

## 1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	<b>Módulo 8. Aprendizaje Personalizado y Diseño Universal de Aprendizaje</b>
Titulación	Máster Metodologías Acticas
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	Único
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Virtual
Semestre	S2
Curso académico	2023-2024
Docente coordinador	Pablo Osma Rodríguez
Docente	Beatriz Álvarez Rivera

## 2. PRESENTACIÓN

En este módulo trabajaremos sobre el aprendizaje personalizado, analizaremos cómo ha evolucionado la concepción de este concepto, de la atención a la diversidad y de la educación inclusiva en el marco normativo. Además, conoceremos el recorrido que se ha realizado por los itinerarios de aprendizaje y cómo han evolucionado hacia modelos de personalización en el aula.

La clave para poder comprender cualquier modelo educativo se basa en conocer y profundizar en los procesos de aprendizaje. Analizaremos teorías diversas sobre aprendizaje y cerebro y cómo impacta en las propuestas didácticas en el aula. Descubriremos también como un cambio de enfoque en la propuesta educativa como propone el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) o los modelos de currículo multinivel favorecen nuevas concepciones sobre la personalización.

Los modelos de personalización están hoy ya en nuestras aulas aplicando metodologías, estrategias, evaluación y recursos que los favorecen. Veremos algunos de estas experiencias y extraeremos las claves extrapolables de cada una de ella.

La excelencia educativa debe estar al alcance de cada estudiante y para ello la escuela debe ser garante de equidad y por tanto, apostar y favorecer el aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos y alumnas.

## 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Conocimientos

CON4. Identificar las principales características de las metodologías innovadoras para su aplicación en el contexto educativo.

- Identificar las principales características del aprendizaje personalizado para su aplicación en el contexto educativo.

CON5. Describir los elementos que caracterizan las metodologías innovadoras como forma de aplicación en el aula.

Describir los elementos que caracterizan el Diseño Universal de Aprendizaje.

### Habilidades

HAB1. Diseñar acciones de aprendizaje a través de la aplicación de metodologías innovadoras

- Diseñar acciones de aprendizaje a través del aprendizaje personalizado.

HAB2. Utilizar herramientas innovadoras que fomenten la cultura innovadora

- Utilizar entornos personales de aprendizaje como base del aprendizaje personalizado.

HAB3. Desarrollar prácticas innovadoras que promuevan la motivación en el aula a través de las metodologías innovadoras

- Desarrollar prácticas innovadoras que promuevan la motivación en el aula a través del Diseño Universal de Aprendizaje.

HAB4. Construir actividades de aprendizaje incorporando las metodologías activas

- Construir actividades

### Competencias

COM3. Desarrollar el pensamiento creativo para la integración de metodologías y actitudes innovadoras en las instituciones educativas

COM5. Diseñar y aplicar nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las principales tendencias innovadoras

COM6. Diseñar recursos didácticos y tecnológicos innovadores interrelacionando los elementos curriculares

COM8. Evaluar la calidad, efectividad y eficiencia de aplicaciones educativas integradas con metodologías activas.

## 4. CONTENIDOS

- **UNIDAD 1.** Evolución de la concepción de personalización del aprendizaje.
  - **Tema 1.** Concepto de aprendizaje personalizado en las teorías de la educación.
  - **Tema 2.** Neurociencia, neuroeducación y personalización. Teorías de la inteligencia y aplicación al aprendizaje personalizado.
  - **Tema 3.** La personalización en las distintas etapas educativas.
- **UNIDAD 2.** Elementos que posibilitan la personalización en el aula.
  - **Tema 1.** Aprendizaje personalizado. Evaluación diagnóstica y planificación del aprendizaje personalizado.
  - **Tema 2.** Orientación educativa y personalización. Equipos multidisciplinares.
  - **Tema 3.** Experiencias de docencia o codocencia compartida
- **UNIDAD 3.** Aprendizaje personalizado en el aula
  - **Tema 1.** Personalización en la gestión de aula.
  - **Tema 2.** Metodologías para el aprendizaje personalizado
  - **Tema 3.** Evaluación para el aprendizaje.
  - **Tema 4.** Metacognición y personalización
  - **Tema 5.** Entornos digitales de aprendizaje. El papel de las TIC en la personalización.

- **UNIDAD 4.** Diseño Universal de Aprendizaje.
  - **Tema 1.** Modelo DUA. Conceptualización y marco teórico.
  - **Tema 2.** Currículo multinivel.
  - **Tema 3.** Experiencias de la aplicación DUA al aula.
- **UNIDAD 5.** Atención a la diversidad del alumnado en el aula.
  - **Tema 1.** Medidas de apoyo y refuerzo educativo para la personalización.
  - **Tema 2.** Respuesta personalizada para el alumnado con necesidades de apoyo específico.
  - **Tema 3.** Inclusión educativa.
- **UNIDAD 6.** Diseño de experiencias de aprendizaje personalizado
  - **Tema 1.** Buenas prácticas en los modelos de personalización.
  - **Tema 2.** Claves para el diseño de experiencias de aula que favorezcan la personalización.
  - **Tema 3.** Evaluación de experiencias de aprendizaje personalizadas

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase Magistral – Web conference.
- Aprendizaje basado en retos.
- Aprendizaje Inverso.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	10
Clases virtuales (síncrona)	20
Elaboración de informes y escritos	18
Diseño de estrategias y planes de intervención	24
Estudios de contenidos y documentación complementaria	56
Foro virtual	8
Tutoría virtual	12
Pruebas de evaluación presenciales	2
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación presenciales	60%
Informes y escritos	15%
Trabajo de diseño de estrategias y planes de intervención	25%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Tema 3	21 junio
Actividad 2. Tema 4	27 junio
Actividad 3. Tema 6	5 julio
Prueba de conocimiento	Según calendario

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Marina, J. A., Pellicer, C. (2015). *La inteligencia que aprende. La inteligencia ejecutiva explicada a los docentes*. Santillana.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Blakemore, S., & Frith, U. (2007b). *Cómo aprende el cerebro*. Grupo Planeta (GBS)
- CAST. (2018). *Pautas de Diseño Universal para el Aprendizaje (Versión 2.0)* [PDF]. Recuperado de [https://www.educadua.es/doc/dua/CAST-Pautas\\_2\\_0-Alba-y-otros-Actualizado%20versio%CC%81n-2018.pdf](https://www.educadua.es/doc/dua/CAST-Pautas_2_0-Alba-y-otros-Actualizado%20versio%CC%81n-2018.pdf)
- Coll, C. (2016) La personalización del aprendizaje escolar. El qué, el por qué y el cómo de un reto insoslayable. En J. M. Vilata (Dr.) *Reptes de l'educació a Catalunya. Anuari d'Educació 2015* (pp. 43-99) Barcelona: Fundació Jaume Bofill. Traducción de Iris Merino.
- Coll, C., Esteban-guitart, M., Iglesias, E. (2020). *Aprendizaje con sentido y valor personal: Experiencias, recursos y estrategias de personalización educativa*. Graó.
- Damasio, A. (2018). *Y el cerebro creó al hombre: ¿Cómo pudo el cerebro generar emociones, sentimientos, ideas y el yo?* Ediciones Destino
- García Hoz, V. (1988). *Educación personalizada*. Madrid. RIALP ediciones.
- Gardner, H. (1987). *Estructuras de la mente la teoría de las múltiples inteligencias* (1a. ed.). México: Fondo De Cultura Económica.

- Hattie, J. y Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. En *Review of educational research*, (pág. 77-81). University of Auckland
- Levine, M. (2003). *Mentes diferentes, aprendizajes diferentes: un modelo educativo para desarrollar el potencial individual de cada niño*. Paidós
- Marina, J. A. (2011). *El cerebro infantil: la gran oportunidad: Lo que padres y docentes deben saber*. Grupo Planeta.
- Marina, J. A. (2012). *La inteligencia ejecutiva*. Grupo Planeta
- Meltzer, L., et al. (2007). *Executive Function in Education. From theory to practice*. New York: The Guilford Press.
- Mejor por ámbitos (2022) *Cuadernos de Pedagogía*, 527, Sección Tema del Mes.
- OIE-UNESCO (2017). *Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular: Aprendizaje Personalizado*. UNESCO.
- Pellicer, C. (2017). *La evaluación del aprendizaje en educación infantil: Claves de innovación didáctica*. Anaya
- Pellicer C., Ortega, M. (2009) *La evaluación de las competencias básicas. Propuestas para evaluar el aprendizaje*. PPC.
- Plena inclusión España. (2021, 20 mayo). *Cuadernos de Buenas Prácticas: Hacia la puesta en marcha del currículo multinivel (Cuaderno 1) - Plena inclusión*. <<https://www.plenainclusion.org/publicaciones/buscador/cuadernos-de-buenas-practicas-hacia-la-puesta-en-marcha-del-curriculo-multinivel-cuaderno-1/>>.
- Plena inclusión España. (2022, 29 junio). *Cuadernos de Buenas Prácticas: Hacia la puesta en marcha del currículo multinivel (Cuaderno 2) - Plena inclusión*. <<https://www.plenainclusion.org/publicaciones/buscador/cuadernos-de-buenas-practicas-hacia-la-puesta-en-marcha-del-curriculo-multinivel-cuaderno-2/>>.
- Renzulli, R. (2016) *Enriqueciendo el currículo para todo el alumnado*. Apeirón.
- Sanmartí, N. (2007) *10 ideas clave: evaluar para aprender*. Grao.
- Stabback, P. (2016). *Qué hace a un currículum de calidad. Cuestiones fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje 2*. Geneva: UNESCO-IBE
- Tomlinson, C. A. (2013). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Buenos Aires. Paidós.
- Tomlinson, C. A. (2017). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms*. ASCD.
- Tourón, J., y Renzulli, J. S. (2016). *Enriqueciendo el currículo para todo el alumnado (R. Ranz Torrejón, trad.)*. Ápeiron Ediciones
- Wiliam, D. (2011). *Embedded formative assessment*. Solution Tree Press.

- UNESCO. (2021). *Inclusión en la atención y la educación de la primera infancia: informe sobre inclusión y educación*. Recuperado de <[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379502\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379502_spa)>.
- UNESCO. (2017) Aprendizaje personalizado. Herramientas de formación para el Desarrollo Curricular. OIE-UNESCO.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

## PLAN DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA

### CÓMO COMUNICARTE CON TU DOCENTE

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros y compañeras puedan leerla.

¡Es posible que alguien tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al docente puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por estudiantes y docentes, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

En este apartado se indica el cronograma de actividades formativas, así como las fechas de entrega de las actividades evaluables de la asignatura:

Semana	Contenidos	Actividades formativas/evaluables	Peso en la evaluación de la actividad evaluable
	<b>UNIDAD 3.</b> Aprendizaje personalizado en el aula <b>Tema 1.</b> Personalización en la gestión de aula. <b>Tema 2.</b> Metodologías para el aprendizaje personalizado <b>Tema 3.</b> Evaluación para el aprendizaje. <b>Tema 4.</b> Metacognición y personalización <b>Tema 5.</b> Entornos digitales de aprendizaje. El papel de las TIC en la personalización.	Metodologías para la personalización.	15%
	<b>UNIDAD 4.</b> Diseño Universal de Aprendizaje. <b>Tema 1.</b> Modelo DUA. Conceptualización y marco teórico. <b>Tema 2.</b> Currículo multinivel. <b>Tema 3.</b> Experiencias de la aplicación DUA al aula.	Aplicación del DUA al diseño del aula	15%



	<p><b>UNIDAD 6.</b> Diseño de experiencias de aprendizaje personalizado</p> <p><b>Tema 1.</b> Buenas prácticas en los modelos de personalización.</p> <p><b>Tema 2.</b> Claves para el diseño de experiencias de aula que favorezcan la personalización.</p> <p><b>Tema 3.</b> Evaluación de experiencias de aprendizaje personalizadas</p>	<p>Evaluación de las prácticas de educación personalizada en el aula.</p>	<p>10%</p>
--	---	---	------------

Este cronograma podrá sufrir modificaciones que serán notificadas al estudiante en tiempo y forma.

## DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

### Actividad 1. Metodologías para la personalización.

Esta actividad se realizará en grupo y propondrá analizar las características de la una etapa educativa y experiencias de personalización realizadas en contexto real. Para ello se revisarán los elementos esenciales de una práctica de aprendizaje personalizado y se realizarán dos propuestas concretas fundamentadas para mejorar esa experiencia. Por último se realizará una conclusión personal de qué has aprendido en la realización de la actividad.

### Actividad 2. Aplicación del DUA al diseño del aula.

Esta actividad se realizará de manera individual. Consistirá en elaborar una propuesta de aprendizaje en modelo DUA para una materia y cursos concreto.

### Actividad 3. Evaluación de las prácticas de educación personalizada en el aula

Esta actividad se realizará de manera individual. La actividad consistirá en elaborar una práctica de aprendizaje personalizado para aplicar en el aula con los conocimientos adquiridos en este módulo y una herramienta de evaluación de la práctica.

## RÚBRICAS DE LAS ACTIVIDADES EVALUABLES

Crterios	Excelente	Avanzado	Adecuado	Mejorable
<b>Contenido y fundamentación</b>	<p>Muestra una comprensión profunda de los contenidos en el tratamiento de estos desde una perspectiva personal añadiendo reflexiones propias o ejemplos.</p> <p>El contenido se fundamenta sólidamente con referencias a los temas trabajados y referencias bibliográficas.</p>	<p>Los contenidos están rigurosamente fundamentados desde la teoría y las referencias bibliográficas.</p>	<p>Se recogen los contenidos esenciales, pero no con la profundidad esperada. Se realizan referencias a la fundamentación teórica.</p>	<p>Los contenidos no están muy claros y/o la fundamentación no está bien estructurada.</p>
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<p>El trabajo está bien estructurado, ha seguido los pasos pedidos y ha enriquecido la propuesta utilizando aportaciones propias, recursos y referencias. Sigue las pautas indicadas.</p>	<p>El trabajo sigue las pautas indiadadas y está estructurado y claro.</p>	<p>No siempre se siguen las indicaciones o la estructuración del trabajo no está del todo clara.</p>	<p>Está desestructurado hasta el punto de ser difícil de seguir el hilo argumental.</p>
<b>Conexión con el contenido del módulo</b>	<p>El trabajo parte del contenido trabajado en el módulo estableciendo relaciones y realizando transferencia de conocimiento, con aportaciones propias. Es original y aporta nuevas ideas.</p>	<p>El contenido del módulo está presente en el desarrollo del trabajo yo se ven las referencias a este contenido de manera clara.</p>	<p>La relación con el contenido del módulo no es del todo explícito o falta algún contenido esencial</p>	<p>La relación con el contenido trabajado en el módulo no se ve con claridad o es insuficiente</p>
<b>Propuestas/ análisis de la actividad</b>	<p>Las propuestas elaboradas o análisis realizado sobre la actividad son coherentes con la actividad pedida, recogen el contenido trabajado, son creativas, y aportan elementos innovadores.</p>	<p>Las propuestas o análisis realizado es coherente con el trabajo realizado en el módulo y se derivan de los análisis teóricos trabajados</p>	<p>No todas las propuestas son rigurosas y fundamentadas o están enmarcadas en modelos estáticos de enseñanza</p>	<p>Hay incoherencias en las propuestas o son contrarias a la propuesta de personalización presentada.</p>

## **REGLAMENTO PLAGIO**

Atendiendo al Reglamento disciplinario de los estudiantes de la Universidad Europea:

- El plagio, en todo o en parte, de obras intelectuales de cualquier tipo se considera falta muy grave.
- Las faltas muy graves relativas a plagios y al uso de medios fraudulentos para superar las pruebas de evaluación, tendrán como consecuencia la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como el reflejo de la falta y su motivo, en el expediente académico.