

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Técnicas generales de intervención aplicadas a la intervención en sexualidad y pareja
Titulación	Máster Universitario en Terapia Psicológica de Pareja y Sexualidad
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	1
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Virtual
Semestre	S1
Docente coordinador	Rebeca Pardo Cebrián
Docente	Rebeca Pardo Cebrián, Beatriz Gutiérrez Izquierdo

2. PRESENTACIÓN

En este módulo estudiaremos diferentes técnicas psicológicas que tienen aplicación en el contexto de las relaciones de pareja y en el ámbito de la sexualidad. Abordaremos técnicas como la exposición sistemática y desensibilización sistemática, el entrenamiento en habilidades sociales, técnicas de control de la activación fisiológica, de manejo de ira o técnicas de reestructuración del pensamiento. El objetivo es profundizar en el entrenamiento de la aplicación de las técnicas y comprender para qué tipo de casos clínicos están indicadas.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

HABILIDADES:

HAB3. Implementar las técnicas de intervención pertinentes para casos con dificultades de la pareja.

HAB5. Implementar las técnicas de intervención pertinentes para casos con dificultades sexuales.

HAB6. Desarrollar las habilidades terapéuticas oportunas durante la evaluación e intervención en diferentes dificultades de la pareja y de la sexualidad y en diferentes poblaciones.

- Implementar técnicas del control de la activación en casos de dificultades sexuales y de pareja.
- Implementar técnicas de exposición en casos de dificultades sexuales y de pareja.
- Implementar técnicas de desensibilización sistemática en casos de dificultades sexuales y de pareja.
- Implementar técnicas de psicoeducación en casos de dificultades sexuales y de pareja.
- Implementar técnicas de reestructuración cognitiva en casos de dificultades sexuales y de pareja.
- Implementar técnicas de entrenamiento en habilidades sociales en casos de dificultades sexuales y de pareja.

COMPETENCIAS:

COMP2. Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

COMP4. Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.

COMP7. Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.

COMP13. Aplicar las técnicas de intervención más habituales en un caso con dificultades en la identidad sexual, en la orientación y/o peculiaridades del deseo o en las prácticas eróticas y amoratorias.

COMP15. Aplicar las técnicas de intervención más habituales en un caso con dificultades en la relación de pareja.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

4. CONTENIDOS

UNIDAD 1: Técnicas de control de la activación

- Tema 1: Respiración diafragmática
- Tema 2: Relajación Muscular Progresiva
- Tema 3: Autoinstrucciones, control estimular, parada de pensamiento
- Tema 4: Aplicación de técnicas de control estimular en diversos casos

UNIDAD 2: Intervención psicológica en el manejo de la ira

- Tema 1: Intervención psicológica en el manejo de la ira
- Tema 2: Intervención psicológica en un caso clínico de manejo de la ira

UNIDAD 3: Técnicas de exposición y desensibilización sistemática

- Tema 1: Exposición sistemática (en vivo y en imaginación)
- Tema 2: Desensibilización Sistemática
- Tema 3: Aplicación de técnicas de exposición y desensibilización sistemática en diversos casos clínicos

UNIDAD 4: Técnicas de psicoeducación y reestructuración cognitiva

- Tema 1: Psicoeducación
- Tema 2: Reestructuración cognitiva
- Tema 3: Aplicación de técnicas de reestructuración cognitiva en un caso

UNIDAD 5: Técnicas de operaciones motivadoras y activación conductual

- Tema 1: Operaciones motivadoras en terapia
- Tema 2: Activación conductual
- Tema 3: Aplicación de la activación conductual en un caso

UNIDAD 6: Técnicas de entrenamiento en habilidades sociales

- Tema 1: Entrenamiento en habilidades sociales: características y componentes
- Tema 2: Entrenamiento en habilidades sociales básicas: iniciar y mantener conversaciones
- Tema 3: Aplicación del entrenamiento en habilidades sociales en un caso clínico

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/web conference
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad virtual:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (modalidad a distancia)	8
Clases virtuales síncronas (modalidad a distancia)	22
Análisis de casos (modalidad a distancia)	8
Elaboración de informes y escritos (modalidad a distancia)	4
Exposiciones orales de trabajos síncronas (modalidad a distancia)	2
Actividades síncronas en talleres/ laboratorios virtuales (MyLabs - entornos de simulación) (modalidad a distancia)	8
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad a distancia)	20
Estudios de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	56
Foro virtual (modalidad a distancia)	8
Tutoría académica virtual síncrona (modalidad a distancia)	12
Pruebas de evaluación presenciales	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad virtual:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación virtuales presenciales (modalidad a distancia)	60%
Exposiciones orales (modalidad a distancia)	10%
- Actividad 1. Entrenamiento grupal en habilidades sociales (Exposición oral) (10%).	
Caso/problema (modalidad a distancia)	10%
- Actividad 2. Caso clínico de manejo de la ira. Parte I: resolución de dificultades con la técnica de tiempo fuera. (10%)	
Evaluación del desempeño (modalidad a distancia)	10%
- Actividad 2. Caso clínico de manejo de la ira. Parte II: Aplicación de técnicas de reestructuración cognitiva. (10%)	
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad a distancia)	10%
- Actividad 1. Entrenamiento grupal en habilidades sociales (diseño de plan) (10%).	

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades. De igual forma, será necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la media ponderada de las actividades formativas para que puedan hacer media con la prueba final. Si una actividad no se entrega, tendrá una calificación de 0 y hará media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades. De igual forma, será necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la media ponderada de las actividades formativas para que puedan hacer media con la prueba final.

En caso de que no se haya alcanzado, en convocatoria ordinaria, una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la media ponderada de las actividades formativas, se deberán entregar en convocatoria extraordinaria las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas. Si una actividad no se entrega, tendrá una calificación de 0 y hará media con el resto de actividades.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Entrenamiento grupal en habilidades sociales.	Semanas 29-30
Actividad 2. Caso clínico de manejo de la ira. Parte I: resolución de dificultades con la técnica de tiempo fuera. Parte II: Aplicación de técnicas de reestructuración cognitiva.	Semanas 31-33

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Arancibia, G. (2012). *Vaginismo y coito doloroso Tratamiento y solución*. Biblioteca Nueva.
- Bados, A. y García, E. (2010). *La técnica de reestructuración cognitiva*. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/12302/1/Reestructuraci%C3%B3n.pdf>
- Bados, A. y García, E. (2011). *Técnicas de exposición*. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/18403/1/T%C3%A9cnicas%20de%20Exposici%C3%B3n%202011.pdf>
- Barraca, J., y Pérez Álvarez, M. (2015). *Activación Conductual para el tratamiento de la depresión*. Editorial Síntesis.
- Beck, A. T., Rush, A. J., Shaw, B. F. & Emery, G. (1983). *Terapia cognitiva de la depresión*. Desclée de Brouwer. (Trabajo original publicado en 1979).
- Bouton, M. E. (2002). Context, ambiguity, and unlearning: sources of relapse after behavioral extinction. *Biological Psychiatry*, 52(10), 976–986. [https://doi.org/10.1016/s0006-3223\(02\)01546-9](https://doi.org/10.1016/s0006-3223(02)01546-9)
- Caballo, V. (1993). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. Siglo XXI.
- Carey, T. A. & Mullan, R. J. (2004). What Is Socratic Questioning?. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 41, 217-226. <https://doi:10.1037/0033-3204.41.3.217>
- Carlson, C. R., & Hoyle, R. H. (1993). Efficacy of abbreviated progressive muscle relaxation training: A quantitative review of behavioral medicine research. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 61(6), 1059–1067. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.61.6.1059>
- Caro, I. (2007). *Manual teórico-práctico de Psicoterapias Cognitivas*. Desclée de Brouwer.
- Castanyer, O. (2001). *Asertividad: expresión de una sana autoestima*. Desclée de Brouwer.

- Chambless, D. L., Sanderson, W. C., Shoham, V., Johnston, S. B., Pope, K. S., Crits-Christoph, P., et al. (1996). An update on empirically validated therapies. *The Clinical Psychologist*, 49(2), 5-18.
- Chan, C. W. H. (2005). Psychoeducational intervention: A critical review of systematic analyses. *Clinical Effectiveness in Nursing*, 9(3-4), 101–111. <https://doi.org/10.1016/j.cein.2006.08.011>
- Chóliz, M. (2005). *Técnicas para el control de la activación: relajación y respiración* [Monografía en internet]. <www.uv.es/=cholz>
- Chow, K. M., Chan, J. C. Y., Choi, K. K. C., & Chan, C. W. H. (2016). A Review of Psychoeducational Interventions to Improve Sexual Functioning, Quality of Life, and Psychological Outcomes in Gynecological Cancer Patients. *Cancer Nursing*, 39(1), 20–31. <https://doi.org/10.1097/ncc.0000000000000234>
- Cuijpers, P., van Straten, A., Andersson, G., & van Oppen, P. (2008). Psychotherapy for depression in adults: A meta-analysis of comparative outcome studies. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 76(6), 909–922. <https://doi.org/10.1037/a0013075>
- de Pascual-Verdú, R., & Trujillo-Sánchez, C. (2018). Estudio de la relación entre las verbalizaciones motivadoras y el seguimiento de instrucciones en la terapia psicológica (A study of the relation between motivational utterances and instruction compliance). *Revista Clínica Contemporánea*, 2(9), 1-11. <https://doi.org/10.5093/CC2018A11>
- Deffenbacher, J. L. (2011). Cognitive-Behavioral Conceptualization and Treatment of Anger. *Cognitive and Behavioral Practice*, 18(2), 212–221. <https://doi.org/10.1016/j.cbpra.2009.12.004>
- Donovan, H. S., Kwekkeboom, K. L., Rosenzweig, M. Q., & Ward, S. E. (2009). Nonspecific Effects in Psychoeducational Intervention Research. *Western Journal of Nursing Research*, 31(8), 983–998. <https://doi.org/10.1177/0193945909338488>
- Ellis, A. & Dryden, W. (1994). *Práctica de la terapia racional emotiva*. Desclée de Brouwer.
- Ellis, A. & Grieger, R. (1989). *Manual de terapia racional-emotiva* (Vol. 1). Desclée de Brouwer. (Trabajo original publicado en 1977).
- Froján, M. X., Alpañés, M., Calero, A. & Vargas, I. (2010). Una concepción conductual de la motivación en el proceso terapéutico. *Psicothema*, 22(4), 556-561.
- Froján-Parga, M. X., & Calero-Elvira, A. (2011). Guía para el uso de la reestructuración cognitiva como un procedimiento de moldeamiento. *Psicología conductual*, 19(3), 659-682.
- García-Grau, E. Fusté Escolano, A., Bados López, A. (2008). *Manual de entrenamiento en respiración*. Facultad de Psicología: Universidad de Barcelona: Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/3941>
- Gavino, A. (1997). *Técnicas de terapia de conducta*. Martínez Roca.
- Kilmann, P. R., Mills, K. H., Bella, B., Caid, C., Davidson, E., Drose, G., & Wanlass, R. (1983). The effects of sex education on women with secondary orgasmic dysfunction. *Journal of Sex & Marital Therapy*, 9(1), 79–87. <https://doi.org/10.1080/00926238308405835>
- Kohlenberg, R. J., & Tsai, M. (1991). *Functional analytic psychotherapy: Creating intense and curative therapeutic relationships*. Plenum Press.
- Larroy, C. (2011). Entrenamiento en autoinstrucciones. En F. Labrador (Ed.). *Técnicas de modificación de conducta*. (pp. 453-460). Pirámide.
- Martínez, G. S. (1998). Joseph Wolpe (1915-1997). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(1), 165-167. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80530110.pdf>
- Michael, J. (1993). Establishing operations. *Behavior Analyst*, 16(2), 191-206.
- Miltenberger, R. (2013). *Modificación de conducta: principios y procedimientos*. Pirámide.

- Miltenberger, R. G. (2017). *Modificación de conducta*. Comercial Grupo ANAYA, SA.
- Orgaz, S. (2014). Mecanismos asociativos y teorías del condicionamiento clásico. En R. Pellón (Ed.), *Psicología del aprendizaje* (pp. 101-147). UNED.
- Payne, R. A. (2005). *Técnicas de relajación*. Editorial Paidotribo
- Pérez Álvarez, M. (2012). La conducta de las operaciones mentales (apuntes críticos y reconstructivos). *Apuntes de Psicología*, 30(1-3), 63-68.
- Pérez-Álvarez, M. (2007). La activación conductual y la desmedicalización de la depresión. *Papeles del psicólogo*, 28(2), 97-110.
- Rescorla, R. A., & Wagner, A. R. (1972). A theory of Pavlovian conditioning: Variations in the effectiveness of reinforcement and non-reinforcement. En A. H. Prokasy (Ed.), *Classical Conditioning II: Current Research and Theory* (pp. 64-99). Appleton-Century-Croft.
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales* (Vol. 4). Editorial Acde.
- Torrents-Rodas, D., Fullana, M. A., Vervliet, B., et al. (2015). Maximizar la terapia de exposición: Un enfoque basado en el aprendizaje inhibitorio. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 1(1 20(1), 1-11. [https://doi.org/10.5944/rppc.vol.1.num.20\(1\), 1-11](https://doi.org/10.5944/rppc.vol.1.num.20(1), 1-11).

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.