

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Módulo 3-. Aprendizaje basado en Problemas y en Proyectos
Titulación	Máster Metodologías Activas
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	Único
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	castellano
Modalidad	Virtual
Semestre	S1
Curso académico	2023-2024
Docente coordinador	Pablo Osma Rodríguez
Docente	M ^a José Gato Bermudez

2. PRESENTACIÓN

En este módulo, vamos a realizar una exploración al mundo del aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos, una metodología activa muy interesante y efectiva que se centra en la cooperación, la superación y el estímulo que supone la consecución y la resolución de problemas y la realización de proyectos, así como la satisfacción y la motivación que conlleva las relaciones sociales en el aula.

Inicialmente nos aproximaremos a los elementos del Aprendizaje Basado en Problemas y en Proyectos, para llegar al reconocimiento de sus fases y las habilidades cognitivas que este proceso conlleva en nuestros alumnos.

Posteriormente Pondremos en práctica lo aprendido diseñando e implementando este Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos de forma didáctica y dentro de un currículo determinado. Además, valoraremos las distintas posibilidades de evaluación que son necesarias para concluir con éxito la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas.

Por último, se aprenderá a planificar, realizar y difundir los proyectos como una oportunidad muy interesante de enriquecimiento de la comunidad educativa.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

CON01. Identificar las principales características de las metodologías innovadoras para su aplicación en el contexto educativo.

- Identificar las principales características del aprendizaje basado en problemas para su aplicación en el contexto educativo

CON02. Describir los elementos que caracterizan las metodologías innovadoras como forma de aplicación en el aula

- Describir los elementos que caracterizan el aprendizaje basado en proyectos como forma de aplicación en el aula

Habilidades

HAB01. Diseñar acciones de aprendizaje a través de la aplicación de metodologías innovadoras

- Diseñar acciones de aprendizaje a través del aprendizaje basado en problemas

HAB02. Utilizar herramientas innovadoras que fomenten la cultura innovadora

- Utilizar herramientas innovadoras que fomenten la cultura innovadora a través del aprendizaje basado en problemas.

HAB03. Utilizar herramientas innovadoras que fomenten la cultura innovadora • Utilizar herramientas innovadoras que fomenten la cultura innovadora a través del aprendizaje basado en problemas.

HAB04. Construir actividades de aprendizaje incorporando las metodologías activas • Construir actividades de aprendizaje a través del aprendizaje basado en proyectos

Competencias

CP01. Desarrollar el pensamiento creativo para la integración de metodologías y actitudes innovadoras en las instituciones educativa

CP02. Diseñar y aplicar nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las principales tendencias innovadoras

CP03. Diseñar recursos didácticos y tecnológicos innovadores interrelacionando los elementos curriculares

CP04. Evaluar la calidad, efectividad y eficiencia de aplicaciones educativas integradas con metodologías activas

4. CONTENIDOS

- **UNIDAD 1.** Aproximaciones iniciales a la metodología Aprendizaje Basado en Problemas
 - **Tema 1.** Introducción al aprendizaje basado en problemas.
 - **Tema 2.** Elementos del aprendizaje basado en problemas y las capacidades cognitivas.
 - **Tema 3.** El rol del profesorado y el rol del alumnado en el aprendizaje basado en problemas.
- **UNIDAD 2.** Puesta en práctica del Aprendizaje Basado en Problemas.
 - **Tema 1.** Orientación didáctica y diseño curricular.
 - **Tema 2.** Ejecución e implementación del aprendizaje basado en problemas.
- **UNIDAD 3.** La evaluación en el aprendizaje basado en problemas.
 - **Tema 1.** La evaluación en el aprendizaje basado en problemas
 - **Tema 2.** Buenas prácticas en el aprendizaje basado en problemas.
- **UNIDAD 4.** Aproximación inicial a la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos
- **UNIDAD 5.** Planificación y ejecución de proyectos educativos

- **Tema 1.** Diseños y planificación del aprendizaje basado en proyectos
 - Tema 2. Ejecución de proyectos educativos y claves de éxito.
- **UNIDAD 6.** Evaluación y difusión del Aprendizaje Basado en Proyectos
 - **Tema 1.** La evaluación en el aprendizaje basado en proyectos
 - **Tema 2.** Práctica de referencia y difusión de proyectos educativos

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/ web conference
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Aprendizaje basado en retos Aprendizaje inverso

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Clases virtuales (síncrona)	24
Resolución de problemas	10
Investigaciones y proyectos	10
Diseño de estrategias y planes de intervención	20
Estudios de contenidos y documentación complementaria	56
Foro virtual	8
Tutoría virtual	12
Pruebas de evaluación presenciales	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad a distancia)	60%
Exposiciones orales (modalidad a distancia)	10%
Informes y escritos (modalidad a distancia)	10%
Caso/problema (modalidad a distancia)	10%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad a distancia)	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	1 Febrero 2024
Actividad 2	16 Febrero 2024
Actividad 3	1 Marzo 2024
Prueba de conocimiento	Calendario proyecto sedes

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Arpí, C.; Baraldés, M.; Mundet, B.; Gutiérrez, J.; Orts, M.; Rigall, R. y Rostan, C. (2012). El ABP: origen, modelos y técnicas afines. *Aula de Innovación Educativa*, 216, 14-18.

Avilés, Á. M. J. (2009). La escuela nueva y los espacios para educar. *Revista Educación y pedagogía*, 21(54), 103-12

Barrows, H. S. (1996). Problem-based learning in medicine and beyond: A brief overview. *New directions for teaching and learning*, 1996(68), 3-12.

Biggs, J. (1999). *Teaching for quality learning at university*. Open University Press.

Cáceres, C.; Muñoz, C. y Valenzuela, J. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(1), 175-178.

Cálciz, A. B. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 7(40), 1-11.

De la Torre, G.; Narváez E.; Rosas, L A.; Romo, A E.; Fernández N.; Jiménez G.; Collazos C.; Muñoz D. I.; Erazo, O.; Aztiaga, M. C. & Correa, S., (2006) *Pensamiento Universitario. Propuesta educativa*. Universidad Cooperativa de Colombia

Jiménez, E. G., & García, R. L. (2017). De receptor pasivo a protagonista activo del proceso de enseñanza-aprendizaje: redefinición del rol del alumnado en la Educación Superior. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 84, 120-153

Juárez-Pulido, M.; Rasskin-Gutman, I. y Mendo-Lázaro, S. (2019). El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, 26(3), 200-210

Labarrere, G. & Valdivia, G. (1988). *Pedagogía. Pueblo y Educación*.

Lauermann, F. & Karabenick, S. A. (2013). The meaning and measure of teachers' sense of responsibility for educational outcomes. *Teaching and Teacher Education*, 30, 13-26. doi:

León, C. E. C. y Jiménez, S. A. B. (2016). Aprendizaje basado en problemas. Un análisis crítico. *Revista Publicando*, 3(9), 341-350.

Méndez-Urresta, E. M. y Méndez-Urresta, J. B. (2021). Aprendizaje basado en problemas. Teoría y práctica desde la experiencia en la Educación Superior. *Universidad Técnica Norte*

Morales, P. y Landa, V. (2004). Aprendizaje Basado en Problemas. *Theoria*, 13, 145- 157.

Paineán, O.; Aliaga, V. y Torres, T. (2012). Aprendizaje basado en problemas: evaluación de una propuesta curricular para la formación inicial docente. *Estudios pedagógicos*, 38(1), 161-180.

Palacios, F. J. P. (1993). La resolución de problemas: una revisión estructurada. *Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas*, 11(2), 170-178

Prieto, L. (2006). Aprendizaje activo en el aula universitaria: el caso del aprendizaje basado en problemas. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 64(124), 173-196.

Restrepo, B. G. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Educación y educadores*, (8), 9-20.

Ríos, G. V. y Urdaneta, H. C. (2015). Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 6, 914-934

Rosa, A. G.; Cantó, E. G. y Soto, J. J. P. (2019). Métodos de enseñanza en Educación Física: desde los estilos de enseñanza hasta los modelos pedagógicos. *Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud*, 11(1), 1-30

Torp, L. y Sage, S. (1998). *Aprendizaje Basado en Problemas. Desde el Jardín de Infancia hasta el final de la escuela secundaria*. Amorrortu.

Vallejos, G. A. M., y Chamorro, J. A. B. (2013). La Creatividad en la educación para la toma de decisiones. *Revista UNIMAR*, 31(2), 115-129

Velázquez, R. V.; García, W. A. M.; Zúñiga, K. M. & Landin, A. L. C. (2021). Metodología del aprendizaje basado en problemas aplicada en la enseñanza de las Matemáticas. *Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas*, 14(3), 142-155

Zabalza, M. B. (2011). Nuevos enfoques para la didáctica universitaria actual. *Perspectiva*, 29(02), 387-41

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.