Council. (2012). *Aging and the Macroeconomy: Long-Term Implications of an Older Population*. National Academies Press.

Organización Internacional del Trabajo. (2021). (Informe anual de la Organización Internacional del Trabajo).

Olle, C., & Rodríguez, C. A. (Eds.) (2006). *Ginecología de Novak*. Editorial Médica Panamericana.

Palomares-Linares, I., González-Álvarez, M. T., & Gallego-Alvarez, I. (Eds.) (2020). *Desafíos actuales de la población rural en España*. Universidad de Huelva

Pérez Díaz, V. (2001). Inmigración y políticas de integración. *Migraciones*, (9), 105-144.

Preston, S. H., Heuveline, P., & Guillot, M. (2001). *Demography: Measuring and Modeling Population Processes*. Blackwell Publishers.

Pérez Díaz, V. (2001). Inmigración y políticas de integración. *Migraciones* (9), 105-144.

Prieto, C. A., & Cortés, J. M. (2015). *Población y sociedad: Una introducción a la demografía*. Editorial Universitaria Ramón Areces.

Pujadas-Mora, J., Requena-Mullor, J. M., & Taltavull-de-La Paz, P. (Eds.) (2021). *Retos y oportunidades de la España rural en el siglo XXI*. Edicions UIB.

Requena, M., & Domínguez, M. (2009). *La mujer en la transición demográfica: España en perspectiva comparada*. Centro de Investigaciones Sociológicas.

Regidor, E., Ronda, E., & Zurriaga, O. (Eds.). (2008). *Mortalidad en áreas pequeñas de España*. Escuela Andaluza de Salud Pública.

Recano, J., & Esteban, A. (2008). *La población de España en el siglo XXI*. Editorial Síntesis.

Requena, M. (2002). La teoría de la transición de la fecundidad en las sociedades contemporáneas. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 98, 107-142.

Reher, D. S. (1996). *Perspectivas históricas sobre la población española*. Alianza Editorial. Requena, M. (1996). *Demografía: teoría y práctica*. Editorial Síntesis.

Requena, M. (2004). *Demografía: Teoría y práctica*. Editorial Ariel.

Rodríguez, V. J., & Díez, G. (2015). Los desafíos del crecimiento demográfico en África. *Revista Electrónica de Estudios Internacionales*, 29, 1-23.  
Recuperado de <<https://www.reei.org/index.php/revista/num29/notas/desafios-crecimiento-demografico-africa>>.

Ryder, N. B. (1964). The process of demographic translation. *Demography*, 1(1), 74-82.

Rogers, A., & Castro, L. J. (1981). *Model Migration Schedules*. World Bank Staff Working Paper No. 468.  
United Nations (2019). *World Population Prospects 2019*. Department of Economic and Social Affairs, Population Division. <<https://population.un.org/wpp/>>.

Silvestre, J., López, M. J., & García, A. (2015). Perfiles de integración de la población inmigrante en España. *Política y Sociedad*, 52(1), 87-113.

Sancho, A., Abellán, A., & Pujadas, J. J. (Eds.) (2017). *Familia, maternidad y crianza en la España contemporánea*. Editorial UOC.

Sedgh, G., Singh, S., & Hussain, R. (2014). Intended and unintended pregnancies worldwide in 2012 and recent trends. *Studies in Family Planning*, 45(3), 301-314.

Siegel, J. S., & Swanson, D. A. (Eds.) (2004). *The Methods and Materials of Demography*. Elsevier Academic Press.

Singh, S., Darroch, J. E., Ashford, L. S., & Vlassoff, M. (2009). *Adding it up: The costs and benefits of investing in sexual and reproductive health 2009*. New York: Guttmacher Institute.

Uhlenberg, P. R. (ed.). (2009). *International Handbook of Population Aging* (Vol. 1). Springer Science & Business Media.

United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division (2021). *World Population Prospects 2019*. Recuperado de: <<https://population.un.org/wpp/>>.

United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division (2019). *World Population Prospects 2019: Highlights*. New York: United Nations. Recuperado de: <[https://population.un.org/wpp/Publications/Files/WPP2019\\_Highlights.pdf](https://population.un.org/wpp/Publications/Files/WPP2019_Highlights.pdf)>.

Van de Kaa, D. J. (1987). Europe's second demographic transition. *Population Bulletin*, 42(1), 1-59.

Vallin, J., & Meslé, F. (2004). Convergencias y divergencias en la mortalidad. *Papeles de Población*, (40), 189-230.

Varea, C., Rivas, A., & García, A. (2017). *Parentesco, demografía y movilidad social*. El Colegio de Michoacán.

Villar, F., & Requena, M. (2009). *Demografía*. Editorial Universitaria Ramón Areces.

Weeks, J. R. (2019). *Population: An Introduction to Concepts and Issues*. Cengage Learning.

World Bank (2021). *World Development Indicators: Population Structure*. Recuperado de: <<https://data.worldbank.org/indicator/SP.POP.TOTL>>.

Weeks, J. R. (2015). *Population: An Introduction to Concepts and Issues*. Cengage Learning.

Westoff, C. F., & Koffman, D. A. (2011). The association of television and radio with reproductive behavior. *Population and Development Review*, 37(4), 749–759.

Woods, M. (2005). *Rural geography: Processes, responses, and experiences in rural restructuring*. SAGE Publications

Wunsch, G. (2018). *Quantitative Methods in Population Studies*. Springer.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.