

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Trabajo Fin de Máster
Titulación	Máster Universitario en Alimentación en la Actividad Física y el Deporte
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	A distancia
Semestre	Segundo semestre
Curso académico	2025-2026
Docente coordinador	Arian Ramón Aladro Gonzalvo

2. PRESENTACIÓN

En el contexto de un Trabajo de Fin de Máster (TFM) una estructura delineada es fundamental para un trabajo exitoso. Esta asignatura pretende permitir que el alumnado del Máster Universitario en Alimentación en la Actividad Física y el Deporte pueda aplicar y consolidar los conocimientos adquiridos mediante la realización de un trabajo académico original y riguroso. El TFM representa una oportunidad única para profundizar en un área de interés específico dentro de su campo de estudio, demostrando su capacidad para desarrollar una investigación científica, un programa de educación nutricional o un proyecto/servicio de innovación de manera coherente y académicamente sólida. Durante este proceso, contarán con la orientación de un tutor que les brindará apoyo y supervisión para asegurar el éxito de su trabajo.

A lo largo del curso, se organizarán seminarios que les proporcionarán herramientas y técnicas esenciales para el desarrollo de su investigación, incluyendo la búsqueda bibliográfica y uso responsable de la información, así como la gestión de la bibliografía. Estos recursos complementarán el trabajo individual y contribuirán a la calidad y profundidad de los TFM. La evaluación del TFM se basará en la calidad del trabajo escrito y la defensa oral ante un tribunal compuesto por expertos en la materia. Se espera que el trabajo refleje una comprensión profunda del tema, un análisis crítico y una contribución significativa al conocimiento e innovación en su área de estudio.

En cumplimiento de lo establecido en la Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual, se incorpora en esta asignatura formación específica dirigida a la prevención de las violencias sexuales y la promoción de la libertad sexual como derecho fundamental. Esta formación se integra de forma transversal a través de la competencia **CP11 - Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.**

De esta manera, se aborda la necesidad de educar en el respeto a los derechos humanos, la igualdad de género y la diversidad en todas sus expresiones.

Esta formación no solo responde al marco normativo vigente, sino también contribuye activamente a la construcción de entornos académicos y profesionales más seguros, inclusivos y respetuosos con los

derechos de todas las personas, en consonancia con los Objetivos de desarrollo Sostenible, en particular el ODS 5 (igualdad de Género) y el ODS 16 (Paz, Justicia e Instituciones Sólidas).

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias

CP10 - Elaborar, exponer y defender un trabajo de investigación en el área de la alimentación, actividad física y/o deporte, de forma individual, ante un tribunal universitario la síntesis de las competencias adquiridas en el título.

CP11 - Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.

4. CONTENIDOS

- Elección y justificación del tema de investigación. Viabilidad del proyecto.
- Construcción del marco teórico
- Objetivos de la investigación.
- Material y Método.
- Recogida y Análisis de resultados preliminares.
- Discusión y Consideraciones finales del proyecto.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Aprendizaje basado en proyectos.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Elaboración del TFM	138
Exposición oral pública del TFM	2
Tutoría virtual	10
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Trabajo Fin de Máster	60%
Exposición oral pública del TFM	40%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en todas las actividades formativas.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en todas las actividades formativas.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del tutor del TFM, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Elaboración Trabajo Fin de Máster	Convocatoria ordinaria 11 marzo al 04 septiembre del 2026 Convocatoria extraordinaria 07 septiembre al 10 octubre del 2026
Actividad 2. Exposición oral pública del TFM	Convocatoria ordinaria 17 al 22 octubre del 2026 Convocatoria extraordinaria 14 al 19 de noviembre del 2026

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

Las obras de referencia para el seguimiento de la asignatura son:

- Laake, P., Benestad, H. B., & Olsen, B. R. (2015). *Research in medical and biological sciences: From planning and preparation to grant application and publication*. Elsevier/Academic Press. <https://go.openathens.net/redirector/universidadeuropea.es?url=http://search.ebscohost.com//login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=1001673>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios*. Recuperado de https://ods.cr/sites/default/files/documentos/ops_oms_directrices_de_la_oms_sobre_actividad_fisica_y_habitos_sedentarios.pdf.
- Unidad de Innovación de Títulos y Evaluación de Aprendizajes. (2023). *Sostenibilidad Curricular: pautas para la evaluación de la competencia ético-social (Desarrollo Sostenible/ODS)*. Universidad Europea.
- Unidad de Innovación de Títulos y Evaluación de Aprendizajes. (2024). *Transformando la Evaluación con IA. De la Teoría a la Práctica. Guía para el Profesorado*. Universidad Europea.
- Universidad Europea. (s.f.). *Guía para la elaboración de TFM investigador y profesionalizante. Campus virtual Canvas*.
- Parfrey, P. S., & Barrett, B. J. (2021). *Clinical Epidemiology: Practice and Methods*. Springer International Publishing. <https://go.openathens.net/redirector/universidadeuropea.es?url=https://doi.org/10.1007/978-1-0716-1138-8>
- Plataforma del Voluntariado de España. (2023). *Guía ODS 3: Salud mental y deporte*. Recuperado de <https://plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2023/01/guia-ods-3-salud-mental-y-deporte-pve.pdf>
- Secretaría General Iberoamericana (SEGIB) y Consejo Iberoamericano del Deporte (CID). (2019). *El deporte como herramienta para el desarrollo sostenible*. Recuperado de <https://www.segib.org/wp-content/uploads/SEGIB-CID-Deporte-y-ODS-Librillo-1.pdf>.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Aguayo-Albasini, J. L., Flores-Pastor, B., & Soria-Aledo, V. (2014). Sistema GRADE: Clasificación de la calidad de la evidencia y graduación de la fuerza de la recomendación. *Cirugía Española*, 92(2), 82–88. <https://doi.org/10.1016/j.ciresp.2013.08.002>
- Arévalo, J. A. (2021, August 10). Guías introductorias a los diferentes aspectos de la comunicación académica para investigadores. *Universo Abierto*. <https://universoabierto.org/2021/08/10/guias-introductorias-a-los-diferentes-aspectos-de-la-comunicacion-academica-para-investigadores/>
- Bauer, J. (2019). Evidence-based practice in nutrition and dietetics: Translating evidence into practice. *Nutrition & Dietetics: The Journal of the Dietitians Association of Australia*, 76(2), 123–125. <https://doi.org/10.1111/1747-0080.12533>
- Bellows, L. L., Mena, N. Z., Reznar, M. M., Taylor, C. A., & Sigman-Grant, M. (2022). Strengthening Nutrition Education and Behavior Research for Academicians and Practitioners. *Journal of Nutrition Education and Behavior*, 54(1), 84–93. <https://doi.org/10.1016/j.jneb.2021.09.018>
- Chohanadisai, W., Hart, M. D., Strong, M. D., Graham, D. M., Rucker, R. B., Smith, B. J., Keen, C. L., & Messerli, M. A. (2020). Genetic and Genomic Advances in Developmental Models: Applications for Nutrition Research. *Advances in Nutrition (Bethesda, Md.)*, 11(4), 971–978. <https://doi.org/10.1093/advances/nmaa022>
- Doheny, M. (n.d.). *Subject & Study Guides: Literature Review Guide: What is a Literature Review?* <https://ait.libguides.com/literaturereview/home>

- Elsevier. (n.d.). *Formulando preguntas para la práctica clínica*. Elsevier Connect. <https://www.elsevier.com/es-es/connect/educacion-medica/tipos-de-pregunta-para-la-practica-clinica-PICO>
- Fade, S. A., & Swift, J. A. (2011). Qualitative research in nutrition and dietetics: Data analysis issues. *Journal of Human Nutrition and Dietetics: The Official Journal of the British Dietetic Association*, 24(2), 106–114. <https://doi.org/10.1111/j.1365-277X.2010.01118.x>
- Johnston, B. C., Seivenspiper, J. L., Vernooij, R. W. M., de Souza, R. J., Jenkins, D. J. A., Zeraatkar, D., Bier, D. M., & Guyatt, G. H. (2019). The Philosophy of Evidence-Based Principles and Practice in Nutrition. *Mayo Clinic Proceedings: Innovations, Quality & Outcomes*, 3(2), 189–199. <https://doi.org/10.1016/j.mayocpiqo.2019.02.005>
- Johnston, B., Guyatt, G., Bala, M., & Alonso-Coello, P. (n.d.). *Home | Evidence-Based Nutrition*. EBN. <https://www.evidencebasednutrition.org>
- Lee, B. Y., Ordoñas, J. M., Parks, E. J., Anderson, C. A. M., Barabási, A.-L., Clinton, S. K., de la Haye, K., Duffy, V. B., Franks, P. W., Ginexi, E. M., Hammond, K. J., Hanlon, E. C., Hittle, M., Ho, E., Horn, A. L., Isaacson, R. S., Mabry, P. L., Malone, S., Martin, C. K., ... Martinez, M. F. (2022). Research gaps and opportunities in precision nutrition: An NIH workshop report. *The American Journal of Clinical Nutrition*, 116(6), 1877–1900. <https://doi.org/10.1093/ajcn/nqac237>
- Marshall, C., & Sutton, A. (2014). *Pasos en el proceso de búsqueda sistemática de literatura—Herramientas. SR ToolBox*. <http://systematicreviewtools.com/>
- Martínez Díaz, J. D., Ortega Chacón, V., & Muñoz Ronda, F. J. (2016). El diseño de preguntas clínicas en la práctica basada en la evidencia: Modelos de formulación. *Enfermería Global*, 15(43), 431–438.
- Office of Disease Prevention and Health Promotion. (n.d.). *Nutrition and Healthy Eating—Evidence-Based Resources—Healthy People 2030 | health.gov*. <https://health.gov/healthypeople/objectives-and-data/browse-objectives/nutrition-and-healthy-eating/evidence-based-resources>
- Peeref. (2019). *Browse and Publish Scientific Posters*. Peeref. <https://www.peeref.com/posters>
- Pierce, J. (n.d.). *Research Guides: Systematic Reviews & Other Review Types: What is a Living Systematic Review?* <https://guides.temple.edu/c.php?g=78618&p=5094329>
- Sutton, A., Clowes, M., Preston, L., & Booth, A. (2019). Meeting the review family: Exploring review types and associated information retrieval requirements. *Health Information & Libraries Journal*, 36(3), 202–222. <https://doi.org/10.1111/hir.12276>
- UK EQUATOR Centre. (n.d.). *EQUATOR Network | Enhancing the QUALity and Transparency Of Health Research*. <https://www.equator-network.org/>
- U.S. Department of Health and Human Services. (n.d.-a). *Diet/Nutrition Evidence-Based Programs Listing | Evidence-Based Cancer Control Programs (EBCCP)*. <https://ebccp.cancercontrol.cancer.gov/topicPrograms.do?topicId=102266&choice=default>
- U.S. Department of Health and Human Services. (n.d.-b). *LibGuides: Dietetics, Nutrition, and Health: Evidence-Based Practice & Tools*. <https://libguides.utsa.edu/c.php?g=512862&p=3503801>
- Zotero | *Your personal research assistant*. (n.d.). <https://www.zotero.org/>

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.

3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
unidad.diversidaduev@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

