

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Género, ámbitos jurídicos y políticas internacionales
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Violencia de Género y Políticas Internacionales
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Jurídicas, Educación y Humanidades
<b>Curso</b>	Primero
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Español
<b>Modalidad</b>	Online
<b>Semestre</b>	Primero
<b>Curso académico</b>	2024/2025
<b>Docente coordinador</b>	Harold Bertot Triana
<b>Docente</b>	Harold Bertot Triana

## 2. PRESENTACIÓN

En este módulo se abordará de manera global el problema de la violencia de género desde una perspectiva jurídico-internacional, con el objetivo de facilitar el conocimiento de los distintos modelos legislativos desarrollados en el derecho comparado, las herramientas e instrumentos de alcance internacional, así como las distintas manifestaciones de violencia de género. Se estudiarán igualmente los derechos y la violencia de género en el contexto de la infancia y como la igualdad ha sido asumida como un reto de la agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible.

## 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Conocimientos

RA1. Identificar el alcance de los movimientos feministas en la definición de políticas internacionales en cuestión de igualdad y violencia de género.

RA2. Relacionar los acuerdos internacionales (Derechos Humanos, Derechos de la Infancia, Objetivos de Desarrollo Sostenible) con las políticas internacionales en materia de igualdad y violencia de género.

RA3. Describir la definición de género empleada en la legislación de los diferentes países.

RA4. Comparar determinada normativa internacional con la legislación nacional.

RA5. Analizar las diferentes herramientas jurídico-sociales en materia de violencia de género e igualdad en el marco internacional.

RA6. Evaluar los aspectos estudiados en materia de violencia de género e igualdad como mejora del marco nacional

#### Habilidades

- Analizar las diferentes herramientas jurídico-sociales en materia de violencia de género e igualdad en el marco internacional.

#### Competencias

##### Competencias básicas:

CB9 - Que el alumnado sepa comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que el alumnado posea las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### Competencias transversales:

CT02 – Comunicación estratégica

CT04 – Liderazgo influyente

CT08 – Competencia ético-social

##### Competencias específicas:

CE04 - Indagar y comparar el marco normativo internacional y las políticas internacionales en materia de igualdad y/o violencia de género.

##### Resultados de aprendizaje:

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen: 

Competencias	Resultados de aprendizaje
CT08 CB9 CE04	RA1. Identificar el alcance de los movimientos feministas en la definición de políticas internacionales en cuestión de igualdad y violencia de género
CT08 CB10 CE04	RA5. Analizar las diferentes herramientas jurídico sociales en materia de violencia de género e igualdad en el marco internacional
CT08 CT02 CT04	RA6. Evaluar los aspectos estudiados en materia de violencia de género e igualdad como mejora del marco nacional
CB9 CB10 CT04 CT02 CT08 CT04	A3. Describir la definición de género empleada en la legislación de los diferentes países.

## 4. CONTENIDOS

**Unidad 1.** Derechos Humanos y Derechos de la Infancia: paz, respeto e igualdad

- Introducción a los derechos de los niños y las niñas
- La protección de la infancia en el marco jurídico internacional
- La violencia de género en contextos de infancia

**Unidad 2.** Objetivos de Desarrollo Sostenible y agenda 2030: iniciativas para la igualdad

- Introducción a los objetivos de desarrollo sostenible: contextos y desafíos
- La apuesta por la igualdad en la Agenda 2030
- Iniciativas para la igualdad: prácticas de los gobiernos locales

**Unidad 3.** La violencia de género y la igualdad en la sociedad global

- Hacia una conceptualización global de la violencia de género
- Manifestaciones de violencia contra la mujer I
- Manifestaciones de violencia contra la mujer II

**Unidad 4.** Normativa internacional comparada (I)

- Introducción al marco normativo comparado de la violencia de género
- Modelos legislativos para la erradicación de la violencia de género I
- Modelos legislativos para la erradicación de la violencia de género II

**Unidad 5.** Normativa internacional comparada (II)

- La violencia de género no tiene fronteras
- Instrumentos de alcance internacional para combatir la violencia de género
- El caso de España: la Ley de Medidas de Protección Integral contra la violencia de género

**Unidad 6.** Soluciones y herramientas jurídicas internacionales en materia de violencia de género e igualdad.

- La protección internacional a las víctimas de violencia de género
- Soluciones desde las políticas públicas con perspectiva de género
- Herramientas jurídicas internacionales para combatir la violencia de género.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se podrán aplicar

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje inverso

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (modalidad a distancia)	10
Clases virtuales síncronas (modalidad a distancia)	20
Análisis de casos (modalidad a distancia)	18
Exposiciones orales de trabajos síncronas (modalidad a distancia)	2
Elaboración de informes y escritos (modalidad a distancia)	10
Investigaciones y proyectos (modalidad a distancia)	12
Estudios de contenidos y documentación complementaria (trabajo autónomo, modalidad a distancia)	56
Foro virtual (modalidad a distancia)	8
Tutoría académica virtual síncrona (modalidad a distancia)	12
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad a distancia)	2
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Exposiciones orales (modalidad a distancia)	5-10%
Informes y escritos (modalidad a distancia)	5-20%
Caso / problema (modalidad a distancia)	5-10%
Investigaciones y proyectos (modalidad a distancia)	5-20%
Pruebas de evaluación virtuales (modalidad a distancia)	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
1. Identificando la Agenda 2030 en políticas públicas locales	22.02.2025
2. Identificando otras manifestaciones de violencia de género	29.02.2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Birgit Locher, “Las relaciones internacionales desde la perspectiva de los sexos”, *Nueva Sociedad*, Nro. 158, pp. 40-65.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Karolina Gilas, “Género, instituciones y poder: nuevas tendencias teóricas para el estudio del poder generizado en América Latina”, *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, núm. 251, mayo-agosto de 2024, pp. 191-218.
- Manuela Mesa, “Política Exterior Feminista: un proceso en conformación en Europa y América Latina”, *Anuario CEIPAZ 2022-2023*, pp.77-110.
- Line Bareiro y Lilian Soto, *Igualdad de género mediante políticas públicas en Estados inclusivos en el marco de la Agenda 2030*.
- *Políticas públicas y perspectiva de género Indicadores, seguimiento y monitoreo*, CLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2022.
- María Cristina Benavente R., Alejandra Valdéz, B., *Políticas públicas para la igualdad de género. Un aporte a la autonomía de las mujeres*, CEPAL, 2014.
- Alma Espino, “Igualdad de género, sociedad y políticas públicas”, *Análisis Carolina*, 08/2024.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.

4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

