1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Técnicas específicas de evaluación e intervención en sexualidad
Titulación	Máster Universitario en Terapia Psicológica de Pareja y Sexualidad
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	1
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Virtual
Semestre	S2
Docente coordinador	Pablo Mangas Juárez
Docente	Pablo Mangas Juárez

2. PRESENTACIÓN

Este módulo pretende abordar las técnicas de evaluación e intervención específicas más utilizadas en el ámbito de la sexualidad. El objetivo es realizar un entrenamiento en la aplicación de cada una de estas técnicas de evaluación e intervención y comprender la adecuación de su aplicación a diferentes casos clínicos. Abordaremos técnicas como la focalización sensorial, la dilatación vaginal progresiva, las técnicas de control eyaculatorio, el entrenamiento en comunicación en sexualidad, las técnicas de estimulación o el entrenamiento muscular de Kegel.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

HABILIDADES:

HAB5. Implementar las técnicas de intervención pertinentes para casos con dificultades sexuales.

HAB6. Desarrollar las habilidades terapéuticas oportunas durante la evaluación e intervención en diferentes dificultades de la pareja y de la sexualidad y en diferentes poblaciones.

- Analizar las habilidades necesarias en un terapeuta durante la evaluación e intervención en dificultades sexuales.
- Explicar la aplicación y pertinencia de los diferentes métodos de evaluación en sexualidad.
- Aplicar técnicas de autoconocimiento y comunicación en casos de dificultades sexuales.
- Aplicar técnicas de control estimular, incremento del deseo y crecimiento erótico en casos de dificultades sexuales.
- Aplicar técnicas de focalización sensorial en casos de dificultades sexuales.
- Aplicar técnicas de control eyaculatorio, estimulación erótica, entramiento muscular en Kegel y dilatación vaginal en casos de dificultades sexuales.

COMPETENCIAS:

COMP2. Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

COMP4. Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacía unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.

COMP7. Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.

COMP12. Planificar la evaluación para formular una explicación, diseñar y justificar un plan de tratamiento de un caso con dificultades en la identidad sexual, en la orientación y/o peculiaridades del deseo o en las prácticas eróticas y amatorias.

COMP13. Aplicar las técnicas de intervención más habituales en un caso con dificultades en la identidad sexual, en la orientación y/o peculiaridades del deseo o en las prácticas eróticas y amatorias.

COMP16. Debatir y cuestionar la adecuación de un programa de educación en sexualidad y relaciones de pareja.

COMP17. Diseñar y justificar un programa de promoción de la salud sexual y de pareja.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

4. CONTENIDOS

UNIDAD 1: Evaluación y habilidades del terapeuta en dificultades con la sexualidad

Tema 1: Habilidades del/la terapeuta en evaluación e intervención en sexualidad.

Tema 2: Métodos de evaluación en Sexualidad.

Tema 3: Aplicación de técnicas de evaluación a un caso clínico I.

Tema 4: Aplicación de técnicas de evaluación a un caso clínico II.

UNIDAD 2: Entrenamiento en habilidades de comunicación y asertividad

Tema 1: Habilidades de autoconocimiento, comunicación y asertividad en Sexualidad.

Tema 2: Caso clínico: Comunicación y asertividad sexual.

UNIDAD 3: Técnicas de crecimiento erótico y ajustes en el deseo

Tema 1: Técnicas de crecimiento erótico y ajustes en el deseo. Control estimular.

Tema 2: Aplicación de técnicas de crecimiento erótico y ajustes en el deseo en un caso clínico.

UNIDAD 4: Focalización sensorial

Tema 1: Focalización sensorial.

Tema 2: Caso clínico: Focalización sensorial en dificultades con el deseo.

Tema 3: Caso clínico: Focalización sensorial en insatisfacción con el momento de la eyaculación.

UNIDAD 5: Técnicas de control eyaculatorio y de estimulación

Tema 1: Técnicas de control eyaculatorio.

Tema 2: Caso clínico: control de la eyaculación.

Tema 3: Técnicas de estimulación.

Tema 4: Caso clínico: técnicas de estimulación.

UNIDAD 6: Técnicas de entrenamiento muscular de Kegel y dilatación vaginal progresiva
Tema 1: Técnicas de entrenamiento muscular de Kegel y dilatación vaginal progresiva.
Tema 2: Caso clínico: Entrenamiento muscular de Kegel.
Tema 3: Caso clínico: Dilatación vaginal progresiva.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad virtual:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (modalidad a distancia)	8
Clases virtuales síncronas (modalidad a distancia)	22
Análisis de casos (modalidad a distancia)	8
Elaboración de informes y escritos (modalidad a distancia)	4
Exposiciones orales de trabajos síncronas (modalidad a distancia)	2
Actividades síncronas en talleres/ laboratorios virtuales (MyLabs - entornos de simulación) (modalidad a distancia)	8
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad a distancia)	20
Estudios de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	56
Foro virtual (modalidad a distancia)	8
Tutoría académica virtual síncrona (modalidad a distancia)	12
Pruebas de evaluación presenciales	2
TOTAL	**150**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad virtual:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad a distancia)	60%
Exposiciones orales (modalidad a distancia) • Actividad 1. Planteamiento de evaluación en un caso de sexualidad (exposición oral) (10%)	10%
Caso/problema (modalidad a distancia) • Actividad 2. Caso clínico: crecimiento erótico. (5%)	5%
Evaluación del desempeño (modalidad a distancia) • Actividad 3. Caso clínico: focalización sensorial. (15%)	15%
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad a distancia) • Actividad 1. Planteamiento de evaluación en un caso de sexualidad (diseño evaluación) (5%) • Actividad 4. Caso clínico: entrenamiento muscular de Kegel. (5%)	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades. De igual forma, será necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la media ponderada de las actividades formativas para que puedan hacer media con la prueba final. Si una actividad no se entrega, tendrá una calificación de 0 y hará media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades. De igual forma, será necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la media ponderada de las actividades formativas para que puedan hacer media con la prueba final.

En caso de que no se haya alcanzado, en convocatoria ordinaria, una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la media ponderada de las actividades formativas, se deberán entregar en convocatoria extraordinaria las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones

correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas. Si una actividad no se entrega, tendrá una calificación de 0 y hará media con el resto de actividades.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Planteamiento de evaluación en un caso de sexualidad.	Semanas 36-38
Actividad 2. Caso clínico: crecimiento erótico.	Semanas 38-40
Actividad 3. Caso clínico: focalización sensorial.	Semanas 40-42
Actividad 4. Caso clínico: entrenamiento muscular de Kegel.	Semanas 41-43

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Ortega, M. & Santacruz, D. (2019). *La consulta sexológica*. Síntesis.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Abou, K. & Camacaro, M. (2013). Determinantes socioculturales que condicionan la masculinidad y su impacto en la salud sexual y reproductiva de los hombres. *Comunidad y Salud*, *11*(1), 27-36.

Arancibia Clavel, G. (2012). *Vaginismo y coito doloroso: tratamiento y solución*. Biblioteca Nueva.

Asensio, E. C. (2017). *Terapia sexual en pareja*. Síntesis.

Basson, R. (2000). The female sexual response: A different model. *Journal of Sex & Marital Therapy*, *26*(1), 51-65. https://doi.org/10.1080/009262300278641

Borda, I. (2021). *¿Practicas buen sexo? Cómo lograr una sexualidad feminista.* Lola Lúpez.

Caballo, V. E. (2009). *Manual de evaluación de entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI.

Cabello, F. (2010). *Manual de sexología y terapia sexual*. Síntesis.

Callao, C. & De Prada, C. (2021). *Encantada de conocerme. El camino al placer a través del autoconocimiento.* Editorial Planeta, S. A.

Carrasco, M. J. (2001). *Disfunciones sexuales femeninas*. Síntesis.

Damonti, P. (2020). *La brecha orgásmica*. Katakrak Liburuak.

Encinas, S. (2022). *Feminidad Salvaje. Manifiesto de una sexualidad propia.* Penguin Random House.

Froxán, M. X. (2020). *Análisis funcional de la conducta humana*. Anaya SA.

Gómez, C. H. (2016). *La construcción sociocultural del amor romántico*. Fundamentos.

Granero, M. (2014). Sexología basada en la evidencia: historia y actualización. *Revista Costarricense de Psicología*, *33*(2), 179-197.

Llamas, D. (2023). *Cuidarme bien, quererte mejor. Aprende a relacionarte de manera sana y responsable.* Penguin Random House

Manzo, C. & Yulis, C. (2004). Actualizaciones en terapia sexual. *Terapia psicológica*, 22(2), 193-203.

Montero, I., Aparicio, D., Gómez-Beneyto, M., Moreno-Küstner, B., Reneses, B., Usall, J., & Vázquez-Barquero, J. L. (2004). Género y salud mental en un mundo cambiante. Gaceta sanitaria, 18(suppl 1), 175-181.

Montesinos, F. (2003). ACT, orientación sexual y disfunción eréctil. Un estudio de caso. *Análisis y Modificación de Conducta*, *27*, 503-524.

Ortega, M. & Santacruz, D. (2019). *La consulta sexológica*. Síntesis.

Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales* (Vol. 4). Acde.

Rodríguez, Y. P. & de Dios Blanco, E. (2016). Diagnóstico y tratamiento de la eyaculación precoz. *Revista Sexología y Sociedad*, *22*(2), 149-165.

Sánchez Torrejón, B., & Rivera Mera, C. (2021). Homofobia en la escuela: psicología afirmativa gay en el contexto educativo. *Revista INFAD de Psicología*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1*(2), 329–340. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v1.2188

Santos-Iglesias, P. & Sierra, J. C. (2010). El papel de la asertividad sexual en la sexualidad humana: una revisión sistemática. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, *10*(3), 553-577.

Seco, K. (2009). *Eyaculación precoz: manual de diagnóstico y tratamiento. Una visión global e integradora*. Editorial Fundamentos.

Sierra, J. C., Díaz, G., Álvarez-Muelas, A., Calvillo, C., Granados, R., & Arcos-Romero, A. I. (2020). Relación del deseo sexual con la excitación sexual objetiva y subjetiva. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, *24*(3), 173–180. https://doi.org/10.5944/rppc.25374

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.

3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.