

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Módulo 2. Aprendizaje cooperativo y método del caso.
<b>Titulación</b>	Máster Metodologías Activas
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación
<b>Curso</b>	Único
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Virtual
<b>Semestre</b>	S1
<b>Curso académico</b>	2023 - 2024
<b>Docente coordinador</b>	Pablo Osma Rodríguez
<b>Docente</b>	David Jáñez González

## 2. PRESENTACIÓN

En este módulo, exploraremos las profundidades del Aprendizaje Cooperativo, una metodología pedagógica poderosa que transforma la experiencia de aprendizaje al centrarse en la colaboración, la interacción entre iguales y el desarrollo de habilidades sociales esenciales.

Este módulo no solo se sumerge en la base teórica del Aprendizaje Cooperativo, sino que también realizará un viaje práctico a lo largo de cinco unidades, donde no solo aprenderemos los componentes fundamentales de esta metodología, sino que también adquiriremos las habilidades para diseñar situaciones de aprendizaje aplicables directamente en el entorno del aula.

La integración del Método del Caso amplía aún más nuestra perspectiva educativa, proporcionando una herramienta efectiva para la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico.

## 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Conocimientos

CON4. Identificar las principales características de las metodologías innovadoras para su aplicación en el contexto educativo.

- Identificar las principales características del aprendizaje cooperativo y colaborativo para su aplicación en el contexto educativo.

CON5. Describir los elementos que caracterizan las metodologías innovadoras como forma de aplicación en el aula.

- Describir los elementos que caracterizan el método del caso como forma de aplicación en el aula.

### Habilidades

HAB1. Diseñar acciones de aprendizaje a través de la aplicación de metodologías innovadoras.

- Diseñar acciones de aprendizaje a través del aprendizaje cooperativo y colaborativo.

HAB2. Utilizar herramientas innovadoras que fomenten la cultura innovadora.

- Utilizar herramientas innovadoras que fomenten la cultura innovadora a través del aprendizaje cooperativo y colaborativo.

HAB3. Desarrollar prácticas innovadoras que promuevan la motivación en el aula a través de las metodologías innovadoras.

- Desarrollar prácticas innovadoras que promuevan la motivación en el aula a través del método del caso.

HAB4. Construir actividades de aprendizaje incorporando las metodologías activas

- Construir actividades de aprendizaje a través del método del caso.

### Competencias

COM3. Desarrollar el pensamiento creativo para la integración de metodologías y actitudes innovadoras en las instituciones educativas .

COM5 Diseñar y aplicar nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las principales tendencias innovadoras.

COM6 Diseñar recursos didácticos y tecnológicos innovadores interrelacionando los elementos curriculares.

COM8 Evaluar la calidad, efectividad y eficiencia de aplicaciones educativas integradas con metodologías activas.

## 4. CONTENIDOS

- **UNIDAD 1.** Principios Básicos del Aprendizaje Cooperativo.
  - **Tema 1.** Bases teóricas: los hermanos Johnson.
  - **Tema 2.** Bases teóricas II: Pére Pujolás y Margarita Calderón.
  - **Tema 3.** De la teoría a la aplicación práctica: Spencer Kagan.
- **UNIDAD 2.** Equipos Cooperativos.
  - **Tema 1.** Método del caso. Creación y gestión de equipos cooperativos.
  - **Tema 2.** Teambuilding.
  - **Tema 3.** Classbuilding.
- **UNIDAD 3.** Estructuras Cooperativas.
  - **Tema 1.** Método del caso II.
  - **Tema 2.** Estructura cooperativa: componentes.
  - **Tema 3.** Ejemplos prácticos de estructuras cooperativas y colaborativas.
  - **Tema 4.** Beneficios intrínsecos de las estructuras cooperativas.
- **UNIDAD 4.** Herramientas de gestión.
  - **Tema 1.** Método del caso III.
  - **Tema 2.** Atención y descansos cerebrales.
  - **Tema 3.** Ruido vs Silencio.
  - **Tema 4.** Tiempo, turnos y roles.
- **UNIDAD 5.** Diseño de una Sesión Cooperativa.
  - **Tema 1.** Método del Caso IV.

- **Tema 2.** Aportes de la Neurociencia.
- **Tema 3.** Elementos clave para el diseño de sesiones cooperativas y colaborativas.
- **Tema 4.** Ejemplos de sesiones.
  
- **UNIDAD 6.** Evaluación del Aprendizaje Cooperativo.
  - **Tema 1.** La evaluación en el Método del Caso.
  - **Tema 2.** Evaluación vs Metacognición.
  - **Tema 3.** La Evaluación del Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo.
  - **Tema 4.** Herramientas de Evaluación.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase Magistral – Web conference.
- Método del Caso.
- Aprendizaje Cooperativo.
- Aprendizaje Basado en Retos.
- Aprendizaje Inverso.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad online:**

Actividad formativa	Número de horas
Clases Magistrales (modalidad a distancia).	8
Clases Virtuales (síncrona) (modalidad a distancia).	24
Análisis de Casos (modalidad a distancia)	10
Exposiciones orales de trabajos (modalidad a distancia)	2
Elaboración de informes y escritos (modalidad a distancia)	10
Diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad a distancia)	18
Estudios de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	56
Foro virtual (modalidad a distancia)	8
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	12
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad a distancia)	2
<b>Total horas</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad a distancia)	60%
Exposiciones orales (modalidad a distancia)	10%
Informes y escritos (modalidad a distancia)	10%
Caso/problema (modalidad a distancia)	10%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (modalidad a distancia)	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	Semana 4
Actividad 2	Semana 10
Actividad 3	Semana 12
Actividad 4	Semana 14
Prueba de conocimiento	Calendario proyecto sedes

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (2013). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Pearson Educación.

Kagan, S. (1994). *Cooperative Learning*. Kagan Publishing.

Calderón, M., Slavin, R., & Sánchez, M. (2011). *Effective instruction for English learners*. *The Future of Children*, 21(1), 103-127.

Pujolas, P. (2009). *Aprendizaje cooperativo: fundamentos y organización*. Graó.

Cohen, E. G. (1994). *Restructuring the classroom: Conditions for productive small groups*. *Review of Educational Research*, 64(1), 1-35.

Aronson, E., & Patnoe, S. (1997). *The jigsaw classroom: Building cooperation in the classroom*. Longman.

Slavin, R. E. (2010). *Cooperative learning: Theory, research, and practice*. Allyn & Bacon.

Sharan, Y., & Sharan, S. (1992). *Expanding cooperative learning through group investigation*. Harwood Academic Publishers.

Gillies, R. M. (2003). *The primary school teachers' attitudes towards and use of cooperative learning to teach social skills*. *School Psychology International*, 24(2), 145-155.

Kirschner, F., Paas, F., & Kirschner, P. A. (2009). *A cognitive load approach to collaborative learning: United brains for complex tasks*. *Educational Psychology Review*, 21(1), 31-42.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). *An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning*. *Educational Researcher*, 38(5), 365-379.

- Webb, N. M. (1989). *Peer interaction and learning in small groups*. International Journal of Educational Research, 13(1), 21-40.
- Slavin, R. E. (1983). *Cooperative learning*. Review of Educational Research, 53(4), 315-342.
- Kagan, S. (2009). *Kagan cooperative learning*. Kagan Publishing.
- Gillies, R. M. (2008). *The effects of cooperative learning on junior high school students during small group learning*. Learning and Instruction, 18(5), 438-453.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). *Active learning: Cooperation in the university classroom*. Edina, MN: Interaction Book Company.
- Kagan, M., & Kagan, S. (2009). *Kagan cooperative learning structures: Smartcards*. Kagan Publishing.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). *Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory*. Journal on Excellence in College Teaching, 25(3-4), 85-118.
- Herreid, C. F. (2005). *Start with a story: The case study method of teaching college science*. NSTA Press.
- Herreid, C. F., Schiller, N. A., & Herreid, K. F. (2011). *Science stories: Using case studies to teach critical thinking*. NSTA Press.
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. John Wiley & Sons.
- Walker, A., & Leary, H. (2009). *A problem based learning meta analysis: Differences across problem types, implementation types, disciplines, and assessment levels*. Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning, 3(1), 12.
- Ross, P. E. (2001). *Case writing: A manual for the use of the case-based method*. Cengage Learning.
- Finkel, D. L. (2000). *Teaching with your mouth shut*. Boynton/Cook.
- Christensen, C. R., Hansen, A., & Moore, M. B. (2013). *Disrupting class: How disruptive innovation will change the way the world learns*. McGraw-Hill.
- McWilliam, E. (2008). *Unlearning how to teach*. Teachers College Press.
- Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. Autodesk Foundation.
- Stark, S., & Lattuca, L. R. (1997). *Shaping the college curriculum: Academic plans in context*. Allyn & Bacon.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.

2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.