

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	<b>Fundamentos y tendencias de las metodologías de enseñanza y aprendizaje</b>
<b>Titulación</b>	Máster en Metodologías Activas
<b>Escuela/ Facultad</b>	Ciencias Sociales y de la Comunicación
<b>Curso</b>	Único
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Idioma/s</b>	Español
<b>Modalidad</b>	Online
<b>Semestre</b>	S1
<b>Curso académico</b>	2023-2024
<b>Docente coordinador</b>	Pablo Osma Rodríguez
<b>Docente</b>	Victoria Tenreiro Rodríguez

## 2. PRESENTACIÓN

En esta asignatura tenemos como objetivo detallar los principales fundamentos que sustentan las metodologías de enseñanza y aprendizaje actuales. Asimismo, también persigue ofrecer una panorámica detallada de cuáles son las principales tendencias metodológicas en la educación. Para ello, se abordarán los siguientes puntos: el paso de la educación tradicional a la educación activa; los principales paradigmas educativos; la neuroeducación en el aula; los espacios innovadores de aprendizaje; el aprendizaje experiencial; y, por último, la educación híbrida.

## 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Conocimientos

- CON2. Identificar experiencias de aprendizaje innovadoras dentro y fuera de centro educativo
- CON3. Valorar la cultura de enseñanza y aprendizaje tradicional e híbrido en el contexto educativo.

### Competencias

- CP1. Analizar y evaluar las principales bases teóricas, paradigmas y teorías de la pedagogía activa.
- CP2. Investigar las tendencias innovadoras que se aplican en el aula para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- CP4. Analizar y cotejar acciones de enseñanza tradicionales con acciones de aprendizaje innovadoras en diferentes etapas educativas.
- CP7. Diagnosticar y detectar oportunidades de mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje

## 4. CONTENIDOS

**Ud. 1. Transición de la educación tradicional a la educación activa. Pedagogías alternativas y su impacto en la educación: evolución e hitos históricos, tipos y características.**

- Transición de la educación tradicional a la educación activa.
- Hitos históricos de las pedagogías alternativas y su impacto en la educación.
- El aprendizaje activo: estrategias en el aula.

**Ud. 2. Aclaraciones conceptuales: paradigmas educativos, metodologías, estrategias/técnicas y recursos didácticos.**

- Los paradigmas educativos como base del aprendizaje
- Los modelos y las metodologías educativas
- Estrategias, técnicas y recursos didácticos.

**Ud. 3. Neuroeducación en el aula. Condicionantes y principios del aprendizaje. Creatividad, motivación y emoción.**

- Introducción a la neuroeducación
- Principios, condicionantes y fases de aprendizaje
- Pautas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde las emociones y la motivación.

**Ud. 4. Espacios Innovadores de Aprendizaje: pedagogía, diseño de aulas y tecnología.**

- La pedagogía, el diseño de las aulas y la tecnología como base del aprendizaje activo
- El diseño de aulas en espacios innovadores de aprendizaje
- La tecnología en los espacios innovadores de aprendizaje.

**Ud. 5. El proceso experiencial dentro y fuera del aula. Resiliencia pedagógica.**

- Lo experiencial como factor de aprendizaje
- Iniciativas para promover el aprendizaje experiencial en el aula y en la comunidad
- La resiliencia en la educación: una mirada desde el profesorado al alumnado.

**Ud. 6. La hibridación como concepto pedagógico inteligente. Rethinking Education.**

- Justificación y sentido de la hibridación educativa
- Dilemas y potencial de la hibridación en educación
- El futuro incierto de la educación.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/ *web conference*.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en retos.
- Aprendizaje inverso.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad online:**

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Clases virtuales	22
Elaboración de informes y escritos	5
Exposiciones orales de trabajos	2
Análisis de casos	15
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	20
Foro virtual	8
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	18
Pruebas presenciales de conocimiento	2
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

**Modalidad online:**

Sistema de evaluación	Peso
Caso /Problema	10%
Trabajo de diseño de espacios de aprendizaje	10%
Trabajos de diseño de situaciones de aprendizaje	20%
Pruebas presenciales de conocimiento	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1.	Semana 9
Actividad 2.	Semana 11
Actividad 3.	Semana 13
Prueba de conocimiento.	Calendario Proyecto Sedes

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Cada tema remite a una serie de textos que podrás encontrar en el contenido de cada Unidad. Entre ellos, algunas de las obras recomendadas para el seguimiento de la asignatura son:

Boillos, F. y Busquiel, R. (Coords.). (2021). *La educación activa* (2.ª ed.). MIAC/Editorial Círculo Rojo

Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. y Zabala, A. (1999). *El constructivismo en el aula*. Graó.

European Schoolnet. (2017). Pautas para Estudiar y Adaptar: los espacios de aprendizaje en centros educativos. European Schoolnet.

Kolb, D. (2014). *Experiential Learning. Experience as the source of learning and development*. Pearson.

Paniagua, A. y Istance, D. (2018). OECD educational research and innovation. Teachers as designers of learning environments: The importance of innovative pedagogies. OECD.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

