

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Dificultades sexuales: Evaluación, formulación del caso y diseño de tratamiento
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Terapia Psicológica de Pareja y Sexualidad
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud
<b>Curso</b>	1
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Virtual
<b>Semestre</b>	S1
<b>Docente coordinador</b>	Marta Lorient Durán
<b>Docente</b>	Elena Gutiérrez Alba; Marta Lorient Durán

## 2. PRESENTACIÓN

En este módulo se exponen las dificultades más habituales relacionadas con la sexualidad. En primer lugar, se explica el proceso de conformación de la identidad sexual, de la orientación del deseo y de particularidades del deseo. Se exponen también las dificultades que pueden surgir en este desarrollo, su formulación clínica y el tratamiento más adecuado. De igual forma, se exponen dificultades vinculadas a las relaciones sexuales: las dificultades por bajo nivel de deseo erótico, las dificultades con la erección y la eyaculación, las dificultades con la penetración y el orgasmo y las dificultades vinculadas con el uso de la pornografía.

## 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### CONOCIMIENTOS:

**CON5.** Explicar la aplicación y pertinencia de los diferentes métodos de evaluación e intervención en sexualidad y en dificultades de pareja.

- Argumentar la influencia de los componentes biológicos y culturales en el desarrollo de la identidad sexual y del deseo.

### HABILIDADES:

**HAB4.** Crear un plan de evaluación de casos con dificultades sexuales, formulando una explicación de las diferentes problemáticas.

**HAB5.** Implementar las técnicas de intervención pertinentes para casos con dificultades sexuales.

**HAB6.** Desarrollar las habilidades terapéuticas oportunas durante la evaluación e intervención en diferentes dificultades de la pareja y de la sexualidad y en diferentes poblaciones.

- Implementar los métodos de evaluación y técnicas de intervención pertinentes, formulando una explicación de las diferentes orientaciones y peculiaridades del deseo.
- Implementar los métodos de evaluación y técnicas de intervención pertinentes, formulando una explicación de las dificultades asociadas a la identidad sexual y la transexualidad.
- Implementar los métodos de evaluación y técnicas de intervención pertinentes, formulando una explicación de las dificultades por bajo o alto deseo.
- Implementar los métodos de evaluación y técnicas de intervención pertinentes, formulando una explicación de las dificultades relacionadas con la erección y la eyaculación.
- Implementar los métodos de evaluación y técnicas de intervención pertinentes, formulando una explicación de las dificultades relacionadas con la penetración vaginal y el orgasmo

#### **COMPETENCIAS:**

**COMP3.** Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.

**COMP5.** Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.

**COMP6.** Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

**COMP9.** Identificar, desglosar y explicar la influencia del hecho sexual humano en las diferentes áreas de la vida de la persona.

**COMP10.** Comparar, cuestionar y valorar las diferentes teorías y enfoques desde los que se ha tratado la sexualidad humana y las relaciones de pareja y las dificultades asociadas.

**COMP11.** Desarrollar una explicación adaptada a las características del paciente acerca de las fases, procesos y determinantes de la respuesta sexual humana y de la formación y el mantenimiento de las relaciones de pareja.

**COMP12.** Planificar la evaluación para formular una explicación, diseñar y justificar un plan de tratamiento de un caso con dificultades en la identidad sexual, en la orientación y/o peculiaridades del deseo o en las prácticas eróticas y amorosas.

**CB8** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**CB10** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## **4. CONTENIDOS**

### **UNIDAD 1: Conformación de la identidad y el deseo sexual**

Tema 1: Bases biológicas y culturales del desarrollo de la identidad sexual y del deseo.

Tema 2: Identidad sexual.

Tema 3: Intersexualidad y género no binario.

**UNIDAD 2: Particularidades de la identidad y el deseo sexual**

Tema 1: Identidades trans.

Tema 2: Orientación del deseo.

Tema 3: Peculiaridades del deseo.

**UNIDAD 3: Dificultades por desajustes de nivel de deseo**

Tema 1: Desajustes en el deseo erótico

Tema 2: Caso clínico de desajustes en el deseo erótico.

**UNIDAD 4: Dificultades con la erección y la eyaculación**

Tema 1: El trastorno eréctil.

Tema 2: Caso clínico de dificultad con la erección.

Tema 3: Dificultades con el momento de la eyaculación.

Tema 4: Caso clínico de dificultad con el momento de la eyaculación.

**UNIDAD 5: Dificultades con la penetración vaginal y el orgasmo**

Tema 1: Dificultades con la penetración vaginal.

Tema 2: Caso clínico de dificultad con la penetración vaginal.

Tema 3: Dificultades en relación al orgasmo femenino.

Tema 4: Caso clínico de dificultad en relación al orgasmo femenino.

**UNIDAD 6: Dificultades relacionadas con el uso de la pornografía**

Tema 1: Dificultades relacionadas con el uso de la pornografía.

Tema 2: Caso clínico de dificultad por el uso de la pornografía.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad virtual:**

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (modalidad a distancia)	10
Clases virtuales síncronas (modalidad a distancia)	20
Análisis de casos (modalidad a distancia)	30
Elaboración de informes y escritos (modalidad a distancia)	12
Estudios de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	56

Foro virtual (modalidad a distancia)	8
Tutoría académica virtual síncrona (modalidad a distancia)	12
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad a distancia)	2
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad virtual:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad a distancia)	60%
Informes y escritos (modalidad a distancia) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad 2. Caso clínico: dificultades por bajo nivel de deseo. (10%)</li> <li>- Actividad 4. Caso clínico: dificultades con el orgasmo femenino. (10%)</li> </ul>	20%
Caso/problema (modalidad a distancia) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad 1. Caso clínico: dificultades con la identidad sexual y la orientación del deseo. (10%)</li> <li>- Actividad 3. Caso clínico: dificultades de erección/eyaculación. (10%)</li> </ul>	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades. De igual forma, será necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la media ponderada de las actividades formativas para que puedan hacer media con la prueba final. Si una actividad no se entrega, tendrá una calificación de 0 y hará media con el resto de actividades.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades. De igual forma, será necesario obtener una

calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la media ponderada de las actividades formativas para que puedan hacer media con la prueba final.

En caso de que no se haya alcanzado, en convocatoria ordinaria, una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la media ponderada de las actividades formativas, se deberán entregar en convocatoria extraordinaria las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas. Si una actividad no se entrega, tendrá una calificación de 0 y hará media con el resto de actividades.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
1. Caso clínico: dificultades con la identidad sexual y la orientación del deseo.	Semanas 23-25
2. Caso clínico: dificultades por bajo nivel de deseo.	Semanas 24-26
3. Caso clínico: dificultades de erección/eyaculación.	Semanas 26-28
4. Caso clínico: dificultades con el orgasmo femenino.	Semanas 27-29

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

Ortega, M. & Santacruz, D. (2019). La consulta sexológica. Síntesis.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Almazán, M. (2019). *Mirarse al espejo, quererse y compartirse*. Fundación Sexpol.

American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*®. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

American Psychological Association. (2015). Guidelines for Psychological Practice with Transgender and Gender Nonconforming People. *American Psychologist*, 70(9), 832-864.

Arancibia, G. (2012). *Vaginismo y coito doloroso*. Biblioteca Nueva.

- Bernstein, D. A., Borkovec, T. D., Uribelarrea, L. M. L., Galán, I. C., & Carrasco, M. J. (1999). *Entrenamiento en relajación progresiva: un manual para terapeutas*. Desclée de Brouwer.
- Bigner, J. J., & Wetchler, J. L. (Eds.). (2012). *Handbook of LGBT-affirmative couple and family therapy*. Routledge.
- Caballo, V. E. (2002). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos. Vol. 1: Trastornos por ansiedad, sexuales, afectivos y psicóticos*. Siglo XXI.
- Cabello, F. (2010). *Manual de sexología y terapia de pareja*. Síntesis.
- Carrasco, M. J. (2001). *Disfunciones sexuales femeninas*. Síntesis.
- Chen, D., Birnkrant, A., & Hidalgo, M. A. (2018). Psychosocial Considerations in Pubertal Suppression Treatment. In Finlayson (Ed.), *Pubertal Suppression in Transgender Youth* (pp. 41-47). Elsevier.
- Crespi Asensio, E. (2017). *Terapia sexual en pareja*. Síntesis.
- Estupinyà, P. (2013). *S=ex2. La ciencia del sexo*. Debate.
- Galiani, J., & Salas, D. (2014). *Consideraciones psicoanalíticas acerca del fantasma y la pornografía*. Valparaíso.
- Gohil, P., & Eugster, E. (2018). GnRH Analogs (Mechanism, Past Studies, Drug Options, Use in Precocious Puberty, Use in Gender-Nonconforming Youth). In Finlayson (Ed.), *Pubertal Suppression in Transgender Youth* (pp. 25-32). Elsevier.
- Jacobsen, E. (1929). *Progressive relaxation*. University of Chicago Press.
- Janssen, A., & Leibowitz, S. (2018). *Affirmative Mental Health Care for Transgender and Gender Diverse Youth*. Springer.
- Kaplan, H. S. (1986). *La nueva terapia sexual*. Alianza Editorial.
- Kaplan, H. S. (1979). *Disorder of sexual desire and other new concepts and techniques in sex therapy*. Simon and Schuster.
- Kolodny C. R., Masters H. W., & Johnson E. V. (1985). *Tratado de medicina sexual*. Editorial Científico-Técnica.
- Masters, W. H. & Johnson, V. E. (1967). *Respuesta Sexual Humana*. Editorial Interamericana.
- Masters, W. H., & Johnson, V. E. (1970). Premature ejaculation. In *Human sexual inadequacy* (pp. 92-115). Little, Brown.
- Monroy, A. (2002). *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud: guía práctica para padres y educadores*. Pax México.
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas de salud relacionados* (11ª ed.).
- Perl, L., Lee, M. M., & Rosenthal, S. M. (2018). Medical Side Effects of GnRH Agonists. In Finlayson (Ed.), *Pubertal Suppression in Transgender Youth* (pp. 48-52). Elsevier.
- Rathus, S. A., Nevid, J. S. & Fichner-Rathus, L. (2005). *Sexualidad Humana*. Pearson Educación, S. A.
- Roldán, M. P. (2015). *Consecuencias de la pornografía en clínica*. Fundación Sexpol.
- Schnarch, H. D. (1991). *Constructing the sexual crucible. An integration of sexual and marital therapy*. NW Norton & Company.
- Trudel, G., Ravart, M., & Aubin, S. (1996). Hypoactive sexual desire in couples: A cognitive-behavioral perspective. In J. Lonsdale, S. Powell, & L. Solomon (Eds.), *The Hatherleigh Guide to Marriage and Family Therapy*. Hatherleigh Press.
- Villena, A. (2023). *¿POR qué NO?: Cómo prevenir y ayudar en la adicción a la pornografía*. Alienta Editorial.
- Wolf, N. (2013). *The Beauty Myth: How Images of Beauty are Used Against Women*. Random House.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.