

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Metodologías basadas en la indagación y aprendizaje invertido
Titulación	Máster Universitario en Metodologías Activas
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Virtual
Semestre	S2
Curso académico	2023/2024
Docente coordinador	María José Ibáñez Ayuso
Docente	María José Ibáñez Ayuso

2. PRESENTACIÓN

La cuarta revolución industrial ha generado grandes retos educativos que demandan nuevas competencias para hacer frente a un mundo V.U.C.A, donde las disciplinas relacionadas con la tecnología y las ciencias se vuelven fundamentales. Por ello, resulta de suma importancia implementar en las escuelas nuevas metodologías que faciliten el aprendizaje de estas ciencias y preparen a los estudiantes para los desafíos de este mundo tecnológico. Por ello, es fundamental conocer las metodologías de indagación que, sin lugar a duda, ocuparán un lugar destacado en la educación en las próximas décadas.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

CON4. Identificar las principales características de las metodologías innovadoras para su aplicación en el contexto educativo.

CON5. Describir los elementos que caracterizan las metodologías innovadoras como forma de aplicación en el aula

Habilidades

HAB1. Diseñar acciones de aprendizaje a través de la aplicación de metodologías innovadoras.

HAB2. Utilizar herramientas innovadoras que fomenten la cultura innovadora.

HAB3. Desarrollar prácticas innovadoras que promuevan la motivación en el aula a través de las metodologías innovadoras

HAB4. Construir actividades de aprendizaje incorporando las metodologías activas.

Competencias

COM3. Desarrollar el pensamiento creativo para la integración de metodologías y actitudes innovadoras en las instituciones educativas

COM5. Diseñar y aplicar nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las principales tendencias innovadoras

COM6. Diseñar recursos didácticos y tecnológicos innovadores interrelacionando los elementos curriculares

COM8. Evaluar la calidad, efectividad y eficiencia de aplicaciones educativas integradas con metodologías activas.

4. CONTENIDOS

El módulo se divide en dos bloques de contenidos que, a su vez, se divide en tres unidades de contenido. Los bloques son los siguientes:

Bloque I. Metodologías Basadas en la Indagación

- Aproximación conceptual: Aprendizaje basado en la indagación, Aprendizaje por descubrimiento, Aprendizaje Basado en la evidencia, Metodología STEAM.
- Pasos para su aplicación en el aula presencial y online.
- Herramientas, recursos y prácticas de referencia en las diferentes etapas educativas. La evaluación en la metodología basada en la indagación.

Bloque II. Flipped Learning o el aprendizaje invertido

- Definición de Flipped Learning como avance en el Blended Learning. Rol del docente y del alumnado.
- Pasos para aplicar la metodología de Flipped Learning en el aula presencial y online: elementos, orientaciones didácticas y diseño curricular.
- Herramientas, recursos y prácticas de referencia en las diferentes etapas educativas. La evaluación en el Flipped Learning.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/ web conference
- Aprendizaje basado en retos
- Aprendizaje inverso

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad virtual:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Clases virtuales (síncrona)	24

Exposiciones orales de trabajos	2
Elaboración de informes y escritos	18
Investigaciones y proyectos	10
Diseño de estrategias y planes de intervención	10
Estudios de contenidos y documentación complementaria	56
Foro virtual	8
Tutoría virtual	12
Pruebas de evaluación presenciales	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación presenciales	60
Informes y escritos	10
Exposiciones orales	10
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	20

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad Tema 2	6 de junio
Actividad Tema 3	18 de junio
Actividad Tema 6	30 de junio
Prueba de contenidos	Según calendario

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Ahmed, H. O. K. (2016). Flipped Learning As A New Educational Paradigm: An Analytical Critical Study. *European Scientific Journal, ESJ*, 12(10), 417. <https://doi.org/10.19044/esj.2016.v12n10p417>
- Altemueller, L., & Lindquist, C. (2017). Flipped classroom instruction for inclusive learning. *British Journal of Special Education*, 44(3), 341–358. <https://doi.org/10.1111/1467-8578.12177>
- Calvo, H. (2015). *Viaje a la escuela del s.XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo*. Madrid: Fundación Telefónica.
- Montanero Fernández, M. (2019). Métodos pedagógicos emergentes para un nuevo siglo ¿Qué hay realmente de innovación? *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 31(1), 5–34. <https://doi.org/10.14201/teri.19758>
- Short, K. (2013). *El aprendizaje a través de la indagación: docentes y alumnos diseñan juntos el currículo*. Gedisa

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Gaviria, J. L., & Reyero, D. (2022). La transmisión de los contenidos culturales y su evaluación entre los fines del sistema educativo, según la LOMLOE. *Revista Española de Pedagogía*, 80(281). <https://doi.org/10.22550/REP80-1-2022-06>
- Gusdorf, G. (2019). ¿Para qué profesores? Miño y Dávila.
- Jang, H. Y., & Kim, H. J. (2020). A Meta-Analysis of the Cognitive, Affective, and Interpersonal Outcomes of Flipped Classrooms in Higher Education. *Education Sciences*, 10(4), 115. <https://doi.org/10.3390/educsci10040115>
- Lage, M. J., Platt, G. J., & Treglia, M. (2000). Inverting the Classroom: A Gateway to Creating an Inclusive Learning Environment. *The Journal of Economic Education*, 31(1), 30–43. <https://doi.org/10.1080/00220480009596759>
- Lai, H.-M., Hsiao, Y.-L., & Hsieh, P.-J. (2018). The role of motivation, ability, and opportunity in university teachers' continuance use intention for flipped teaching. *Computers & Education*, 124, 37–50. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.05.013>
- Llano, A. (2003). *Repensar la universidad: la universidad ante lo nuevo*. Ediciones Internacionales Universitarias.
- Luri, G. (2020). *La escuela no es un parque de atracciones*. Ariel.
- Martínez-Jiménez, R., & Ruiz-Jiménez, M. C. (2020). Improving students' satisfaction and learning performance using flipped classroom. *The International Journal of Management Education*, 18(3), 100422. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2020.100422>
- Sánchez-Rojo, A., & Martín-Lucas, J. (2021). Educación y TIC: Entre medios y fines. Una reflexión poscrítica. *Educação & Sociedade*, 42. <https://doi.org/10.1590/es.239802>
- Steiner, G., & Ladjali, C. (2016). *Elogio de la transmisión* (4th ed.). Siruela.
- Wittmann, S., & Wulf, T. (2023). Effects of flipped classes on student learning: The role of positively perceived instructor attitude towards students. *The International Journal of Management Education*, 21(1), 100735. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2022.100735>

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

