

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Dificultades en las relaciones de pareja: Evaluación, formulación del caso y diseño de tratamiento
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Terapia Psicológica de Pareja y Sexualidad
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud
<b>Curso</b>	1
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Virtual
<b>Semestre</b>	S1
<b>Docente coordinador</b>	Juan Carlos Tomás del Río
<b>Docente</b>	Juan Carlos Tomás del Río

## 2. PRESENTACIÓN

En este módulo se presentan y explican las dificultades más habituales que pueden surgir en el ámbito de la pareja. En primer lugar, se exponen los factores que pueden afectar a la formación y el mantenimiento de estas relaciones. En segundo lugar, se exponen las problemáticas más comunes de las relaciones de pareja incidiendo en su formulación clínica e indicando la forma más adecuada de abordarlas en terapia.

## 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### HABILIDADES:

**HAB2.** Crear un plan de evaluación de casos con dificultades de la pareja, formulando una explicación de las diferentes problemáticas.

**HAB3.** Implementar las técnicas de intervención pertinentes para casos con dificultades de la pareja.

**HAB6.** Desarrollar las habilidades terapéuticas oportunas durante la evaluación e intervención en diferentes dificultades de la pareja y de la sexualidad y en diferentes poblaciones.

- Analizar las características de las parejas funcionales y los determinantes de los problemas más habituales de pareja.
- Manejar los métodos de evaluación y técnicas de intervención pertinentes para las dificultades asociadas a la comunicación, conflictos y falta de reforzadores en pareja.
- Manejar los métodos de evaluación y técnicas de intervención pertinentes para las dificultades asociadas a los celos, la infidelidad y la dependencia emocional en pareja.
- Manejar los métodos de evaluación y técnicas de intervención pertinentes para las dificultades asociadas a la infertilidad, embarazo, duelo perinatal y crianza.

- Manejar los métodos de evaluación y técnicas de intervención pertinentes en casos de malos tratos.
- Manejar los métodos de evaluación y técnicas de intervención pertinentes para las dificultades asociadas a rupturas y divorcios y búsqueda de nuevas parejas.

#### **COMPETENCIAS:**

**COMP3.** Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.

**COMP5.** Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.

**COMP6.** Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

**COMP9.** Identificar, desglosar y explicar la influencia del hecho sexual humano en las diferentes áreas de la vida de la persona.

**COMP10.** Comparar, cuestionar y valorar las diferentes teorías y enfoques desde los que se ha tratado la sexualidad humana y las relaciones de pareja y las dificultades asociadas.

**COMP11.** Desarrollar una explicación adaptada a las características del paciente acerca de las fases, procesos y determinantes de la respuesta sexual humana y de la formación y el manteniendo de las relaciones de pareja.

**COMP14.** Planificar la evaluación para formular una explicación, diseñar y justificar un plan de tratamiento de un caso con dificultades en la relación de pareja.

**CB8.** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**CB10.** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## **4. CONTENIDOS**

### **UNIDAD 1: Introducción a las relaciones de pareja**

Tema 1: Qué es la pareja. Características de la pareja funcional.

Tema 2: Modelos y estilos de relaciones de pareja.

Tema 3: Búsqueda de pareja. Factores que influyen en la elección de pareja.

### **UNIDAD 2: Factores influyentes en las relaciones de pareja**

Tema 1: Psicobiología del amor.

Tema 2: Apego y pareja.

Tema 3: Estructura de la personalidad y pareja.

### **UNIDAD 3: Dificultades de pareja más habituales**

Tema 1: Problemas de comunicación y manejo de conflictos.

Tema 2: Dificultades por falta de reforzadores. Ocio y convivencia.

Tema 3: Celos y dependencia emocional.

Tema 4: Infidelidad.

#### **UNIDAD 4: Familia, embarazo y crianza en las relaciones de pareja**

Tema 1: Dificultades asociadas a la búsqueda de embarazo, infertilidad y duelo perinatal.

Tema 2: Dificultades relacionadas con el embarazo y postparto.

Tema 3: Dificultades relacionadas con la crianza y la familia.

#### **UNIDAD 5: Malos tratos en las relaciones de pareja**

Tema 1: Malos tratos: persona que sufre maltrato.

Tema 2: Malos tratos: persona que ejerce maltrato.

#### **UNIDAD 6: Ruptura y duelo**

Tema 1: Rupturas y divorcios.

Tema 2: Duelo tras una relación de pareja.

## **5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo

## **6. ACTIVIDADES FORMATIVAS**

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

#### **Modalidad virtual:**

<b>Actividad formativa</b>	<b>Número de horas</b>
Clases magistrales (modalidad a distancia)	10
Clases virtuales síncronas (modalidad a distancia)	30
Análisis de casos (modalidad a distancia)	20
Elaboración de informes y escritos (modalidad a distancia)	12
Estudios de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	56
Foro virtual (modalidad a distancia)	8
Tutoría académica virtual síncrona (modalidad a distancia)	12
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad a distancia)	2
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad virtual:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad a distancia)	60%
Informes y escritos (modalidad a distancia) <ul style="list-style-type: none"><li>- Actividad 1. Caso clínico: análisis de modelos y estilos de relaciones de pareja (10%)</li><li>- Actividad 2. Caso clínico: formulación y propuesta de intervención de dificultades de pareja (10%)</li></ul>	20%
Caso/problema (modalidad a distancia) <ul style="list-style-type: none"><li>- Actividad 3. Caso clínico: dificultades relacionadas con la búsqueda de embarazo. (10%)</li><li>- Actividad 4. Caso clínico: malos tratos (10%)</li></ul>	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades. De igual forma, será necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la media ponderada de las actividades formativas para que puedan hacer media con la prueba final. Si una actividad no se entrega, tendrá una calificación de 0 y hará media con el resto de actividades.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades. De igual forma, será necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la media ponderada de las actividades formativas para que puedan hacer media con la prueba final.

En caso de que no se haya alcanzado, en convocatoria ordinaria, una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la media ponderada de las actividades formativas, se deberán entregar en convocatoria extraordinaria las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas. Si una actividad no se entrega, tendrá una calificación de 0 y hará media con el resto de actividades.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Caso clínico: análisis de modelos y estilos de relaciones de pareja	Semana 22-24
Actividad 2. Caso clínico: formulación y propuesta de intervención de dificultades de pareja	Semana 24-26
Actividad 3. Caso clínico: dificultades relacionadas con la búsqueda de embarazo.	Semana 25-27
Actividad 4. Caso clínico: malos tratos	Semana 28-30

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Aguirre, A. (2016). Negociaciones de pareja: los trabajos domésticos, la crianza y la construcción de la maternidad y la paternidad. *Papeles del CEIC. International Journal on Collective Identity Research*, (1), 1-27. <https://doi.org/10.1387/pceic.15209>
- Ainsworth, M., & Bell, S. (1970). Apego, exploración y separación. En J. Delval (comp.), *Lecturas de psicología del niño* (Vol. 2). Alianza.
- Allport, G. W. (1937). *Personality: A psychological interpretation*. Holt, Rinehart & Winston.
- Anderson, D. K. & Saunders, D. G. (2003). Leaving an Abusive Partner. An Empirical Review of Predictors, the Process of Leaving and Psychological Well-Being. *Trauma, Violence and Abuse* 4(2), 163-191. <https://doi.org/10.1177/1524838002250769>
- Anderson, M. A., Gillig, P. M., Sitaker, M., McClosky, K., Malloy, K. & Grigsby, N. (2003). *Why Doesn't She just Leave?* A Descriptive Study of Victim Reported Impediments to her Safety. *Journal of Family Violence* 18(3), 151-155. <https://doi.org/10.1023/A:1023564404773>
- Aron, A., Fisher, H., Mashek, D. J., Strong, G., Li, H., & Brown, L. L. (2005). Reward, motivation, and emotion systems associated with early-stage intense romantic love. *Journal of Neurophysiology*, 94(1), 327-337. <https://doi.org/10.1152/jn.00838.2004>
- Arranz, E., Oliva, A., Martín, J. L., & Vallejo, R. (2010). Análisis de los problemas y necesidades educativas de las nuevas estructuras familiares. *Psychosocial Intervention*, 19(3), 243-251.

- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall.
- Beck, A. T., Steer, R. A. & Brown, G. (1996). *Beck Depression Inventory–II*. Psychological Assessment Resources.
- Bergeret, J. (1980). *La personalidad normal y patológica*. Editorial Gedisa (original publicado en 1974).
- Berne, E. (1957). Ego States in Psychotherapy. *American Journal of Psychotherapy*, 11, 293-309. <https://doi.org/10.1176/appi.psychotherapy.1957.11.2.293>
- Berne, E. (1958). Transactional Analysis: A new and effective method of Group Therapy. *American Journal of Psychotherapy*, 12(4), 735-743. <https://doi.org/10.1176/appi.psychotherapy.1958.12.4.73>
- Berne, E. (1963). *The Structure and Dynamics Of Organisations and Groups*. Lippincott.
- Berne, E. (1985). *Análisis Transaccional en Psicoterapia*. Editorial Psique (original publicado en 1961).
- Berne, E. (1985). *Juegos en que participamos*. Nuevo Mundo.
- Beyebach, M. & Herrero de Vega, M. (2010). *200 tareas en terapia breve*. Barcelona: Herder.
- Bornstein, P. H. & Bornstein, M. T. (1988). *Terapia de pareja: enfoque conductual-sistémico*. Pirámide.
- Bowlby, J. (2009). *Una base segura*. Paidós.
- Buss, D. M. (2022). *La evolución del deseo* (2.ª ed.). Alianza Editorial.
- Buss, D. M. (2018). Sexual and Emotional Infidelity: Evolved Gender Differences in Jealousy Prove Robust and Replicable. *Perspectives on Psychological Science*, 13(2), 155-160. <https://doi.org/10.1177/17456916176982>
- Buss, D. M., & Abrams, M. (2017). Jealousy, infidelity, and the difficulty of diagnosing pathology: A CBT approach to coping with sexual betrayal and the green-eyed monster. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 35(2), 150–172. <https://doi.org/10.1007/s10942-016-0248-9>
- Cáceres, J. (2003a). *Repartirse el desamor. Guía psicológica en la separación*. Minerva Ediciones.
- Cáceres, J. (2003b). *10 palabras clave acerca de la pareja* (3ª ed.). Navarra Editorial Verbo Divino.
- Cazurro, B. (2022). *Los niños que fuimos, los padres que somos. Cómo acercarnos a nuestra infancia para conectar mejor con nuestros hijos e hijas*. Planeta.
- Chaves, A. J.; Tomé, J. D. y Castillo, S. (2011). *La ruptura sentimental. Del amor al duelo*. Jaén Formación Alcalá.
- Chin, K., Atkinson, B. E., Raheb, H., Harris, E., & Vernon, P. A. (2017). The dark side of romantic jealousy. *Personality and Individual Differences*, 115, 23–29. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.10.003>
- Clarkson, P. (1992). *Transactional Analysis psychotherapy: An Integrated Approach*. Routledge.
- Costa, A. L., Sophia, E. C., Sanches, C., Tavares, H., & Zilberman, M. L. (2015). Pathological jealousy: Romantic relationship characteristics, emotional and personality aspects, and social adjustment. *Journal of Affective Disorders*, 174, 38–44. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2014.11.017>
- Costa, M. & Serrat, C. (2010). *Terapia de parejas*. Alianza Editorial.
- Costa, P. T., & McCrae, R. R. (1992). Normal personality assessment in clinical practice: The NEO Personality Inventory. *Psychological Assessment*, 4(1), 5–13. <https://doi.org/10.1037/1040-3590.4.1.5>
- Cox, J. L., Holden, J. M. & Sagovsky, R. (1987). Detection of Postnatal Depression. Development of the 10-item Edinburgh Postnatal Depression Scale. *British Journal of Psychiatry*, 150, 782-786. <https://doi.org/10.1192/bjp.150.6.782>

- Derogatis, L. (2010). *Inventario de síntomas SCL-90-R. Cuestionario y escalas de valoración en salud mental*. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.
- Ewing, E. S. K., Levy, S. A., Scott, S. A., & Diamond, G. S. (2018). Attachment-based family therapy for adolescent depression and suicide risk. In H. Steele & M. Steele (Eds.), *Handbook of attachment-based interventions* (pp. 401–418). The Guilford Press.
- Díaz, M., Ruiz, M. A. & Villalobos, A. (2017). *Manual de Técnicas y Terapias Cognitivo Conductuales*. Desclée De Brouwer.
- Dutton, D. G. (2006). *The Abusive Personality: Violence and Control in Intimate Relationships* (2.ª ed.). Guilford Press.
- Edlund, J. E., & Sagarin, B. J. (2017). Sex differences in jealousy: A 25-year retrospective. In J. M. Olson (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (pp. 259–302). Elsevier Academic Press. <https://doi.org/10.1016/bs.aesp.2016.10.004>
- Eysenck, H. J. (1991). Dimensions of personality: 16, 5 or 3? Criteria for a taxonomic paradigm. *Personality and Individual Differences*, 12(8), 773–790. [https://doi.org/10.1016/0191-8869\(91\)90144-Z](https://doi.org/10.1016/0191-8869(91)90144-Z)
- Fisher, H. (2004). *Por qué amamos*. Taurus.
- Flores, N., Jenaro, C. y Moreno-Rosset, C. (2008). Terapia de pareja en infertilidad. *Papeles del Psicólogo*, 29(2), 205-212.
- Fraley, R. C., & Shaver, P. R. (2000). Adult romantic attachment: Theoretical developments, emerging controversies, and unanswered questions. *Review of General Psychology*, 4(2), 132–154. <https://doi.org/10.1037/1089-2680.4.2.132>
- Freud, A. (1990). Transference. En A. H. Esman (Ed.), *Essential papers on transference* (pp. 110-114). New York University.
- Freud, S. (1893). *Estudios sobre la Histeria. Colección: Obras Completas de Sigmund Freud* (2ªed.). Amorrortu Editores España.
- Freud, S. (1920). Más allá del principio de placer. En J. Strachey (Ed.), *Obras completas*, (pp. 1-60). Amorrortu.
- Gold, K. J., Sen, A., & Hayward, R. A. (2010). Marriage and cohabitation outcomes after pregnancy loss. *Pediatrics*, 125(5), e1202–e1207. <https://doi.org/10.1542/peds.2009-3081>
- Gray, J. (2004). *Los hombres son de Marte, las mujeres son de Venus*. Grijalbo.
- Hidalgo, M. V., & Menéndez, S. (2003). La pareja ante la llegada de los hijos e hijas. Evolución de la relación conyugal durante el proceso de convertirse en padre y madre. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 26(4), 469–483. <https://doi.org/10.1174/021037003322553851>
- Imaz, E. (2016). “Igualmente madres”. Sentidos atribuidos a lo biológico, lo jurídico y lo cotidiano en las maternidades lesbianas. *Quaderns-e de l'Institut Català d'Antropologia*, 21 (2), 76-87.
- Jenaro, C., Moreno-Rosset, C., Antequera, R. & Flores, N. (2008). La evaluación psicológica en infertilidad: el DERA una prueba creada en España. *Papeles del Psicólogo*, 29(2), 176-185.
- Joines, V. (1977). An Integrated Systems Perspective. En G. Barnes (Ed.), *Transactional Analysis After Eric Berne. Teachings and practices of three TA Schools* (pp. 257-272). Harper's College Press.
- Levine, A. & Heller, R. (2011). *Maneras de amar: la nueva ciencia del apego adulto y cómo puede ayudarte a encontrar el amor y conservarlo*. Ediciones Urano.
- Lieberman, R. P., Wheeler, E. G., de Visser, L. A.; Kuehnel, J. & Kuehnel, T. (2006). *Manual de terapia de pareja* (9ª ed.). Desclée de Brouwer.
- Llavona, L. M. (2008). *El impacto psicológico de la infertilidad*. *Papeles del Psicólogo*, 29(2), 158-166.

- López, A. M. & Iriondo, O. (2018). Sentir y pensar el duelo perinatal: acompañamiento emocional de un grupo de padres. *Revista Clínica Contemporánea*, 9, e25, 1-24.
- Medina-Serdán, E. (2013). Diferencias entre la depresión posparto, la psicosis posparto y la tristeza posparto. *Perinatología y Reproducción Humana*, 27, (3), 185-193.
- Mikulincer, M. & Shaver, P. R. (2016). *Attachment in adulthood: Structure, dynamics, and change* (2ªed.). Guilford Press.
- Moreno-Rosset, C. (2010). *Infertilidad*. Síntesis.
- Navarro Góngora, J. (2015). *Violencia en las relaciones íntimas: Una perspectiva clínica*. Herder.
- Otero, M. D. & Flores, M. M. (2016). Funcionamiento familiar como predictor de la satisfacción marital en hombres y mujeres. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21(2), 141-152.
- Payás Puigarnau, A. (2010). *Las tareas del duelo. Psicoterapia de duelo desde un modelo integrativo-relacional*. Paidós.
- Pérez Opi, E. & Landarroitajauregui, J. (1995). Monográfico: (extra-doble) Teoría de pareja: Introducción a una sexología sistémica. *Revista Española de Sexología*, 70-71.
- Regina, A. (2010). *Adaptación de la pareja al embarazo como proceso y promoción de la salud infantil*. Tesis doctoral, Universidad de Murcia. <http://hdl.handle.net/10803/402098>
- Ríos, J. A. (2005). *Los ciclos vitales de la familia y la pareja. ¿Crisis u oportunidades?* CCS.
- Ríos, J. A. (2006). *La pareja: modelos de relación y estilos de terapia*. CCS.
- Rodríguez, M. F. (2019). *Psicología perinatal. Teoría y práctica*. Pirámide.
- Santacreu, J., Hernández López, J. M., Adarraga, P. & Márquez, M.O. (2002). *La personalidad en el marco de una teoría del comportamiento humano*. Pirámide.
- Serrat Valera, C. & Larrazábal, M. (2008). *¡Adiós corazón! Aprenda a afrontar con éxito y paz interior los distintos retos que el divorcio y la ruptura amorosa le plantean*. Alianza Editorial.
- Simpson, J. A. & Rholes, W. S. (2012). Attachment theory and research. En H. T. Reis y S. K. Sprecher (Eds.), *Encyclopedia of Human Relationships* (Vol. 1, pp. 185-190). SAGE Publications.
- Smith, M. (2010). *Cuando digo no me siento culpable*. DeBolsillo.
- Sosa, C. & Capafons, J. I. (2009). *Tratando... problemas de pareja*. Pirámide.
- Staats, A. W. (1983). Paradigmatic behaviorism: Unified theory for social-personality psychology. *Advances in Experimental Social Psychology*, 16, 125-179. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(08\)60395-0](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0065-2601(08)60395-0)
- Staats, A. W. (1997). *Conducta y personalidad: Conductismo psicológico* (J. M. Carrillo, Trad.). Desclée de Brouwer. (Obra original publicada en 1996).
- Stark, E. (2007). *Coercitive control. The entrapment of women in personal life*. Oxford University Press.
- Sternberg, R. J. (1989). *El triángulo del amor. Intimidación, pasión y compromiso*. Paidós.
- Wallin, D. J. (2012). *Apego en psicoterapia*. Desclée De Brouwer.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de

apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.