Universidad Europea VALENCIA

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	La estructura organizativa para una escuela inclusiva e intercultural
Titulación	Máster Universitario en Educación Intercultural
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Sociales
Curso	2024/2025
ECTS	6 ETCS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Online
Semestre	Segundo semestre
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Pablo Garrido López
Docente	Pablo Garrido López

2. PRESENTACIÓN

En el contexto del máster de Educación Intercultural de la Universidad Europea de Valencia, se ha asumido el compromiso de vincular los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con los contenidos y prácticas educativas del programa. Esta iniciativa se enmarca en un enfoque integral que busca contribuir a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. La Agenda 2030, con sus 17 ODS, representa un plan de acción global orientado a promover la prosperidad, proteger el planeta y garantizar el bienestar de las personas, al tiempo que fomenta la paz universal y el acceso a la justicia.

Dentro de este contexto, se ha hecho especial hincapié en los ODS relacionados con la educación inclusiva e intercultural. Estos objetivos específicos buscan abordar las disparidades educativas, promover el acceso igualitario a oportunidades educativas de calidad y fomentar un entorno educativo que celebre la diversidad cultural. Entre los ODS más pertinentes en este ámbito se encuentran el **Objetivo 4: Educación de Calidad**, que aboga por asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos, así como el **Objetivo 10: Reducción de las Desigualdades**, que busca disminuir las disparidades en el acceso a la educación, y el **Objetivo 1: Fin de la pobreza,** pues adquiere relevancia al reconocer que la pobreza no solo se relaciona con la falta de ingresos, sino también con la privación de oportunidades educativas. La educación intercultural busca superar las disparidades educativas, asegurando que todos los grupos sociales, independientemente de su origen étnico, cultural o socioeconómico, tengan acceso a una educación de calidad. Al abordar la pobreza desde una perspectiva amplia, se contribuye a crear un entorno educativo más inclusivo, o el **Objetivo 5: Igualdad de género,** que se conecta con la educación intercultural al promover la igualdad de oportunidades educativas para todos, independientemente del género. La educación intercultural busca erradicar estereotipos culturales y de género, promoviendo una educación que respete y celebre la

diversidad. Al integrar la igualdad de género en la educación intercultural, se fomenta un ambiente educativo en el que se reconozcan y valoren las contribuciones de todas las personas, independientemente de su identidad de género o antecedentes culturales.

En esta unidad que aquí se presenta, se pretende que el alumnado del máster explore un tema crucial en el ámbito educativo: la educación intercultural inclusiva. Se examinará la estructura organizativa de instituciones que implementan este modelo, comprendiendo cómo se organizan y operan para fomentar la inclusión. El alumnado aprenderá a gestionar redes de cooperación interinstitucional con el objetivo de transformar los espacios educativos en entornos de aprendizaje intercultural inclusivo. Además, propondrán intervenciones para la formación del personal docente y directivo desde una perspectiva de educación intercultural. Planificarán innovaciones organizativas para que las instituciones se adapten a la diversidad del entorno, especialmente en contextos de migraciones. Diseñarán propuestas de gestión sociocultural para promover el desarrollo de la identidad intercultural en las instituciones educativas. Por último, el alumnado será capaz de elaborar propuestas para asesorar y supervisar a las directivas en la implementación de modelos organizativos de educación intercultural inclusiva.

• COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

Competencias transversales:

- CT3. Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.
- CT6. Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.
- CT8. Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.

Competencias específicas:

- CE6. Construir y gestionar entornos virtuales de aprendizaje, redes y comunidades virtuales de práctica entre distintas instancias, instituciones o grupos para generar acciones conjuntas en educación intercultural.
- CE9. Diseñar e implementar programas, proyectos e intervenciones educativas y formativas en los contextos de migraciones y ante la diversidad cultural en el territorio.
- CE10. Diseñar y aplicar modelos de organización educativa dirigidos al liderazgo y a la puesta en marcha de buenas prácticas de educación intercultural.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Examinar la estructura organizativa de instituciones que implementan un modelo de educación intercultural inclusivo.
- RA2. Gestionar redes de cooperación interinstitucional para la transformación del espacio educativo en espacios de aprendizaje intercultural inclusivo.
- RA3. Proponer intervenciones destinadas a la formación inicial y continua profesionalizante de las directivas y del profesorado desde el enfoque de educación intercultural.
- RA4. Planificar innovaciones organizativas para que una determinada institución logre implementar un modelo adecuado a la diversidad del entorno en contextos de migraciones.
- RA5. Diseñar propuestas de gestión sociocultural para el desarrollo de la identidad intercultural de una institución educativa.
- RA6. Elaborar propuestas para asesorar y supervisar a directivas en modelos organizativos de educación intercultural inclusiva.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB8, CT6, CE10	RA1. Examinar la estructura organizativa de instituciones que implementan un modelo de educación intercultural inclusivo.
CB7, CB8, CT8, CE9, CE10	RA2. Gestionar redes de cooperación interinstitucional para la transformación del espacio educativo en espacios de aprendizaje intercultural inclusivo.
CB7, CT6, CT8, CE10	RA3. Proponer intervenciones destinadas a la formación inicial y continua profesionalizante de las directivas y del profesorado desde el enfoque de educación intercultural.
CB8, CT6, CT8, CE9	RA4. Planificar innovaciones organizativas para que una determinada institución logre implementar un modelo adecuado a la diversidad del entorno en contextos de migraciones.
CB7, CT3, CT8, CE9,	RA5. Diseñar propuestas de gestión sociocultural para el desarrollo de la identidad intercultural de una institución educativa.
CB7, CT6, CE10	RA6. Elaborar propuestas para asesorar y supervisar a directivas en modelos organizativos de educación intercultural inclusiva.

3. CONTENIDOS

La materia está organizada en tres temas de aprendizaje:

1. La estructura organizativa del centro educativo con enfoque intercultural.
2. Gestión de redes de cooperación interinstitucional para la transformación del espacio educativo.

3. Procesos educativos y escolares en las sociedades multiculturales contemporáneas: las antinomias constitutivas de la organización escolar.
4. Teorías de las organizaciones y complejidad social: la diversidad como recurso.
5. Gestión sociocultural de la diversidad cultural y acción comunitaria: hacia una identidad intercultural de la institución educativa.
6. Asesoramiento y supervisión de instituciones en educación intercultural.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en proyectos.

• ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Clases virtuales (síncrona)	22
Análisis de casos	10
Elaboración de informes y escritos	10
Diseño de estrategias y planes de intervención	22
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	18
Foro virtual	8
Pruebas presenciales de conocimiento	2
Totales	**150**

• EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas virtuales de conocimiento	60%
Informes y escritos	5%
Caso/problema	15%
Trabajo de diseño de estrategias y planes de intervención	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

La calificación final del módulo se obtiene a través de la calificación ponderada de la prueba final (con un peso del 60%) y las actividades del módulo (con un peso del 40%).

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás cumplir al mismo tiempo los siguientes dos criterios:

- Obtener una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final del módulo.
- Obtener en las actividades del módulo una media ponderada mayor o igual a 5,0

La entrega de cada una de las actividades del módulo deberás realizarla antes de la fecha límite señala por el profesorado para la convocatoria ordinaria. La entrega posterior de cualquier actividad no será evaluada y no formará parte de la media ponderada en la convocatoria ordinaria. De forma excepcional, cada docente podrá habilitar una entrega posterior a esta fecha, con la autorización previa de la dirección del Máster, por causas sobrevenidas y suficientemente justificadas que el alumnado no pudiera prever, previa solicitud razonada y escrita del o la estudiante.

7.2. Convocatoria extraordinaria

La calificación final del módulo se obtiene a través de la calificación ponderada de la prueba final (con un peso del 60%) y las actividades del módulo (con un peso del 40%).

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás cumplir al mismo tiempo los siguientes tres criterios:

- Obtener una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final del módulo.
- Obtener en las actividades del módulo una media ponderada mayor o igual a 5,0

La entrega de cada una de las actividades del módulo deberás realizarla antes de la fecha límite señala por el profesorado para la convocatoria extraordinaria. La entrega posterior de cualquier actividad no será evaluada y no formará parte de la media ponderada en la convocatoria extraordinaria. De forma excepcional, cada docente podrá habilitar una entrega posterior a esta fecha, con la autorización previa de la dirección del Máster, por causas sobrevenidas y suficientemente justificadas que el alumnado no pudiera prever, previa solicitud razonada del o la estudiante.

En la convocatoria extraordinaria el alumnado solo podrá presentarse a la prueba final cuando la calificación de la prueba final en la convocatoria ordinaria fuera menor que 5,0 o cuando no la hubiera realizado.

En la convocatoria extraordinaria el alumnado solo podrá presentar las actividades del módulo cuya calificación en la convocatoria ordinaria fuera menor que 5,0 o no hubiera presentado.

• CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1: Participación	15/05/2025
Actividad 2: Finalidad de un centro educativo	06/05/2025
Actividad 3: Rúbrica para evaluar un centro educativo intercultural	11/05/2025
Unidad 4: Habilidades directivas para una escuela intercultural e inclusiva	15/05/2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

• BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Agencia española de Cooperación Internacional: https://www.aecid.es/la-aecid/educación-y-sensibilización-para-el-desarrollo

Essomba. M.Á. (2006). *Liderar escuelas interculruales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Grao.

FLAPE: http://ww.foro-latino.org

IIPE-OEI: www.siteal.iipe-oei.org

iNTERPROYECT: http://inter.up.pt/

Latorre, J. (2002). Impregnar la escuela de lo diverso. *Cuadernos de pedagogía, 315*, 25-31.

López, M (2008). Redes de apoyo para promover la inclusión educativa: una revisión de algunos equipos y recursos. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. REICE,2(6), 200-211. Disponible en: < https://www.redalyc.org/pdf/551/55160215.pdf >

Marín, C. (2019). Enfoques educativos de la concepción de integración e inclusión. Revista internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia , Sociedad y Multiculturalidad,5(1), 115-124.

Ministerio de Educación y Formación Permanente. https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-lomce/competencias-clave/aprende.html

Olivos, N.A. (2017). *La Dirección Escolar ante los retos de la diversidad cultural. Un estudio de casos en la comuna de Recoleta en Santiago de Chile* [Tesis doctoral] Universitat de Barcelona.

Proyecto INCLUD-ED: http://www.pcb.ub.es/crea

Proyecto INCLUES: http://ww.inclues.org

Red Española de aprendizaje-servicio. <https://www.aprendizajeservicio.net/esj-y-aps/?id_shown=que_es >

• UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
unidad.diversidaduev@universidadeuropea.es

• ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.