

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Introducción a la Geografía
Titulación	Grado de Historia online
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	1º
ECTS	6
Carácter	Obligativa
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Online
Semestre	S1
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Pablo Osma Rodríguez
Docente	Pablo Osma Rodríguez

2. PRESENTACIÓN

Introducción a la Geografía es una materia que como su propio nombre indica permite una primera toma de contacto con los fuentes y elementos de estudio del geógrafo, así como con las metodologías que emplea en sus análisis y las corrientes teóricas que se han ido sucediendo desde las primeras obras de la Antigüedad hasta nuestros días. Además, se realizará un análisis de las distintas especializaciones que se han dado dentro de la disciplina y que han contribuido a que podamos contar con importantes estudios que abundan en el conocimiento del mundo en el que vivimos; siempre buscando que los contenidos que se estudien y la propia materia se perciban como un instrumento actual y muy válido en aras de dicho conocimiento.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Competencias transversales:

- CT3 - Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y comunicación para la búsqueda y el análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.

- CT8 - Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.

Competencias específicas:

- CE4 - Seleccionar adecuadamente diversas tipologías de fuentes documentales, incluyendo el uso de las TIC.
- CE5 - Utilizar la información geográfica como herramienta de interpretación del territorio y su población.
- CE6 - Relacionar las dimensiones espacial y temporal, de los procesos geográficos e históricos.

Resultados de aprendizaje:

Conocimientos

CON2. Identifica los diversos espacios geográficos a nivel mundial y de España, así como su especificidad y los principales factores de diferenciación espacial.

1. Presentar los distintos espacios, territorios y paisajes como objetos de estudio geográfico, destacando el importante papel que juega la escala.
2. Reconocer a un nivel básico los grandes problemas ambientales, sociales y territoriales del mundo actual, apoyando la explicación de estos en los conocimientos adquiridos y en su propia opinión.

Habilidades

HAB2. Aplica las herramientas técnicas que proporcionan los diversos sistemas de información geográfica como instrumento para la descripción, el análisis, la interpretación y la ordenación del territorio.

3. Proponer el análisis geográfico de los elementos naturales y humanos; los espacios naturales, rurales y urbanos; hechos, conceptos y procesos.
4. Manejar las fuentes, técnicas y herramientas elementales del trabajo geográficos.
5. Manifiestar un compromiso ético, por ejemplo, mediante su sensibilidad hacia los problemas ambientales.
6. Desarrollar interés por la investigación.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1 CB2 CT3 CT8 CE4 CE5 CE6	1. Presentar los distintos espacios, territorios y paisajes como objetos de estudio geográfico, destacando el importante papel que juega la escala.
CB1 CB2 CT3 CT8 CE4 CE5 CE6	2. Reconocer a un nivel básico los grandes problemas ambientales, sociales y territoriales del mundo actual, apoyando la explicación de estos en los conocimientos adquiridos y en su propia opinión.
CB1 CB2 CT3 CT8 CE4 CE5 CE6	3. Proponer el análisis geográfico de los elementos naturales y humanos; los espacios naturales, rurales y urbanos; hechos, conceptos y procesos.
CB1 CB2 CT3 CT8 CE4 CE5 CE6	4. Manejar las fuentes, técnicas y herramientas elementales del trabajo geográfico, realizando análisis básicos a diferentes escalas y aplicados a diferentes tipos de espacios o problemas.

CB1 CB2 CT3 CT8 CE4 CE5 CE6	5. Manifestar un compromiso ético, por ejemplo, mediante su sensibilidad hacia los problemas ambientales.
CB1 CB2 CT3 CT8 CE4 CE5 CE6	6. Desarrollar interés por la investigación.

4. CONTENIDOS

1. Una aproximación al conocimiento geográfico.
2. La historia de la Geografía y su institucionalización como disciplina científica.
3. Los contenidos de la Geografía. Principales campos de investigación geográfica.
4. El análisis del espacio geográfico: fuentes, representación e interpretación.
5. La diversidad de espacios geográficos.
6. La Geografía y los grandes problemas sociales, ambientales y territoriales.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en retos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	12
Clases virtuales síncronas	18
Resolución de problemas	20
Diseño de estrategias y planes de intervención	22
Estudio de contenidos y documentación complementaria	56
Tutoría académica virtual síncrona	12
Foro virtual	8
Pruebas de evaluación presenciales	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Caso / Problema	20 %
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	20 %
Pruebas de evaluación presenciales	60 %

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

NOTA: Las actividades de evaluación estarán disponibles con, al menos, 2 semanas de antelación para poder ser pensadas, realizadas y presentadas con tiempo suficiente. Únicamente se admitirá una entrega por actividad. Las entregas con retraso no serán evaluadas bajo ningún concepto y se tendrán como no entregadas con una calificación de 0. Asimismo, se realizará una sola corrección formal por actividad.

Convocatoria ordinaria:

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria se deberá obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media. La citada prueba final tendrá un peso del 60% en la calificación final, y el 40% restante corresponderá a las actividades evaluables establecidas en la asignatura.

El plagio total o parcial implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, o entregar actividades realizadas por otros estudiantes. El docente dispone de herramientas precisas para la detección del plagio, cuyo informe será prueba de la irregularidad de cara a la sanción.

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá, asimismo, ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Será de aplicación la normativa lingüística de la Universidad Europea y se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación por faltas de ortografía y redacción deficiente.

Convocatoria extraordinaria:

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria se deberá obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. En todo caso, será necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media a su vez.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior. La citada prueba final tendrá un peso del 60% en la calificación final, y el 40% restante corresponderá a las actividades evaluables establecidas en la asignatura.

El plagio total o parcial implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, o entregar actividades realizadas por otros estudiantes. El docente dispone de herramientas precisas para la detección del plagio, cuyo informe será prueba de la irregularidad de cara a la sanción.

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá, asimismo, ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Será de aplicación la normativa lingüística de la Universidad Europea y se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación por faltas de ortografía y redacción deficiente.

En el caso de que la prueba final haya resultado aprobada en convocatoria ordinaria y la media de las actividades haya resultado suspensa, no es necesario presentarse a la prueba final en convocatoria extraordinaria. Asimismo, no será posible presentarse con el objetivo de subir la calificación si se ha aprobado la prueba final en convocatoria ordinaria.

En convocatoria extraordinaria solo será posible presentar actividades evaluables en el caso de que la media de estas haya resultado suspensa, y únicamente en los casos de actividades no presentadas en convocatoria ordinaria o actividades presentadas que hayan obtenido una calificación de suspenso, sin que sea posible presentar actividades aprobadas para subir la calificación.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	Semana 5

Actividad 2	Semana 13
Prueba presencial de conocimiento	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Chomsky, N., y Dieterich, H. (1997). *La aldea global*. Txalaparta.
- Cuervo González, L. M. (2006). *Globalización y territorio*. Cepal.
- Deneux, J. F. (2006). *Histoire de la pensée géographique*. Belin.
- Font, J. N. i (1989). Espacio, lugar, región: hacia una nueva perspectiva geográfica regional. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, (9), 49-62.
- Jiménez García, M. (2008). 'El Mediterráneo europeo': Una imagen de marca común frente a los países lejanos para los destinos tradicionalmente turísticos de la Unión Europea (No. 2008, 4). *Economic Analysis Working Papers*.
- Junyent, M. R. (1995). La Europa de las regiones. *Situación: revista de coyuntura económica*, (1), 19-46.
- Livi-Bacci, M. (2017). *A concise history of world population*. John Wiley & Sons.
- Livi-Bacci, M. (2009). *Historia mínima de la población mundial*. Ariel, DL 1999..
- Ríos, V. G. (2022). El paisaje. Breve flânerie conceptual. *Diseño en Síntesis*, (67), 16-39.
- Rodríguez, O. T. (2009). La construcción del concepto de espacio geográfico a partir del comportamiento y la percepción. *Tiempo y espacio*, (23), 25-44.
- Santos, M. (2009). Espacio y Método. Algunas reflexiones sobre el concepto de espacio. *Gestión y ambiente*, 12(1), 147-148.
- Souto, P., Benedetti, A., San Cristóbal, D., Mereb, J., Salizzi, E., Fábregas, M., y Gatti, I. (2011). *Territorio, lugar, paisaje. Prácticas y conceptos básicos en geografía*. Editorial Facultad de Filosofía y Letras UBA.
- Ulate, G. V. (2012). Espacio y territorio en el análisis geográfico. *Reflexiones*, 91(1), 313-326.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.