1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Módulo 4: Psicología en el deporte base
Titulación	Master universitario en Psicología del Deporte
Escuela/ Facultad	Escuela Universitaria Real Madrid/Facultad Ciencias del Deporte
Curso	Primero
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Online
Semestre	Primero
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Susana de los Reyes
Docente	Susana de los Reyes

2. PRESENTACIÓN

El módulo¨Psicología en el deporte base¨tiene como objetivo capacitar al alumno para mostrar habilidades para el trato interpersonal con agentes deportivos (entrenadores, jueces, directivos, deportistas y aficionados) y familias de deportistas en edad escolar. Además, analizar las consecuencias de la iniciación deportiva en la salud y en el bienestar de los niños, de los adolescentes y de los jóvenes

La calificación de este módulo está compuesta por estudio de casos, informes escritos, trabajo de diseño de estrategias y planes de intervención y examen tipo test.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas y generales:

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

- CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

- CG3. Comunicar de forma estructurada y razonada conclusiones y análisis de evaluaciones y trabajos en el contexto de psicología del deporte, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan.

Competencias transversales:

- CT2. Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

- CT3. Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.

- CT5. Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.

Competencias específicas:

- CE5. Adaptar las técnicas y programas de intervención, asesoramiento y entrenamiento en habilidades psicológicas, prevención y demás herramientas psicológicas al contexto de la actividad física y deportiva.

- CE8. Determinar los criterios de evaluación del cambio comportamental tras la intervención psicológica en el ámbito deportivo.

- CE10. Planificar y emplear estrategias de intervención directa e indirecta para capacitar a los deportistas y equipos a tomar decisiones durante la práctica deportiva.

- CE13. Diseñar programas de capacitación que mejoren las necesidades de formación de los técnicos deportivos y gestores en habilidades de comunicación, motivación y estrategias pedagógicas y de entrenamiento.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Mostrar habilidades para el trato interpersonal con agentes deportivos (entrenadores, jueces, directivos, deportistas y aficionados) y familias de deportistas en edad escolar.

- RA2. Analizar las consecuencias de la iniciación deportiva en la salud y en el bienestar de los niños, de los adolescentes y de los jóvenes.

4. CONTENIDOS

1. Procesos psicológicos básicos de deporte base.
2. Modelos teóricos de la motivación en la iniciación deportiva.
3. Intervención psicológica con jóvenes deportistas y la transición al deporte profesional.
4. Intervención psicológica con entrenadores y familias de deportistas jóvenes.
5. Asesoramiento a la relación entre deportistas, familias y técnicos deportivos: la importancia de la educación en valores en el deporte.
6. Sistemas de evaluación y programas de asesoramiento a deportistas y entrenadores de deporte base.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad Online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	10
Clases	20
Análisis de Casos	10
Resolución de Problemas	10
Exposiciones Orales	2
Elaboración de Informes	14
Investigaciones y proyectos	6
Estudio de contenidos y documentación	50
Foro Virtual	8
Tutoría	18
Pruebas Presenciales de Conocimiento	2
TOTAL	**150**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad Online:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba presencial de conocimiento	60 %

Exposiciones Orales	5-10%
Informes escritos	5-10%
Caso	5-10%
Trabajo de diseño de estrategias y planes de Intervención	10-30%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba presencial de conocimiento	Marzo

Exposiciones Orales	Marzo
Informes escritos	Marzo
Caso/Problema	Marzo
Investigaciones y proyectos	Marzo

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Alfermann, D., y Stambulova, N. (2007). Career transitions and career termination. En G. Tenenbaum, y R. C. Eklund (Eds.), Handbook of sport psychology (3ª ed., pp. 712–736). John Wiley & Sons.
- Côté, J., y Abernethy, B. (2012). A developmental approach to sport expertise. En S. Murphy (Ed), The Oxford handbook of sport and performance psychology (pp. 435-447). Oxford University Press.
- Côté, J., Strachan, L., & Fraser-Thomas, J. (2008). Participation, personal development and performance through youth sport. Positive youth development through sport, 34-45.
- Horn, T. S., & Butt, J. (2014). Developmental perspectives on sport and physical activity participation. In Routledge Companion to Sport and Exercise Psychology (pp. 3-21). Routledge.
- Lerner, R. M. (2002). Concepts and theories of human development (3rd ed.). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- 6. Stambulova, N., y Samuel, R. D. (2020). Career transitions. En D. Hackfort, y R.
- J. Schinke (Eds.), Routledge encyclopedia of sport and exercise psychology. (Vol. 2, pp. 119–133). Routledge
- 7. Wylleman, P. (2019). An organizational perspective on applied sport psychology in elite sport. Psychology of Sport and Exercise , 42(5), 89-99. https://doi.org/10.1016/ j.psychsport.2019.01.008
- 8. Wylleman, P., y Lavallee, D. (2004). A developmental perspective on transitions faced by athletes. En M. Weiss (Ed.), Developmental sport and exercise psychology: A lifespan perspective (pp. 507–527). Fitness Information Technology.
- 9. Wylleman, P., y Rosier, N. (2016). Holistic perspective on the development of elite a t h l e t e s . E n M . R a a b , P . W y l l e m a n , R . S e i l e r , A . M . , E l b e , y
    - Hatzigeorgiadis (Eds.), Sport and exercise psychology research: From theory to practice (pp. 270– 288). Elsevier.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.