

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Las dificultades de aprendizaje desde una mirada inclusiva
Titulación	Máster Universitario en Neuroeducación y Dificultades de Aprendizaje
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	1
ECTS	6
Carácter	Online
Idioma/s	Castellano
Modalidad	A distancia
Semestre	S1
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Cristina Bel Fenellós

2. PRESENTACIÓN

En este primer módulo aprenderemos a aplicar la neuroeducación a los procesos de enseñanza del alumnado con dificultades de aprendizaje, favoreciendo la educación inclusiva. Conoceremos los retos de la Educación 2030 y de los Objetivos del Desarrollo Sostenible, así como la aplicación del modelo inclusivo conocido a nivel mundial como Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). El enfoque del módulo es la atención a la diversidad, la que nos identifica como personas diferentes, que aprendemos de manera distinta. Se organiza en 6 unidades que parten de los fundamentos teóricos hasta la puesta en marcha de adaptaciones curriculares y evaluaciones psicopedagógicas que permitan eliminar todo tipo de barreras para que el alumnado alcance el logro educativo. Abordaremos, por tanto: una aproximación a la educación inclusiva como derecho, la conceptualización de las dificultades de aprendizaje desde los principales referentes en materia de educación y psicología, la detección temprana, la prevención y la intervención educativa de las dificultades de aprendizaje, la atención educativa integral y sus implicaciones, el informe psicopedagógico como base para el diseño del trabajo en el aula y la diversidad funcional y las dificultades de aprendizaje.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2.	RA1. Analizar los principios básicos de la neuroeducación y su aplicación en el aula
CB5.	RA2. Relacionar los procesos afectivos con las redes multimodales de aprendizaje.
CT1. Creatividad. Crear ideas nuevas y conceptos a partir de ideas y conceptos conocidos, llegando a conclusiones o resolviendo problemas, retos y situaciones de una forma original. CT2. Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.	RA3. Evaluar los últimos avances en plasticidad sináptica, neuronal y recuperación cerebral funcional, así como sus incidentes en el aprendizaje
CT3. Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.	RA4. Inferir las características del desarrollo neuropsicológico en la etapa infantil y los cambios del neurodesarrollo en la adolescencia
CT4. Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.	RA5. Adaptar los instrumentos de valoración neuropsicológica y las pautas de observación aplicables en el periodo escolar
CE1. Evaluar la aplicabilidad de la neuroeducación a los procesos de enseñanza de los estudiantes con dificultades de aprendizaje..	RA6. Revisar las investigaciones en neurociencia, identificando los procesos del cerebro para atender, memorizar, leer, calcular, relacionarse y estructurar contenido.
CE2. Analizar diferentes modelos de diagnóstico, evaluación y atención de las dificultades de aprendizaje del estudiante que orientan su inclusión académica.	
CE3. Interpretar las potencialidades personales, familiares, contextuales y sociales del estudiante con dificultades de aprendizaje que inciden en su desarrollo integral.	

4. CONTENIDOS

Las unidades didácticas y temas que configuran este módulo son:

- Unidad didáctica 1. La educación inclusiva como derecho
 - 1.1. *De la educación especial a la educación inclusiva y la convivencia*
 - 1.2. *Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad*
 - 1.3. *El derecho a la educación inclusiva: marco internacional y nacional*

- Unidad didáctica 2. Otra mirada de la conceptualización de las dificultades de aprendizaje
 - 2.1. *Las dificultades de aprendizaje desde la neurociencia y la psicología del desarrollo*
 - 2.2. *Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y dificultades de aprendizaje*
 - 2.3. *El Diseño Universal de Aprendizaje como modelo inclusivo de enseñanza.*
- Unidad didáctica 3. La prevención de las dificultades de aprendizaje
 - 3.1. *Importancia de la prevención y detección temprana de las dificultades de aprendizaje*
 - 3.2. *Estrategias para la detección e intervención temprana de las dificultades de aprendizaje*
 - 3.3. *Kit del especialista en prevención de las dificultades de aprendizaje*
- Unidad didáctica 4. Atención educativa integral y sus implicaciones
 - 4.1. *Principios y condiciones organizativas para atender al alumnado con trastornos de aprendizaje*
 - 4.2. *Educación personalizada para la atención del alumnado con trastornos de aprendizaje y el papel de la metacognición*
 - 4.3. *Espacios de aprendizaje innovadores y herramientas digitales para la atención educativa integral*
- Unidad didáctica 5. El informe psicopedagógico como base para el diseño del trabajo en el aula
 - 5.1. *La evaluación psicopedagógica: aproximación conceptual, fases y elaboración*
 - 5.2. *El informe psicopedagógico: definición, características, tipos de informes y agentes implicados*
 - 5.3. *Estructura e interpretación del informe psicopedagógico*
- Unidad didáctica 6. Diversidad funcional y dificultades de aprendizaje
 - 6.1. *Aproximación conceptual al trastorno del desarrollo intelectual como necesidad educativa especial*
 - 6.2. *Trastorno del desarrollo intelectual y neuroeducación*
 - 6.3. *Intervención y pautas en el aula: de la atención temprana a la universidad*

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/ web conference
- • Método del caso
- • Aprendizaje cooperativo
- • Aprendizaje basado en problemas
- • Aprendizaje basado en retos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	10
Clases virtuales	20
Análisis de casos	22

Elaboración de informes y escritos	20
Estudios de contenido y documentación complementaria	50
Foro virtual	8
Tutoría virtual	8
Pruebas presenciales de conocimiento	2

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Actividad 1: Adaptación de una actividad según los principios del Diseño Universal de Aprendizaje.	20%
Actividad 2: Análisis de un Informe Psicopedagógico	10%
Actividad 3: Elaboración en grupo de un Podcast	10%
Prueba de conocimiento	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final y una calificación mayor o igual que 5,0 en las actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final y una calificación mayor o igual que 5,0 en las actividades.

Si la nota de las actividades en ordinaria no es igual o mayor que 5,0, las actividades no superadas, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas, se entregarán en convocatoria extraordinaria.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1: Adaptación de una actividad según los principios del Diseño Universal de Aprendizaje.	26 de noviembre de 2024
Actividad 2: Análisis de un Informe Psicopedagógico	16 de diciembre de 2024
Actividad 3: Elaboración en grupo de un Podcast	08 de enero de 2024
Prueba de conocimiento	

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

American Psychiatric Association. (2020) *Diagnostic and statistical manual of mental disorders. Text Revision* (5.ª ed.), American Psychiatric Association.

Arnáiz, P. (2019). *La educación inclusiva en el siglo XXI*. Avances y desafíos.

Esteba Castillo, S., García Alba, J. Bel Fenellós, C. (2022). *Intervención neuropsicológica en discapacidad intelectual*. Síntesis.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340 de 30 de diciembre de 2020, 122868 a 122953. https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-17264

Luckasson, R., Coulte, D., Polloway, E. A., Reiss, S., Schalock, R.L., Snell, M.E., Spitalnik, D. M. y Stark, J. A. (1992). *Mental Retardation: Definition, Classification, and systems of supports*. American Association on Mental Retardation.

Maggio, M. (2021). *Educación en pandemia*. Editorial Paidós.

Medina-García, M. (2020). La universidad inclusiva: un reto de nuestro sistema educativo para garantizar el derecho a la educación. *La universidad inclusiva: un reto de nuestro sistema educativo para garantizar el derecho a la educación*, 121-137.

Ministerio de Educación (2022). Guía Rueda DUA: Herramientas para el Diseño Universal para el Aprendizaje. DOWN ESPAÑA. https://creamosinclusion.com/educacion-inclusiva/wp-content/uploads/sites/2/2022/09/DUA_2022_03.pdf

Pastor, C. A. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación educativa*, 1, 1-14.

Plena Inclusión (2020). Guía de acompañamiento y asesoramiento a familias en procesos de escolarización. <https://www.plenainclusion.org>

Portellano, J. A. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. McGrawHill.

Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social. *Boletín Oficial del Estado*, 289, 1-44. <<https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12632-consolidado.pdf>>

Ruiz, G. R. (2020). *El derecho a la educación: Definiciones, normativas y políticas públicas revisadas*. Eudeba.

UNESCO (2015). *Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Educación 2030*, 1-83. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa>

OMS (2018). *CIE-11 para estadísticas de mortalidad y morbilidad*. <<https://www.who.int/classifications/icd/en/>>

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.