

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicología intercultural
Titulación	Máster Universitario en Educación Intercultural
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Sociales
Curso	2024/2025
ECTS	6 ETS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Online
Semestre	Primer semestre
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Romina B. Lencina
Docente	Romina B. Lencina

2. PRESENTACIÓN

Frente a la aculturación, el mundo actual pide la mixtura, la aceptación radical de aquello que se ha colocado históricamente en los límites y frente a lo que se han estructurado dinámicas de poder que han impactado en nuestras formas habitar el mundo.

Esta asignatura se teje con dos hilos:

1. El cuestionamiento de las estructuras epistémicas que han servido para legitimar las relaciones desiguales
2. La elaboración de formas alternativas en las que sea posible construir un conocimiento válido desde singularidades situadas.

La psicología deber ser una herramienta que permita descubrir el universo de posibilidad que radica en la diferencia. Teniendo esto en cuenta, se estudiarán aquellos mecanismos a través de los cuales se forman las identidades culturales y las singulares, para cuestionar desde allí los factores psicológicos que conducen a las desigualdades sociales en lo cotidiano.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

- CT3. - Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.
- CT4. - Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.
- CT6. - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

Competencias específicas:

- CE5. - Elaborar y aplicar medidas transdisciplinares para prevenir y contrarrestar mecanismos que generan, reproducen y legitiman los prejuicios en los contextos de migración y ante la diversidad cultural en el territorio.
- CE7. - Determinar las similitudes y diferencias en el pensamiento y el comportamiento entre individuos de diferentes culturas.
- CE9. - Diseñar e implementar programas, proyectos e intervenciones educativas y formativas en los contextos de migraciones y ante la diversidad cultural en el territorio.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Analizar desde la psicología intercultural los procesos de aculturación y de construcción de la identidad en contextos de migraciones y ante la diversidad cultural en el territorio.
- RA2. Identificar la relación entre los factores sociales, psicológicos y culturales que afectan a los procesos de integración en las sociedades multiculturales.
- RA3. Explicar de forma argumentada el papel de las identidades grupales (identificación nacional, europea, global), de la autoctonía y de los marcos de la acción colectiva en el origen, reproducción y legitimación de los prejuicios en los contextos de migraciones y ante la diversidad cultural en el territorio.
- RA4. Examinar buenas prácticas en Europa y otras regiones del mundo respecto a experiencias de intervención psicopedagógica para la reducción de los prejuicios en los contextos de migraciones y ante la diversidad cultural en el territorio.
- RA5. Elaborar programas de intervención psicopedagógica en distintos contextos educativos para favorecer la inclusión.
- RA6. Implementar intervenciones psicoeducativas para la reducción de los prejuicios detectados en un determinado contexto.

Resultados de aprendizaje:

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB8- CT6- CE5	RA1. Analizar desde la psicología intercultural los procesos de aculturación y de construcción de la identidad en contextos de migraciones y ante la diversidad cultural en el territorio.

CB8- CT6 - CE5	RA2. Identificar la relación entre los factores sociales, psicológicos y culturales que afectan a los procesos de integración en las sociedades multiculturales.
CB8- CT4- CT6- CE5- CE7	RA3. Explicar de forma argumentada el papel de las identidades grupales (identificación nacional, europea, global), de la autoctonía y de los marcos de la acción colectiva en el origen, reproducción y legitimación de los prejuicios en los contextos de migraciones y ante la diversidad cultural en el territorio.
CT3- CT4- CT6- CE7	RA4. Examinar buenas prácticas en Europa y otras regiones del mundo respecto a experiencias de intervención psicopedagógica para la reducción de los prejuicios en los contextos de migraciones y ante la diversidad cultural en el territorio.
CB10- CT3- CT4- CE9	RA5. Elaborar programas de intervención psicopedagógica en distintos contextos educativos para favorecer la inclusión.
CB10- CT3- CT4- CE9	RA6. Implementar intervenciones psicoeducativas para la reducción de los prejuicios detectados en un determinado contexto.

4. CONTENIDOS

1. La investigación contemporánea en psicología intercultural: aculturación y construcción de la identidad en psicología intercultural.
2. Deshumanización y cosificación en las relaciones interpersonales e intergrupales.
3. Perspectivas teóricas desde las que se estudian los orígenes, la reproducción y la legitimación de los prejuicios.
4. Avances y problemáticas en las estrategias de prevención y de reducción de los prejuicios en los contextos de migraciones y ante la diversidad cultural en el territorio.
5. La intervención psicoeducativa de enfoque intercultural.
6. Integración socio escolar de los menores extranjeros.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/ web conference
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en proyectos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Clases virtuales (síncrona)	22
Análisis de casos	10
Elaboración de informes y escritos	12
Diseño de estrategias y planes de intervención	20
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	18
Foro virtual	8
Pruebas virtuales de conocimiento	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas virtuales de conocimiento	60%
Informes y escritos	5%
Caso/problema	10%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	25%
Total	100%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

La calificación final del módulo se obtiene a través de la calificación ponderada de la prueba final (con un peso del 60%) y las actividades del módulo (con un peso del 40%).

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás cumplir al mismo tiempo los siguientes dos criterios:

- Obtener una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final del módulo.
- Obtener en las actividades del módulo una media ponderada mayor o igual a 5,0

La entrega de cada una de las actividades del módulo deberás realizarla antes de la fecha límite señala por el profesorado para la convocatoria ordinaria. La entrega posterior de cualquier actividad no será evaluada y no formará parte de la media ponderada en la convocatoria ordinaria. De forma excepcional, cada docente podrá habilitar una entrega posterior a esta fecha, con la autorización previa de la dirección del Máster, por causas sobrevenidas y suficientemente justificadas que el alumnado no pudiera prever, previa solicitud razonada y escrita del o la estudiante.

7.2. Convocatoria extraordinaria

La calificación final del módulo se obtiene a través de la calificación ponderada de la prueba final (con un peso del 60%) y las actividades del módulo (con un peso del 40%).

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás cumplir al mismo tiempo los siguientes tres criterios:

- Obtener una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final del módulo.
- Obtener en las actividades del módulo una media ponderada mayor o igual a 5,0

La entrega de cada una de las actividades del módulo deberás realizarla antes de la fecha límite señala por el profesorado para la convocatoria extraordinaria. La entrega posterior de cualquier actividad no será evaluada y no formará parte de la media ponderada en la convocatoria extraordinaria. De forma excepcional, cada docente podrá habilitar una entrega posterior a esta fecha, con la autorización previa de la dirección del Máster, por causas sobrevenidas y suficientemente justificadas que el alumnado no pudiera prever, previa solicitud razonada del o la estudiante.

En la convocatoria extraordinaria el alumnado solo podrá presentarse a la prueba final cuando la calificación de la prueba final en la convocatoria ordinaria fuera menor que 5,0 o cuando no la hubiera realizado.

En la convocatoria extraordinaria el alumnado solo podrá presentar las actividades del módulo cuya calificación en la convocatoria ordinaria fuera menor que 5,0 o no hubiera presentado.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Informes y escritos	Especificación en el campus virtual de la materia

Caso/problema	Especificación en el campus virtual de la materia
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	Especificación en el campus virtual de la materia

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Material establecido para la materia en el Campus Virtual

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Bhabha, H. (2002). El lugar de la cultura. Manantial

Brah, A. (2001). Cartografías de la diáspora. Traficantes de sueños

Castro Gómez, S., & Grosfoguel, R. (Eds.). (2007). El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Siglo del Hombre editores

Ferrao Candau, V. (2010). "Educación intercultural en América Latina: distintas concepciones y tensiones actuales". Estudios pedagógicos, 36(2). Recuperado de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052010000200019

De la Garza Toledo, E. (Coord.). (2021). Crítica de la razón neocolonial. CLACSO

Echeto, V. (2013). El conflicto de las identidades. Comunicación e imágenes de la interculturalidad. Bellaterra. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2013/166677/Ebook_INCOM-UAB_4.pdf

García Canclini, N. (2008). Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad. Gedisa

Giménez, C., & Malgesini, G. (2000). Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad. Catarata

Hall, S., & Du Gay, P. (Comps.). (2003). Cuestiones de identidad cultural. Amorrortu

Jameson, F., & Žižek, S. (1998). Estudios culturales. Reflexiones sobre el multiculturalismo. Paidós

Mignolo, W. (Ed.). (2001). Capitalismo y geopolítica del conocimiento. Ediciones del Signo

Santos, B., & Meneses, M. P. (2014). Epistemologías del Sur (perspectivas). Akal

VVAA. (2007). Diccionario de relaciones interculturales. Diversidad y Globalización. Universidad Complutense

VVAA. (2002). Mediación intercultural. Una propuesta para la formación. Editorial Popular

VVAA. (2004). La formación del profesorado en Educación Intercultural. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

VVAA. (2012). Educación intercultural y comunidades de aprendizaje. Catarata

VVAA. (2012). Estrategias de atención a la diversidad cultural en educación. Catarata

VVAA. (2008). Estudios postcoloniales. Ensayos fundamentales. Traficantes de sueños

Walsh, C. (2007). "Interculturalidad, colonialidad y educación". Revista Educación y pedagogía, 19(48), agosto de 2007

Walsh, C. (2014). "Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: in-surgir, re-existir y re-vivir". [Versión electrónica]. Recuperado de <https://redinterculturalidad.files.wordpress.com/2014/02/interculturalidad-crc3adtica-y-pedagogc3ada-decolonial-walsh.pdf>

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidaduev@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.