

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Aprendizaje personalizado y diseño universal de aprendizaje
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Metodologías Activas
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Jurídicas, Educación y Humanidades
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Español
<b>Modalidad</b>	Virtual
<b>Semestre</b>	S2
<b>Curso académico</b>	2024 - 2025
<b>Docente coordinador</b>	Eloy José Villaverde Caramés
<b>Docente</b>	Paola Guimeráns Sánchez

## 2. PRESENTACIÓN

En este módulo trabajaremos sobre el aprendizaje personalizado, analizaremos cómo ha evolucionado la concepción de este concepto, de la atención a la diversidad y de la educación inclusiva en el marco normativo. Además, conoceremos el recorrido que se ha realizado por los itinerarios de aprendizaje y cómo han evolucionado hacia modelos de personalización en el aula.

La clave para poder comprender cualquier modelo educativo se basa en conocer y profundizar en los procesos de aprendizaje. Analizaremos teorías diversas sobre aprendizaje y cerebro y cómo impacta en las propuestas didácticas en el aula. Descubriremos también como un cambio de enfoque en la propuesta educativa como propone el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) o los modelos de currículo multinivel favorecen nuevas concepciones sobre la personalización.

Los modelos de personalización están hoy ya en nuestras aulas aplicando metodologías, estrategias, evaluación y recursos que los favorecen. Veremos algunos de estas experiencias y extraeremos las claves extrapolables de cada una de ella. La excelencia educativa debe estar al alcance de cada estudiante y para ello la escuela debe ser garante de equidad y por tanto, apostar y favorecer el aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos y alumnas.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Conocimientos:

- CON4. Identificar las principales características de las metodologías innovadoras para su aplicación en el contexto educativo.
- CON5. Describir los elementos que caracterizan las metodologías innovadoras como forma de aplicación en el aula.

**Habilidades:**

- HAB1. Diseñar acciones de aprendizaje a través de la aplicación de metodologías innovadoras.
- HAB2. Utilizar herramientas innovadoras que fomenten la cultura innovadora.
- HAB3. Desarrollar prácticas innovadoras que promuevan la motivación en el aula a través de las metodologías innovadoras.
- HAB4. Construir actividades de aprendizaje incorporando las metodologías activas.

**Competencias:**

- COM3. Desarrollar el pensamiento creativo para la integración de metodologías y actitudes innovadoras en las instituciones educativas
- COM5. Diseñar y aplicar nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las principales tendencias innovadoras.
- COM6. Diseñar recursos didácticos y tecnológicos innovadores interrelacionando los elementos curriculares.
- COM8. Evaluar la calidad, efectividad y eficiencia de aplicaciones educativas integradas con metodologías activas.

## 4. CONTENIDOS

En este módulo se desarrollan dos bloques de contenidos: (1) aprendizaje personalizado, y (2) Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). Ambos se desarrollan de forma transversal en las siguientes unidades didácticas:

**UD 1. Evolución de la concepción de personalización del aprendizaje.**

- Concepto de aprendizaje personalizado en las teorías de la educación.
- Neurociencia, neuroeducación y personalización. Teorías de la inteligencia y aplicación al aprendizaje personalizado.
- La personalización en las distintas etapas educativas.

**UD 2. Elementos que posibilitan la personalización en el aula.**

- Aprendizaje personalizado. Evaluación diagnóstica y planificación del aprendizaje personalizado.
- Orientación educativa y personalización. Equipos multidisciplinares.
- Experiencias de codocencia y docencia compartida.

**UD 3. Aprendizaje personalizado en el aula.**

- Personalización en la gestión del aula.
- Metodologías para el aprendizaje personalizado.
- Evaluación para el aprendizaje.
- Metacognición y personalización.

- Entornos digitales de aprendizaje. El papel de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la personalización.

#### **UD 4. Diseño Universal de Aprendizaje.**

- Modelo DUA. Conceptualización y marco teórico.
- Currículo y multinivel.
- Experiencias de la aplicación DUA al aula.

#### **UD 5. Atención a la diversidad del alumnado en el aula.**

- Medidas de apoyo educativo y refuerzo educativo para la personalización.
- Respuesta personalizada para el alumnado con necesidades de apoyo específico.
- Inclusión educativa.

#### **UD 6. Diseño de experiencias de aprendizaje personalizado.**

- Buenas prácticas en los modelos de personalización.
- Claves para el diseño de experiencias de aula que favorezcan la personalización.
- Evaluación de experiencias de aprendizaje personalizadas.

## **5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/ web conference.
- Aprendizaje basado en retos.
- Aprendizaje inverso.

## **6. ACTIVIDADES FORMATIVAS**

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

#### **Modalidad online:**

<b>Actividad formativa</b>	<b>Número de horas</b>
Clases magistrales (modalidad a distancia)	10
Clases virtuales (síncrona, modalidad a distancia)	20
Elaboración de informes y escritos (modalidad a distancia)	18
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad a distancia)	24
Estudios de contenido y documentación complementaria (modalidad a distancia)	56
Foro virtual (modalidad a distancia)	8
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	12

Pruebas de evaluación presenciales (modalidad a distancia)	2
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad a distancia)	60%
Informes y escritos (modalidad a distancia)	15%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad a distancia)	25%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

NOTA: Las actividades de evaluación estarán disponibles con, al menos, 2 semanas de antelación para poder ser pensadas, realizadas y presentadas con tiempo suficiente. Únicamente se admitirá una entrega por actividad. Las entregas con retraso no serán evaluadas bajo ningún concepto y se tendrán como no entregadas con una calificación de 0. Asimismo, se realizará una sola corrección formal por actividad.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Como futuros docentes, debemos ser muy cuidadosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

### Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

#### **Prueba de conocimiento NP o suspenso:**

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero la calificación de la prueba final es inferior a 5, la calificación media final de la asignatura será la de la prueba de conocimiento.

#### **Actividades evaluables NP o suspenso:**

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero la calificación media de las actividades es inferior a 5, la calificación final de la asignatura será la media de las actividades.
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero el alumno no presenta ninguna actividad, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).

#### **Media de la asignatura suspensa:**

- Si la calificación media de las actividades y la calificación de la prueba de conocimiento son inferiores a 5, la calificación final de la asignatura será la media resultante entre ambas calificaciones.

## **7.2. Convocatoria extraordinaria**

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

#### **Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:**

Se aplicarán los mismos criterios definidos en la convocatoria ordinaria

#### **¿En qué supuestos puedo presentar una actividad en convocatoria extraordinaria?**

Únicamente es posible presentar las actividades en convocatoria extraordinaria en el caso de NO haber superado la asignatura en convocatoria ordinaria, y, dentro de este único caso, se pueden dar estos supuestos:

#### Actividades superadas y Prueba de conocimiento no superada

- Si la calificación media de las actividades es igual o superior a 5 pero la prueba de conocimiento tiene una calificación inferior a 5, únicamente será posible realizar la prueba de conocimiento.

#### Actividades no superadas y Prueba de conocimiento superada

- Si la calificación media de las actividades es inferior a 5 y la prueba de conocimiento tiene una calificación igual o superior a 5, únicamente se podrán entregar las actividades no superadas (calificación inferior a 5) o no presentadas en convocatoria ordinaria.

#### Actividades no superadas y Prueba de conocimiento no superada

- Si la calificación media de las actividades y la calificación de la prueba de conocimiento son inferiores a 5, únicamente se podrán entregar las actividades no superadas (calificación inferior a 5) o no presentadas en convocatoria ordinaria y la prueba de conocimiento no superada deberá realizarse en convocatoria extraordinaria.

**\* No se podrán presentar actividades ya aprobadas en convocatoria ordinaria para subir nota en convocatoria extraordinaria.**

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	Semana 29
Actividad 2	Semana 33
Prueba presencial de conocimiento	Semana 34

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

Blakemore, S. y Frith, U. (2007b). *Cómo aprende el cerebro*. Grupo Planeta.

CAST (2011). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.0*. Wakefield.

Coll, C., Esteban-Guitart, M. y Iglesias, E. (2020). *Aprendizaje con sentido y valor personal: experiencias, recursos y estrategias de personalización educativa*. Graó.

Damasio, A. (2018). *Y el cerebro creó al hombre: ¿Cómo pudo el cerebro generar emociones, sentimientos, ideas y el yo?*. Ediciones Destino.

García, V. (1988). *Educación personalizada*. Ediciones Rialp.

Gardner, H. (1987). *Estructuras de la mente: la teoría de las múltiples inteligencias*. Fondo de Cultura Económica.

Levine, M. (2003). *Mentes diferentes, aprendizajes diferentes: un modelo educativo para desarrollar el potencial individual de cada niño*. Paidós.

Marina, J. A. (2011). *El cerebro infantil: la gran oportunidad: Lo que padres y docentes deben saber*. Grupo Planeta.

Marina, J. A. (2012). *La inteligencia ejecutiva*. Grupo Planeta.

Marina, J. A. y Pellicer, C. (2015). *La inteligencia que aprende. La inteligencia ejecutiva explicada a los docentes*. Santillana.

Meltzer, L. (2007). *Executive function in education: from theory to practice*. Guilford Press.

Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (2017). *Herramientas de formación para el desarrollo curricular: aprendizaje personalizado*. UNESCO.

Pellicer, C. (2017). *La evaluación del aprendizaje en educación infantil: claves de innovación didáctica*. Anaya.

Pellicer C. y Ortega, M. (2009). *La evaluación de las competencias básicas. Propuestas para evaluar el aprendizaje*. PPC Editorial.

Renzulli, R. (2016). *Enriqueciendo el currículo para todo el alumnado*. Apeirón.

Sanmartí, N. (2007). *10 ideas clave: evaluar para aprender*. Graó.

Stabback, P. (2016). *Qué hace a un currículum de calidad. Cuestiones fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje 2*. UNESCO.

Tomlinson, C. A. (2013). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Paidós.

Tomlinson, C. A. (2017). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms*. ASCD.

Tourón, J. y Renzulli, J. S. (2016). *Enriqueciendo el currículo para todo el alumnado*. Ápeiron Ediciones.

William, D. (2011). *Embedded formative assessment*. Solution Tree Press.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Coll, C. (2016) La personalización del aprendizaje escolar. El qué, el por qué y el cómo de un reto insoslayable. *Reptes de l'educació a Catalunya. Anuari d'Educació*, 43- 104.

Hattie, J. y Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:  
[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.