

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Fundamentos y tendencias de las metodologías de enseñanza y aprendizaje
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Metodologías Activas
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Jurídicas, Educación y Humanidades
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Español
<b>Modalidad</b>	Virtual
<b>Semestre</b>	S1
<b>Curso académico</b>	2024 - 2025
<b>Docente coordinador</b>	Eloy José Villaverde Caramés
<b>Docente</b>	Victoria Tenreiro Rodríguez

## 2. PRESENTACIÓN

En este módulo tenemos como objetivo detallar los principales fundamentos que sustentan las metodologías de enseñanza y aprendizaje actuales. Asimismo, también persigue ofrecer una panorámica detallada de cuáles son las principales tendencias metodológicas en la educación. Para ello, se abordarán los siguientes puntos: el paso de la educación tradicional a la educación activa, los principales paradigmas educativos, la neuroeducación en el aula, los espacios innovadores de aprendizaje, el aprendizaje experiencial y, por último, la educación híbrida.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

### Conocimientos:

- CON2. Identificar experiencias de aprendizaje innovadoras dentro y fuera de centro educativo.
- CON3. Valorar la cultura de enseñanza y aprendizaje tradicional e híbrido en el contexto educativo.

### Competencias:

- COM1. Analizar y evaluar las principales bases teóricas, paradigmas y teorías de la pedagogía activa.

- COM2. Investigar las tendencias innovadoras que se aplican en el aula para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- COM4. Analizar y cotejar acciones de enseñanza tradicionales con acciones de aprendizaje innovadoras en diferentes etapas educativas.
- COM7. Diagnosticar y detectar oportunidades de mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## 4. CONTENIDOS

### **UD 1. De la educación tradicional a la educación activa. Pedagogías alternativas y su impacto en la educación: evolución e hitos históricos, tipos y características.**

- Transición de la educación tradicional a la educación activa.
- Hitos históricos de las pedagogías alternativas y su impacto en la educación.
- El aprendizaje activo: estrategias en el aula.

### **UD 2. Aclaraciones conceptuales: paradigmas educativos, metodologías, estrategias/técnicas y recursos didácticos.**

- Los paradigmas educativos como base del aprendizaje.
- Los modelos y las metodologías educativas.
- Estrategias, técnicas y recursos didácticos.

### **UD 3. Neuroeducación en el aula. Condicionantes y principios del aprendizaje. Creatividad, motivación y emoción.**

- Introducción a la neuroeducación.
- Principios, condicionantes y fases de aprendizaje.
- Pautas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde las emociones y la motivación.

### **UD 4. Espacios Innovadores de Aprendizaje: pedagogía, diseño de aulas y tecnología.**

- La pedagogía, el diseño de las aulas y la tecnología como base del aprendizaje activo.
- El diseño de aulas en espacios innovadores de aprendizaje.
- La tecnología en los espacios innovadores de aprendizaje.

### **UD 5. El proceso experiencial dentro y fuera del aula. Resiliencia pedagógica.**

- Lo experiencial como factor de aprendizaje.
- Iniciativas para promover el aprendizaje experiencial en el aula y en la comunidad.
- La resiliencia en la educación: una mirada desde el profesorado al alumnado.

### **UD 6. La hibridación como concepto pedagógico inteligente. *Rethinking Education***

- Justificación y sentido de la hibridación educativa.
- Dilemas y potencial de la hibridación en educación.
- El futuro incierto de la educación.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/ web conference.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en retos.
- Aprendizaje inverso.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad online:**

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (modalidad a distancia)	10
Clases virtuales (síncrona, modalidad a distancia)	20
Elaboración de informes y escritos (modalidad a distancia)	20
Investigaciones y proyectos (modalidad a distancia)	22
Estudios de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	56
Foro virtual (modalidad a distancia)	8
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	12
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad a distancia)	2
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

**Modalidad online:**

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación presenciales (modalidad a distancia)	60%
Informes y escritos (modalidad a distancia)	20%
Investigaciones y proyectos (modalidad a distancia)	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

NOTA: Las actividades de evaluación estarán disponibles con, al menos, 2 semanas de antelación para poder ser pensadas, realizadas y presentadas con tiempo suficiente. Únicamente se admitirá una entrega por actividad. Las entregas con retraso no serán evaluadas bajo ningún concepto y se tendrán como no entregadas con una calificación de 0. Asimismo, se realizará una sola corrección formal por actividad.

## 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Como futuros docentes, debemos ser muy cuidadosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

### Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

#### Prueba de conocimiento NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero la calificación de la prueba final es inferior a 5, la calificación media final de la asignatura será la de la prueba de conocimiento.

#### Actividades evaluables NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero la calificación media de las actividades es inferior a 5, la calificación final de la asignatura será la media de las actividades.
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero el alumno no presenta ninguna actividad, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).

#### Media de la asignatura suspensa:

- Si la calificación media de las actividades y la calificación de la prueba de conocimiento son inferiores a 5, la calificación final de la asignatura será la media resultante entre ambas calificaciones.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

### Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

Se aplicarán los mismos criterios definidos en la convocatoria ordinaria

### ¿En qué supuestos puedo presentar una actividad en convocatoria extraordinaria?

Únicamente es posible presentar las actividades en convocatoria extraordinaria en el caso de NO haber superado la asignatura en convocatoria ordinaria, y, dentro de este único caso, se pueden dar estos supuestos:

#### Actividades superadas y Prueba de conocimiento no superada

- Si la calificación media de las actividades es igual o superior a 5 pero la prueba de conocimiento tiene una calificación inferior a 5, únicamente será posible realizar la prueba de conocimiento.

#### Actividades no superadas y Prueba de conocimiento superada

- Si la calificación media de las actividades es inferior a 5 y la prueba de conocimiento tiene una calificación igual o superior a 5, únicamente se podrán entregar las actividades no superadas (calificación inferior a 5) o no presentadas en convocatoria ordinaria.

#### Actividades no superadas y Prueba de conocimiento no superada

- Si la calificación media de las actividades y la calificación de la prueba de conocimiento son inferiores a 5, únicamente se podrán entregar las actividades no superadas (calificación inferior

a 5) o no presentadas en convocatoria ordinaria y la prueba de conocimiento no superada deberá realizarse en convocatoria extraordinaria.

**\* No se podrán presentar actividades ya aprobadas en convocatoria ordinaria para subir nota en convocatoria extraordinaria.**

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	Semana 3
Actividad 2	Semana 6
Actividad 3	Semana 8
Prueba presencial de conocimiento	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

Boillos, F. y Busquiel, R. (Coords.). (2021). *La educación activa* (2.ª ed.). MIAC/Editorial Círculo Rojo.

Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. y Zabala, A. (1999). *El constructivismo en el aula*. Graó.

European Schoolnet. (2017). *Pautas para Estudiar y Adaptar: los espacios de aprendizaje en centros educativos*. European Schoolnet.

Kolb, D. (2014). *Experiential Learning. Experience as the source of learning and development*. Pearson.

Paniagua, A. y Istance, D. (2018). *OECD educational research and innovation. Teachers as designers of learning environments: The importance of innovative pedagogies*. OECD.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Dewsbury, B. M., Swanson, H. J., Moseman-Valtierra, S. y Caulkins, J. (2022). Inclusive and active pedagogies reduce academic outcome gaps and improve long-term performance. *PLOS ONE*, 17(6), 1-13. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0268620>

Echeverri-Álvarez, J. C., Giraldo-Ramírez, M. E. y Restrepo-Mesa, K. (2020). Creando paz: contenidos formativos con imaginación pedagógica. *Cadernos de Pesquisa*, 50(177), 774-789. <http://dx.doi.org/10.1590/198053146935>

López-Alegría, F. y Fraile, C. (2023). Metodologías didácticas activas frente a paradigma tradicional: una revisión sistemática. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 26(1), 17-34. <https://doi.org/10.33588/fem.261.1255>

Solé, I. (1993). *Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje*. En C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé y A. Zabala (Eds.), *El constructivismo en el aula* (pp. 25-46). Graó.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.