

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Introducción a la Historiografía
<b>Titulación</b>	Grado de Historia online
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación
<b>Curso</b>	1º
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Online
<b>Semestre</b>	S1
<b>Curso académico</b>	2024-2025
<b>Docente coordinador</b>	Dr. Gerardo Vilches Fuentes

## 2. PRESENTACIÓN

Esta materia se plantea como una primera aproximación a la disciplina historiográfica y los métodos y técnicas de investigación histórica. Se abordan los principales conceptos que manejan los y las historiadoras, como el de tiempo histórico, tiempo cronológico o memoria, así como la clasificación de las diferentes fuentes históricas y su uso en la construcción del discurso. Además, se ofrece una panorámica de la historia de la disciplina, a través de sus principales corrientes y escuelas.

## 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Conocimientos

CON01. Describe los conceptos teóricos fundamentales, así como los principales métodos y técnicas de análisis de la Historia.

CON02. Diferenciar las principales corrientes de explicación de la Historia.

CON03. Reconocer cómo se construye el conocimiento histórico a partir de conceptos y el uso de fuentes.

CON04. Identificar los principales problemas y debates historiográficos.

### Habilidades

HAB01. Aplica las principales teorías, métodos y técnicas de investigación historiográfica en la búsqueda de información histórica.

HAB02. Realizar prácticas a partir de los diversos tipos de fuentes.

HAB03. Desarrollar la capacidad analítica y crítica para la comprensión e interpretación de materiales de la Historia.

HAB04. Emplear métodos y fuentes de información (catálogos bibliográficos, inventarios de archivos y referencias electrónicas).

### Competencias

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CT6 - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades

y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

CE1 - Identificar los métodos y técnicas de investigación histórica en sus diferentes etapas cronológicas (Prehistoria, Historia Antigua, Medieval, Moderna, Contemporánea y Actual), y en sus diversas áreas temáticas (social, económica, política, cultural y de género, entre otras).

CE2 - Consultar las fuentes bibliográficas de acuerdo con parámetros académicos de rigor intelectual y objetividad científica.

CE3 - Identificar los paradigmas históricos, filosóficos, sociológicos y culturales que han conformado la Historia como ciencia.

### Resultados de aprendizaje

#### Conocimientos

CON1. Describe los conceptos teóricos fundamentales, así como los principales métodos y técnicas de análisis de la Historia.

1. Diferenciar las principales corrientes de explicación de la Historia
2. Reconocer cómo se construye el conocimiento histórico a partir de conceptos y el uso de fuentes.
3. Identificar los principales problemas y debates historiográficos.

#### Habilidades

HAB1. Aplica las principales teorías, métodos y técnicas de investigación historiográfica en la búsqueda de información histórica.

4. Realizar prácticas a partir de los diversos tipos de fuentes.
5. Desarrollar la capacidad analítica y crítica para la comprensión e interpretación de materiales de la Historia.
6. Emplear métodos y fuentes de información (catálogos bibliográficos, inventarios de archivos y referencias electrónicas).

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CT3 CT6 CE1 CE2 CE3	1. Diferenciar las principales corrientes de explicación de la Historia
CB3 CT3 CT6 CE5	2. Reconocer cómo se construye el conocimiento histórico a partir de conceptos y el uso de fuentes.
CE1 CE2 CE3	3. Identificar los principales problemas y debates historiográficos.
CB3 CT3 CE1 CE2	4. Realizar prácticas a partir de los diversos tipos de fuentes.
CB3 CT6	5. Desarrollar la capacidad analítica y crítica para la comprensión e interpretación de materiales de la Historia.

CE1	
CB3 CT3 CE1 CE2	6. Emplear métodos y fuentes de información (catálogos bibliográficos, inventarios de archivos y referencias electrónicas).

## 4. CONTENIDOS

1. La historia y el conocimiento histórico. Historia y memoria. Tiempo histórico y cronología.
2. Las fuentes históricas. Narración y explicación. Cómo se escribe la historia.
3. La historia como disciplina. El método histórico: preguntas, hipótesis, prácticas metodológicas y técnicas de investigación; el utillaje conceptual.
4. Observar y pensar históricamente. El oficio de historiador.
5. Introducción a la historia de la historiografía: el nacimiento de la Historia en el siglo XIX. Historicismo y positivismo, marxismo y ciencias sociales.
6. La revolución historiográfica del siglo XX: la historia social. Giro lingüístico e historia cultural. Nuevas tendencias historiográficas.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

Clase magistral  
Método del caso  
Aprendizaje cooperativo  
Aprendizaje basado en proyectos

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad virtual:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	10
Clases virtuales síncronas	20
Análisis de casos	20
Proyectos	22
Estudio de contenidos y documentación complementaria	56
Tutoría académica virtual síncrona	12
Foro virtual	8
Pruebas de evaluación presenciales	2

<b>TOTAL</b>	<b>150</b>
--------------	------------

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad virtual:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación presenciales	60%
Caso/problema	20%
Proyectos	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

NOTA: Las actividades de evaluación estarán disponibles con, al menos, 2 semanas de antelación para poder ser pensadas, realizadas y presentadas con tiempo suficiente. Únicamente se admitirá una entrega por actividad. Las entregas con retraso no serán evaluadas bajo ningún concepto y se tendrán como no entregadas con una calificación de 0. Asimismo, se realizará una sola corrección formal por actividad.

### Convocatoria ordinaria:

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria se deberá obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media. La citada prueba final tendrá un peso del 60% en la calificación final, y el 40% restante corresponderá a las actividades evaluables establecidas en la asignatura.

El plagio total o parcial implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, o entregar actividades realizadas por otros estudiantes. El docente dispone de herramientas precisas para la detección del plagio, cuyo informe será prueba de la irregularidad de cara a la sanción.

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá, asimismo, ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Será de aplicación la normativa lingüística de la Universidad Europea y se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación por faltas de ortografía y redacción deficiente.

#### **Convocatoria extraordinaria:**

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria se deberá obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. En todo caso, será necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media a su vez.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior. La citada prueba final tendrá un peso del 60% en la calificación final, y el 40% restante corresponderá a las actividades evaluables establecidas en la asignatura.

El plagio total o parcial implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, o entregar actividades realizadas por otros estudiantes. El docente dispone de herramientas precisas para la detección del plagio, cuyo informe será prueba de la irregularidad de cara a la sanción.

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá, asimismo, ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Será de aplicación la normativa lingüística de la Universidad Europea y se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación por faltas de ortografía y redacción deficiente.

En el caso de que la prueba final haya resultado aprobada en convocatoria ordinaria y la media de las actividades haya resultado suspensa, no es necesario presentarse a la prueba final en convocatoria extraordinaria. Asimismo, no será posible presentarse con el objetivo de subir la calificación si se ha aprobado la prueba final en convocatoria ordinaria.

En convocatoria extraordinaria solo será posible presentar actividades evaluables en el caso de que la media de estas haya resultado suspensa, y únicamente en los casos de actividades no presentadas en convocatoria ordinaria o actividades presentadas que hayan obtenido una calificación de suspenso, sin que sea posible presentar actividades aprobadas para subir la calificación.

## **8. CRONOGRAMA**

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	Semana 5
Actividad 2	Semana 12
Prueba final de conocimientos	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Alía Miranda, F. (2005). *Técnicas de investigación para historiadores. Las fuentes de la Historia*. Madrid: Síntesis.
- Alted Vigil, A. y Sánchez Belén, J. A. (2008). *Métodos y técnicas de investigación en Historia Moderna e Historia Contemporánea*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
- Aróstegui, J. (1995). *La investigación histórica: teoría y método*. Barcelona: Crítica.
- Aurell, J. et al. (2013). *Comprender el pasado. Una historia de la escritura y el pensamiento histórico*. Madrid: Akal.
- Burke, P. (1999). *La revolución historiográfica francesa. La escuela de los Annales, 1929-1989*. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Cuesta, J. (1993). *Historia del presente*. Madrid: Eudema.
- Fontana, J. (1982). *Historia. Análisis del pasado y proyecto social*. Barcelona: Crítica.
- Fuster, F. (2020). *Introducción a la Historia*. Madrid: Cátedra.
- Hernández Sandoica, E. (2004). *Tendencias historiográficas actuales. Escribir historia hoy*. Madrid: Akal.
- Pasamar, G. y Ceamanos, R. (2020). *Historiografía, historia contemporánea e historia del presente*. Madrid: Síntesis.
- Prost, A. (2001). *Doce lecciones sobre la historia*. Madrid: Cátedra.
- Traverso, E. (2007). *El pasado, instrucciones de uso. Historia, memoria, política*. Madrid: Marcial Pons.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.