

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	La educación inclusiva con enfoque intercultural en contextos de migraciones
Titulación	Máster Universitario en Educación Intercultural
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Sociales
Curso	2024/2025
ECTS	6 ETCS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Online
Semestre	Primer semestre
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Pablo Garrido López
Docente	Pablo Garrido López

2. PRESENTACIÓN

En este módulo se presenta la educación intercultural como una educación que va más allá de los territorios y cultura de origen de cada persona. Educación intercultural y educación inclusiva son dos perspectivas que se complementan hasta quedar difuminadas la una de la otra en la práctica que las personas docentes llevan en el aula.

A través de las 6 unidades de este módulo se pretende responder a estos desafíos desde la importancia de la educación inclusiva centrada en la concepción de un enfoque holístico intercultural que aborde conocimientos, pensamientos y actitudes interculturales. Para ello, será necesario que el alumnado tome conciencia de la educación intercultural en el contexto de migraciones con el fin de ir poco a poco transformando esos conocimientos en acciones inclusivas con enfoque intercultural que deben o deberían estar en el currículum educativo, en las programaciones didácticas y en la práctica diaria docente.

Cada unidad temática abordará una dimensión esencial para poder trabajar todas las competencias que se esperan desarrollar en el alumnado del máster que, en este mismo orden serán:

- La educación intercultural como encuentro dialógico y emancipación recíproca en contextos de migraciones.
- La educación sobre las religiones y las cosmovisiones no religiosas y su inclusión en la educación intercultural.
- Avances y desafíos en la interculturalización del currículum.
- El enfoque biopsicosocial de la educación inclusiva.
- Las TIC para la educación inclusiva.
- Medidas de atención a la diversidad desde la programación didáctica

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Competencias transversales:

- CT4. Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.
- CT6. Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.
- CT7. Resiliencia. adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.

Competencias específicas:

- CE3. Evaluar la aplicabilidad de la educación intercultural a los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos de migraciones.
- CE4. Examinar, adaptar y aplicar buenas prácticas de educación sobre las religiones y las cosmovisiones no religiosas en la educación intercultural.
- CE5. Construir y gestionar entornos virtuales de aprendizaje, redes y comunidades virtuales de práctica entre distintas instancias, instituciones o grupos para generar acciones conjuntas en educación intercultural.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Examinar buenas prácticas en Europa y otras regiones del mundo respecto a la educación sobre las religiones y las cosmovisiones no religiosas y su adecuada inclusión en la educación intercultural.
- RA2. Aplicar el enfoque biopsicosocial de la educación inclusiva en el diseño de medidas e intervenciones en educación intercultural.
- RA3. Evaluar los avances y desafíos de la interculturalización del curriculum en contextos de migraciones.
- RA4. Manejar las nuevas tecnologías para el diagnóstico, la exploración y la intervención inclusiva en contextos de migraciones.
- RA5. Gestionar redes y comunidades virtuales de práctica entre distintas instancias, instituciones o grupos para generar acciones conjuntas en educación intercultural.
- RA6. Diseñar medidas de atención a la diversidad cultural en contextos de migraciones.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB7, CT6, CE4	RA1. Examinar buenas prácticas en Europa y otras regiones del mundo respecto a la educación sobre las religiones y las cosmovisiones no religiosas y su adecuada inclusión en la educación intercultural.

CB7, CT4, CT7, CE3	RA2. Aplicar el enfoque biopsicosocial de la educación inclusiva en el diseño de medidas e intervenciones en educación intercultural.
CB8, CT6, CE3	RA3. Evaluar los avances y desafíos de la interculturalización del curriculum en contextos de migraciones.
CB7, CT4, CE6	RA4. Manejar las nuevas tecnologías para el diagnóstico, la exploración y la intervención inclusiva en contextos de migraciones.
CB8, CT6, CE3, CE6	RA5. Gestionar redes y comunidades virtuales de práctica entre distintas instancias, instituciones o grupos para generar acciones conjuntas en educación intercultural.
CB7, CT6, CT7, CE3	RA6. Diseñar medidas de atención a la diversidad cultural en contextos de migraciones.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en seis unidades de aprendizaje:

1. La educación intercultural como encuentro dialógico y emancipación recíproca en contextos de migraciones.
2. La educación sobre las religiones y las cosmovisiones no religiosas y su inclusión en la educación intercultural.
3. Avances y desafíos en la interculturalización del curriculum.
4. El enfoque biopsicosocial de la educación inclusiva.
5. Las TIC para la educación inclusiva.
6. Medidas de atención a la diversidad desde la programación didáctica.

Para desarrollar todos los contenidos de manera tanto longitudinal como transversal, el módulo está organizado en 6 unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en 3 temas.

Unidad 1. La educación intercultural como encuentro dialógico y emancipación recíproca en contextos de migraciones.

- Tema 1: La importancia de la educación intercultural en contextos de migraciones.
- Tema 2: La educación intercultural bajo el enfoque de los Derechos Humanos.
- Tema 3: El aprendizaje dialógico y la educación emancipatoria para la educación intercultural.

Unidad 2. La educación sobre las religiones y las cosmovisiones no religiosas y su inclusión en la educación intercultural.

- Tema 1: Cosmovisiones religiosas de la actualidad.
- Tema 2: Cosmovisiones no religiosas.
- Tema 3: Experiencias escolares para el encuentro entre religiones y cosmovisiones.

Unidad 3. Avances y desafíos en la interculturalización del curriculum.

- Tema 1: Introducción al currículum intercultural.

- Tema 2: Características del currículum intercultural.
- Tema 3: Interculturalización del currículum.

Unidad 4. El enfoque biopsicosocial de la educación inclusiva.

- Tema 1: El modelo biopsicosocial en la atención de la persona.
- Tema 2: El modelo de atención integral centrada en la persona.
- Tema 3: La escuela inclusiva. Buenas prácticas desde el enfoque biopsicosocial y el centrado en la persona.

Unidad 5. Las TIC para la educación inclusiva.

- Tema 1: La importancia de la competencia digital docente en la educación inclusiva.
- Tema 2: Enfoques TIC para la educación inclusiva.
- Tema 3: Recursos TIC para la educación inclusiva.

Unidad 6. Medidas de atención a la diversidad desde la programación didáctica.

- Tema 1: La atención a la diversidad
- Tema 2: Medidas ordinarias y extraordinarias en la programación.
- Tema 3: Diseño de situaciones de aprendizaje intercultural

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Clases virtuales (síncrona)	22
Análisis de casos	22
Elaboración de informes y escritos	20
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	18
Foro virtual	8
Pruebas virtuales de conocimiento	2

Totales

150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas virtuales de conocimiento	60%
Informes y escritos	20%
Caso/problema	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

La calificación final del módulo se obtiene a través de la calificación ponderada de la prueba final (con un peso del 60%) y las actividades del módulo (con un peso del 40%).

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás cumplir al mismo tiempo los siguientes dos criterios:

- Obtener una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final del módulo.
- Obtener en las actividades del módulo una media ponderada mayor o igual a 5,0

La entrega de cada una de las actividades del módulo deberás realizarla antes de la fecha límite señala por el profesorado para la convocatoria ordinaria. La entrega posterior de cualquier actividad no será evaluada y no formará parte de la media ponderada en la convocatoria ordinaria. De forma excepcional, cada docente podrá habilitar una entrega posterior a esta fecha, con la autorización previa de la dirección del Máster, por causas sobrevenidas y suficientemente justificadas que el alumnado no pudiera prever, previa solicitud razonada y escrita del o la estudiante.

7.2. Convocatoria extraordinaria

La calificación final del módulo se obtiene a través de la calificación ponderada de la prueba final (con un peso del 60%) y las actividades del módulo (con un peso del 40%).

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás cumplir al mismo tiempo los siguientes tres criterios:

- Obtener una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final del módulo.
- Obtener en las actividades del módulo una media ponderada mayor o igual a 5,0

La entrega de cada una de las actividades del módulo deberás realizarla antes de la fecha límite señala por el profesorado para la convocatoria extraordinaria. La entrega posterior de cualquier actividad no será evaluada y no formará parte de la media ponderada en la convocatoria extraordinaria. De forma excepcional, cada docente podrá habilitar una entrega posterior a esta fecha, con la autorización previa de la dirección del Máster, por causas sobrevenidas y suficientemente justificadas que el alumnado no pudiera prever, previa solicitud razonada del o la estudiante.

En la convocatoria extraordinaria el alumnado solo podrá presentarse a la prueba final cuando la calificación de la prueba final en la convocatoria ordinaria fuera menor que 5,0 o cuando no la hubiera realizado.

En la convocatoria extraordinaria el alumnado solo podrá presentar las actividades del módulo cuya calificación en la convocatoria ordinaria fuera menor que 5,0 o no hubiera presentado.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Verdadero o falso del hecho religioso en la educación intercultural.	Martes, 28 de enero de 2025
Actividad 2. Diseño de una situación de aprendizaje para la educación intercultural.	Jueves, 30 de enero de 2025
Actividad 3. Diseño de un “meme” para la identificación de situaciones donde no se aplica el enfoque biopsicosocial en la educación.	Jueves, 06 de febrero de 2025
Actividad 4. Mejora a través de las TICS de una situación de aprendizaje para la educación intercultural.	Martes, 11 de febrero de 2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Garrido, P. (2023). *La importancia de la educación intercultural en contexto de migraciones*. Universidad Europea de Madrid.
- Garrido, P. (2023). *La educación intercultural bajo el enfoque de los Derechos Humanos*. Universidad Europea de Madrid.
- Garrido, P. (2023). *El aprendizaje dialógico y la educación emancipatoria para la educación intercultural*. Universidad Europea de Madrid.
- Garrido, P. (2023). *Cosmovisiones religiosas en la actualidad*. Universidad Europea de Madrid.
- Garrido, P. (2023). *Introducción al currículum intercultural*. Universidad Europea de Madrid.
- Garrido, P. (2023). *Características del currículum intercultural*. Universidad Europea de Madrid.

- Garrido, P. (2023). *Interculturalización del currículum*. Universidad Europea de Madrid.
- Garrido, P. (2023). *La importancia de la competencia digital docente en la educación inclusiva*. Universidad Europea de Madrid.
- Garrido, P. (2023). *Enfoques TIC para la educación inclusiva*. Universidad Europea de Madrid.
- Guardado, M. (2023). *El modelo biopsicosocial en la atención de la persona*. Universidad Europea de Madrid.
- Guardado, M. (2023). *La escuela inclusiva. Buenas prácticas desde el enfoque biopsicosocial y el centrado en la persona*. Universidad Europea de Madrid.
- Guardado, M. (2023). *La atención a la diversidad*. Universidad Europea de Madrid.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidaduev@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.