Universidad Europea

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Módulo 7: Psicología en la gestión de las entidades deportivas
Titulación	Master universitario en Psicología del Deporte
Escuela/ Facultad	Escuela Universitaria Real Madrid/Facultad Ciencias del Deporte
Curso	Primero
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Online
Semestre	Segundo
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Beatriz Crespo
Docente	Beatriz Crespo

2. PRESENTACIÓN

El módulo "Psicología en la gestión de las entidades deportivas" tiene como objetivo capacitar al alumno para la intervención psicológica con las organizaciones y los directivos deportivos

La calificación de este módulo está compuesta por estudio de casos, informes escritos, trabajo en grupo, exposiciones orales y examen tipo test.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas y generales:

- CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

- CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

- CG1: Proponer soluciones innovadoras a los problemas detectados en el contexto de psicología del deporte, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar profesional especializado.

Competencias transversales:

- CT2. Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

- CT3. Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.

Competencias específicas:

- CE5. Adaptar las técnicas y programas de intervención, asesoramiento y entrenamiento en habilidades psicológicas, prevención y demás herramientas psicológicas al contexto de la actividad física y deportiva.

- CE6. Investigar y evaluar organizaciones y entidades deportivas, sus estrategias de comunicación y la estructura y estilo de gestión empleado.

- CE7. Diseñar y ejecutar un plan de evaluación del impacto de una intervención en psicología del deporte en la atención de las necesidades de los deportistas y su contexto socio-laboral, empleando técnicas de recogida de datos y análisis crítico de la información.

- CE8. Determinar los criterios de evaluación del cambio comportamental tras la intervención psicológica en el ámbito deportivo.

Resultados de aprendizaje:

- RA1.Discriminar qué instrumentos y sistemas de evaluación son más apropiados para dar respuestas a los requerimientos y necesidades de los directivos de entidades deportivas

- RA2. Seleccionar las técnicas de intervención más adecuadas para realizar intervenciones psicológicas con directivos de entidades deportivas.

- RA3. Interpretar los resultados obtenidos en el proceso de evaluación psicológica de los directivos de entidades deportivas para mejorar futuras intervenciones.

- RA4. Aplicar los principios de la dirección de equipos y la dinámica de grupos en el diseño de equipos técnicos y directivos

- RA5. Utilizar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales.

4. CONTENIDOS

1. Efectos psicológicos del sobreentrenamiento y abuso de substancias nocivas
2. Alteraciones y conflictos psicológicos incapacitantes en los deportistas
3. Implicaciones psicológicas de la prevención y recuperación de lesiones deportivas
4. La retirada de la carrera deportiva
5. Estrategias de intervención psicológica en la retirada deportiva
6. Procesos de redefinición identitaria y vocacional en la retirada deportiva

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

1. Planificación estratégica de la gestión deportiva: un acercamiento desde la psicología del deporte.
2. Intervención psicológica con las organizaciones y los directivos deportivos.
3. Psicología en la gestión y dirección de equipos y canteras deportivas.
4. Psicología de los grupos en el diseño de equipos de técnicos deportivos.
5. Generalizabilidad en la toma de decisiones y la gestión deportiva.
6. Gestión del liderazgo y la motivación en las entidades deportivas.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad Online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	10
Clases Virtuales	20
Análisis de Casos	10
Resolución de Problemas	10
Elaboración de informes	14
Exposiciones orales de trabajos	2
Investigaciones y proyectos	6
Estudio de contenidos y documentación	50
Foro Virtual	8
Tutoría Virtual	18
Pruebas Presenciales de Conocimiento	2
TOTAL	**150**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad Online:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba presencial de conocimiento	60 %
Exposiciones Orales	5-15%
Informes escritos	5-15%
Caso	5-15%
Investigación y proyectos	5-15%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba presencial de conocimiento	Julio
Exposiciones Orales	Julio
Informes escritos	Julio
Caso/Problema	Julio
Investigaciones y proyectos	Julio

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Belbin (2014). Los Roles de Belbin. https://www.belbin.es/
- Colegio oficial psicólogos Madrid (2023). Protección de datos < https://www.copmadrid.org/web/ejercicio-profesional/proteccion-de-datos>
- Crespo-Ruiz, B. (2021). “Big data, recursos humanos y gestión del bienestar laboral de los empleados” LinkedIN Learning https://www.linkedin.com/learning/big-data-recursos- humanos-y-gestion-del-bienestar-laboral

- Duckworth, A. (2016). GRIT: El poder de la pasión y la perseverancia. Urano.
- Gladwell, M. (2009). Fuera de serie: Por qué unas personas tienen éxito y otras no. Taurus.
- Merino, A. (2022). Equipos con futuro: Lecciones de la roja para mejorar las organizaciones. Madrid: 359.es
- Reglamento general de protección de datos (2016). < https://www.boe.es/doue/2016/119/
- L00001-00088.pdf>
- Pargman, D., Lunt, S. D. (1989). The relationship of self-concept and locus of control to the severity of injury in freshman collegiate football players. Sports Medicine, Training and Rehabilitation, 1, 201-208.
- Rogers, T. J., & Landers, D. M. (2005). Mediating Effects of Peripheral Vision in the Life Event Stress/Athletic Injury Relationship. Journal of Sport & Exercise Psychology, 27(3), 271–288.
- Tranæus, U., Ivarsson, A., & Johnson, U. (2018). Stress and injuries in elite sport. Handbuch Stressregulation und Sport, 451-466.
- Vergeer, I. (2006). Exploring the mental representation of athletic injury: A longitudinal case study. Psychology of Sport and Exercise, 7(1), 99–114. https://doi.org/10.1016/ j.psychsport.2005.07.003
- Zafra, A. O., Montalvo, C. G., & Sanchez, F. M. (2006). Factores Psicológicos y Vulnerabilidad a las Lesiones Deportivas: Un Estudio en Futbolistas [Psychological Factors and Vulnerability to Sports Injuries in Soccer Players]. Revista de Psicología del Deporte, 15(1), 37–52.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.

2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.