

1. DATOS BÁSICOS

| | |
|----------------------------|--|
| Asignatura | Aprendizaje basado en retos y aprendizaje basado en tareas |
| Titulación | Máster universitario en metodologías activas |
| Escuela/ Facultad | Facultad de Ciencias Jurídicas, Educación y Humanidades |
| Curso | 1º |
| ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatoria |
| Idioma/s | Castellano |
| Modalidad | Virtual |
| Semestre | S2 |
| Curso académico | 2023-2024 |
| Docente coordinador | Miguel Ángel López Lago |
| Docente | Miguel Ángel López Lago |

2. PRESENTACIÓN

El módulo Aprendizaje basado en retos y aprendizaje basado en tareas, asignatura obligatoria dentro del Máster universitario en metodologías activas, tiene como objetivo equipar a los futuros educadores con las herramientas y conocimientos necesarios para aplicar estas dos metodologías en el aula, con el fin de formar estudiantes autónomos, competentes y críticos. A lo largo de este módulo, conocerás las principales características de estos enfoques y aprenderás a implementarlas en diversos contextos, potenciando así el aprendizaje significativo y la motivación de los estudiantes.

Los contenidos del curso se dividen en dos bloques principales. El Bloque I se dedica al Aprendizaje basado en retos (ABR), comenzando con una aproximación conceptual para luego explorar elementos, orientaciones didácticas, y buenas prácticas tanto en entornos físicos como virtuales. Aquí conocerás las herramientas, recursos y prácticas de referencia adaptadas a las distintas etapas educativas, incluyendo métodos de evaluación específicos para el ABR. El Bloque II se centra en el Aprendizaje basado en tareas (ABT), ofreciendo una introducción conceptual seguida de guías detalladas para su aplicación. Al igual que en el ABR, se presentan herramientas y recursos pertinentes para diversas etapas educativas y se discuten enfoques de evaluación adecuados para el ABT. A través de las sesiones virtuales y actividades individuales y colaborativas, desarrollarás las habilidades para poder diseñar e implementar secuencias didácticas motivadoras basándote estas metodologías.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

CON4. Identificar las principales características de las metodologías innovadoras para su aplicación en el contexto educativo.

- Identificar las principales características del aprendizaje basado en retos para su aplicación en el contexto educativo.

CON5. Describir los elementos que caracterizan las metodologías innovadoras como forma de aplicación en el aula

- Describir los elementos que caracterizan el aprendizaje basado en tareas como metodología de enseñanza y aprendizaje y su aplicación en el aula.

Habilidades

HAB1. Diseñar acciones de aprendizaje a través de la aplicación de metodologías innovadoras

- Diseñar acciones de aprendizaje a través del aprendizaje basado en retos.

HAB2. Utilizar herramientas innovadoras que fomenten la cultura innovadora

- Utilizar herramientas innovadoras que fomenten la cultura innovadora a través del aprendizaje basado en retos.

HAB3. Desarrollar prácticas innovadoras que promuevan la motivación en el aula a través de las metodologías innovadoras

- Desarrollar prácticas innovadoras que promuevan la motivación en el aula a través del aprendizaje basado en tareas.

HAB4. Construir actividades de aprendizaje incorporando las metodologías activas

- Construir actividades de aprendizaje a través del aprendizaje basado en tareas.

Competencias

COM3 Desarrollar el pensamiento creativo para la integración de metodologías y actitudes innovadoras en las instituciones educativas

COM5 Diseñar y aplicar nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las principales tendencias innovadoras

COM6 Diseñar recursos didácticos y tecnológicos innovadores interrelacionando los elementos curriculares

COM8 Evaluar la calidad, efectividad y eficiencia de aplicaciones educativas integradas con metodologías activas.

4. CONTENIDOS

Bloque I. Aprendizaje Basado en Retos

Contenidos

- Aproximación conceptual: Aprendizaje basado en retos y Challenge based Learning
- Elementos, orientaciones didácticas y diseño curricular para aplicar el Aprendizaje Basado en Retos en el aula presencial y online. El papel del Storytelling
- Herramientas, recursos y prácticas de referencia en las diferentes etapas educativas. La evaluación en el Aprendizaje Basado en Retos

Unidades de aprendizaje

U1: Fundamentos del aprendizaje basado en retos (ABR)

U2: Herramientas y Técnicas para el ABR

U3: El ABR en las distintas etapas educativas

Bloque II. Aprendizaje Basado en Tareas

Contenidos

- Aproximación conceptual: Aprendizaje basado en tareas
- Pasos para aplicar el Aprendizaje Basado en Tareas en el aula presencial y online: elementos, orientaciones didácticas y diseño curricular
- Herramientas, recursos y prácticas de referencia en las diferentes etapas educativas. La evaluación a través del Aprendizaje Basado en Tareas

Unidades de aprendizaje

U4: Fundamentos del aprendizaje basado en tareas (ABT)

U5: Herramientas para la implementación del ABT

U6: Buenas prácticas en el ABT

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/ web conference
- Aprendizaje basado en retos
- Aprendizaje inverso

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

| Actividad formativa | Número de horas |
|---|-----------------|
| Clases magistrales | 8 |
| Clases virtuales (síncrona) | 24 |
| Elaboración de informes y escritos | 18 |
| Diseño de estrategias y planes de intervención | 22 |
| Estudios de contenidos y documentación complementaria | 56 |
| Foro virtual | 8 |
| Tutoría virtual | 12 |
| Pruebas de evaluación presenciales | 2 |
| TOTAL | 150 |

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

| Sistema de evaluación | Peso |
|--|------|
| Pruebas de evaluación presenciales | 60 |
| Informes y escritos | 20 |
| Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención | 20 |

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

| Actividades evaluables | Fecha |
|--|------------------------|
| Actividad 1 - El uso de las herramientas digitales en el ABR | 07/04/24 |
| Actividad 2 - Diseñando la educación del futuro | 28/04/24 |
| Actividad 3 - El uso de las herramientas digitales en el ABR | 12/05/24 |
| Prueba final presencial | Según calendario Sedes |

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Escamilla, J., Quintero, E., Venegas, E., Fuerte, K., Fernández, K., & Román, R. (2015, octubre) EduTrends Aprendizaje Basado en Retos. Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey. Disponible en: <<https://observatorio.tec.mx/wp-content/uploads/2023/03/06.EduTrendsAprendizajeBasadoenRetos.pdf>>
- Estaire, S. & Zanón, J. (1990) El diseño de unidades didácticas en L2 mediante tareas: principios y desarrollo. *Comunicación, lenguaje y educación*, 7, 55-90.
- Nichols, M. H., Cator, K., & Torres, M. (2016). *Challenge Based Learner User Guide*. Digital Promise. Disponible en: <https://www.challengebasedlearning.org/wp-content/uploads/2019/02/CBL_Guide2016.pdf>
- Willis, J. (1996). *A Framework for Task-Based Learning*. Longman.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Anderson, N., & McCutcheon, N. (2019). *Activities for Task-Based Learning*. Delta Publishing.
- Campos Retana, R. (2021). Modelos de integración de la tecnología en la educación de personas que desempeñan funciones ejecutivas y de dirección: el TPACK y el SAMR. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(1), 429-456.
- Ellis, R., Skehan, P., Li, S., Shintani, N., & Lambert, C. (2019). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Estaire, S., & Zanón, J. (1994). *Planning Classwork: a Task-based Approach*. Heinemann.

- Perna, S., Recke M. P., & Nichols, M.H. (2023). Challenge Based Learning: A Comprehensive Survey of the Literature. The Challenge Institute. Disponible en: <https://www.challengeinstitute.org/CBL_Literature_Survey.pdf>
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge university press.
- Sánchez Mendiola, M. (2015). Evaluación del, para y como aprendizaje, En Evaluación del aprendizaje. Educación Médica: teoría y práctica, 17-39. Disponible en: <<https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-01-EVALUACION-DEL-PARA-Y-COMO-APRENDIZAJE.pdf>>

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.