

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Evaluación e intervención en contextos particulares de la sexualidad y las relaciones de pareja
Titulación	Máster Universitario en Terapia Psicológica de Pareja y Sexualidad
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	1
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Virtual
Semestre	S2
Docente coordinador	Ester Plaza Paniagua
Docente	Elena Gutiérrez Alba, Ester Plaza Paniagua, Carolina Ángel Arcadia, Marian Marcos Cuesta.

2. PRESENTACIÓN

En este módulo se abordará la evaluación e intervención con poblaciones que requieren un enfoque particular. Trabajaremos con diversas poblaciones como población infanto-juvenil, población de edad avanzada, personas con diversidad funcional y personas con enfermedades graves, entre otros. De igual forma, aprenderemos a intervenir con personas que han sufrido abuso sexual. Por último, abordaremos la coexistencia de problemáticas individuales en la terapia de pareja. Todo ello se ilustrará en la resolución de diversos casos clínicos.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

HABILIDADES:

HAB3. Implementar las técnicas de intervención pertinentes para casos con dificultades de la pareja.

HAB5. Implementar las técnicas de intervención pertinentes para casos con dificultades sexuales.

HAB6. Desarrollar las habilidades terapéuticas oportunas durante la evaluación e intervención en diferentes dificultades de la pareja y de la sexualidad y en diferentes poblaciones.

- Implementar los métodos de evaluación y técnicas de intervención pertinentes, formulando una explicación de los casos de abuso sexual.
- Implementar los métodos de evaluación y técnicas de intervención pertinentes, formulando una explicación de las dificultades sexuales y de pareja en menores.
- Implementar los métodos de evaluación y técnicas de intervención pertinentes, formulando una explicación de las dificultades sexuales y de pareja en personas con diversidad funcional.
- Implementar los métodos de evaluación y técnicas de intervención pertinentes, formulando una explicación de las dificultades sexuales y de pareja en personas de edad avanzada.

- Implementar los métodos de evaluación y técnicas de intervención pertinentes, formulando una explicación de las dificultades sexuales y de pareja en personas con diferencias culturales y/o religiosas; en relaciones a distancia y en relaciones poliamorosas y/o abiertas.
- Implementar los métodos de evaluación y técnicas de intervención pertinentes en terapias de pareja con un solo miembro, en parejas con problemáticas individuales y en casos de incumplimiento de tareas y/o falta de motivación.

COMPETENCIAS:

COMP2. Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

COMP6. Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

COMP8. Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.

COMP12. Planificar la evaluación para formular una explicación, diseñar y justificar un plan de tratamiento de un caso con dificultades en la identidad sexual, en la orientación y/o peculiaridades del deseo o en las prácticas eróticas y amorosas.

COMP14. Planificar la evaluación para formular una explicación, diseñar y justificar un plan de tratamiento de un caso con dificultades en la relación de pareja.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

4. CONTENIDOS

UNIDAD 1: Evaluación e intervención con población infanto-juvenil

- **Tema 1:** Evaluación e intervención con población infanto-juvenil I.
- **Tema 2:** Evaluación e intervención con población infanto-juvenil II.
- **Tema 3:** Casos clínicos de población infanto-juvenil.

UNIDAD 2: Evaluación e intervención en abuso sexual

- **Tema 1:** Evaluación e intervención en abuso sexual en población infanto-juvenil.
- **Tema 2:** Caso clínico de abuso sexual en población infanto-juvenil.
- **Tema 3:** Evaluación e intervención en abuso sexual en adultos.
- **Tema 4:** Caso clínico de abuso sexual en adultos.

UNIDAD 3: Evaluación e intervención en poblaciones particulares I

- **Tema 1:** Evaluación e intervención en personas de edad avanzada.
- **Tema 2:** Caso clínico de intervención con personas de edad avanzada.
- **Tema 3:** Evaluación e intervención con personas con diversidad funcional.
- **Tema 4:** Caso clínico de intervención en personas con diversidad funcional.

UNIDAD 4: Evaluación e intervención en poblaciones particulares II

- **Tema 1:** Evaluación e intervención en personas afectadas por una enfermedad grave.
- **Tema 2:** Caso clínico enfermedad grave.

- **Tema 3:** Evaluación e intervención con parejas atípicas: Parejas con diferencias culturales y/o religiosas. Relaciones a distancia.
- **Tema 4:** Caso clínico de diferencias transculturales.

UNIDAD 5: Evaluación e intervención en relaciones no monógamas

- **Tema 1:** Evaluación e intervención en relaciones no monógamas.
- **Tema 2:** Caso clínico de relaciones no monógamas.

UNIDAD 6: Evaluación e intervención de situaciones complejas en terapia de pareja.

- **Tema 1:** Impacto de problemáticas individuales en la construcción de la pareja. Terapia con un solo miembro. Incumplimiento de tareas y/o falta de motivación.
- **Tema 2:** Caso clínico: impacto de problemáticas individuales en la construcción de la pareja.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/ web conference
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad virtual:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (modalidad a distancia)	10
Clases virtuales síncronas (modalidad a distancia)	20
Análisis de casos (modalidad a distancia)	16
Elaboración de informes y escritos (modalidad a distancia)	4
Exposiciones orales de trabajos síncronas (modalidad a distancia)	2
Actividades síncronas en talleres/ laboratorios virtuales (MyLabs - entornos de simulación) (modalidad a distancia)	6
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad a distancia)	14
Estudios de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	56
Foro virtual (modalidad a distancia)	8

Tutoría académica virtual síncrona (modalidad a distancia)	12
Pruebas de evaluación presenciales	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad virtual:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad a distancia)	60%
Exposiciones orales (modalidad a distancia)	
- Actividad 2. Caso clínico sobre coexistencia de problemáticas individuales (role playing) (10%)	10%
Caso/problema (modalidad a distancia)	
- Actividad 1. Caso clínico sobre abuso sexual. Parte I: evaluación y formulación del caso. (10%)	10%
Evaluación del desempeño (modalidad a distancia)	
- Actividad 2. Caso clínico sobre coexistencia de problemáticas individuales (justificación de la intervención). (10%)	10%
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad a distancia)	
- Actividad 1. Caso clínico sobre abuso sexual. Parte II: objetivos terapéuticos y propuesta de intervención. (10%)	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades. De igual forma, será necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la media ponderada de las actividades formativas para que puedan hacer media con la prueba final. Si una actividad no se entrega, tendrá una calificación de 0 y hará media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades. De igual forma, será necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la media ponderada de las actividades formativas para que puedan hacer media con la prueba final.

En caso de que no se haya alcanzado, en convocatoria ordinaria, una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la media ponderada de las actividades formativas, se deberán entregar en convocatoria extraordinaria las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas. Si una actividad no se entrega, tendrá una calificación de 0 y hará media con el resto de actividades.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Caso clínico sobre abuso sexual.	Semanas 43-45
Actividad 2. Caso clínico sobre coexistencia de problemáticas individuales	Semanas 45-47

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Arroyo Estrada, N. (2023). Sexualidad y autismo. *Revista Inclusiones*, 10: 81-96.

Arruabarrena, M. I. & De Paul, J. (1996). *Maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento*. Pirámide.

Barbato, A. & D'Avanzo, B. (2020). The findings of a Cochrane meta-analysis of couple therapy in adult depression: Implications for research and clinical practice. *Family process*, 59(2), 361-375.

Barker, M. J. & Hancock, J. (2022). *Relaciones DIY*. Continta Me Tienes.

Belloch, A., Sandín, B., & Ramos, F. (1995). *Manual de psicopatología* (Vol. 2). McGraw-Hill.

Bermejo, M. (2019). *Manual de psicoterapia emocional sistémica*. Sentir Editorial.

Bermúdez, C., & Brick, E. (2010). *Terapia familiar sistémica: Aspectos teóricos y aplicación práctica*. Síntesis.

- Blayney, R. & Burgess, M. (2023). Identifying points for therapeutic intervention from the lived experiences of people seeking help for retroactive jealousy. *Counselling and Psychotherapy Research, 24*(2), 591–599. <https://doi.org/10.1002/capr.12697>
- Blumenstock, S. M. & Papp L. M. (2021). Substance use behaviors in the daily lives of U.S. college students reporting recent use: The varying roles of romantic relationships. *Social Science & Medicine, 279*, 114021. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2021.114021>
- Bustamante, R. M., Nelson, J. A., Henriksen Jr, R. C., et al. (2011). Intercultural couples: Coping with culture-related stressors. *The Family Journal, 19*(2), 154-164.
- Caballero Gascón, L., Gil Llario, M. D., Morell Mengual, V., Fernández-García, P. & Gil-Juliá, B. (2017). Actitudes de la población general hacia las relaciones sexuales de las personas con diversidad funcional: variables moduladoras. *INFAD, 1*(4), 103-110.
- Calvo Rosales, J. y Calvo Fernández, J. R. (1997). *Aspectos físicos del abuso sexual. Niños maltratados*. Díaz de Santos.
- Cannoni, B. G., González, T. M. I., Conejero, R. C., Merino, M. P. & Schulín-Zeuthen, P.C. (2015). Sexualidad en la adolescente: consejería. *Revista Médica Clínica Las Condes, Chile 26*(1), 81-87.
- Cantón, J. y Cortés, M. R. (1997). *Malos tratos y abuso sexual infantil*. Siglo XXI.
- Cantón, J. y Cortés, M. R. (2001). Sintomatología, evaluación y tratamiento del abuso sexual infantil. En V. E. Caballo y M. A. Simons (Eds.). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente*. Pirámide.
- Claes, F. & Enzlin, P. (2023). Dementia and sexuality: A story of continued renegotiation. *The Gerontologist, 63*(2), 308-317. <https://doi.org/10.1093/geront/gnac127>
- Clauss-Ehlers, C. S., Chiriboga, D. A., Hunter, S. J., Roysircar, G., & Tummala-Narra, P. (2019). APA *Multicultural Guidelines* executive summary: Ecological approach to context, identity, and intersectionality. *American Psychologist, 74*(2), 232–244. <https://doi.org/10.1037/amp0000382>
- Cohen, L. R. & Hien, D. A. (2006). Treatment outcomes for women with substance abuse and PTSD who have experienced complex trauma. *Psychiatric services, 57*(1), 100-106. <https://doi.org/10.1176/appi.ps.57.1.100>
- Collado-Mateo, D., Olivares, P. R., Adsuar, J. C. & Gusi, N. (2020). Impact of fibromyalgia on sexual function in women. *Journal of back and musculoskeletal rehabilitation, 33*(3), 355-361. <https://doi.org/10.3233/bmr-170970>
- Conchillo, M. P., Borrás, J. J. y Ochoa, E. F. (1996). *Sexo a la fuerza* (Vol. 14). Aguilar.
- Corrado, B., Giardulli, B., Polito, F., Aprea, S., Lanzano, M. & Dodaro, C. (2020). The impact of urinary incontinence on quality of life: A cross-sectional study in the Metropolitan City of Naples. *Geriatrics, 5*(4), 96. <https://doi.org/10.3390/geriatrics5040096>
- De la Cruz, C. (2018). *Sexualidades diversas, sexualidades como todas*. Fundamentos.
- De la Cruz, C. (2020). *Sexualidades que importan. Guía de Educación Sexual para familiares de personas con discapacidad intelectual*. Meridiano.
- del Río, C. I., Fernández-Tobar, B. I., González-Moreno, J., & Cantero-García, M. (2021). Intervención cognitivo-conductual en celotipia: Un caso clínico. *Revista de Casos Clínicos en Salud Mental, 9*(1), 59-85.
- Dohrenwend, A. (2015). *Salir del armario: Guía para padres de lesbianas, gais, bisexuales y transexuales*. Medici.
- Durães, R. S. S., Khafif, T. C., Lotufo-Neto, F., & Serafim, A. d. P. (2020). Effectiveness of cognitive behavioral couple therapy on reducing depression and anxiety symptoms and increasing dyadic

- adjustment and marital social skills: An exploratory study. *The Family Journal*, 28(4), 344–355. <https://doi.org/10.1177/1066480720902410>
- Easton, D. & Janet, W. (2018). *Ética promiscua*. Ed. Melusina.
- Echeburúa, E. (1995). *Trastorno de estrés postraumático crónico en víctimas de agresiones sexuales*. Fundación Paideia.
- Echeburúa, E. (2009). *Superar un trauma. El tratamiento de las víctimas de sucesos violentos*. Ediciones Pirámide.
- Echeburúa, E. y Guerricaechevarría, C. (1999). *Abuso sexual en la infancia: concepto, factores de riesgo y efectos psicopatológicos. Violencia contra niños*. Ariel.
- Echeburúa, E. y Guerricaechevarría, C. (2011). Tratamiento psicológico de las víctimas de abuso sexual infantil intrafamiliar: un enfoque integrador. *Psicología conductual*, 19(2), 469-486.
- Echeburúa, E. y Guerricaechevarría, C. (2021). *Abuso sexual en la infancia: Nuevas perspectivas clínicas y forenses*. Planeta.
- Espitia De La Hoz, F. J. y Orozco Gallego, H. (2017). Evaluación de la mejoría de la sexualidad en mujeres intervenidas por incontinencia urinaria. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 63(4), 537-546.
- Esquivel, F. Heredia, C y Lucio, E (2016). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. Manual Moderno.
- Esteve-Ríos, A., García-Sanjuán, S., Escribano, S., Monasor-Ortolá, D., & Cabañero-Martínez, M. J. (2021). Experience of women with multiple sclerosis about their sexuality. *Disability and Rehabilitation*, 44(18), 5117–5123. <https://doi.org/10.1080/09638288.2021.1925750>
- Fausto, M., & Silva, A. (2019). *La terapia familiar sistémica y la comunidad LGBTQ+*. Editorial Leed, UNAM, Colectivo de Estudios de Género Suayed.
- Fonseca, A. L., Ye, T., Curran, M., Koyama, J., & Butler, E. A. (2021). Cultural similarities and differences in relationship goals in intercultural romantic couples. *Journal of Family Issues*, 42(4), 813–838. <https://doi.org/10.1177/0192513X20929071>
- Fonseca, A. L., Ye, T., Koyama, J., Curran, M., & Butler, E. A. (2020). A theoretical model for understanding relationship functioning in intercultural romantic couples. *Personal Relationships*, 27(4), 760–784. <https://doi.org/10.1111/pere.12349>
- García, R. y Bustos, G. (2015). Discapacidad y problemática familiar. *PAAKAT: Revista de Tecnología y Sociedad*(8).
- Gaviria Carrillo, M., Salas, O., Rueda Vergara, K. P., Cortes Bernal, G. A., Nava Mesa, M., & Moreno Medina, K. (2023). Herramientas para la evaluación integral de la función sexual en pacientes con esclerosis múltiple. *Neurología*, 38(3), 197-205.
- Gewirtz-Meydan, A. y Ayalon, L. (2018). Why Do Older Adults Have Sex? Approach and Avoidance Sexual Motives Among Older Women and Men. *The Journal of Sex Research*, 56(7), 870-881. <https://doi.org/10.1080/00224499.2018.1543644>
- Grigorovich, A., Kontos, P., Heesters, A., Martin, L. S., Gray, J., & Tamblyn Watts, L. (2022). Dementia and sexuality in long-term care: Incompatible bedfellows?. *Dementia*, 21(4), 1077-1097. <https://doi.org/10.1177/1471301221105625>
- Hagen, A. E. F., Nogueira-Arjona, R., Sherry, S. B., et al. (2023). What explains the link between romantic conflict with gambling problems? Testing a serial mediational model. *Frontiers in Psychology*, 12; 14: 1018098. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1018098>
- Herman, J. (2004). *Trauma y recuperación*. Espasa.

- Herzog, B., Atance, B. C., dos Santos, N. y de las Heras, R. (2023). *Anarquía relacional: una novela gráfica*. Ed. Continta Me Tienes.
- Holzapfel, J., Randall, A. K., Tao, C., & Iida, M. (2018). Intercultural Couples' Internal Stress, Relationship Satisfaction, and Dyadic Coping. *Interpersona: An International Journal on Personal Relationships*, 12(2), 145-163. <https://doi.org/10.5964/ijpr.v12i2.302>
- Hurtado-Murillo, F. (2015). Disforia de género en infancia y adolescencia: Guía de práctica clínica. *Rev Esp Endocrinol Pediatr*, 6(1), 45-52. <https://doi.org/10.3266/RevEspEndocrinolPediatr.pre2015.Apr.283>
- Irie, T., & Kengo, Y. (2022). The impact of problem gambling on families and relationship partners: A scoping literature review. *Journal of Gambling Issues*, 49, 1–43. [10.4309/jgi.2022.49.1](https://doi.org/10.4309/jgi.2022.49.1)
- Kalai, C., & Eldridge, K. (2021). Integrative behavioral couple therapy for intercultural couples: Helping couples navigate cultural differences. *Contemporary Family Therapy: An International Journal*, 43(3), 259–275. <https://doi.org/10.1007/s10591-020-09560-8>
- Kilpatrick, A. C. (2014). *Long-range effects of child and adolescent sexual experiences: Myths, mores, and menaces*. Routledge.
- Klostermann, K. y O'Farrell, T. J. (2021). Couple and family therapy in treatment of alcoholism and drug abuse. *Textbook of addiction treatment: International perspectives*, 447-458.
- Lambe, L., Mackinnon, S. P., & Stewart, S. H. (2015). Dyadic conflict, drinking to cope, and alcohol-related problems: A psychometric study and longitudinal actor–partner interdependence model. *Journal of Family Psychology*, 29(5), 697–707. <https://doi.org/10.1037/fam0000098>
- Lamelas, V. S., Maurel, B. L., del Carmen Peñaranda-Cólera, M., de la Torre, L., Gresle, A. S., & Pinazo, M. J. (2022). Derechos sexuales y reproductivos en mujeres con diagnóstico de trastorno mental grave: argumentos y consensos de profesionales en salud mental comunitaria. *Anuario de Psicología/The UB Journal of Psychology*, 52(1), 7-16. <https://doi.org/10.1344/ANPSIC2022.52/1.2>
- Leung, T. (2021). Creating a culture together: Intercultural relationships and communication. *Canadian Journal of Family and Youth/Le Journal Canadien de Famille et de la Jeunesse*, 13(3), 87-97.
- López Sánchez, F. (1994). *Abusos sexuales a menores: lo que recuerdan de mayores*. Ministerio de Asuntos Sociales/Universidad de Salamanca.
- López, C. A., Scelzo, G. P., Menéndez, M. A., et al. (2023). Sexualidad y vejez: Un análisis interseccional para su abordaje en salud. *Revista Límbica*, IV(6).
- López, J. y Díaz, M. (2018). Viudedad, soledad y salud en la vejez. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 53(3), 128-133.
- Marrodán, J. L. G. (2010). La relación terapéutica y el trabajo de reconstrucción de la historia de vida en el tratamiento psicoterapéutico de los niños crónicamente traumatizados. *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente*, 49, 187-204.
- Martínez-Lavín, M. (2021). Fibromyalgia in women: somatisation or stress-evoked, sex-dimorphic neuropathic pain. *Clinical and Experimental Rheumatology*, 39(2), 422-425. <https://doi.org/10.55563/clinexprheumatol/0c7d6v>
- Martins Faria B., Martins Rodrigues I., Verri Marquez L., da Silva Pires U. y Vilges de Oliveira S. (2021). El impacto de la mastectomía en la imagen corporal y en la sexualidad de mujeres con cáncer de mama: una revisión sistemática. *Psicooncología*, 18(1), 91-115. <https://doi.org/10.5209/psic.74534>
- Murillo Iniesta, M. Á. (2022). *El fenómeno del abuso sexual infantil (ASI): las fallas del sistema judicial y la intervención en el trauma con EMDR*. Universidad Pontificia de Comillas.

- Noguerol, V. (1997). Aspectos psicológicos del abuso sexual infantil. En J. Casado, J. A. Díaz y C. Martínez (Eds.), *Niños maltratados* (pp. 177-182). Díaz de Santos.
- Novara, C., Serio, C., Lavanco, G., et al. (2020). Identity, couple and intergroup dynamics in intercultural families: implications on life satisfaction of partners. *Family process*, 59(2), 709-724. <https://doi.org/10.1111/famp.12437>
- O'Donohue, W. T. & Elliott, A. N. (1991). A model for the clinical assessment of the sexually abused child. *Behavioral assessment*, 13(4), 325-339.
- Pereda, N. y Forns, M. (2007). Prevalencia y características del abuso sexual infantil en estudiantes universitarios españoles. *Child Abuse & Neglect*, 31(4), 417-426. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2006.08.010>
- Pereda, N., Greco, A. M., Hombrado, J., Segura, A. & Gómez-Martín, V. (2018). ¿Qué factores inciden para romper el silencio de las víctimas de abuso sexual? *Revista Española de Investigación Criminológica*, 16, 1-27. <https://doi.org/10.46381/reic.v16i0.195>
- Pérez, M. y Borrás, J. J. (1996). *Sexo a la fuerza*. Santillana SA.
- Peris, R. D. (2019). Explorando la expresión sexual de las personas mayores: una perspectiva antropológica en la ancianidad institucionalizada. *Anales de la Fundación Joaquín Costa*, 31, 93-117.
- Piarulli, A., Conversano, C., Ciacchini, R., Miniati, M., Marchi, L., Bazzichi, L., Gemignani, A., & Orrù, G. (2021). Catastrophisation, chronic pain and sexuality: a cross-sectional investigation in fibromyalgia and rheumatoid arthritis. *Clinical and experimental rheumatology*, 39 Suppl 130(3), 161-169. <https://doi.org/10.55563/clinexprheumatol/v8m0d4>
- Pichon, M., Treves-Kagan, S., Stern, E., Kyegombe, N., Stöckl, H., & Buller, A. M. (2020). A Mixed-Methods Systematic Review: Infidelity, Romantic Jealousy and Intimate Partner Violence against Women. *International journal of environmental research and public health*, 17(16), 5682. <https://doi.org/10.3390/ijerph17165682>
- Radrigán, C. L. (2020). Estudios feministas de discapacidad en Iberoamérica: una aproximación al estado de la discusión. *Nómadas*, 52, 97-113. <https://doi.org/10.30578/nomadas.n52a6>
- Redondo, S. (2002). *Delincuencia sexual y sociedad* (Vol. 7). Ariel Editorial.
- Rickert, E. y Veaux, F. (2019). *Más allá de la pareja: Una guía práctica para el poliamor ético*. Ed. Continta Me Tienes.
- Rodríguez-Martín, B. (2019). Percepciones de la sexualidad en personas mayores: una revisión sistemática de estudios cualitativos. *Revista Española de Salud Pública*, 93, 1-17.
- Roelofs, T. S. M., Luijkx, K. G., & Embregts, P. J. C. M. (2019). Love, Intimacy and Sexuality in Residential Dementia Care: A Client Perspective. *Clinical Gerontologist*, 44(3), 288-298. <https://doi.org/10.1080/07317115.2019.1667468>
- Rothmore J. (2020). Antidepressant-induced sexual dysfunction. *The Medical journal of Australia*, 212(7), 329-334. <https://doi.org/10.5694/mja2.50522>
- Sáez-Sesma, S. (2017). *Sexo básico. De los genitales al cerebro, de la fecundación a la vejez*. Fundamentos.
- Sánchez, C. (2000). *Qué es la agresión sexual*. Biblioteca Nueva.
- Santisteban, P. D. y Gámez-Guadix, M. (2017). Estrategias de persuasión en grooming online de menores: un análisis cualitativo con agresores en prisión. *Psychosocial Intervention*, 26(3), 139-146. <https://dx.doi.org/10.1016/j.psi.2017.02.001>
- Save the Children (2019). *Violencia Viral. Análisis de la violencia contra la infancia y la adolescencia en el entorno digital*.
- Schaefer, C. E. (2012). *Fundamentos de terapia de juego*. El Manual Moderno.

- Schauer, M., Neuner, F. y Elbert, T. (2011). *Narrative exposure therapy: A short-term treatment for traumatic stress disorders*. Hogrefe Publishing GmbH.
- Seeman M. V. (2016). Pathological Jealousy: An Interactive Condition. *Psychiatry*, 79(4), 379–388. <https://doi.org/10.1080/00332747.2016.1175838>
- Sosa, S. y Capafons, J. (1996). Abuso sexual en niños y adolescentes. *Psicopatología en niños y adolescentes. Desarrollos actuales*, 77-99.
- Stephens-Lewis, D., Johnson, A., Huntley, A., Gilchrist, E., McMurrin, M., Henderson, J., Feder, G., Howard, L. M., & Gilchrist, G. (2021). Interventions to Reduce Intimate Partner Violence Perpetration by Men Who Use Substances: A Systematic Review and Meta-Analysis of Efficacy. *Trauma, violence & abuse*, 22(5), 1262–1278. <https://doi.org/10.1177/1524838019882357>
- Trujillo, M. (2002). *Psicología para después de una crisis. Cómo superar el estrés en situaciones críticas*. Santillana.
- Van Wilder, L., Pype, P., Mertens, F., Rammant, E., Clays, E., Devleeschauwer, B., Boeckxstaens, P., & De Smedt, D. (2021). Living with a chronic disease: insights from patients with a low socioeconomic status. *BMC family practice*, 22(1), 233. <https://doi.org/10.1186/s12875-021-01578-7>
- Vasallo, B. (2018). *Pensamiento monógamo, terror poliamoroso*. Ed. La Oveja Roja.
- Vázquez Mezquita, B. y Calle, M. (1997). Secuelas postraumáticas en niños. Análisis prospectivo de una muestra de casos de abuso sexual denunciados. *Revista de Psiquiatría forense, Psicología forense y Criminología*, 1, 14-29.
- Villamayor, V. L. y Murgiondo, J. E. (2019). Desarrollo Sexual de las Personas con TEA: Percepción de los Profesionales de la Educación. En *Investigación comprometida para la transformación social: actas del XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa* (pp. 220-225). Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE).
- Villar, F., Fabà, J., Celdrán, M. & Serrat, R. (2014). Regulación de la expresión sexual de los mayores ingresados en residencias: la visión de los profesionales. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 49(6), 272-278. <https://doi.org/10.1016/j.regg.2014.06.007>
- Zurita, E. A. (2021). Identidad de género y sexualidad de mujeres con cáncer de mama: más allá de la materialidad del cuerpo. *Revista Punto Género*(15), 70-88. <https://doi.org/10.5354/2735-7473.2021.64414>

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.

2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.