

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicología de la salud aplicada a la sexualidad y las relaciones de pareja
Titulación	Máster Universitario en Terapia Psicológica de Pareja y Sexualidad
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	1
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Virtual
Semestre	S1
Docente coordinador	Fuensanta Pastor Ortiz
Docente	Pablo Barrio Fernández Fuensanta Pastor Ortiz Juan Francisco Cabrera Solano Eduardo Romero Manuel Gámez Guadix

2. PRESENTACIÓN

En el presente módulo se aborda la psicología de la salud aplicada a la sexualidad y a las relaciones de pareja. Esta disciplina persigue la promoción de la salud y la prevención de riesgos en el ámbito de la sexualidad y las relaciones de pareja. Incluye diferentes metodologías, como la labor de educación, el diseño de programas de promoción de la salud o de prevención, o la labor del asesoramiento. A lo largo del módulo se expondrán las aplicaciones de estas metodologías en diversos campos de actuación.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONOCIMIENTOS:

CON4. Describir el concepto de salud en psicología sexual y de pareja y las diferentes metodologías existentes para garantizarla.

- Describir el concepto de salud en psicología sexual y de pareja y las diferentes metodologías existentes para garantizarla.
- Diferenciar las diversas dificultades asociadas a la anticoncepción y la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual.

HABILIDADES

HAB1. Diseñar programas de promoción de una sexualidad y relaciones de pareja saludables.

- Analizar la influencia de los fármacos en la sexualidad y las relaciones de pareja.

- Elaborar una respuesta de asesoramiento de un caso con dificultades en el ámbito de la sexualidad y las relaciones de pareja.
- Evaluar estrategias de prevención de malos tratos y de promoción de las relaciones de pareja saludables.
- Evaluar programas de educación sexual y de promoción de la sexualidad saludable.

COMPETENCIAS

COMP5. Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.

COMP6. Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

COMP8. Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.

COMP16. Debater y cuestionar la adecuación de un programa de educación en sexualidad y relaciones de pareja.

COMP17. Diseñar y justificar un programa de promoción de la salud sexual y de pareja.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4. CONTENIDOS

UNIDAD 1: Psicología de la salud. Diseño y evaluación de programas.

- Tema 1: Protección de la salud, promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
 - El concepto de salud
 - La protección de la salud
 - La promoción de la salud
 - La prevención de la enfermedad
 - Metodologías
- Tema 2: Educación para la salud: objetivos y metodologías.
 - ¿Qué es la educación para la salud?
 - Papel de los profesionales
 - Técnicas de educación e intervención
 - Ámbitos de actuación
- Tema 3: Diseño y evaluación de programas de promoción de la salud sexual y de pareja.
 - Planificación de intervenciones para la promoción de la salud
 - Elaboración de proyectos de promoción de la salud: diseño, implantación y evaluación.

UNIDAD 2: Educación sexual y de pareja.

- Tema 1: Educación sexual en el desarrollo infanto-juvenil.
 - Bases de la educación sexual
 - Tipos de educación sexual

- Programas de educación sexual
 - Etapas del desarrollo afectivo-sexual
- Tema 2: Deseo, placer y satisfacción sexual.
 - El deseo, el placer y la satisfacción sexual.
 - Enfoques educativos.
- Tema 3: Cuerpos, identidades y orientaciones sexuales: educación sexual y de pareja.
 - ¿Qué es la sexualidad?
 - ¿Cuáles son los elementos de la sexualidad?
 - Los enfoques educativos

UNIDAD 3: Educación sexual y de pareja II.

- Tema 1: Corresponsabilidad y empatía: educación sexual y de pareja.
 - La corresponsabilidad
 - Obstáculos para lograrla
 - Cómo fomentarla
 - Orientaciones y programas
- Tema 2: Masculinidades y sexualidades plurales: educación sexual y de pareja.
 - Las masculinidades
 - Nuevas masculinidades
 - Educando en nuevas masculinidades
- Tema 3: Prevención de la violencia en la pareja.
 - La violencia: qué es y tipos
 - Teorías y modelos explicativos de la violencia en la pareja
 - Aplicación de programas de prevención

UNIDAD 4: Promoción de la salud sexual y prevención de infecciones de transmisión sexual.

- Tema 1: Anticoncepción y salud reproductiva.
 - Procreación y anticoncepción
 - Farmacología: métodos anticonceptivos.
 - Otros métodos anticonceptivos.
- Tema 2: Riesgos para la salud: infecciones de transmisión sexual (ITS).
 - ¿Qué son las ITS?
 - Principales síndromes y síntomas de las ITS.
 - Diagnóstico diferencial.
- Tema 3: Promoción de la salud sexual y estrategias de prevención de ITS.
 - Educación y asesoramiento de las personas en riesgo de contraer ITS.
 - Estrategias de prevención de ITS

UNIDAD 5: Prevención de riesgos psicológicos asociados a la sexualidad no saludable.

- Tema 1: Prevención del abuso sexual infantil.
 - ¿Qué es el abuso sexual infantil?
 - Factores de riesgo y protección
 - Programas de prevención del abuso sexual infantil
- Tema 2: La pornografía como escuela.
 - ¿Qué es y qué consecuencias tiene?
 - La educación sexual como alternativa a la pornografía
- Tema 3: Prácticas sexuales de riesgo: prevención, detección y abordaje.
 - Tipos de prácticas sexuales de riesgo y posibles consecuencias.

- Estrategias para la prevención, detección y abordaje de las prácticas sexuales de riesgo

UNIDAD 6: Prevención de riesgos asociados a la sexualidad en internet. La labor del asesoramiento.

- Tema 1: Salud, riesgos y sexualidad en Internet.
 - Principales riesgos sexuales online.
- Tema 2: Promoción de la salud sexual y prevención de los riesgos sexuales en Internet.
 - Gestión de riesgos en internet.
 - Fases del diseño de un programa de intervención de promoción de la salud sexual y prevención de riesgos en Internet
- Tema 3: La labor del asesoramiento
 - El asesoramiento en sexualidad y relaciones afectivas.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en retos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad virtual:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (modalidad a distancia)	10
Clases virtuales síncronas (modalidad a distancia)	20
Análisis de casos (modalidad a distancia)	10
Elaboración de informes y escritos (modalidad a distancia)	12
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad a distancia)	20
Estudios de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	56
Foro virtual (modalidad a distancia)	8
Tutoría académica virtual síncrona (modalidad a distancia)	12
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad a distancia)	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad virtual:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad a distancia):	60%
Informes y escritos (modalidad a distancia) <ul style="list-style-type: none"> Actividad 1. Diseño de una sesión breve de educación sexual. 	10%
Caso/problema (modalidad a distancia) <ul style="list-style-type: none"> Actividad 4. Asesoramiento a familiares de víctimas de sextorsión. 	5%
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad a distancia) <ul style="list-style-type: none"> Actividad 2. Diseño de una campaña sobre la profilaxis pre-exposición (PrEP). (5%) Actividad 3. Campaña para reducir riesgos en el uso sexualizado de drogas.(20%) 	25%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades. De igual forma, será necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la media ponderada de las actividades formativas para que puedan hacer media con la prueba final. Si una actividad no se entrega, tendrá una calificación de 0 y hará media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades. De igual forma, será necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la media ponderada de las actividades formativas para que puedan hacer media con la prueba final.

En caso de que no se haya alcanzado, en convocatoria ordinaria, una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la media ponderada de las actividades formativas, se deberán entregar en convocatoria ordinaria las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones

correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas. Si una actividad no se entrega, tendrá una calificación de 0 y hará media con el resto de actividades.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Diseño de una sesión breve de educación sexual.	Semanas 15-17
Actividad 2. Diseño de una campaña sobre la profilaxis pre-exposición (PrEP).	Semanas 16-18
Actividad 3. Campaña para reducir riesgos en el uso sexualizado de drogas.	Semanas 18-21
Actividad 4. Asesoramiento a familiares de víctimas de sextorsión.	Semanas 21-23

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Ageitos, N. (2021). *Hombre: Masculino, plural. Guía didáctica para construir el cambio en el ámbito educativo en materia de masculinidades igualitarias y buen trato*. Asociación TRABE y Fundación Alternativas. <https://www.trabe.org.es/wp-content/uploads/2022/04/Guia-Hombre-Masculino-Plural.pdf>

APA. (2023). *Sexual orientation and gender diversity*. <https://www.apa.org/topics/lgbtq>

Arrington, R., Cofrancesco, J., & Wu, A. W. (2004). Questionnaires to measure sexual quality of life. *Quality of Life Research: An International Journal of Quality of Life Aspects of Treatment, Care and Rehabilitation*, 13(10), 1643–1658. <https://doi.org/10.1007/s11136-004-7625-z>

Azpiazu, J. (2017). *Masculinidades y feminismo*. Virus Editorial. <http://www.marcialpons.es/libros/masculinidades-y-feminismo/9788492559787/>

Baile, J. I. (2007). *Estudiando la homosexualidad: Teoría e investigación*. Ediciones Pirámide. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=301952>

- Bardón, F., Cardona, À., de Poo, D., Gimeno, I., González, M. L., López, F., Sánchez, P., Trasancos, M., & Zafra, R. (2013). *Guía de corresponsabilidad. La corresponsabilidad también se enseña*. Organización de Mujeres de Confederación Intersindical y Organización de Mujeres de STES. <https://www.inmujeres.gob.es/areasTematicas/AreaEducacion/MaterialesDidacticos/docs/GuiaCorresponsabilidad.pdf>
- Boucht, N., & Haberkorn, V. (2021). *Hablamos de Educación Sexual Integral. Cuadernillo para estudiantes*. Ministerio de Educación Argentina.
- Burgos, G. (2009). *Mente y deseo en la mujer: Guía práctica para la felicidad sexual de las mujeres*. Biblioteca nueva.
- Carrobles, & Sanz, Á. (1991). *Terapia Sexual*. Fundación Universidad-Empresa Madrid (UNED).
- Cascales, J., & Sanfélix, J. (2020). *Responsabilizándo(nos) en masculino plural. Guía introductoria para trabajar las masculinidades igualitarias en el aula*. Generalitat Valenciana.
- Catalán, R., Ferrándiz, M. del P., García, V., Jover, M., & Requena, I. (2020). *Guía de educación sexual integral: Una propuesta para formación profesional*. Generalitat Valenciana. https://ceice.gva.es/documents/169149987/172590358/Guia_ES_Formacio_Professional_cas.pdf
- Chiodi, A., Fabbri, L., & Sánchez, A. (2019). *Varones y masculinidad(es). Herramientas pedagógicas para facilitar talleres con adolescentes y jóvenes*. Instituto de Masculinidades y Cambio Social.
- CNDH. (2018). *Respeto a las diferentes Masculinidades. Porque hay muchas formas de ser hombre*. Comisión Nacional de los Derechos Humanos México.
- Connell, R. W. (2005). *Masculinities*. University of California.
- Cordón Cañero, M. del C. (2010). *La igualdad, un trabajo en equipo. La corresponsabilidad en el ámbito familiar*. Instituto Andaluz de la Mujer.
- DeLamater, H. (2016). *Understanding Human Sexuality*. McGraw Hill.
- de Stéfano, M. (2017). *Hacerse hombre en el aula: Masculinidad, homofobia y acoso escolar*. Cadernos Pagu. <https://doi.org/10.1590/18094449201700500014>
- Donoso, I. (2015). *Nuevas Masculinidades. Una mirada transformadora de género*. Universidad Jaime I.
- Edwards, J. N., & Booth, A. (1994). *Sexuality, marriage, and well-being: The middle years*. In *Sexuality across the life course* (pp. 233–259). The University of Chicago Press.
- Erramuspe, R., De los Santos, M., Couto, D., & Coalla, M. (2013). *Hacé Click! Para conocer sobre sexualidad*. MYSU. <https://www.mysu.org.uy/haceclick/libro-hace-click.pdf>
- Faur, E. (2004). *Masculinidades y desarrollo social. Las relaciones de género desde la perspectiva de los hombres*. Arango Editores.
- Federal Centre for Health Education. (2010). *Standards for Sexuality Education in Europe. A framework for policy makers, educational and health authorities and specialists*. WHO Regional Office for Europe and Federal Centre for Health Education. https://www.bzga-whooc.de/fileadmin/user_upload/BZgA_Standards_English.pdf

- Flores, M. D. (2003). *La promoción de la salud: Una perspectiva pedagógica*. Nau Llibres.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=256>
- Freberg, L. A. (2009). *Discovering Biological Psychology*. Wadsworth Inc Fulfillment.
- Fundación Integra. (2014). *Sexualidad en la primera infancia y conductas sexuales no esperadas*. Gobierno de Chile. <https://www.integra.cl/wp-content/uploads/2017/01/manual-sexualidad.pdf>
- Gamba, D. (2007). *Diccionario de estudios de género y feminismos*. Biblos.
- García Padilla, F. M. (2017). *Las representaciones sociales y las prácticas en intervención comunitaria en salud de los profesionales sanitarios de atención primaria* (Tesis doctoral, Universidad de Huelva). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=154090>
- Gauche, X. (2011). *Discriminación por sexualidad en el derecho internacional de los derechos humanos: Con especial referencia a la discriminación por orientación sexual e identidad de género*. Universidad Complutense de Madrid.
- Giddens, A., & Sutton, P. W. (2022). *Sociología* (A. Freund, Trad.; 9a ed.). Alianza Editorial.
- Green, L. (1980). *Health education planning: A diagnostic approach*. Mayfield Pub. Co.
- Hatfield, E., & Walster, G. W. (1978). *A New Look at Love*. Addison-Wesley.
- Herrera, C., Pérez, D., & Negrín, I. (2022). *Masculinidades no violentas. Herramientas metodológicas para el trabajo con adolescentes*. Dirección General de Juventud del Gobierno de Canarias. https://www.gobiernodecanarias.org/cmsgobcan/export/sites/juventud/multimedia/documentos/programas/publicaciones/Masculinidades-no-violentas-Paginas-sueltas.pdf?fbclid=PAAbxJQt31ag5AUV-flKgoOxILTJXn-Pa4zN4i_VjVT1csr-S49aq9FF1PZU
- Instituto Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo. (2023). *Promoción de la salud en el trabajo*. <https://www.insst.es/materias/transversales/promocion-de-la-salud#>
- Junta de Andalucía. (2018). *Promoción, prevención y protección de la Salud*. Área de Gestión Sanitaria Este de Málaga-Axarquía. <https://www.sspa.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/agsemamaxarquia/ciudadania/estrategias-prevencion/>
- Lehmiller, J. J. (2018). *Tell Me What You Want: The Science of Sexual Desire and How it Can Help You Improve Your Sex Life*. Robinson.
- López, P., Ferrari, F., Lasa, I., & Quesada, S. (2010). *Apuntes para el trabajo en sexualidad desde los enfoques de género, derechos y diversidad*. Gurises Unidos. <https://www.semanticscholar.org/paper/Apuntes-para-el-trabajo-en-sexualidad-desde-los-de-L%C3%B3pez-Ferrari/fa9e00f6966a7597e2c111a154ecace5479f330f>
- Mackintosh, N. J. (1975). *From classical conditioning to discrimination learning*. In W.K. Estes (Ed.), *Handbook of learning and cognitive processes*, vol. 1, (pp. 151–190). Lawrence Erlbaum Associates.
- Meana, M. (2012). *Sexual Dysfunction in Women*. Hogrefe Publishing.

- Montesinos, R. (2005). *Masculinidades emergentes/Emergent Masculinities*. Miguel Ángel Porrua.
- Mujeres Opañel. (2022). *El puzzle de las masculinidades. Actuaciones de sensibilización y prevención de la violencia de género en adolescentes*. Asociación Mujeres Opañel.
<https://puzblemasculinidades.amo.org.es/>
- Nerio, A. L. (2019). *ABC de la Perspectiva de Género y las Masculinidades*. Comisión Nacional de los Derechos Humanos México.
- OMS. (1986). *Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud*. Organización Mundial de la Salud.
<https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2013/Carta-de-ottawa-para-la-apromocion-de-la-salud-1986-SP.pdf>
- OMS. (1990). *Evaluación para el planteamiento de programas de educación para la salud. Guía para técnicos medios y auxiliares*. Organización Panamericana de Salud.
<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/3283/Evaluacionparaelplaneamientodeprogramasdeeducacionparalasalud.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- OMS. (2009). *Committee on Economic, Social and Cultural Rights (CESCR), General comment No. 20: Non-discrimination in economic, social and cultural rights (art. 2, para. 2, of the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights)*. Refworld.
<https://www.refworld.org/docid/4a60961f2.html>
- OMS. (2006). *Defining sexual health: Report of a technical consultation on sexual health*. World Health Organization, Department of Reproductive Health and Research.
- Orenga, V. (1987). *Elementos para una educación no sexista: Guía didáctica de la coeducación*. Victor Orenga Editores. <https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/elementos-para-una-educacion-no-sexista---gua-didctica-de-la-coeducacion-0/html/>
- Parra Abaúnza, N. (2018). *Deseo, placer y satisfacción*. Instituto Canario de Igualdad. Gobierno de Canarias.
<https://www.laspalmasgc.es/web/bibliojuven/Salud/Sexualidad/Guías/SEXUALIDAD%20MUJERES-DESEO-ICI-2018.pdf>
- Parra, N., & Oliva, M. (2015). *Sexualidades diversas: Manual para atención de la diversidad sexual en las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo*. FEAPS Canarias.
- Pérez, M. J., Echaury Ozcoidi, M., Ancizu Irure, E., & Chocarro San Martín, J. (2007). *Manual de Educación para la Salud*. Gobierno de Navarra.
- Rathus, S. A., Nevid, J. S., & Fichner-Rathus, L. (2005). *Sexualidad Humana* (6.a. ed.). Pearson.
- Rebollo, M. L., & Garrón, G. (2015). *Tanto Monta ¿Monta Tanto?* Instituto de Empleo, Desarrollo Socioeconómico y Tecnológico (IEDT). Diputación Provincial de Cádiz. <https://agora-online.es/wp-content/uploads/2017/03/Manual-didactico-sobre-conciliacion-y-corresponsabilidad-2-y-3-ciclo-Educacion-Primaria-1.pdf>
- Roselli, C. E. (2018). Neurobiology of gender identity and sexual orientation. *Journal of Neuroendocrinology*, 30(7), e12562. <https://doi.org/10.1111/jne.12562>
- Santos, A. M. P. (2014). *Métodos educativos en salud*. Elsevier.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=684631>

- SERNAMEG. (2021). *Paso a paso Corresponsabilidad en los hogares*. Gobierno de Chile.
- Sims, K. E., & Meana, M. (2010). Why did passion wane? A qualitative study of married women's. *Journal of Sex & Marital Therapy*, 36(4), 360-80. doi: 10.1080/0092623X.2010.498727.
- Skinner, B. F. (1966). *The behavior of organisms: An experimental analysis*. Appleton-Century-Crofts. (Obra original publicada en 1938).
- Strong, B., DeVault, C., Sayad, B., & Yarber, W. (2001). *Human Sexuality: Diversity in Contemporary America*.
- Suárez, J. M. (2016). *Glosario de la diversidad sexual, de género y características sexuales*. Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/Glosario_TDSyG_WEB.pdf
- Thorndike, E. L. (1911). *Animal intelligence: Experimental studies*. Macmillan.
- Vela, J. A. (2020). *Herramienta para docentes. Superando los estereotipos de género*. COGAM.
- WHO. (2006). *Defining sexual health: Report of a technical consultation on sexual health*. World Health Organization, Department of Reproductive Health and Research.
- Wilson, P. M. (1991). *When Sex Is the Subject: Attitudes and Answers for Young Children*. Network Pubns.
- World Health Organization. Division of Health Promotion, E. (1998). *Promoción de la salud: Glosario (WHO/HPR/HEP/98.1)*. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/67246>

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.

4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.