

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Historia del mundo clásico: Grecia y Roma
Titulación	Grado de Historia online
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	1º
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Online
Semestre	2º
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Rosa María Gascó Palop
Docente	Rosa María Gascó Palop

2. PRESENTACIÓN

El Mundo Clásico puede evocarnos al pasado histórico de griegos y romanos de forma clara, al conectarse con la cultura popular que todos conocemos. Sin embargo, en esta materia vamos a trabajar con datos empíricos abordando los orígenes y el desarrollo de los mundos griego y romano de forma científica. Nos fijaremos en las características clave e incluso trataremos la caída de Roma y el concepto de transición entre mundo antiguo y medieval, el de la Antigüedad tardía.

Para ello, analizaremos el relato histórico y trataremos las dificultades para extraer este conocimiento, muchas veces con fuentes parciales y con una mezcla de elementos históricos con fantásticos, especialmente al existir un largo interés por el mundo clásico en nuestras sociedades desde hace siglos.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Competencias transversales:

- CT4 - Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en

situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.

- CT5 - Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.

Competencias específicas:

- CE4 - Seleccionar adecuadamente diversas tipologías de fuentes documentales, incluyendo el uso de las TIC.
- CE10 - Ordenar las civilizaciones más importantes de la Antigüedad, en función tanto de las características de su ámbito geográfico como de la evolución de sus respectivos sistemas socioeconómicos, políticos y religioso-culturales.
- CE13 - Encontrar las variables de cada periodo histórico en los diversos ámbitos: local, nacional e internacional.

Resultados de aprendizaje:

Conocimientos

CON5. Describe los aspectos constitutivos más destacados de las principales civilizaciones de la historia antigua en Egipto, Próximo Oriente, Grecia, Roma y la Península Ibérica.

1. Definir las distintas formas de organización política existentes en Grecia y Roma.

Habilidades

HAB5. Crear un trabajo razonado y argumentado sobre un tema histórico concreto a partir de la bibliografía propuesta y el análisis de fuentes primarias en sus diferentes tipologías (documentales, arqueológicas, epigráficas, numismáticas e iconográficas, entre otras).

2. Analizar las distintas concepciones filosóficas y políticas presentes en el mundo clásico.
3. Establecer las principales ideas de diversos textos generados contemporáneamente.
4. Valorar los debates e interpretaciones del estado actual de la cuestión.
5. Contrastar las diversas tipologías de fuentes sobre el pasado grecorromano.
6. Discutir la resignificación de los paradigmas del mundo grecorromano.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CE10, CT5	1. Definir las distintas formas de organización política existentes en Grecia y Roma.
CB12, CE13, CT4	2. Analizar las distintas concepciones filosóficas y políticas presentes en el mundo clásico.
CB1, CE4, CT5	3. Establecer las principales ideas de diversos textos generados contemporáneamente.

CB1, CB2, CT5	4. Valorar los debates e interpretaciones del estado actual de la cuestión.
CE4, CE13, CT4	5. Contrastar las diversas tipologías de fuentes sobre el pasado grecorromano.
CT4, CT5, CE13	6. Discutir la resignificación de los paradigmas del mundo grecorromano.

4. CONTENIDOS

1. Introducción.
2. Origen y auge de la polis. Crisis griega y ascenso de Macedonia.
3. Origen y consolidación de Roma.
4. La Roma Imperial.
5. Fines del imperio y Antigüedad Tardía.
6. Cristianismo.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase Magistral
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje basado en proyectos
- Método del caso

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases Magistrales	12
Clases virtuales síncronas	18
Resolución de problemas	20
Diseño de estrategias y planes de intervención	22
Estudio de contenidos y documentación complementaria	56

Tutoría académica virtual síncrona	12
Foro virtual	8
Pruebas de evaluación presenciales	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Unidad 2. Actividad 1. Análisis e interpretación una fuente ilustrativa del período	15%
Unidad 3. Cuestionario	10%
Unidad 4. Actividad 2. Análisis e interpretación una fuente significativa a la realidad imperial	15%
Prueba final de conocimientos	60%

71 Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria se deberá obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media. La citada prueba final tendrá un peso del 60% en la calificación final, y el 40% restante corresponderá a las actividades evaluables establecidas en la asignatura.

El plagio total o parcial implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, o entregar actividades realizadas por otros estudiantes. El docente dispone de herramientas precisas para la detección del plagio, cuyo informe será prueba de la irregularidad de cara a la sanción.

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá, asimismo, ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria se deberá obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. En todo caso, será necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media a su vez.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior. La citada prueba final tendrá un peso del 60% en la calificación final, y el 40% restante corresponderá a las actividades evaluables establecidas en la asignatura.

El plagio total o parcial implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, o entregar actividades realizadas por otros estudiantes. El docente dispone de herramientas precisas para la detección del plagio, cuyo informe será prueba de la irregularidad de cara a la sanción.

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá, asimismo, ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Será de aplicación la normativa lingüística de la Universidad Europea y se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación por faltas de ortografía y redacción deficiente.

En el caso de que la prueba final haya resultado aprobada en convocatoria ordinaria y la media de las actividades haya resultado suspensa, no es necesario presentarse a la prueba final en convocatoria extraordinaria. Asimismo, no será posible presentarse con el objetivo de subir la calificación si se ha aprobado la prueba final en convocatoria ordinaria.

En convocatoria extraordinaria solo será posible presentar actividades evaluables en el caso de que la media de estas haya resultado suspensa, y únicamente en los casos de actividades no presentadas en convocatoria ordinaria o actividades presentadas que hayan obtenido una calificación de suspenso, sin que sea posible presentar actividades aprobadas para subir la calificación.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1 (Ud. 2)	Semana 6
Cuestionario (Ud. 3)	Semana 8
Actividad 2 (Ud. 4)	Semana 11
Prueba presencial de conocimiento	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Cadogan, F. (1986). *The end of the Early Bronze Age in the Aegean*. Leiden: Brill.
- Camp, J., & Ficher, E. (2004). *El mundo de los antiguos griegos*. Madrid: Blume Ediciones.
- Chadwick, J. (1978). *El mundo micénico*. Madrid: Alianza Universidad.
- Cameron, A. (2011). *The Mediterranean World in Late Antiquity. AD 395-600*. Oxford: Routledge.
- De Polignac, F. (1995). *Cults, Territory, and the Origins of the Greek City-State*. Chicago: The University of Chicago Press.
- De Souza, P. (2003). *The Greek and Persian Wars, 499-386 BC*. Oxford: Osprey Publishing.
- Domínguez Monedero, A. (2022). *Las colonizaciones en el Mediterráneo Antiguo*. Madrid: Síntesis.
- D'Amato, R., & Salimbeti, A. (2015). *Sea Peoples of the Bronze Age Mediterranean c. 1400-1000 B.C.* London: Osprey Publishing.
- Drews, R. (1994). *The Coming of the Greeks*. Princeton: Princeton University Press.
- Duplá, A. (2003). *La República Romana Arcaica*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Flower, H. (2010). *Roman Republics*. Princeton: Princeton University Press.
- Fornis, C. (2003). *Esparta: Historia, Sociedad y Cultura de un Mito Historiográfico*. Barcelona: Crítica.
- Goldsworthy, A. (2010). *The Fall of the West: The Slow Death of the Roman Superpower*. Phoenix: Orion Books.
- Heredia, C. (2019). Apiano, el Cinnanum Tempus y el nuevo régimen. *Aevum*, 93, 155-174.
- Knodell, A. (2021). *Societies in Transition in Early Greece: An Archaeological History*. Oakland: University of California Press.
- Marazzi, M. (1989). *La sociedad micénica*. Madrid: Akal.
- Pascual, J., Antela, B., & Gómez, D. (Eds.) (2018). *Cambio y pervivencia: el mundo griego en el siglo IV a. C.* Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Piquero, J. (2020). *La civilización micénica*. Madrid: Síntesis.
- Raaflaub, K. (1986). *Social Struggles in Archaic Rome: New Perspectives on the Conflict on the Orders*. Oakland: University of California Press.
- Raaflaub, K. A., Toher, M., & Bowersock, G. W. (1990). *Between Republic and Empire: Interpretations of Augustus and His Principate*. Berkeley: University of California Press.
- Roldán Hervás, J-M. (1994). *El imperialismo romano*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Watrous, V. L. (2021). *Minoian Crete. An Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo

educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.