1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Módulo 3: Intervención en Psicología del deporte
Titulación	Master universitario en Psicología del Deporte
Escuela/ Facultad	Escuela Universitaria Real Madrid/Facultad Ciencias del Deporte
Curso	Primero
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Online
Semestre	Primero
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Antonio Hernandez
Docente	Antonio Hernandez

2. PRESENTACIÓN

El módulo¨Intervención en psicología del deporte¨tiene como objetivo capacitar al alumno para utilizar las técnicas, los procedimientos y los protocolos basados en la evidencia para intervenir sobre las principales problemáticas en el ámbito del deporte y de la actividad física.

La calificación de este módulo está compuesta por estudio de casos, informes escritos, trabajo de diseño de estrategias y planes de intervención y examen tipo test.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas y generales:

- CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

- CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

- CG4. Aplicar e integrar los conocimientos y habilidades adquiridos en la definición y desarrollo de procedimientos de trabajo, en el ámbito de psicología del deporte, de forma autónoma y con responsabilidad de coordinación y supervisión del trabajo técnico.

Competencias transversales:

- CT4. Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacía unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.

- CT6. Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

- CT7. Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.

Competencias específicas:

- CE1. Diseñar un proyecto de intervención individual o grupal en psicología del deporte.

- CE2. Ejecutar la evaluación de la anamnesis de los deportistas individuales y de equipo empleando herramientas cuantitativas y cualitativas.

- CE7. Diseñar y ejecutar un plan de evaluación del impacto de una intervención en psicología del deporte en la atención de las necesidades de los deportistas y su contexto socio-laboral, empleando técnicas de recogida de datos y análisis crítico de la información.

- CE9. Realizar informes técnicos con conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados de la evaluación psicológica llevada a cabo en el contexto de la actividad física y deportiva.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Utilizar las técnicas, los procedimientos y los protocolos basados en la evidencia para intervenir sobre las principales problemáticas en el ámbito del deporte y de la actividad física.

- RA2. Emplear modelos de intervención psicológica teniendo en cuenta las ventajas e inconvenientes de la aplicación de cada uno de ellos.

4. CONTENIDOS

1. Metodología y planificación del diseño de la intervención en psicología del deporte
2. Instrumentos cuantitativos y cualitativos de evaluación en la intervención psicológica en el deporte
3. Técnicas de intervención psicológica
4. La intervención multidisciplinar en psicología del deporte
5. Diferencias en la intervención psicológica en función de las diferentes disciplinas deportivas
6. Seguimiento y evaluación de las intervenciones. Casos de estudio.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad Online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Clases virtual	22
Análisis de Casos	10
Resolución de Problemas	5
Exposiciones Orales	2
Elaboración de Informes	13
Diseño de estrategias y planes de intervención	12
Estudio de contenidos y documentación	50
Foro Virtual	8
Tutoría Virtual	18
Pruebas Presenciales de Conocimiento	2
TOTAL	**150**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad Online:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba presencial de conocimiento	60 %
Exposiciones Orales	5-10%

Informes escritos	5-10%
Caso	5-10%
Trabajo de diseño de estrategias y planes de Intervención	10-30%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba presencial de conocimiento	Marzo
Exposiciones Orales	Marzo

Informes escritos	Marzo
Caso/Problema	Marzo
Investigaciones y proyectos	Marzo

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Birnbaum, M. H. (1999). Testing critical properties of decision making on the Internet. Psychological Science, 10, 399-407. doi.org/10.1111/1467-9280.00176
- Birnbaum, M. H., & Wakcher, S. V. (2002). Web-based experiments controlled by JavaScript: An example from probability learning. Behavior Research Methods, Instruments, & Computers, 34, 189-199. doi.org/10.3758/BF03195442
- Buchanan, T., & Smith, J. L. (1999). Using the Internet for psychological research: Personality testing on the World Wide Web. British Journal of Psychology, 90, 125 - 144 . doi.org / 10.1348/000712699161189
- Dandurand, F., Shultz, T. R., & Onishi, K. H. (2008). Comparing online and lab methods in a problem- solving experiment. Behavior Research Methods, 40, 428-434. doi.org/10.3758/BRM.40.2.428
- González-Ruiz, S. L., Gómez-Gallego, I., Pastrana, J.L., & Hernández-Mendo, A. (2015). Algoritmos de clasificación y redes neuronales en la observación automatizada de registros. Cuadernos de Psicología del Deporte, 15(1), 31 -40. doi.org/10.4321/S1578-84232015000100003
- Gosling, S. D., Vazire, S., Srivastava, S., & John, O. P. (2004). Should we trust web-based studies? A comparative analysis of six preconceptions. American Psychologist, 59, 93-104. doi.org/ 10.1037/0003-066X.59.2.93
- Haag, M., Maylein, L., Leven, F. J., Tonshoff, B. & Haux, R. (1999). Web-based training: a new paradigm in computer-assisted instruction in medicine. International Journal of Medical Information, 53, 79-90. doi.org/10.1016/S1386-5056(98)00118-X
- Hernández Mendo, A. & Ramos Pollán, R. (1996). Introducción a la informática aplicada a la Psicología del Deporte. Herramientas informáticas de uso en las ciencias del deporte. Madrid: Ra-Ma.
- Hernández Mendo, A., Martínez Jiménez, M. A, Pastrana Brincones, J. L. & Morales Sánchez, V. (2012). Programa informático para evaluación y entrenamiento de la atención. Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, 7(2), 339-358.

- Hernández-Mendo, A. (2006). Un cuestionario para la evaluación psicológica de la ejecución deportiva: estudio complementario entre TCT y TRI. Revista de Psicología del Deporte, 15(1), 71-93.
- Hernández-Mendo, A., Castellano, J., Camerino, O., Jonsson, G., Blanco-Villaseñor, A., Lopes, A, & Anguera, M. T. (2014). Programas informáticos de registro, control de calidad del dato, y análisis de datos. Revista de Psicología del Deporte, 23(1), 111-121.
- Hernández-Mendo, A., López López, J. A., Castellano Paulis,J., Morales-Sánchez, V. & Pastrana, J. L. (2012). Hoisan 1.2: Programa informático para uso en metodología observacional. Cuadernos de Psicología del Deporte, 12 (1), 55-78.
- Hernández-Mendo, A., Morales-Sánchez, V. & Peñalver, I. (2014). Replicación de las propiedades psicométricas del inventario psicológico de ejecución deportiva. Revista de Psicología del Deporte, 23(2), 311-324.
- Holmes, L. G. (1998). Delivering mental health services online: Current issues. CyberPsychology and Behavior, 1(1), 19-24. doi.org/10.1089/cpb.1998.1.19
- Hunsinger, J., Klastrup, L. & Allen, M. (2011). International Handbook of Internet Research. New York: Springer.
- Jones, S. (2011). The New Media, the New Meanwhile, and the Same Old Stories. In J. Hunsinger, L. Klastrup & M. Allen, International Handbook of Internet Research (pp. 15-20). New York: Springer.
- King, S. A. & Moreggi, D. (1998). Internet therapy and self help groups – the pros and cons. In J. Gackenbach (Ed.), Psychology and the Internet: Intrapersonal, Interpersonal and Transpersonal Implications (pp. 77-109). San Diego, CA: Academic Press.
- Lim, R. F. (1996). The Internet: Approaches for mental health clinicians in clinical settings training and research. Psychiatric Services, 47, 597-599. doi.org/10.1176/ps.47.6.597
- Martínez Jiménez, M. A., Hernández Mendo, A. & Pastrana Brincones, J. L. (2010). Programa informático para evaluación y entrenamiento de la atención: Rejilla v.1-2010. Manual de usuario. Lecturas: EF y Deportes. Revista Digital, 15(145), june. http://www.efdeportes.com/efd145/programa- informatico-para-evaluacion-de-la-atencion.htm
- Matute, H., Vadillo, M. A., Vegas, S., & Blanco, F. (2007). Illusion of control in Internet users and college students. CyberPsychology & Behavior, 10, 176-181 doi.org/10.1089/cpb.2006.9971
- McGraw, K. O., Tew, M. D., & Williams, J. E. (2000). The integrity of web-delivered experiments: Can you trust the data? Psychological Science, 11, 502-506. doi.org/10.1111/1467-9280.00296
- Panzarella, C., Wasserman, A. L., Barnet, B. E. & Witte, G. (1999). Internet adventures in doctoral education in clinical psychology. The Behavior Therapist, 22, 45-49.
- Reips, U. -D. (2002). Standards for Internet-based experimenting. Experimental Psychology, 49, 243-256. doi.org/10.1026//1618-3169.49.4.243
- Romero-Medina, A. (1995). La Psicología en Internet desde España. Anales de Psicología, 11(1), 105-116.

- Shapiro, D. E. & Schulman, C. E. (1996). Ethic and legal issues in e-mail therapy. Ethics and Behavior, 6, 107-124. doi.org/10.1207/s15327019eb0602_3
- Stein, D. J. (1997). Psychiatry on the Internet: Survey of an OCD mailing list. Psychiatric Bulletin, 21, 95-98. doi.org/10.1192/pb.21.2.95
- Steyvers, M., Tenenbaum, J. B., Wagenmakers, E. -J., & Blum, B. (2003). Inferring causal networks from observations and interventions. Cognitive Science, 27, 453-489. doi.org/10.1207/ s15516709cog2703_6
- Vadillo, M. A. (2011). Laboratorios Virtuales de Psicología. http://www.psicologiajoven.com/ publicaciones8/Laboratorios%20virtuales%20de%20psicologia%20ESTE.pdf
- Vadillo, M. A., & Matute, H. (2007). Predictions and causal estimations are not supported by the same associative structure. Quarterly Journal of Experimental Psychology, 60, 433-447. doi.org/ 10.1080/17470210601002520
- Vadillo, M. A., Bárcena, R., & Matute, H. (2006). The internet as a research tool in the study of associative learning: An example from overshadowing. Behavioural Processes, 73, 36-40. doi.org/ 10.1016/j.beproc.2006.01.014

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.