1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Módulo 5: Entrenamiento psicológico para deportistas de alto rendimiento
Titulación	Master universitario en Psicología del Deporte
Escuela/ Facultad	Escuela Universitaria Real Madrid/Facultad Ciencias del Deporte
Curso	Primero
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Online
Semestre	Segundo
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Ricardo de la Vega
Docente	Ricardo de la Vega

2. PRESENTACIÓN

El módulo¨Entrenamiento psicológico para deportistas de alto rendimiento¨tiene como objetivo capacitar al alumno para sintetizar los principales mecanismos implicados en los procesos psicológicos que intervienen en los diferentes deportistas de alto rendimiento y el contexto y situaciones que lo rodean.

La calificación de este módulo está compuesta por estudio de casos, informes escritos, trabajo en grupo, exposiciones orales y examen tipo test.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas y generales:

- CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- CG2. Proponer soluciones innovadoras a los problemas detectados en el contexto de psicología del deporte, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar profesional especializado.

Competencias transversales:

- CT4. Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacía unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.

- CT6. Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

- CT7. Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.

Competencias específicas:

- CE2. Ejecutar la evaluación de la anamnesis de los deportistas individuales y de equipo empleando herramientas cuantitativas y cualitativas.

- CE4. Planificar acciones concretas de intervención para abordar las necesidades y demandas en el ámbito deportivo y del ejercicio físico de los pacientes, extraídas de la entrevista.

- CE11. Diseñar entornos de entrenamiento y de evaluación virtuales mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

- CE13. Diseñar programas de capacitación que mejoren las necesidades de formación de los técnicos deportivos y gestores en habilidades de comunicación, motivación y estrategias pedagógicas y de entrenamiento.

Resultados de aprendizaje:

- RA1.Optimizar el rendimiento y priorizar el bienestar del deportista con un compromiso ético.

- RA2. Sintetizar de forma crítica intervenciones llevadas a cabo para mejorar la recuperación saludable del esfuerzo en deportistas.

- RA3. Seleccionar los instrumentos y las técnicas más adecuados para realizar intervenciones multidisciplinares para mejorar el rendimiento en competición y la recuperación en deportistas de alto rendimiento.

- RA4. Discriminar qué instrumentos y sistemas de evaluación son más apropiados para dar respuestas a los requerimientos y necesidades de los diferentes agentes de la competición deportiva.

- RA5. Mostrar habilidades para el trato interpersonal con deportistas y agentes deportivos (entrenadores, jueces, directivos y aficionados) de competición deportiva.

- RA6. Detectar los factores que influyen en el rendimiento deportivo, aplicando las técnicas necesarias para amortiguar los no deseables y potenciar los deseables

4. CONTENIDOS

1. Variables psicológicas relacionadas con el entrenamiento, el rendimiento y la competición.
2. Preparación psicológica para la competición.
3. Intervención específica en las diferentes modalidades deportivas
4. Procesos emocionales, ansiedad y estrategias de afrontamiento en deportistas de alto rendimiento.
5. Psicología de los entrenadores deportivos.
6. Intervención psicológica con árbitros y jueces deportivos.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Entornos de simulación

- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad Online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Clases Virtuales	22
Análisis de Casos	10
Resolución de Problemas	5
Elaboración de informes	13
Actividades en talleres	2
Diseño de estrategias y planes de intervención	12
Estudio de contenidos y documentación	50
Foro Virtual	8
Tutoría	18
Pruebas Presenciales de Conocimiento	2
TOTAL	**150**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad Online:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba presencial de conocimiento	60 %
Exposiciones Orales	5-10%
Informes escritos	5-10%
Caso	5-10%
Trabajo de diseño de estrategias y planes de Intervención	10-30%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba presencial de conocimiento	Julio
Exposiciones Orales	Julio
Informes escritos	Julio
Caso/Problema	Julio
Investigaciones y proyectos	Julio

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Baumeister, R. F., & Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. Psychological Bulletin, 117(3), 497-529.
- Collins, D. (2006). Sport psychology: Concepts and applications. New York, NY: McGraw Hill.

- Feltz, D. L., & Edmunds, J. A. (2010). Psychological skills for optimal sport performance. In
- D. Lavallee, & K. Tenenbaum (Eds.), Handbook of sport psychology (pp. 139-154). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Greenleaf, C. A. (2002). Mental skills training for sports: A brief review. The Sport Psychologist, 16(2), 165-183.
- Jones, G. (1995). The psychological foundations of sport. Boston, MA: Allyn & Bacon
- Jones, G., & Harwood, C. (2008). The psychology of sport performance. East Sussex, UK: Psychology Press.
- Loehr, J. E. (1994). Mental toughness training for sports: Achieving athletic excellence. New York, NY: Simon & Schuster.
- Martin, G. L., & Morris, T. (2000). An introduction to sport psychology. New York, NY: McGraw Hill.
- Mullen, R. (2011). Psychological skills training in individual sports. In J. M. Williams (Ed.), Applied sport psychology: Personal growth to peak performance (pp. 456-471). Boston, MA: McGraw Hill.
- Smith, R. E. (2004). Psychological skills and strategies for optimal athletic performance.
- Champaign, IL: Human Kinetics.
- Weigand, D. A. (2003). The mental game of golf: How to train your mind to improve your swing. New York, NY: Warner Books.
- Williams, J. M. (2005). Sport psychology: An introduction. New York, NY: Routledge.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.

2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.