1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Técnicas específicas de evaluación e intervención en relaciones de pareja
Titulación	Máster Universitario en Terapia Psicológica de Pareja y Sexualidad
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	1
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Virtual
Semestre	S2
Docente coordinador	Marta Ortega
Docente	Marta Ortega

2. PRESENTACIÓN

En este módulo profundizaremos en el entrenamiento en técnicas de evaluación e intervención enfocándonos a técnicas de uso específico para dificultades en el ámbito de la pareja.

Abordaremos técnicas de evaluación de la relación de pareja, así como pautas sobre cómo realizarla para que ambos miembros de la pareja se sientan a gusto y tratados con imparcialidad. De igual forma, trabajaremos diferentes técnicas de intervención para lograr que la pareja aumente su bienestar, como las técnicas de aumento del intercambio de reforzadores, el entrenamiento en comunicación y resolución de conflictos, las actividades agradables en pareja, etc. Por último, exploraremos también las técnicas que se pueden emplear en caso de que la pareja se plantee finalizar la relación, ayudándoles en la toma de decisiones y acompañando y mediando en el proceso de separación.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

HABILIDADES:
HAB3. Implementar las técnicas de intervención pertinentes para casos con dificultades de la pareja.
HAB6. Desarrollar las habilidades terapéuticas oportunas durante la evaluación e intervención en diferentes dificultades de la pareja y de la sexualidad y en diferentes poblaciones.

- Analizar las habilidades necesarias en un terapeuta durante la evaluación e intervención en dificultades de pareja.
- Explicar la aplicación y pertinencia de los diferentes métodos de evaluación en dificultades de pareja.
- Exponer la devolución de la formulación de un caso de pareja.
- Aplicar técnicas intervención en comunicación y conflictos en casos de dificultades de pareja.

- Aplicar técnicas de aumento de reforzadores en casos de dificultades de pareja.
- Aplicar técnicas toma de decisiones y mediación en ruptura en casos de dificultades de pareja.

COMPETENCIAS:
COMP2. Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.
COMP4. Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacía unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.
COMP7. Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.
COMP12. Planificar la evaluación para formular una explicación, diseñar y justificar un plan de tratamiento de un caso con dificultades en la identidad sexual, en la orientación y/o peculiaridades del deseo o en las prácticas eróticas y amatorias.
COMP13. Aplicar las técnicas de intervención más habituales en un caso con dificultades en la identidad sexual, en la orientación y/o peculiaridades del deseo o en las prácticas eróticas y amatorias.
COMP14. Planificar la evaluación para formular una explicación, diseñar y justificar un plan de tratamiento de un caso con dificultades en la relación de pareja.
COMP15. Aplicar las técnicas de intervención más habituales en un caso con dificultades en la relación de pareja.
COMP16. Debatir y cuestionar la adecuación de un programa de educación en sexualidad y relaciones de pareja.
COMP17. Diseñar y justificar un programa de promoción de la salud sexual y de pareja.
CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

4. CONTENIDOS

UNIDAD 1: Habilidades del terapeuta en evaluación e intervención en relaciones de pareja
Tema 1: Habilidades del terapeuta en la terapia de pareja
Tema 2: Dificultades habituales en la intervención en pareja
Tema 3: Habilidades del terapeuta en terapia de pareja: caso clínico

UNIDAD 2: Evaluación, formulación del caso y devolución de información en terapia de pareja
Tema 1: Métodos de evaluación de la relación de pareja
Tema 2: Formulación del caso de pareja y devolución de información a la pareja
Tema 3: Formulación del caso de pareja y devolución de información a la pareja: caso clínico

UNIDAD 3: Técnicas de fortalecimiento de la relación
Tema 1: Intervención en comunicación en positivo
Tema 2: Técnicas de aumento de reforzadores
Tema 3: Técnicas de fortalecimiento de la relación: Caso clínico

UNIDAD 4: Técnicas de comunicación y gestión de conflictos
Tema 1: Intervención en comunicación: críticas y peticiones
Tema 2: Intervención en comunicación en conflictos

Tema 3: Técnicas de entrenamiento en comunicación en pareja: Caso clínico

UNIDAD 5: Intervención en rupturas
Tema 1: Técnicas de toma de decisiones y manejo de expectativas
Tema 2: Mediación en la ruptura
Tema 3: Ruptura de pareja: caso clínico

UNIDAD 6: Intervención en malos tratos
Tema 1: Intervención en malos tratos: persona que sufre maltrato
Tema 2: Intervención en malos tratos: persona que ejerce maltrato
Tema 3: Intervención en malos tratos: caso clínico

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/ web conference
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad virtual:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (modalidad a distancia)	8
Clases virtuales síncronas (modalidad a distancia)	22
Análisis de casos (modalidad a distancia)	8
Elaboración de informes y escritos (modalidad a distancia)	4
Exposiciones orales de trabajos síncronas (modalidad a distancia)	2
Actividades síncronas en talleres/ laboratorios virtuales (MyLabs - entornos de simulación) (modalidad a distancia)	8
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad a distancia)	20
Estudios de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	56
Foro virtual (modalidad a distancia)	8
Tutoría académica virtual síncrona (modalidad a distancia)	12

Pruebas de evaluación presenciales	2
TOTAL	**150**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad virtual:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad a distancia)	60%
Exposiciones orales (modalidad a distancia) - Actividad 4. Explicación de la técnica de toma de decisiones a una pareja en crisis (exposición oral: role playing) (10%)	10%
Caso/problema (modalidad a distancia) - Actividad 1. Abordaje de casos clínicos con dificultades en la terapia de pareja (5%) - Actividad 2. Evaluación, formulación del caso y devolución de información de un caso clínico de pareja (10%)	15%
Evaluación del desempeño (modalidad a distancia) - Actividad 3. Modelado de técnicas de comunicación en terapia de pareja (10%)	10%
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad a distancia) - Actividad 4. Explicación de la técnica de toma de decisiones a una pareja en crisis (diseño de la intervención) (5%)	5%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades. De igual forma, será necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la media ponderada de las actividades formativas para que puedan hacer media con la prueba final. Si una actividad no se entrega, tendrá una calificación de 0 y hará media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades. De igual forma, será necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la media ponderada de las actividades formativas para que puedan hacer media con la prueba final.

En caso de que no se haya alcanzado, en convocatoria ordinaria, una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la media ponderada de las actividades formativas, se deberán entregar en convocatoria extraordinaria las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas. Si una actividad no se entrega, tendrá una calificación de 0 y hará media con el resto de actividades.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Abordaje de casos clínicos con dificultades en la terapia de pareja	Semanas 34-36
Actividad 2. Evaluación, formulación del caso y devolución de información de un caso clínico de pareja	Semanas 36-37
Actividad 3. Modelado de técnicas de comunicación en terapia de pareja	Semanas 39-41
Actividad 4. Explicación de la técnica de toma de decisiones a una pareja en crisis	Semanas 40-41

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Labrador, F. J. (2015). *Intervención psicológica en terapia de pareja: Evaluación y tratamien*to. Ediciones Pirámide.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Araya-Véliz, C. & Porter Jalife, B. (2017). Habilidades del terapeuta y mindfulness. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, *26*(2), 232-240. https://doi.org/10.24205/03276716.2017.1014

Ávila, R., Ledesma, F., Campos, K. D. & González, J. C. (2022). Igualación entre Actividades Hechas por y Recibidas de la Pareja. *Acta de investigación psicológica*, *12*(3), 102-114. https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2022.3.465

Aznar-Martínez, B., Pérez-Testor, C., Davins-Pujols, M., Aramburu, I. & Salamero, M. (2014). La alianza terapéutica en tratamiento conjunto de parejas: evaluación de la alianza y análisis de los factores influyentes en el triángulo terapéutico. *Subjetividad y procesos cognitivos*, *18*(1), 17-52.

Barraca Mairal, J. & Sánchez Olid, J. M. (2019). *Terapia integral de pareja paso a paso* (2.ª ed.). Independently Published.

Buela, G. & Sierra, C. (1997). *Evolución histórica de la evaluación psicológica*. Siglo XXI.

Cáceres, J. (2009). La evaluación de los problemas de pareja. En V. E. Caballo. *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: trastornos de la edad adulta e informes psicológicos* (361-372). Pirámide.

Capafóns, J. & Sosa, C. (2014). Problemas de pareja. En V. E. Caballo, I. C. Salazar y J. A. Carrobles. *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos*(690-706). Ediciones Pirámide.

Chapman, G. (1996). *Los cinco lenguajes del amor*. Unilit.

Costa, M. & Serrat-Valera, C. (1998). *Terapia de parejas: un enfoque conductual*. Alianza Editorial.

De los Galanes, M. J. & Tabernero, C. (2013). El impacto del entrenamiento cognitivo-conductual. Un estudio exploratorio con agresores de género. *Anuario de psicología jurídica*, *23*(1), 11-19. https://doi.org/10.5093/aj2013a3

Herrera, C. (2019). *Hombres que ya no hacen sufrir por amor: Transformando las masculinidades*. Los Libros de la Catarata.

Keawe'aimoku, J., Godoy, A., O'Brien, W. H., Haynes, S. N. & Gavino, A. (2013). Análisis funcional en evaluación conductual y formulación de casos clínicos. *Clínica y Salud*, *24*(2). http://www.doi.org/10.5093/cl2013a13

Labrador, F. J. (2015). *Intervención psicológica en terapia de pareja: Evaluación y tratamiento*. Ediciones Pirámide.

Liberman, R. P., Wheeler, E. G., de Visser, L. A., Kuehnel, J. & Kuehnel, T. (2006). *Manual de terapia de pareja: un enfoque positivo para ayudar a las relaciones con problemas* (9.ª ed.). Editorial Desclée De Brouwer.

López C. & Silva F. (1982). Evaluación conductual de problemas de la pareja. *Análisis y modificación de Conducta*, *8*(19), 238-348. https://doi.org/10.33776/amc.v8i19.1629

Marinho, M. L., Caballo, V. E. & Silveira, J. M. (2003). Cuestiones olvidadas en la terapia conductual: las habilidades del terapeuta. *Psicología conductual*, *11*(1), 135-161.

Mateu Martínez, C., Vilaregut Puigdesens, A., Campo López, C., Artigas Miralles, L. & Escudero Carranza, V. (2014). Construcción de la Alianza Terapéutica en la terapia de pareja: estudio de un caso con dificultades de manejo terapéutico. *Anuario de Psicología*, *44*(1), 95-115.

Matud, M. P., Padilla, V. & Gutiérrez, A. B. (2005). *Mujeres maltratadas por su pareja. Guía de tratamiento psicológico*. Minerva ediciones.

Menacho Jiménez, I., Marchena Consejero, E., Navarro Guzmán, J. I. & Vinaza Merelo, I. (2015). Intervención en hombres condenados por violencia de género. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD. Revista de Psicología, 2*(1), 405-418. http://orcid.org/0000-0002-0337-0993

Navarro, J., Navarro, E., Vaquero, E., & Carrascosa, A. (2004). *Manual de Peritaje sobre malos tratos psicológicos*. Junta de Castilla y León.

Ortega Otero, M. y Santacruz García, D. (2019). *La consulta sexológica*. Editorial Síntesis.

Parra, C. (2007). Evaluación del conflicto de pareja desde la perspectiva cognoscitiva conductual. *Revista Digital de Psicología*, 2(5), 88-122.

Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Acde.

Romero, I., Álvarez, R., Czalbowski, S., Soria, T. N. & Villota, M. T. (2015). *Guía de intervención en casos de violencia de género. Una mirada para ver*. Editorial Síntesis.

Sanz Yaque, Á. (2015). Las habilidades específicas del psicólogo clínico en el ámbito de la terapia de pareja. *Clínica Contemporánea*, *6*(3), 185-191. http://dx.doi.org/10.5093/cc2015a16

Segura, M., Sánchez, P. & Barbado, P. (1991). *Análisis funcional de la conducta: un modelo explicativo*. Servicio de publicaciones de la Universidad de Granada.

Serrat Valera, C. & Larrazábal, M. (2008). *¡Adiós corazón! Aprenda a afrontar con éxito y paz interior los distintos retos que el divorcio y la ruptura amorosa le plantean*. Alianza Editorial.

Vaca-Ferrer, R., Ferro García, R. & Valero Aguayo, L. (2022). Una revisión de los programas de intervención grupal con víctimas de violencia de género. *Apuntes De Psicología*, *39*(3), 111-123. https://doi.org/10.55414/ap.v39i3.915

Zanón Orgaz, I., Matías Lago, T., Luque González, A., Moreno-Agostino, D., Aranda Rubio, E., Morales Pillado, C., García Tabuyo, M. & Márquez-González, M. (2016). *Guía para la Elaboración de un Análisis Funcional del Comportamiento Humano*. Facultad de Psicología UAM. https://www.uam.es/uam/media/doc/1606899111393/protocolo-analisis-funcional.pdf

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.