

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	M6. Intervención neuroeducativa y recursos de neurotecnología para los déficits de atención, hiperactividad y trastornos de conducta
Titulación	Máster Universitario en Neuroeducación y Dificultades de Aprendizaje
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	1
ECTS	6
Carácter	Online
Idioma/s	Castellano
Modalidad	A distancia
Semestre	S2
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	
Docente	Iban Onandía Hinchado

2. PRESENTACIÓN

En este módulo vamos a presentar una visión realista, integral, funcional y eminentemente práctica sobre el TDAH.

Los vamos a hacer a través de una actualización y puesta al día de los principales conocimientos existentes en la materia y desde la absoluta base de la práctica clínica actual.

Abordaremos la posición del TDAH dentro de los trastornos del neurodesarrollo. Presentaremos la teoría de la dimensionalidad del neurodesarrollo. Traeremos datos objetivos sobre su frecuencia y su trascendencia. Entraremos de lleno en sus bases neurobiológicas, su presentación clínica, los procedimientos y herramientas de diagnóstico así como, en las más actualizadas recomendaciones de tratamiento integral

Para todo esto centraremos el foco en la infancia y la adolescencia sin perder de vista todo el proceso evolutivo a lo largo de la vida

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1. *Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación*
- CB3. *Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.*

Competencias transversales:

- CT3. *Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.*
- CT4. *Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.*
- CT6. *Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.*

Competencias específicas:

- CE9. *Diseñar y evaluar propuestas de intervención neuroeducativa y recursos neurotecnológicos en dificultades de aprendizaje derivadas de trastornos de la atención y de la conducta.*
- CE11. *Categorizar y determinar las pautas de observación y las pruebas necesarias para detectar dificultades de aprendizaje.*

Resultados de aprendizaje:

- RA1. *Analizar de forma exhaustiva y crítica las alteraciones y los déficits de atención, hiperactividad y trastornos de conducta, desde una perspectiva multimodal y multidisciplinar.*
- RA2. *Investigar las estrategias neuroeducativas más acordes a las necesidades de las personas con TDAH y más adecuadas en cada edad.*
- RA3. *Resolver casos de evaluación de alteraciones y/o déficits de atención, hiperactividad y trastornos de conducta.*
- RA4. *Diseñar diferentes intervenciones y respuestas educativas a los estudiantes que presenten trastornos de atención con y sin hiperactividad (TDA+H).*
- RA5. *Definir intervenciones y respuestas partiendo de la identificación de comportamientos adaptativos y desadaptativos y teniendo en cuenta los criterios normativos y los del contexto social más próximo al estudiante.*
- RA6. *Diseñar experiencias innovadoras para el tratamiento de la atención que hagan uso de las últimas tendencias en metodologías activas y recursos neurotecnológicos.*

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB3, CT3, CT6, CE11	RA1. Analizar de forma exhaustiva y crítica las alteraciones y los déficits de atención, hiperactividad y trastornos de conducta, desde una perspectiva multimodal y multidisciplinar.
CB1, CB3, CT3, CT6, CE9, CE11	RA2. Investigar las estrategias neuroeducativas más acordes a las necesidades de las personas con TDAH y más adecuadas en cada edad.
CB1, CB3, CT4, CT6, CE11	RA3. Resolver casos de evaluación de alteraciones y/o déficits de atención, hiperactividad y trastornos de conducta.
CB1, CB3, CT3, CT4, CT6, CE9	RA4. Diseñar diferentes intervenciones y respuestas educativas a los estudiantes que presenten trastornos de atención con y sin hiperactividad (TDA+H).
CB1, CB3, CT4, CT6, CE9, CE11	RA5. Definir intervenciones y respuestas partiendo de la identificación de comportamientos adaptativos y desadaptativos y teniendo en cuenta los criterios normativos y los del contexto social más próximo al estudiante.
CB1, CB3, CT3, CT4, CT6, CE9, CE11	RA6. Diseñar experiencias innovadoras para el tratamiento de la atención que hagan uso de las últimas tendencias en metodologías activas y recursos neurotecnológicos.

4. CONTENIDOS

- El trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad.
- Diferentes miradas del TDAH y sus características.
- Implicaciones educativas para la atención integral del estudiante con dificultades de aprendizaje asociadas con el TDAH.
- Diferentes miradas de los trastornos de conductas.
- La importancia del apego y el contexto social.
- Recursos neurotecnológicos para las dificultades derivadas de trastornos de la atención y la conducta.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:
 - Clase magistral/ web conference
 - Método del caso
 - Aprendizaje cooperativo
 - Aprendizaje basado en problemas
 - Aprendizaje basado en retos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Clases virtuales	22
Análisis de casos	17
Elaboración de informes y escritos	25
Estudios de contenido y documentación complementaria	50
Foro virtual	8
Tutoría virtual	18
Pruebas presenciales de conocimiento	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Actividad 1.- Detección del TDAH en el aula	10%
Actividad 2.- Propuesta de intervención en un caso	10%
Actividad 3.- Podcast (grupala)	20%
Prueba de conocimiento	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

NOTA: Las actividades de evaluación estarán disponibles con, al menos, 2 semanas de antelación para poder ser pensadas, realizadas y presentadas con tiempo suficiente. Únicamente se admitirá una entrega por actividad. Las entregas con retraso no serán evaluadas bajo ningún concepto y se tendrán como no entregadas con una calificación de 0. Asimismo, se realizará una sola corrección formal por actividad.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar el módulo en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) del módulo.

En todo caso, será necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de un módulo y entregarlas en otro, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinaria planificada por los docentes de los módulos implicados).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

Supuestos prácticos de calificación y media del módulo:

Prueba de conocimiento NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la calificación media final del módulo será un 4,0 (suspenso).
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero la calificación de la prueba final es inferior a 5, la calificación media final del módulo será la de la prueba de conocimiento.

Actividades evaluables NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero la calificación media de las actividades es inferior a 5, la calificación final del módulo será la media de las actividades.
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero el alumno no presenta ninguna actividad, la calificación media final del módulo será un 4,0 (suspenso).

Media del módulo suspenso:

- Si la calificación media de las actividades y la calificación de la prueba de conocimiento son inferiores a 5, la calificación final del módulo será la media resultante entre ambas calificaciones.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar el módulo en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) del módulo.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de un módulo y entregarlas en otro, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de los módulos implicados).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Supuestos prácticos de calificación y media del módulo:

Se aplicarán los mismos criterios definidos en la convocatoria ordinaria

¿En qué supuestos puedo presentar una actividad en convocatoria extraordinaria?

Únicamente es posible presentar las actividades en convocatoria extraordinaria en el caso de NO haber superado el módulo en convocatoria ordinaria, y, dentro de este único caso, se pueden dar estos supuestos:

- **Actividades superadas y Prueba de conocimiento no superada**

Si la calificación media de las actividades es igual o superior a 5 pero la prueba de conocimiento tiene una calificación inferior a 5, únicamente será posible realizar la prueba de conocimiento.

- **Actividades no superadas y Prueba de conocimiento superada**

Si la calificación media de las actividades es inferior a 5 y la prueba de conocimiento tiene una calificación igual o superior a 5, únicamente se podrán entregar las actividades no superadas (calificación inferior a 5) o no presentadas en convocatoria ordinaria.

- **Actividades no superadas y Prueba de conocimiento no superada**

Si la calificación media de las actividades y la calificación de la prueba de conocimiento son inferiores a 5, únicamente se podrán entregar las actividades no superadas (calificación inferior a 5) o no presentadas en convocatoria ordinaria y la prueba de conocimiento no superada deberá realizarse en convocatoria extraordinaria.

*** No se podrán presentar actividades ya aprobadas en convocatoria ordinaria para subir nota en convocatoria extraordinaria.**

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1.- Detección del TDAH en el aula	11/04/2025
Actividad 2.- Propuesta de intervención en un caso	9/5/2025
Actividad 3.- Podcast (grupal)	23/05/2025
PRUEBA OBJETIVA	12 y 13 de Julio del 2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Conde, C., Gómez, A. F., Melero, R., Narbona, N., Onandia-Hinchado, I., Rodríguez-Melchor, G., & Rodríguez-Ortiz, P. (2021). *Guía para la Evaluación Neuropsicológica del Trastorno por Déficit de*

Atención e Hiperactividad. https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/guia_evaluacion_neuropsicologica_tdah.pdfq

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Aguirre, M., Sidrera-Caballero, F., Rostan-Sánchez, C., & Onandia-Hinchado, I. (2022). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su relación con el Trastorno por estrés postraumático infantil: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 9(1), 1-11. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.3.3>
- Amso, D., & Scerif, G. (2015). The attentive brain: Insights from developmental cognitive neuroscience. *Nature Reviews Neuroscience*, 16(10), 606-619. <https://doi.org/10.1038/nrn4025>
- Asherson, P., & Agnew-Blais, J. (2019). Annual Research Review: Does late-onset attention-deficit/hyperactivity disorder exist? *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 60(4), 333-352. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13020>
- Becker, S. P. (2021). Systematic Review: Assessment of Sluggish Cognitive Tempo Over the Past Decade. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 60(6), 690-709. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2020.10.016>
- Becker, S. P., Dvorsky, M. R., Tamm, L., & Willoughby, M. T. (2021). Preschool Neuropsychological Predictors of School-aged Sluggish Cognitive Tempo and Inattentive Behaviors. *Research on Child and Adolescent Psychopathology*, 49(2), 197-210. <https://doi.org/10.1007/s10802-020-00728-2>
- Becker, S. P., Garner, A. A., Tamm, L., Antonini, T. N., & Epstein, J. N. (2019). Honing in on the Social Difficulties Associated With Sluggish Cognitive Tempo in Children: Withdrawal, Peer Ignoring, and Low Engagement. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology: The Official Journal for the Society of Clinical Child and Adolescent Psychology, American Psychological Association, Division 53*, 48(2), 228-237. <https://doi.org/10.1080/15374416.2017.1286595>
- Becker, S. P., Willcutt, E. G., Leopold, D. R., Fredrick, J. W., Smith, Z. R., Jacobson, L. A., Burns, G. L., Mayes, S. D., Waschbusch, D. A., Froehlich, T. E., McBurnett, K., Servera, M., & Barkley, R. A. (2022). Report of a Work Group on Sluggish Cognitive Tempo: Key Research Directions and a Consensus Change in Terminology to Cognitive Disengagement Syndrome. *Journal of the*

American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, S0890856722012461.

<https://doi.org/10.1016/j.jaac.2022.07.821>

- Catalá-López, F., Hutton, B., Núñez-Beltrán, A., Page, M. J., Ridaó, M., Macías Saint-Gerons, D., Catalá, M. A., Tabarés-Seisdedos, R., & Moher, D. (2017). The pharmacological and non-pharmacological treatment of attention deficit hyperactivity disorder in children and adolescents: A systematic review with network meta-analyses of randomised trials. *PLOS ONE*, 12(7), e0180355. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0180355>
- Coghill, D., Banaschewski, T., Cortese, S., Asherson, P., Brandeis, D., Buitelaar, J., Daley, D., Danckaerts, M., Dittmann, R. W., Doepfner, M., Ferrin, M., Hollis, C., Holtmann, M., Paramala, S., Sonuga-Barke, E., Soutullo, C., Steinhausen, H.-C., Van der Oord, S., Wong, I. C. K., ... Simonoff, E. (2021). The management of ADHD in children and adolescents: Bringing evidence to the clinic: perspective from the European ADHD Guidelines Group (EAGG). *European Child & Adolescent Psychiatry*. <https://doi.org/10.1007/s00787-021-01871-x>
- Cohen, R. A. (2013). *The neuropsychology of attentio*. Springer.
- Conde, C., Gómez, A. F., Melero, R., Narbona, N., Onandia-Hinchado, I., Rodríguez-Melchor, G., & Rodríguez-Ortiz, P. (2021). *Guía para la Evaluación Neuropsicológica del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*. https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/guia_evaluacion_neuropsicologica_tdah.pdfq
- Cortese, S., Ferrin, M., Brandeis, D., Buitelaar, J., Daley, D., Dittmann, R. W., Holtmann, M., Santosh, P., Stevenson, J., Stringaris, A., Zuddas, A., & Sonuga-Barke, E. J. S. (2015). Cognitive Training for Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: Meta-Analysis of Clinical and Neuropsychological Outcomes From Randomized Controlled Trials. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 54(3), 164-174. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2014.12.010>
- Dosis, S., Van der Oord, S., Wiers, R. W., & Prins, P. J. M. (2015). Improving Executive Functioning in Children with ADHD: Training Multiple Executive Functions within the Context of a Computer Game. A Randomized Double-Blind Placebo Controlled Trial. *PLOS ONE*, 10(4), e0121651. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0121651>

- Emser, T. S., Johnston, B. A., Steele, J. D., Kooij, S., Thorell, L., & Christiansen, H. (2018). Assessing ADHD symptoms in children and adults: Evaluating the role of objective measures. *Behavioral and Brain Functions*, 14(1), 11. <https://doi.org/10.1186/s12993-018-0143-x>
- Giles, G. E., Avanzato, B. F., Mora, B., Jurdak, N. A., & Kanarek, R. B. (2018). Sugar intake and expectation effects on cognition and mood. *Experimental and Clinical Psychopharmacology*, 26(3), 302-309. <https://doi.org/10.1037/pha0000182>
- Greven, C. U., Richards, J. S., & Buitelaar, J. K. (2018). *Sex differences in ADHD* (Vol. 1). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/med/9780198739258.003.0016>
- Harold, G. T., Leve, L. D., Barrett, D., Elam, K., Neiderhiser, J. M., Natsuaki, M. N., Shaw, D. S., Reiss, D., & Thapar, A. (2013). Biological and rearing mother influences on child ADHD symptoms: Revisiting the developmental interface between nature and nurture. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 54(10), 1038-1046. APA PsycInfo. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12100>
- Koziol, L. F., Budding, D. E., & Chidekel, D. (2013). *ADHD as a model of brain-behavior relationships*. Springer.
- Krieger, V., & Amador-Campos, J. A. (2018). Assessment of executive function in ADHD adolescents: Contribution of performance tests and rating scales. *Child Neuropsychology*, 24(8), 1063-1087. <https://doi.org/10.1080/09297049.2017.1386781>
- Larsson, H., Dilshad, R., Lichtenstein, P., & Barker, E. D. (2011). Developmental trajectories of DSM-IV symptoms of attention-deficit/hyperactivity disorder: Genetic effects, family risk and associated psychopathology: Developmental trajectories of DSM-IV symptoms of ADHD. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 52(9), 954-963. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2011.02379.x>
- Lewis, F. C., Reeve, R. A., & Johnson, K. A. (2018). A longitudinal analysis of the attention networks in 6- to 11-year-old children. *Child Neuropsychology*, 24(2), 145-165. <https://doi.org/10.1080/09297049.2016.1235145>
- López-López, A., Poch-Olivé, M. L., López-Pisón, J., & Cardo-Jalón, E. (2019). Tratamiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en la práctica clínica habitual: Estudio retrospectivo. *Medicina (Buenos Aires)*, 79(1, Supl.1), 68-71.

- Mayes, S. D., Calhoun, S. L., & Crowell, E. W. (2000). Learning Disabilities and ADHD: Overlapping Spectrum Disorders. *Journal of Learning Disabilities*, 33(5), 417-424.
<https://doi.org/10.1177/002221940003300502>
- Mowlem, F. D., Rosenqvist, M. A., Martin, J., Lichtenstein, P., Asherson, P., & Larsson, H. (2019). Sex differences in predicting ADHD clinical diagnosis and pharmacological treatment. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 28(4), 481-489. <https://doi.org/10.1007/s00787-018-1211-3>
- Mowlem, F., Agnew-Blais, J., Taylor, E., & Asherson, P. (2019). Do different factors influence whether girls versus boys meet ADHD diagnostic criteria? Sex differences among children with high ADHD symptoms. *Psychiatry Research*, 272, 765-773.
<https://doi.org/10.1016/j.psychres.2018.12.128>
- NICE. (2019). *Attention deficit hyperactivity disorder: Diagnosis and management. NICE guideline [NG87]*. <https://www.nice.org.uk/guidance/ng87>
- Onandia-Hinchado, I. (2021, octubre 5). TDAH: El trastorno que pone en duda nuestro sistema. *Salud con Ciencia*. <https://blogs.uoc.edu/cienciasdelasalud/tdah-el-trastorno-que-pone-en-duda-nuestro-sistema/>
- Onandia-Hinchado, I., Pardo-Palenzuela, N., & Diaz-Orueta, U. (2021). Cognitive characterization of adult attention deficit hyperactivity disorder by domains: A systematic review. *Journal of Neural Transmission*, 128(7), 893-937. <https://doi.org/10.1007/s00702-021-02302-6>
- Onandia-Hinchado, I., Sánchez-Sansegundo, M., & Oltra-Cucarella, J. (2019). *Evaluación neuropsicológica de los procesos atencionales*. Síntesis.
- Posner, J., Polanczyk, G. V., & Sonuga-Barke, E. (2020). Attention-deficit hyperactivity disorder. *The Lancet*, 395(10222), 450-462. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(19\)33004-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(19)33004-1)
- Rapport, M. D., Orban, S. A., Kofler, M. J., & Friedman, L. M. (2013). Do programs designed to train working memory, other executive functions, and attention benefit children with ADHD? A meta-analytic review of cognitive, academic, and behavioral outcomes. *Clinical Psychology Review*, 33(8), 1237-1252. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2013.08.005>

- Ripoll Salceda, J. C., & Bonilla Henriod, L. A. (2018). Atención escolar al trastorno por déficit de atención/hiperactividad en las comunidades españolas. *Revista de Neurología*, 66(04), 104.
<https://doi.org/10.33588/rn.6604.2016389>
- Roberts, B. A., Martel, M. M., & Nigg, J. T. (2017). Are There Executive Dysfunction Subtypes Within ADHD? *Journal of Attention Disorders*, 21(4), 284-293.
<https://doi.org/10.1177/1087054713510349>
- Rohde, L., Buitelaar, J., Gerlach, M., & Faraone, S. (s. f.). *Guía de la federación mundial de TDAH [Ebook]*. ARTMED. <http://cpo-media.net/ADHD/2019/ebook%20spanish/HTML/files/assets/common/downloads/publication.pdf>
- Shaw, P., Eckstrand, K., Sharp, W., Blumenthal, J., Lerch, J. P., Greenstein, D., Clasen, L., Evans, A., Giedd, J., & Rapoport, J. L. (2007). Attention-deficit/hyperactivity disorder is characterized by a delay in cortical maturation. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 104(49), 19649-19654. <https://doi.org/10.1073/pnas.0707741104>
- Smith, Z. R., & Langberg, J. M. (2020). Do sluggish cognitive tempo symptoms improve with school-based ADHD interventions? Outcomes and predictors of change. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 61(5), 575-583. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13149>
- Sonuga-Barke, E., & Cortese, S. (2018). *Cognitive training approaches for ADHD* (Vol. 1). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/med/9780198739258.003.0038>
- Sonuga-Barke, E., & Harold, G. (2018). *Conceptualizing and investigating the role of the environment in ADHD* (Vol. 1). Oxford University Press.
<https://doi.org/10.1093/med/9780198739258.003.0004>
- Sonuga-Barke, E. J. S., Brandeis, D., Cortese, S., Daley, D., Ferrin, M., Holtmann, M., Stevenson, J., Danckaerts, M., van der Oord, S., Döpfner, M., Dittmann, R. W., Simonoff, E., Zuddas, A., Banaschewski, T., Buitelaar, J., Coghill, D., Hollis, C., Konofal, E., Lecendreux, M., ... European ADHD Guidelines Group. (2013). Nonpharmacological Interventions for ADHD: Systematic Review and Meta-Analyses of Randomized Controlled Trials of Dietary and Psychological Treatments. *American Journal of Psychiatry*, 170(3), 275-289. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2012.12070991>

- Sonuga-Barke, E., & Thapar, A. (2021). The neurodiversity concept: Is it helpful for clinicians and scientists? *The Lancet Psychiatry*, 8(7), 559-561. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(21\)00167-X](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(21)00167-X)
- Stoodley, C. J. (2016). The Cerebellum and Neurodevelopmental Disorders. *Cerebellum (London, England)*, 15(1), 34-37. <https://doi.org/10.1007/s12311-015-0715-3>
- Teicher, M. H., Samson, J. A., Anderson, C. M., & Ohashi, K. (2016). The effects of childhood maltreatment on brain structure, function and connectivity. *Nature Reviews Neuroscience*, 17(10), 652-666. <https://doi.org/10.1038/nrn.2016.111>
- Veloso, A., Vicente, S. G., & Filipe, M. G. (2020). Effectiveness of Cognitive Training for School-Aged Children and Adolescents With Attention Deficit/Hyperactivity Disorder: A Systematic Review. *Frontiers in Psychology*, 10, 2983. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02983>
- Vinogradov, S., Fisher, M., & de Villers-Sidani, E. (2012). Cognitive Training for Impaired Neural Systems in Neuropsychiatric Illness. *Neuropsychopharmacology*, 37(1), 43-76. <https://doi.org/10.1038/npp.2011.251>

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.