

## 1. DATOS BÁSICOS

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Asignatura</b>          | M7. Intervención neuroeducativa y recursos de neurotecnología para los trastornos del espectro autista, inteligencias múltiples, talento y altas capacidades |
| <b>Titulación</b>          | Máster Universitario en Neuroeducación y Dificultades de Aprendizaje   |
| <b>Escuela/ Facultad</b>   | Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación   |
| <b>Curso</b>               | 1  |
| <b>ECTS</b>                | 6  |
| <b>Carácter</b>            | Online   |
| <b>Idioma/s</b>            | Castellano   |
| <b>Modalidad</b>           | A distancia  |
| <b>Semestre</b>            | S2   |
| <b>Curso académico</b>     | 2023-2024  |
| <b>Docente coordinador</b> |  |
| <b>Docente</b>             | Daniel Millan López  |

## 2. PRESENTACIÓN

En este módulo nos centraremos en los Trastornos del Espectro del Autismo y sobre todo, en la intervención neuroeducativa que necesitan los alumnos con este tipo de diagnóstico, desde la edad más temprana hasta la edad adulta. Además, abordaremos qué son, cómo se diagnostican y cómo se interviene con alumnos con altas capacidades, y profundizaremos en el Modelo de las Inteligencias Múltiples y en el papel de la creatividad en la escuela.

El enfoque del mismo es la atención a las necesidades de los Trastornos del Espectro del Autismo derivadas de sus características neuropsicológicas.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB3. *Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.*
- CB4. *Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.*

### Competencias transversales:

- CT2. Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.
- CT6. *Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.*
- CT8. Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.

**Competencias específicas:**

- CE10. Diseñar y evaluar propuestas de intervención neuroeducativa y recursos neurotecnológicos en dificultades de aprendizaje derivadas del trastorno del espectro autista y para promover la creatividad y las inteligencias múltiples
- CE11. Categorizar y determinar las pautas de observación y las pruebas necesarias para detectar dificultades de aprendizaje.

**Resultados de aprendizaje:**

- RA1. Analizar de forma exhaustiva y crítica las alteraciones y los trastornos del espectro autista, inteligencias múltiples, talento y altas capacidades.
- RA2. Resolver casos de evaluación de alteraciones y/o trastornos del espectro autista, inteligencias múltiples, talento y altas capacidades.
- RA3. Aplicar diferentes sistemas de comunicación válidos para niños y niñas dentro del espectro autista.
- RA4. Categorizar las diferentes intervenciones y respuestas educativas a los estudiantes que presenten trastornos del espectro autista (TEA).
- RA5. Diseñar experiencias innovadoras y aplicar los recursos digitales para la educación del talento de los alumnos con altas capacidades desde una perspectiva inclusiva.
- RA6. Diseñar experiencias innovadoras para trabajar con estudiantes con trastornos del espectro autista, inteligencias múltiples, talento y altas capacidades que hagan uso de las últimas tendencias en metodologías activas y recursos neurotecnológicos.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

| Competencias                        | Resultados de aprendizaje   |
|-------------------------------------|---|
| CB3, CB4, CT6, CE11                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• RA1. Analizar de forma exhaustiva y crítica las alteraciones y los trastornos del espectro autista, inteligencias múltiples, talento y altas capacidades.</li> </ul> |
| CB3, CB4, CT6, CE11                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• RA2. Resolver casos de evaluación de alteraciones y/o trastornos del espectro autista, inteligencias múltiples, talento y altas capacidades.</li> </ul>              |
| CB3, CB4, CT2, CT6, CT8, CE10, CE11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• RA3. Aplicar diferentes sistemas de comunicación válidos para niños y niñas dentro del espectro autista.</li> </ul>  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| CB3, CB4, CT6, CE11                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• RA4. Categorizar las diferentes intervenciones y respuestas educativas a los estudiantes que presenten trastornos del espectro autista (TEA).</li> </ul>   |
| CB3, CB4, CT2, CT6, CT8, CE10, CE11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• RA5. Diseñar experiencias innovadoras y aplicar los recursos digitales para la educación del talento de los alumnos con altas capacidades desde una perspectiva inclusiva.</li> </ul>  |
| CB3, CB4, CT2, CT6, CT8, CE10, CE11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• RA6. Diseñar experiencias innovadoras para trabajar con estudiantes con trastornos del espectro autista, inteligencias múltiples, talento y altas capacidades que hagan uso de las últimas tendencias en metodologías activas y recursos neurotecnológicos.</li> </ul> |

## 4. CONTENIDOS

- Inteligencias múltiples. Cómo llevarlas al aula como un instrumento inclusivo.
- Trastornos del espectro autista (TEA).
- Trastornos de la comunicación.
- La creatividad. La explosión del talento en las aulas. Creatividad como fin y como medio para el aprendizaje.
- Intervención curricular y extracurricular en las altas capacidades intelectuales y doble excepcionalidad (altas capacidades +TEA; Altas capacidad+TDH).
- Recursos neurotecnológicos para las dificultades derivadas del TEA y para promover la creatividad y las inteligencias múltiples.
- 

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:
  - Clase magistral/ web conference
  - Método del caso
  - Aprendizaje cooperativo
  - Aprendizaje basado en problemas
  - Aprendizaje basado en retos
- 

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad online:**

| Actividad formativa                                   | Número de horas |
|---|-----------------|
| Clases magistrales                                    | 10              |
| Clases virtuales                                      | 20              |
| Análisis de casos                                     | 18              |
| Exposición de trabajo oral                            | 5               |
| Diseño de estrategias y planes de intervención        | 19              |
| Estudios de contenidos y documentación complementaria | 50              |
| Foro virtual  | 8               |
| Tutoría virtual                                       | 18              |
| Pruebas presenciales de conocimiento                  | 2               |
| <b>TOTAL</b>  | <b>150</b>      |

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

**Modalidad online:**

| Sistema de evaluación                                      | Peso |
|--|------|
| Pruebas presenciales de conocimiento                       | 60%  |
| Exposiciones orales  | 10%  |
| Caso/Problema  | 10%  |
| Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención | 20%  |

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades, que también deberán tener una media de 5 para considerarse aprobadas

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades, que también deberán tener una media de 5 para considerarse aprobadas.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

| Actividades evaluables                                 | Fecha       |
|--|-------------|
| Teorías de los aspectos neuropsicológicos              | 7 junio     |
| Caso práctico. Intervención educativa con alumnado TEA | 14 junio    |
| Elaboración de un podcast                              | 28 junio    |
| Prueba final de conocimientos                          | 13-14 julio |

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Baron-Cohen, S., Leslie, A. M. & Frith U (1985): *Does the autistic child have a theory of mind?* Cognition, 21, 37 – 46.
- Frith, Uta (1991): *Autismo. Hacia una comprensión del enigma.* Alianza Editorial.
- Peeters, Theo (1994): *Autism. From Theoretical Understanding to Educational Intervention.* [Wiley-Blackwell](#). New Jersey.
- Riviere, A. y Martos, J. (1998): *El tratamiento del Autismo. Nuevas perspectivas.* Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Silverman, Steve (2016). *Una tribu propia. Autismo y Asperger: otras maneras de entender el mundo.* Ariel.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Ayres, J. (1998): *La integración sensorial y el niño.* Trillas. Méjico.
- Bogdashina O. (2007): [Percepción Sensorial en Autismo y Asperger.](#) Autismo Ávila. Ávila.
- Dubin, N (2009): *Asperger Syndrome and anxiety. A guide to successful stress management.* Jessica Kingsley Publishers. Londres.
- Martos, J; Llorente, M; González; Ayuda, R; Freire, S. (2013). *Los niños pequeños con autismo: soluciones prácticas para problemas cotidianos.* Equipo Deletrea. Madrid.
- Millán López, Daniel (2021): *Guía Autista. Consejos para sobrevivir en el loco mundo de los neurotípicos.* Lulu.
- Simone, R. (2010): [Aspergirls: Empowering Females with Asperger's Syndrome.](#) Jessica Kingsley Publishers. Londres.
- [Sukhareva E. \(2015\): Prior to Asperger and Kanner.](#) Nordic Journal of Psychiatry.
- Van Steensel, F.J.A., Bogels, S.M., & Perrin, S.(2011): *Anxiety disorders in children and adolescents with autistic spectrum disorders: A meta-analysis.* Clinical Child and Family Psychology Review, 14, 302-317.

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.