

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Aprendizaje cooperativo y método del caso
Titulación	Máster Universitario en Metodologías Activas
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Jurídicas, Educación y Humanidades
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Español
Modalidad	Virtual
Semestre	S1
Curso académico	2024 - 2025
Docente coordinador	Eloy José Villaverde Caramés
Docente	David Jáñez González

2. PRESENTACIÓN

En este módulo exploraremos las profundidades del Aprendizaje Cooperativo, una metodología pedagógica poderosa que transforma la experiencia de aprendizaje al centrarse en la colaboración, la interacción entre iguales y el desarrollo de habilidades sociales esenciales.

Este módulo no solo se sumerge en la base teórica del Aprendizaje Cooperativo, sino que también realizará un viaje práctico a lo largo de cinco unidades, donde no solo aprenderemos los componentes fundamentales de esta metodología, sino que también adquiriremos las habilidades para diseñar situaciones de aprendizaje aplicables directamente en el entorno del aula.

La integración del Método del Caso amplía aún más nuestra perspectiva educativa, proporcionando una herramienta efectiva para la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Conocimientos:

- CON4. Identificar las principales características de las metodologías innovadoras para su aplicación en el contexto educativo.
- CON5. Describir los elementos que caracterizan las metodologías innovadoras como forma de aplicación en el aula.

Habilidades:

- HAB1. Diseñar acciones de aprendizaje a través de la aplicación de metodologías innovadoras.
- HAB2. Utilizar herramientas innovadoras que fomenten la cultura innovadora.
- HAB3. Desarrollar prácticas innovadoras que promuevan la motivación en el aula a través de las metodologías innovadoras.
- HAB4. Construir actividades de aprendizaje incorporando las metodologías activas.

Competencias:

- COM3. Desarrollar el pensamiento creativo para la integración de metodologías y actitudes innovadoras en las instituciones educativas.
- COM5. Diseñar y aplicar nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las principales tendencias innovadoras.
- COM6. Diseñar recursos didácticos y tecnológicos innovadores interrelacionando los elementos curriculares.
- COM8. Evaluar la calidad, efectividad y eficiencia de aplicaciones educativas integradas con metodologías activas.

4. CONTENIDOS

En este módulo se desarrollan dos bloques de contenidos: (1) Aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo, y (2) Método del caso. Ambos se desarrollan de forma integral en las siguientes unidades didácticas:

UD 1. Principios básicos del aprendizaje cooperativo

- Tema 1. Bases teóricas: los hermanos Johnson.
- Tema 2. Bases teóricas II: Pére Pujolás y Margarita Calderón.
- Tema 3. De la teoría a la aplicación práctica: Spencer Kagan.

UD 2. Equipos cooperativos.

- Tema 1. Método del caso. Creación y gestión de equipos cooperativos.
- Tema 2. Teambuilding.
- Tema 3. Classbuilding.

UD 3. Estructuras cooperativas.

- Tema 1. Método del caso II.
- Tema 2. Estructura cooperativa: componentes.
- Tema 3. Ejemplos prácticos de estructuras cooperativas y colaborativas.
- Tema 4. Beneficios intrínsecos de las estructuras cooperativas.

UD 4. Herramientas de gestión.

- Tema 1. Método del caso III.
- Tema 2. Atención y descansos cerebrales.
- Tema 3. Ruido vs silencio.

- Tema 4. Tiempo, turnos y roles.

UD 5. Diseño de una sesión cooperativa.

- Tema 1. Método del caso IV.
- Tema 2. Aportes de la neurociencia.
- Tema 3. Elementos clave para el diseño de sesiones cooperativas y colaborativas.
- Tema 4. Ejemplos de sesiones.

UD 6. Evaluación del aprendizaje cooperativo.

- Tema 1. La evaluación en el método del caso.
- Tema 2. Evaluación vs metacognición.
- Tema 3. La evaluación del aprendizaje cooperativo y colaborativo.
- Tema 4. Herramientas de evaluación.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/ web conference.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en retos.
- Aprendizaje inverso.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (modalidad a distancia)	8
Clases virtuales (síncrona, modalidad a distancia)	24
Análisis de casos (modalidad a distancia)	10
Exposiciones orales de trabajos (modalidad a distancia)	2
Elaboración de informes y escritos (modalidad a distancia)	10
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad a distancia)	18
Estudios de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	56
Foro virtual (modalidad a distancia)	8

Tutoría virtual (modalidad a distancia)	12
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad a distancia)	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad a distancia)	60%
Exposiciones orales (modalidad a distancia)	10%
Informes y escritos (modalidad a distancia)	10%
Caso/problema (modalidad a distancia)	10%
Trabajo de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad a distancia)	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

NOTA: Las actividades de evaluación estarán disponibles con, al menos, 2 semanas de antelación para poder ser pensadas, realizadas y presentadas con tiempo suficiente. Únicamente se admitirá una entrega por actividad. Las entregas con retraso no serán evaluadas bajo ningún concepto y se tendrán como no entregadas con una calificación de 0. Asimismo, se realizará una sola corrección formal por actividad.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Como futuros docentes, debemos ser muy cuidadosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

Prueba de conocimiento NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero la calificación de la prueba final es inferior a 5, la calificación media final de la asignatura será la de la prueba de conocimiento.

Actividades evaluables NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero la calificación media de las actividades es inferior a 5, la calificación final de la asignatura será la media de las actividades.
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero el alumno no presenta ninguna actividad, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).

Media de la asignatura suspensa:

- Si la calificación media de las actividades y la calificación de la prueba de conocimiento son inferiores a 5, la calificación final de la asignatura será la media resultante entre ambas calificaciones.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

Se aplicarán los mismos criterios definidos en la convocatoria ordinaria

¿En qué supuestos puedo presentar una actividad en convocatoria extraordinaria?

Únicamente es posible presentar las actividades en convocatoria extraordinaria en el caso de NO haber superado la asignatura en convocatoria ordinaria, y, dentro de este único caso, se pueden dar estos supuestos:

Actividades superadas y Prueba de conocimiento no superada

- Si la calificación media de las actividades es igual o superior a 5 pero la prueba de conocimiento tiene una calificación inferior a 5, únicamente será posible realizar la prueba de conocimiento.

Actividades no superadas y Prueba de conocimiento superada

- Si la calificación media de las actividades es inferior a 5 y la prueba de conocimiento tiene una calificación igual o superior a 5, únicamente se podrán entregar las actividades no superadas (calificación inferior a 5) o no presentadas en convocatoria ordinaria.

Actividades no superadas y Prueba de conocimiento no superada

- Si la calificación media de las actividades y la calificación de la prueba de conocimiento son inferiores a 5, únicamente se podrán entregar las actividades no superadas (calificación inferior a 5) o no presentadas en convocatoria ordinaria y la prueba de conocimiento no superada deberá realizarse en convocatoria extraordinaria.

*** No se podrán presentar actividades ya aprobadas en convocatoria ordinaria para subir nota en convocatoria extraordinaria.**

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	Semana 2
Actividad 2	Semana 4
Actividad 3	Semana 6
Actividad 4	Semana 8
Prueba presencial de conocimiento	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Aronson, E. y Patnoe, S. (1997). *The jigsaw classroom: building cooperation in the classroom*. Longman.
- Christensen, C. R., Hansen, A. y Moore, M. B. (2013). *Disrupting class: how disruptive innovation will change the way the world learns*. McGraw-Hill.
- Finkel, D. L. (2000). *Teaching with your mouth shut*. Boynton/Cook.
- Herreid, C. F. (2005). *Start with a story: the case study method of teaching college science*. NSTA Press.
- Herreid, C. F., Schiller, N. A. y Herreid, K. F. (2011). *Science stories: using case studies to teach critical thinking*. NSTA Press.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (2013). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Pearson Educación.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Smith, K. A. (2014). *Active learning: Cooperation in the university classroom*. Interaction Book Company.
- Kagan, S. (1994). *Cooperative Learning*. Kagan Publishing.
- Kagan, S. (2009). *Kagan cooperative learning*. Kagan Publishing.
- Kagan, M. y Kagan, S. (2009). *Kagan cooperative learning structures: smartcards*. Kagan Publishing.
- McWilliam, E. (2008). *Unlearning how to teach*. Teachers College Press.
- Merriam, S. B. y Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative research: a guide to design and implementation*. John Wiley & Sons.
- Pujolas, P. (2009). *Aprendizaje cooperativo: fundamentos y organización*. Graó.
- Ross, P. E. (2001). *Case writing: a manual for the use of the case-based method*. Cengage Learning.
- Sharan, Y. y Sharan, S. (1992). *Expanding cooperative learning through group investigation*. Harwood Academic Publishers.
- Slavin, R. E. (2010). *Cooperative learning: Theory, research, and practice*. Allyn & Bacon.
- Stark, S. y Lattuca, L. R. (1997). *Shaping the college curriculum: academic plans in context*. Allyn & Bacon.
- Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. Autodesk Foundation.
- A continuación, se indica bibliografía recomendada:
- Calderón, M., Slavin, R. y Sánchez, M. (2011). Effective instruction for English learners. *The Future of Children*, 21(1), 103-127.
- Cohen, E. G. (1994). Restructuring the classroom: Conditions for productive small groups. *Review of Educational Research*, 64(1), 1-35. <https://doi.org/10.3102/00346543064001001>
- Gillies, R. M. (2003). The primary school teachers' attitudes towards and use of cooperative learning to teach social skills. *School Psychology International*, 24(2), 145-155.
- Gillies, R. M. (2004). The effects of cooperative learning on junior high school students during small group learning. *Learning and Instruction*, 14(2), 197-213. [https://doi.org/10.1016/S0959-4752\(03\)00068-9](https://doi.org/10.1016/S0959-4752(03)00068-9)

Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational Research*, 38(5), 365-379. <https://psycnet.apa.org/doi/10.3102/0013189X09339057>

Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Smith, K. A. (2014). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3-4), 85-118.

Kirschner, F., Paas, F. y Kirschner, P. A. (2009). A cognitive load approach to collaborative learning: united brains for complex tasks. *Educational Psychology Review*, 21(1), 31-42. <http://dx.doi.org/10.1007/s10648-008-9095-2>

Slavin, R. E. (1983). Cooperative learning. *Review of Educational Research*, 53(4), 315-342.

Walker, A. y Leary, H. (2009). A problem based learning meta analysis: Differences across problem types, implementation types, disciplines, and assessment levels. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 3(1), 10-43. <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1061>

Webb, N. M. (1989). Peer interaction and learning in small groups. *International Journal of Educational Research*, 13(1), 21-40. [https://doi.org/10.1016/0883-0355\(89\)90014-1](https://doi.org/10.1016/0883-0355(89)90014-1)

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.