

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Prehistoria y desarrollo de las sociedades humanas y de la Península Ibérica
<b>Titulación</b>	Grado de Historia online
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación
<b>Curso</b>	1º
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Online
<b>Semestre</b>	S2
<b>Curso académico</b>	2024-2025
<b>Docente coordinador</b>	Marta Francés Negro

## 2. PRESENTACIÓN

La prehistoria constituye en términos absolutos la casi totalidad de nuestra existencia como especie. Su estudio, característicamente interdisciplinar, no sólo reconstruye la trayectoria de los grupos, sociedades y civilizaciones sin escritura a lo largo de miles y miles de años, sino que analiza y discute científicamente creaciones tan originales como el cerebro humano y la menopausia, las jerarquías sociales, la colonización de nuevos territorios, el arte, la cooperación social, la medicina, los cuidados y hasta las sonrisas y las lágrimas. También nos sitúa de diversos modos en el presente y tiene, por ello, múltiples y encontrados significados en la actualidad.

## 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS

### Conocimientos

CON4. Identifica los procesos y transformaciones sociales, políticos, económicos y culturales, así como la diversidad de las acciones humanas del pasado.

1. Describir las condiciones, las causas y los procesos que llevaron a la aparición de hombres y mujeres como creadores de cultura.
2. Situar cronológica y ambientalmente las evidencias más tempranas conocidas del comportamiento humano.
3. Reconocer las variaciones de subsistencia y tecnología observables en el registro arqueológico de las formas de vida cazadora-recolectora que caracterizan al Paleolítico Inferior, Medio y Superior.

4. Interpretar los múltiples factores que intervinieron en el paso de la vida cazadora-recolectora a la vida agrícola y pastoril, así como las distintas perspectivas bajo las cuales se explican los orígenes de la agricultura y la domesticación de animales.
5. Identificar las diversas etapas y culturas materiales desarrolladas a lo largo de la Prehistoria en el territorio de la península Ibérica.

### **Habilidades**

HAB4. Infiere información a partir de fuentes tradicionales (arqueológicas, documentales y bibliográficas), así como de recursos procedentes de la correcta utilización de las modernas tecnologías de la información y la comunicación.

6. Contrastar las manifestaciones culturales y las fuerzas socioeconómicas que condujeron al nacimiento de las sociedades agrícolas tempranas en el Próximo Oriente y Europa, así como el surgimiento de la división social del trabajo que derivaría en la aparición de los primeros estados, estableciendo las diferencias y semejanzas entre ellas.

### **Competencias**

#### **BÁSICAS**

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### **TRANSVERSALES**

CT2 - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

CT6 - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

#### **ESPECÍFICAS**

CE9 - Examinar sincrónica y diacrónicamente los principales procesos socioeconómicos, políticos y culturales de la Prehistoria y la Historia.

CE11 - Interpretar los restos arqueológicos procedentes de las distintas etapas de la Prehistoria y la Historia desde diversas perspectivas: político-institucional, socioeconómica y religioso-cultural, entre otras.

CE12 - Identificar las diferentes etapas en que se divide la Prehistoria junto con sus respectivas características, así como el proceso de hominización.

**RELACIÓN RESULTADOS ARENDIZAJE-COMPETENCIAS**

<b>Competencias</b>	<b>Resultados de aprendizaje</b>
CB3, CB4, CT2, CT6	1. Describir las condiciones, las causas y los procesos que llevaron a la aparición de hombres y mujeres como creadores de cultura.
CT2, CE9, CE11, CE12	2. Situar cronológica y ambientalmente las evidencias más tempranas conocidas del comportamiento humano.
CB1, CB2, CT2	3. Reconocer las variaciones de subsistencia y tecnología observables en el registro arqueológico de las formas de vida cazadora-recolectora que caracterizan al Paleolítico Inferior, Medio y Superior.
CT6, CE11, CE12	4. Interpretar los múltiples factores que intervinieron en el paso de la vida cazadora-recolectora a la vida agrícola y pastoril, así como las distintas perspectivas bajo las cuales se explican los orígenes de la agricultura y la domesticación de animales.
CB3, CB4, CE12	5. Identificar las diversas etapas y culturas materiales desarrolladas a lo largo de la Prehistoria en el territorio de la península Ibérica.
CB3, CB4, CT6, CE11, CE12	6. Contrastar las manifestaciones culturales y las fuerzas socioeconómicas que condujeron al nacimiento de las sociedades agrícolas tempranas en el Próximo Oriente y Europa, así como el surgimiento de la división social del trabajo que derivaría en la aparición de los primeros estados, estableciendo las diferencias y semejanzas entre ellas.

## 4. CONTENIDOS

1. Introducción al estudio de la Prehistoria.
2. El Paleolítico Inferior.
3. El Paleolítico Medio.
4. El Paleolítico Superior.
5. La revolución neolítica y la edad de los metales.
6. La Prehistoria de la península Ibérica.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio
- Entornos de simulación

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad virtual:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	10
Clases virtuales síncronas	20
Análisis de casos	20
Resolución de problemas	16
Exposiciones orales de trabajos síncronas	2
Actividades síncronas en talleres y/ o laboratorios virtuales (entornos desimulación)	4
Estudios de contenido y documentación complementaria	56
Tutoría académica virtual síncrona	12
Foro virtual	8
Pruebas de evaluación presenciales	2
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad virtual:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimiento	60 %
Actividad individual 1	20 %
Actividad individual 2	20 %

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

NOTA: Las actividades de evaluación estarán disponibles con, al menos, 2 semanas de antelación para poder ser pensadas, realizadas y presentadas con tiempo suficiente. Únicamente se admitirá una entrega por actividad. Las entregas con retraso no serán evaluadas bajo ningún concepto y se tendrán como no

entregadas con una calificación de 0. Asimismo, se realizará una sola corrección formal por actividad.

### **7.1. Convocatoria ordinaria**

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria se deberá obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media. La citada prueba final tendrá un peso del 60% en la calificación final, y el 40% restante corresponderá a las actividades evaluables establecidas en la asignatura.

El plagio total o parcial implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, o entregar actividades realizadas por otros estudiantes. El docente dispone de herramientas precisas para la detección del plagio, cuyo informe será prueba de la irregularidad de cara a la sanción.

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá, asimismo, ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Será de aplicación la normativa lingüística de la Universidad Europea y se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación por faltas de ortografía y redacción deficiente.

### **7.2. Convocatoria extraordinaria**

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria se deberá obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. En todo caso, será necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media a su vez.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior. La citada prueba final tendrá un peso del 60% en la calificación final, y el 40% restante corresponderá a las actividades evaluables establecidas en la asignatura.

El plagio total o parcial implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, o entregar actividades realizadas por otros estudiantes. El docente dispone de herramientas precisas para la detección del plagio, cuyo informe será prueba de la irregularidad de cara a la sanción.

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá, asimismo, ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea,

Artículo 7, apartado 12).

Será de aplicación la normativa lingüística de la Universidad Europea y se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación por faltas de ortografía y redacción deficiente.

En el caso de que la prueba final haya resultado aprobada en convocatoria ordinaria y la media de las actividades haya resultado suspensa, no es necesario presentarse a la prueba final en convocatoria extraordinaria. Asimismo, no será posible presentarse con el objetivo de subir la calificación si se ha aprobado la prueba final en convocatoria ordinaria.

En convocatoria extraordinaria solo será posible presentar actividades evaluables en el caso de que la media de estas haya resultado suspensa, y únicamente en los casos de actividades no presentadas en convocatoria ordinaria o actividades presentadas que hayan obtenido una calificación de suspenso, sin que sea posible presentar actividades aprobadas para subir la calificación.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	Semana 7 (6 abril)
Actividad 2	Semana 14 (25 mayo)
Prueba final de conocimientos	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Chapman, R. (1991). La formación de las sociedades complejas. El sureste de la Península Ibérica en el Mediterráneo occidental. Barcelona: Crítica (original en inglés, 1990).
- Cunliffe, B. (ed.) (1998). Prehistoria de Europa ilustrada. Barcelona: Crítica (original en inglés, 1994).
- Fernández, V.M. (2007). Prehistoria. El largo camino de la humanidad. Madrid: Alianza.
- González Ruibal, A. y Ayán, X. (2018). Arqueología. Una introducción al estudio de la materialidad del pasado. Madrid: Alianza.
- Hodder, I. (1990). The domestication of Europe. Oxford: Blackwell.
- Lemmonier, P. (1992). Elements for an anthropology of technology. Anthropological papers, Museum of Anthropology, University of Michigan, nº 88. Ann Arbor: University of Michigan.
- Renfrew, C. y Bahn, P. (1993). Arqueología. Teorías, métodos y práctica. Madrid: Akal (original en inglés, 1991; nueva edición, revisada y actualizada, en 2022).

- Ripoll, S. (2020) (coord.) Prehistoria I. Las primeras etapas de la humanidad (3ª ed.). Madrid: UNED/Editorial Universitaria Ramón Areces.

## **10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN**

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.