

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	El hecho sexual humano. Terapia sexual y de pareja.
Titulación	Máster Universitario en Terapia Psicológica de Pareja y Sexualidad
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	1
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Virtual
Semestre	S1
Docente coordinador	Cristina Casadevante de la Fuente
Docente	Cristina Casadevante de la Fuente Jesús Linares Martín

2. PRESENTACIÓN

Este primer módulo vertebrará a los módulos posteriores del título. Expone la realidad de todos los seres humanos: el hecho sexual humano. Además, explica la respuesta sexual humana y la formación y el mantenimiento de relaciones de pareja. Se expone el enfoque psicológico desde el que se trabajarán principalmente el resto de los contenidos, el enfoque cognitivo conductual, y su principal herramienta de análisis, el análisis funcional. Por último, se trabajan cuestiones éticas, deontológicas y legales para que sirvan de prisma con el que abordar los aprendizajes posteriores.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONOCIMIENTOS:

CON1. Describe los procesos de sexuación, sexualidad, erótica, amatoria, pareja y procreación y su influencia en la vida de la persona desde diferentes enfoques y teorías.

CON2. Debate cuestiones éticas, deontológicas y legales relativas a la terapia sexual y a la terapia de pareja.

CON3. Identifica las fases, procesos y determinantes de la respuesta sexual humana y de la formación y el mantenimiento de las relaciones de pareja.

- Analizar las creencias y mitos existentes en la sociedad acerca de la sexualidad y la pareja.
- Describir los procesos de sexuación, sexualidad, erótica, amatoria, pareja y procreación y su influencia en la vida de la persona.
- Defender las diferentes teorías y enfoques desde los que se ha tratado la sexualidad humana y las relaciones de pareja a lo largo de la historia y en la actualidad.
- Debatir cuestiones éticas, deontológicas y legales relativas a la terapia sexual y a la

terapia de pareja.

- Identificar las fases, procesos y determinantes de la respuesta sexual humana.
- Resumir las fases, procesos y determinantes de la formación y el mantenimiento de las relaciones de pareja.

COMPETENCIAS:

COMP5. Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.

COMP7. Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.

COMP8. Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.

COMP9. Identificar, desglosar y explicar la influencia del hecho sexual humano en las diferentes áreas de la vida de la persona.

COMP10. Comparar, cuestionar y valorar las diferentes teorías y enfoques desde los que se ha tratado la sexualidad humana y las relaciones de pareja y las dificultades asociadas.

COMP11. Desarrollar una explicación adaptada a las características del paciente acerca de las fases, procesos y determinantes de la respuesta sexual humana y de la formación y el mantenimiento de las relaciones de pareja.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4. CONTENIDOS

Unidad 1: El hecho sexual humano

1. **Tema 1:** El hecho sexual humano. Sexuación y sexualidad.
2. **Tema 2:** El hecho sexual humano. Erótica y amatoria.
3. **Tema 3:** El hecho sexual humano. Pareja y procreación.

Unidad 2: Respuesta sexual humana y relaciones de pareja

1. **Tema 1:** Respuesta sexual humana I.
2. **Tema 2:** Respuesta sexual humana II.
3. **Tema 3:** Formación y mantenimiento de relaciones de pareja.

Unidad 3: Terapia sexual y de pareja

1. **Tema 1:** Creencias y mitos sobre la terapia sexual y de pareja.
2. **Tema 2:** Historia de la terapia sexual y de pareja.
3. **Tema 3:** Terapia sexual y de pareja: corrientes y enfoques.

Unidad 4: Enfoque cognitivo conductual en terapia sexual y de pareja

1. **Tema 1:** Enfoque cognitivo conductual.
2. **Tema 2:** Análisis Funcional como herramienta clínica.
3. **Tema 3:** Análisis Funcional: condicionamiento clásico.

Unidad 5: Análisis funcional en terapia sexual y de pareja

1. **Tema 1:** Análisis Funcional: condicionamiento operante.
2. **Tema 2:** Análisis funcional: otras cuestiones relevantes.
3. **Tema 3:** Análisis Funcional aplicado: caso clínico.

Unidad 6: Cuestiones éticas legales y deontológicas de la terapia sexual y de pareja

1. **Tema 1:** Leyes y requisitos para el ejercicio de la terapia sexual y de pareja.
2. **Tema 2:** Protocolos y procedimientos de protección de datos.
3. **Tema 3:** Ética y deontología de la terapia sexual y de pareja. Buenas praxis.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad virtual:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (modalidad a distancia)	12
Clases virtuales síncronas (modalidad a distancia)	18
Análisis de casos (modalidad a distancia)	12
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	12
Exposiciones orales de trabajos síncronas (modalidad a distancia)	2
Elaboración de informes y escritos (modalidad a distancia)	16
Estudios de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	56
Foro virtual (modalidad a distancia)	8
Tutoría académica virtual síncrona (modalidad a distancia)	12
Pruebas de evaluación virtuales presenciales (modalidad a distancia)	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad virtual:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación virtuales presenciales (modalidad a distancia)	60%
Exposiciones orales (modalidad a distancia) - Actividad 1: Explicación de la respuesta sexual humana a un cliente	10%
Informes y escritos (modalidad a distancia) - Actividad 2: Rebatir mitos en terapia sexual y de pareja. (10%) - Actividad 4: Resolución de cuestiones éticas y legales en casos/ clínicos. (10%)	20%
Caso/problema (modalidad a distancia) - Análisis funcional de un caso de sexualidad y/o pareja.	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades. De igual forma, será necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la media ponderada de las actividades formativas para que puedan hacer media con la prueba final. Si una actividad no se entrega, tendrá una calificación de 0 y hará media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades. De igual forma, será necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la media ponderada de las actividades formativas para que puedan hacer media con la prueba final.

En caso de que no se haya alcanzado, en convocatoria ordinaria, una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la media ponderada de las actividades formativas, se deberán entregar en convocatoria ordinaria las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas. Si una actividad no se entrega, tendrá una calificación de 0 y hará media con el resto de actividades.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
1. Explicación de la respuesta sexual humana a un cliente	Semanas 14-16
2. Rebatir mitos en terapia sexual y de pareja.	Semanas 15-17
3. Análisis funcional de un caso de sexualidad y/o pareja.	Semanas 17-19
4. Resolución de cuestiones éticas y legales en casos clínicos.	Semanas 20-22

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Amezúa, E. (2000). Ars amandi de los sexos. La letra pequeña de la terapia sexual. *Revista Española de Sexología*, 99-100. <https://www.sexologiaenincisex.com/extractos-de-la-revista-espanola-de-sexologia/ars-amandi-de-los-sexos-la-letra-pequena-de-la-terapia-sexual/>

Amezúa, E. (2001). Educación de los sexos. La letra pequeña de la educación sexual, *Revista Española de Sexología*, 107-108. <https://www.sexologiaenincisex.com/publicaciones/catalogo-de-revistas/revista-espanola-de-sexologia-2001-no107-108/>

Amezúa, E. (2003). El sexo. Historia de una idea. *Revista Española de Sexología*, 95-96. http://www.sexologiaysociedad.com/RES_115_116.pdf

Bandura, A. (1983). *Principios de modificación de conducta* (E. Garrido, Trad.). Sígueme. (Obra original publicada en 1969).

Boscolo, L., & Bertrando, P. (1996). *Los tiempos del tiempo: Una nueva perspectiva para la consulta y terapia sistémicas*. Paidós.

Butler, J. (2007). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Paidós.

Cabello, F. (2010). *Manual de sexología y terapia sexual*. Síntesis.

Cándido, A., López, J., & Ballesteros, M. A. (2000). Habitación y sensibilización. En A. Cándido (Ed.), *Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo* (pp. 21-46). Biblioteca Nueva.

- Carrobbles, A. (1990). *Biología y psicofisiología de la conducta sexual*. Fundación Universidad-Empresa.
- Colegio Oficial de Psicólogos de España (2009). *Ética y deontología para psicólogos*. Colegio Oficial de Psicólogos de España.
- Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (2018). *Protección de Datos en Psicología: Guía Práctica. Adaptación al Reglamento General Europeo de Protección de Datos*.
<https://www.datusmas.com/app/download/8107176863/Documento+ayuda+RGPD.pdf?t=1575315376>
- Costa, M., & Serrat, V. (1985). *Terapia de pareja*. Alianza Editorial.
- De Beauvoir, S. (2017). *El segundo sexo*. Cátedra.
- De la Torre, M. y Pardo, R. (2018). *Guía para la Intervención Telepsicológica*. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.
- De la Cruz, C. (2018). *Sexualidades diversas, sexualidades como todas*. Fundamentos.
- De la Cruz, C. (2020). *Sexualidades que importan*. Meridiano.
- D'Zurilla, T.J. (1993). *Terapia de resolución de conflictos*. Desclée de Brouwer.
- Ellis, H. (1905). *Sexual selection in man: I. Touch. II. Smell. III. Hearing. IV. Vision*. Davis Co.
- Ellis, H. (1906). *Erotic symbolism. The mechanism of detumescence; The psychic state in pregnancy*. Philadelphia: Davis Co.
- Fausto-Sterling, A. (2020). *Cuerpos sexuados*. Segunda edición ampliada. Melusina.
- Froján, M.X. & Santacreu, J. (1999). *Qué es un tratamiento psicológico*. Biblioteca Nueva.
- Froxán-Parga, M. X. (2020). *Análisis funcional de la conducta humana*. Comercial Grupo ANAYA, SA.
- Garrido, E. (1989). Aprendizaje vicario. En J. Mayor & J. L. Pinillos (Eds.), *Tratado de psicología general* (vol. 2, pp. 331-359). Alhambra Universidad.
- Gurman, A. S. (2002). The history of couple therapy: A millennial review. *Family Process*, 41(2), 199-260. doi: 10.1111/j.1545-5300.2002.41204.x.
- Gurman, A.S. (2008). *Clinical handbook of couple therapy*. The Guilford Press.
- Haynes, S. N.; Godoy A. & Gavino, A. (2011). *Cómo elegir el mejor tratamiento. Formulación de casos clínicos en terapia del comportamiento*. Pirámide.
- Kinsey, A., Pomeroy, W.P., & Martin, C.E. (1948). *Sexual behavior in the human male*. Saunders Company.
- Labrador, F. (2015). *Intervención psicológica en terapia de pareja: Evaluación y tratamiento*. Pirámide.

- Landarroitajauregi, J.R. (2000). Términos, conceptos y reflexiones para una comprensión sexológica de la transexualidad. *Anuario de sexología*, 6, 79-126.
<https://sexologiaenredessociales.files.wordpress.com/2013/08/a6-5-landa.pdf>
- Landarroitajauregi, J.R. (2001). 25 años del instituto de sexología. Una conversación teórica con Efigenio Amezcua. *Anuario de sexología*, 7, 7-38.
<https://sexologiaenredessociales.files.wordpress.com/2013/08/a7-1-landa.pdf>
- Landarroitajauregi, J.R., Beyebach, M., & Opi, E.P. (1998). Parejas exitosas. *Anuario de sexología*, 4, 29-54. <https://sexologiaenredessociales.files.wordpress.com/2013/08/a4-3-beyebach-otros.pdf>
- Ley 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.
- Liberman, R.P., Wheeler, E.G., de Visser, L.A.J.M., Kuehnel, J., & Kuehnel, T. (1987). *Manual de terapia de pareja*. Desclée De Brouwer.
- López, F. (2009). *La educación sexual*. Biblioteca Nueva.
- Mackintosh, N. J. (1975). *From classical conditioning to discrimination learning*. En W.K Estes (Ed.), *Handbook of learning and cognitive processes*, vol. 1, (pp. 151-190). Lawrence Erlbaum Associates.
- Pavlov, I. P. (1960). *Conditioned reflexes: An investigation of the physiological activity of the cerebral cortex* (G. V. Anrep, Trad. y Ed.). Dover. (Obra original publicada en 1927).
- Pereira, G. L.; Trujillo Sánchez, C.; Alonso-Vega, J.; Echevarría-Escalante, D., & Froxán-Parga, M. X. (2023). ¿Qué sabemos sobre las variables que subyacen a la actuación del terapeuta altamente eficaz? Una revisión sistemática. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 39(1), 10-19. <https://doi.org/10.6018/analesps.499371>
- Rickert, E., & Veaux, F. (2018). *Más allá de la pareja. Una guía práctica para el poliamor ético*. Continta me tienes.
- Roughgarden, J. (2013). *El arcoíris de la evolución*. Capitan Swing.
- Sáez, S. (2017). *Sexo básico. De los genitales al cerebro, de la fecundación a la vejez*. Fundamentos.
- Sáez, S. (2005). *Cuando la terapia sexual fracasa. Aportaciones sexológicas para el éxito*. Fundamentos.
- Santacruz, D., & Ortega, M. (2019). *La consulta sexológica*. Síntesis.
- Schnarch, D. M. (1991). *Constructing the sexual crucible: An integration of sexual and marital therapy*. Norton & Company.
- Seco, K. (2009). *Eyaculación precoz: manual diagnóstico y tratamiento. Una visión global e integradora*. Fundamentos.
- Segura, M.; Sánchez, P. & Barbado, P. (1991). *Análisis funcional de la conducta: un modelo explicativo*. Servicio de publicaciones de la Universidad de Granada.

Skinner, B. F. (1966). *The behavior of organisms: An experimental analysis* (R. M. Elliott, Ed.). Appleton-Century-Crofts. (Obra original publicada en 1938).

Staats, A. W. (1979). *Conductismo social* (A. Vázquez & J.G. Zúñiga, trads. & C.H. García, rev.). El Manual Moderno (original publicado en 1975).

Sternberg, R.J. (1989). *El triángulo del amor*. Paidós.

Thorndike, E. L. (1911). *Animal intelligence: Experimental studies*. Macmillan.

Tolman, E. C. (1949). *Purposive behaviour in animals and men*. University of California Press. (Obra original publicada en 1932).

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.