1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Investigación multidisciplinar en ciencias de la actividad física y el deporte.
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	A distancia
Semestre	Primer semestre
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Prof.Dr.José Francisco Tornero-Aguilera

2. PRESENTACIÓN

El deporte, como fenómeno social, tiene una estrecha vinculación con la evolución sociológica, tecnológica o antropológica. En este módulo, identificarás, analizarás y examinarás las últimas evidencias en el área de nutrición, psicología y fisioterapia en el deporte y la actividad física. Se analizará el efecto de la preparación física en tripulaciones de vuelo y en las fuerzas y cuerpos de seguridad del estado, evaluando las adaptaciones de los modelos de entrenamiento tradicionales a nuevos colectivos con demandas especiales.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Competencias transversales:

- CT6. Análisis crítico.
- CT7. Resiliencia.
- CT8. Competencia ético-social.

Competencias específicas:

- CE1. Diseñar bases de datos de investigación, aplicando metodologías estadísticas avanzadas de análisis.
- CE3. Manejar y adaptar las diferentes metodologías de investigación dentro de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- CE13. Investigar los medios tecnológicos más avanzados en la aplicación de las últimas tendencias en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Elaborar bases de datos.
- RA2. Identificar los diferentes niveles de evidencia científica dentro de la investigación en Ciencias del Deporte.
- RA3. Diseñar diferentes metodologías de investigación cuantitativas.
- RA4. Diseñar diferentes metodologías de investigación cualitativas.
- RA5. Diseñar diferentes metodologías de investigación observacionales.
- RA6. Aplicar medios tecnológicos avanzados a la investigación.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CT6, CE1, CE13	RA1. Elaborar bases de datos.
CB1, CB3, CT6, CT8, CE3	RA2. Identificar los diferentes niveles de evidencia científica dentro de la investigación en Ciencias del Deporte.
CB1, CB3, CT6, CT7, CT8, CE3, CE13	RA3. Diseñar diferentes metodologías de investigación cuantitativas.
CB1, CB3, CT6, CT7, CT8, CE3, CE13	RA4. Diseñar diferentes metodologías de investigación cualitativas.
CB1, CB3, CT6, CT7, CT8, CE3, CE13	RA5. Diseñar diferentes metodologías de investigación observacionales.
CB1, CB3, CT6, CT8, CE3, CE13	RA6. Aplicar medios tecnológicos avanzados a la investigación.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. Investigación en nutrición deportiva
Unidad 2. Investigación en actividad física, deporte y psicología
Unidad 3. Investigación en fisioterapia
Unidad 4. Respuesta psicofisiológica en tripulaciones de vuelo
Unidad 5. Proyectos de investigación en preparación física en Fuerzas y Cuerpos de Seguridad
Unidad 6. Proyectos de investigación en preparación física para el atleta táctico

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/web conference.
- Método del caso.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller virtual.
- Entornos de simulación.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases Magistrales	10
Clases virtuales (síncrona)	20
Análisis de casos	10
Investigaciones y proyectos	28
Actividades en talleres/laboratorios virtuales (MyLabs – entorno de simulación)	4
Estudio de contenidos y documentación complementaria	50
Foro virtual	8
Tutoría virtual	18
Pruebas presenciales de conocimiento	2
TOTAL	**150**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se describen los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba final de conocimiento	60 %
Actividades individuales	25 %
Actividad grupal	15 %

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con las fechas de entrega de las actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Unidad 1- Analaisis de la calidad de los estudios en nutrición deportiva	Marzo 23
Unidad 5. Optimización holística del rendimiento en unidades operativas	Marzo 23
Prueba final de conocimiento. Ordinaria.	6 y7-4-2025
Prueba final de conocimiento. Extraordinaria	13 y14-7-2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

1. Selye, H. (1974). *Stress without distress*. New York: Lippincott.

2. McEwen, B. S. (1998). Protective and damaging effects of stress mediators. *The New England Journal of Medicine, 338*(3), 171-179.

3. Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer Publishing Company.

4. Cannon, W. B. (1932). The wisdom of the body. *New York: W. W. Norton*.

5. Sapolsky, R. M. (2004). Why zebras don't get ulcers: The acclaimed guide to stress, stress-related diseases, and coping (3rd ed.). New York: Holt Paperbacks.

6. Kemeny, M. E. (2003). The psychobiology of stress. *Current Directions in Psychological Science, 12*(4), 124-129.

7. Chrousos, G. P., & Gold, P. W. (1992). The concepts of stress and stress system disorders: Overview of physical and behavioral homeostasis. *JAMA, 267*(9), 1244-1252.

8. Thayer, J. F., Åhs, F., Fredrikson, M., Sollers III, J. J., & Wager, T. D. (2012). A meta-analysis of heart rate variability and neuroimaging studies: Implications for heart rate variability as a marker of stress and health. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews, 36*(2), 747-756.

9. Dickerson, S. S., & Kemeny, M. E. (2004). Acute stressors and cortisol responses: A theoretical integration and synthesis of laboratory research. *Psychological Bulletin, 130*(3), 355.

10. Juster, R. P., McEwen, B. S., & Lupien, S. J. (2010). Allostatic load biomarkers of chronic stress and impact on health and cognition. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews, 35*(1), 2-16.

Estas referencias abarcan una combinación de trabajos clásicos y más recientes en el campo de la psicofisiología del estrés. Te recomendaría revisar cada fuente para obtener una visión más detallada y comprensiva del tema.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.
Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.