

## 1. DATOS BÁSICOS

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Asignatura</b>          | Historia Antigua de Egipto y Próximo Oriente       |
| <b>Titulación</b>          | Grado de Historia online                           |
| <b>Escuela/ Facultad</b>   | Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación |
| <b>Curso</b>               | 1º   |
| <b>ECTS</b>                | 6  |
| <b>Carácter</b>            | Obligatoria  |
| <b>Idioma/s</b>            | Castellano   |
| <b>Modalidad</b>           | Online   |
| <b>Semestre</b>            | 2º   |
| <b>Curso académico</b>     | 2024/2025  |
| <b>Docente coordinador</b> | Rosa María Gascó Palop                             |
| <b>Docente</b>             | Rosa María Gascó Palop                             |

## 2. PRESENTACIÓN

En esta asignatura, vamos a analizar un enorme arco cronológico que comprende el nacimiento de la civilización en el Próximo Oriente, junto con la eclosión del Estado Egipcio, hasta el primer imperio mundial: el Imperio persa. Con este fin, estudiaremos el relato histórico, pero sobre abordaremos las herramientas del investigador consistente en sacar conocimiento histórico, siguiendo el método científico, a partir de las fuentes disponibles. Asimismo, veremos las dificultades que ello conlleva, no solo por contradicciones o falta de evidencias, sino también por estar a merced de enfoques interpretativos diversos y conceptos totalmente subjetivos.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

### Competencias transversales:

- CT2 - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.
- CT6 - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

**Competencias específicas:**

- CE4 - Seleccionar adecuadamente diversas tipologías de fuentes documentales, incluyendo el uso de las TIC.
- CE10 - Ordenar las civilizaciones más importantes de la Antigüedad, en función tanto de las características de su ámbito geográfico como de la evolución de sus respectivos sistemas socioeconómicos, políticos y religioso-culturales.

**Resultados de aprendizaje:**

Conocimientos

CON5. Describe los aspectos constitutivos más destacados de las principales civilizaciones de la historia antigua en Egipto, Próximo Oriente, Grecia, Roma y la Península Ibérica.

1. Determinar el origen de las primeras civilizaciones en el Próximo Oriente.
2. Reconocer las problemáticas de reconstrucción histórica.
3. Describir las grandes líneas de investigación en la historia del Próximo Oriente.
4. Identificar las diferentes corrientes historiográficas.

Habilidades

HAB5. Crear un trabajo razonado y argumentado sobre un tema histórico concreto a partir de la bibliografía propuesta y el análisis de fuentes primarias en sus diferentes tipologías (documentales, arqueológicas, epigráficas, numismáticas e iconográficas, entre otras).

5. Establecer relaciones entre datos procedentes de diversos campos de conocimiento.
6. Analizar las diferentes interpretaciones de la historia de Egipto y del Próximo Oriente

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

| Competencias  | Resultados de aprendizaje   |
|---------------|---|
| CE10, CE4     | 1. Determinar el origen de las civilizaciones en el Próximo Oriente                 |
| CB3, CT6, CE4 | 2. Reconocer las problemáticas de la reconstrucción histórica                       |
| CB4, CT2      | 3. Descubrir las grandes líneas de Investigación en la historia del Próximo Oriente |
| CE10, CT6     | 4. Identificar las diferentes corrientes historiográficas                           |

|                |  |
|----------------|--|
| CT6, CE4       | 5. Establecer relaciones entre datos procedentes de diversos campos de conocimiento    |
| CB3, CT6, CE10 | 6. Analizar las diferentes interpretaciones de la historia de Egipto y Próximo Oriente |

## 4. CONTENIDOS

1. Introducción al Próximo Oriente Antiguo, perspectivas teóricas.
2. Egipto. Introducción. Fuentes para su estudio. Marco geográfico. Poblamiento. Neolítico. Época tinita. Origen del estado. Reino Antiguo. El origen del estado en el antiguo Egipto.
3. Mesopotamia: aldeas y pueblos en el IV milenio: problemáticas metodológicas para la reconstrucción histórica. Sedentarización e interrelaciones entorno a la baja Mesopotamia en el III milenio. Las ciudades estados sumerias y la irrupción acadia.
4. Egipto. Primer periodo intermedio: debates historiográficos. El reino medio y nuevos espacios. Las relaciones con Canaán y los aportes de la arqueología. Mesopotamia en el segundo milenio a. C. Los periodos paleoasirio y paleobabilónico.
5. Las grandes potencias del primer milenio. Expansión egipcia en Siria, Palestina y Nubia.
6. La transformación política del 1200 a. C. Levante y los pueblos del mar, las ciudades fenicias. Crítica bíblica y análisis del origen de Israel. El imperio neosirio y su expansión.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase Magistral
- Método del caso
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje basado en proyectos

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad online:**

| Actividad formativa        | Número de horas |
|----------------------------|-----------------|
| Clases Magistrales         | 12              |
| Clases virtuales síncronas | 18              |

|  |            |
|--|------------|
| Análisis de casos                                    | 18         |
| Exposiciones orales de trabajos síncronas            | 2          |
| Proyectos  | 22         |
| Estudio de contenidos y documentación complementaria | 56         |
| Tutoría académica virtual síncrona                   | 12         |
| Foro virtual   | 8          |
| Pruebas de evaluación presenciales                   | 2          |
| <b>TOTAL</b>   | <b>150</b> |

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad online:

| Sistema de evaluación                               | Peso |
|---|------|
| Unidad 2. Actividad 1. Una fuente clave del período | 15%  |
| Unidad 3. Cuestionario                              | 10%  |
| Unidad 4. Actividad 2. La correspondencia de Amarna | 15%  |
| Prueba final de conocimientos                       | 60%  |

### 71 Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria se deberá obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media. La citada prueba final tendrá un peso del 60% en la calificación final, y el 40% restante corresponderá a las actividades evaluables establecidas en la asignatura.

El plagio total o parcial implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, o entregar actividades realizadas por otros estudiantes. El docente dispone de herramientas precisas para la detección del plagio, cuyo informe será prueba de la irregularidad de cara a la sanción.

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que

se haya producido el hecho y podrá, asimismo, ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria se deberá obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. En todo caso, será necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media a su vez.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior. La citada prueba final tendrá un peso del 60% en la calificación final, y el 40% restante corresponderá a las actividades evaluables establecidas en la asignatura.

El plagio total o parcial implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, o entregar actividades realizadas por otros estudiantes. El docente dispone de herramientas precisas para la detección del plagio, cuyo informe será prueba de la irregularidad de cara a la sanción.

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá, asimismo, ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Será de aplicación la normativa lingüística de la Universidad Europea y se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación por faltas de ortografía y redacción deficiente.

En el caso de que la prueba final haya resultado aprobada en convocatoria ordinaria y la media de las actividades haya resultado suspensa, no es necesario presentarse a la prueba final en convocatoria extraordinaria. Asimismo, no será posible presentarse con el objetivo de subir la calificación si se ha aprobado la prueba final en convocatoria ordinaria.

En convocatoria extraordinaria solo será posible presentar actividades evaluables en el caso de que la media de estas haya resultado suspensa, y únicamente en los casos de actividades no presentadas en convocatoria ordinaria o actividades presentadas que hayan obtenido una calificación de suspenso, sin que sea posible presentar actividades aprobadas para subir la calificación.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

| Actividades evaluables            | Fecha     |
|-----------------------------------|-----------|
| Actividad 1 (Ud. 2)               | Semana 6  |
| Cuestionario (Ud. 3)              | Semana 8  |
| Actividad 2 (Ud. 4)               | Semana 11 |
| Prueba presencial de conocimiento | Semana 17 |

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Espelosín, J. G. y Largacha, A. P. (2003). *Egiptomanía. El mito de Egipto de los griegos a nosotros*. Madrid: Alianza.

Hoffman, M. A. (1980). *Egypt before the Pharaohs*. London/New York: Alfred A. Knopf.

Kamawati, N. (1977). *The Egyptian Administration in the Old Kingdom: Evidence on its Economic Decline*. Warminster: Aris and Phillips Ltd.

Kemp, B. (2016). *El Antiguo Egipto. Tres mil años de Historia*. Madrid: Crítica.

Liverani, M. (1995). *El Antiguo Oriente. Historia, sociedad y economía*. Barcelona: Crítica.

Liverani, M. (2017). *Uruk, la primera ciudad*. Bellaterra: Bellaterra ediciones.

Malek, J. (1986). *Echoes in the Shadow of the Pyramids*. Oklahoma: Oklahoma University Press.

Midant-Reynes B. (2000). *The Prehistory of Egypt: From the First Egyptians to the First Pharaohs*. Oxford: Blackwell.

Moreno, J. C. (2004). *Egipto en el Imperio Antiguo (2650-2150)*. Barcelona: Bellaterra Editorial.

Nissen, H. J. (1988). *The Early History of Ancient Near East. 9000-2000 B.C.* Chicago-Londres: University of Chicago Press.

Pérez Largacha, A. (2003). El Mediterráneo Oriental ante la llegada de los Pueblos del Mar. *Gerión*, 21(1), 27-49.

Potts, D. T. (2012) (Ed.). *A Companion to the Archaeology of the Ancient Near East*. Oxford: Wiley Blackwell.

Presedo, F. J. (1988). *La realeza egipcia. Imagen de la Realeza en la Antigüedad*, 9-35.

Roaf, M. (1992). *Atlas de Mesopotamia y el Próximo Oriente Medio*. (2 vols). Madrid: Alianza Atlas.

Van de Mieroop, M. (1999). *Cuneiform Texts and the Writing of History*. Londres: Routledge.

Van de Mieroop, M. (2020). *Historia del Próximo Oriente Antiguo (ca. 3000-323 a.n.e)*. Madrid: Trotta.

Zimansky, P. (2005). *Archaeology and Texts in the Ancient Near East*. *Archaeologies of the Middle East. Critical Perspectives*, 308-326.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.