

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Aprendizaje basado en el pensamiento y aprendizaje-servicio
Titulación	Máster Universitario en Metodologías Activas
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	-
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Virtual
Semestre	S2
Curso académico	2023/2024
Docente coordinador	Dra. Miriam Jiménez Bernal
Docente	Dra. Miriam Jiménez Bernal

2. PRESENTACIÓN

El módulo Aprendizaje basado en el pensamiento y aprendizaje-servicio, de 6 ECTS, pretende dotar a los futuros docentes de herramientas para trabajar el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de análisis y de reflexión, la argumentación y la creatividad, entre otras cuestiones. Asimismo, este módulo busca promover la formación en valores que ayude a las generaciones presentes y futuras a mejorar la convivencia y continuar avanzando en el camino de la igualdad entre los seres humanos. A través de ejemplos prácticos y de actividades y estrategias vinculadas con ambas metodologías, el aprendizaje basado en el pensamiento y el aprendizaje-servicio, el alumnado podrá comprender su funcionamiento y diseñar proyectos y sesiones que las incluyan.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

CON04. Identificar las principales características de las metodologías innovadoras (el aprendizaje basado en el pensamiento) para su aplicación en el contexto educativo.

CON05. Describir los elementos que caracterizan las metodologías innovadoras (el aprendizaje-servicio) como forma de aplicación en el aula.

Habilidades

HAB01. Diseñar acciones de aprendizaje a través de la aplicación de metodologías activas (el aprendizaje basado en el pensamiento).

HAB02. Utilizar herramientas innovadoras que fomenten la cultura innovadora (a través del aprendizaje basado en el pensamiento).

HAB03. Desarrollar prácticas innovadoras que promuevan la motivación en el aula a través de las metodologías innovadoras (el aprendizaje-servicio).

HAB04. Construir actividades de aprendizaje incorporando las metodologías activas (el aprendizaje-servicio).

Competencias

CP03. Desarrollar el pensamiento creativo para la integración de metodologías y actitudes innovadoras en las instituciones educativas.

CP05. Diseñar y aplicar nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las principales tendencias innovadoras.

CP06. Diseñar recursos didácticos y tecnológicos innovadores interrelacionando los elementos curriculares.

CP08. Evaluar la calidad, efectividad y eficiencia de aplicaciones educativas integradas con metodologías activas.

4. CONTENIDOS

El módulo se divide en dos bloques de contenido que, a su vez, se distribuyen en tres unidades de aprendizaje cada uno:

- Bloque 1. Aprendizaje basado en el pensamiento
 - o Thinking-based Learning (TBL) o Aprendizaje basado en el Pensamiento. Pensamiento crítico, metacognición y rutinas de pensamiento. El modelo Big6 para la solución de Problemas de Información.
 - o Metodologías basadas en el pensamiento de diseño, del arte y visual: Design Thinking, Art Thinking y Visual Thinking. Pasos para su aplicación en el aula presencial y online: elementos, orientaciones didácticas y diseño curricular
 - o Herramientas, recursos y prácticas de referencia en las diferentes etapas educativas. La
 - o evaluación en el Aprendizaje Basado en el Pensamiento
- Bloque 2. Aprendizaje-servicio
 - o Aproximación conceptual de la metodología Aprendizaje y Servicio. Rol del docente y del alumnado
 - o Pasos para aplicar la metodología de Aprendizaje y Servicio en el aula presencial y online: elementos, orientaciones didácticas y diseño curricular
 - o Herramientas, recursos y prácticas de referencia en las diferentes etapas educativas. La
 - o evaluación en el Aprendizaje y Servicio

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/web conference
- Aprendizaje basado en retos
- Aprendizaje inverso
- Aprendizaje-servicio

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad virtual:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Clases virtuales (síncrona)	24
Elaboración de informes y escritos	20
Diseño de estrategias y planes de intervención	20
Estudios de contenidos y documentación complementaria	56
Foro virtual	8
Tutoría virtual	12
Pruebas de evaluación presenciales	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad virtual:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación presenciales	60%
Informes y escritos	20%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Análisis de una obra de arte desde el punto de vista pedagógico	4 de abril
Actividad 2. Investigación sobre las necesidades de la comunidad	19 de abril
Actividad 3. Diseño de una situación de aprendizaje basada en el aprendizaje-servicio	16 de mayo
Prueba de conocimiento	Según calendario

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Batlle, R. (2013). El contagio del ApS: El aprendizaje-servicio en España. El contagio de una revolución pedagógica necesaria. PPC.

- Swartz, R.J., Costa, A.L., Beyer, B.K., Reagan, R., Kallick, B. (2016). El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI. Biblioteca Innovación Educativa.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Cocking, R.R., Bransford, J. (2000, 2ª ed.). How People Learn: Mind, Brain, Experience and School. The National Academies Press.
- Einfeld, A., y Collins, D. (2008). The relationships between service-learning, social justice, multicultural competence, and civic engagement. *Journal of College Student Development*, 49(2), 95-109.
- Meseguer, J. (2016). Pensamiento crítico: una actitud. UNIR Editorial.
- Muñoz, A.C. (2018). Enseñar a pensar. Cómo favorecer el pensamiento crítico en el aula. Editorial CCS.
- Pinos, M. (2019). Con corazón y cerebro. Net Learning: aprendizaje basado en la neurociencia, la emoción y el pensamiento. Caigrama.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.