

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Trabajo fin de Máster (TFM)
Titulación	Violencia de Género y Políticas de Igualdad
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Jurídicas, Educación y Humanidades
Curso	Primero
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Virtual
Semestre	Segundo
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Laura González Guerrero
Docentes	Carlos Benedicto Duque, Elisa Cristina de Santiago García, Laura González Guerrero

2. PRESENTACIÓN

El TFM consiste en la realización de un trabajo académico original (propio), de carácter individual, en el que el/la estudiante hace aplicación de los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos durante sus estudios a un problema específico del ámbito de conocimiento de la titulación. En definitiva, constituye una materia que se define como un proyecto de integración global de los conocimientos adquiridos durante los estudios del Máster en Violencia de Género y Políticas de Igualdad.

Podrá consistir en una de estas opciones/itinerarios investigador- académico y teórico- práctico profesionalizante:

- a. Análisis de investigación sobre alguna de las materias de forma individual, o integradas, que se imparten en el plan de estudios del Máster en Violencia de Género y Políticas de Igualdad
- b. La realización de un proyecto o programa de estudio/intervención en el que el estudiante pueda aplicar de forma integrada, en uno o varios ámbitos, los conocimientos adquiridos en el Máster.

Ambas opciones se desarrollarán de un modo autónomo e individual, aunque contando con el seguimiento y dirección de los profesores/as y tutores/as implicados en cada uno de los TFM.

En este trabajo debe ponerse de manifiesto el dominio en la redacción del lenguaje técnico, la correcta interpretación y aplicación de las normas legales nacionales e internacionales relativas a la violencia de género y políticas de igualdad, así como del conocimiento de las distintas teorías criminológicas, psicológicas, educativas, políticas y sociales estudiadas, así como la capacidad de realizar análisis y propuestas innovadoras en el ámbito de la prevención, tratamiento y erradicación de la violencia de género o de cualquier tipo de discriminación o desigualdad por razón de género.

Es necesario que se resalten en el TFM los principios y valores democráticos reflejados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que tanto se procuran fomentar desde nuestra Universidad: el respeto a los derechos humanos y derechos fundamentales, los valores democráticos, el respeto a la igualdad de género atendiendo a la LO 3/2007, de 22 de marzo, al principio de igualdad de trato y no discriminación por razón de nacimiento, origen nacional o cualquier otra. También se dará especial importancia al tratamiento de la sostenibilidad y el cambio climático 35.2 de la Ley 7/2021, de 20 de mayo, de cambio climático y transición energética. En definitiva, los ODS deberán estar reflejados en los TFM presentados, con una pequeña explicación en la que se justifique la relación del trabajo con los ODS (este dato se recoge en la rúbrica de evaluación).

El TFM será presentado y defendido de manera oral y pública ante un Tribunal universitario. Podrán invitarse profesores de otras áreas, titulaciones y escuelas de la misma Universidad, o de otras Universidades.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

3.1. Conocimientos

- Conocimientos propios del título
- Conocimientos específicos del módulo (metodología de investigación y diseño de proyecto profesionalizante, uso de bases de datos científicas, exposición oral y escrita de trabajos de investigación o proyectos, ética en la investigación)

3.2. Habilidades

- Aplicar los conocimientos teóricos a la investigación en el área de discriminación, igualdad y violencia de género
- Aplicar los métodos de investigación y divulgación científica al ámbito de la discriminación, igualdad y violencia de género desde las distintas perspectivas (jurídica, de seguridad, educativa, psicológica, sociológica, etc.)
- Diseñar presentaciones dinámicas para la exposición y defensa del TFM
- Demostrar las habilidades comunicativas orales y escritas propias del ámbito académico
- Presentar de forma escrita el trabajo, siguiendo una estructura lógica, ordenada y citando adecuadamente las fuentes de información consultadas con criterios de relevancia y actualidad
- Demostrar capacidad de argumentación sólida y justificada documentalmente.

3.3. Competencias

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CT02. Comunicación estratégica
- CT06. Análisis crítico
- CT08. Competencia ético-social
- CE12. Elaborar, exponer y defender un trabajo de investigación o proyecto en el ámbito de la violencia de género y las políticas de igualdad, de manera pública e individual, ante un tribunal universitario, síntesis de las competencias adquiridas en el título.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. Elección y justificación del tema de investigación. Viabilidad del proyecto

Unidad 2. Construcción del marco teórico

Unidad 3. Objetivos de la investigación

Unidad 4. Material y Método

Unidad 5. Recogida y Análisis de resultados preliminares

Unidad 6. Discusión y Consideraciones finales del proyecto.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Aprendizaje basado en proyectos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad virtual:

Actividad formativa	Número de horas
Tutoría académica virtual síncrona (modalidad a distancia)	10

Elaboración del TFM (modalidad a distancia)	138
Defensa oral pública del TFM (modalidad a distancia)	2
	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad virtual:

Sistema de evaluación	Peso
Memoria del TFM (trabajo escrito)	70%
Defensa oral pública del TFM	30%

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de las distintas tareas evaluables del módulo:

Actividades evaluables	Fecha
Propuesta trabajo TFM	14-03-2025
Seguimiento y entrega inicial	21-04-2025
Seguimiento y entrega intermedia	01-07-2025
Seguimiento y entrega final	31-08-2025
Depósito Final Convocatoria Ordinaria	12-08-2025
Depósito Final Convocatoria Extraordinaria	10-10-2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

- American Psychological Association (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). American Psychological Association.
- Cobos, H (2016). Lectura crítica de investigación en educación médica. Investigación en Educación Médica, 5 (18), 115-120.
- Creswell, J.W. y Creswell, J.D. (2003). Research design. Sage publications.
- Garcés, J.E. y Duque, E.J. (2007). Metodología para el análisis y revisión crítica de artículos de investigación. Innovar, 17 (29), 184-194.
- González de Dios, J., Buñuel-Álvarez, J.C. y Aparicio-Rodrigo, M. (2011). Listas guía de comprobación de revisiones sistemáticas y metaanálisis declaración PRISMA. Evid. Pediatr., 7 (97), 1-6.
- Horine, M.G. (2022). Project Management Absolute Beginner's Guide (4th Edition)
- Matos, Z. y Matos, C. (2010). La construcción del marco teórico en la investigación educativa. Apuntes para su orientación metodológica en la tesis. EduSol, 10 (31), 92-105
- Maxwell, J.A. (2019). Diseño de investigación cualitativa. Editorial Gedisa, S.A. Investigación etnográfica.
- Navarro, E., Jimenez, E., Rappoport, S. y Thoilliez, B. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. Unir Editorial.
- Project Management Institute (2017). A guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK guide) (6th ed.). Project Management Institute.
- Quintana, A. (2008). Planteamiento del problema de investigación: errores de la lectura superficial de libros de texto de metodología. Revista de Investigación en Psicología, 11 (1), 239-253
- Sala, J. y Amau, L. (2014). El planteamiento del problema, las preguntas y los objetivos de la investigación: criterios para la redacción y checklist para formular correctamente.
- Yuni, J.A. y Urbano, C.A. (2010). Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación (2^a ed.), pp. 103-117.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades

específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.

3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.