1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Módulo 1: Procesos psicológicos implicados en la actividad deportiva
Titulación	Master universitario en Psicología del Deporte
Escuela/ Facultad	Escuela Universitaria Real Madrid/Facultad Ciencias del Deporte
Curso	Primero
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Online
Semestre	Primero
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Ricardo de la Vega
Docente	Ricardo de la Vega

2. PRESENTACIÓN

El módulo¨ Procesos psicológicos implicados en la actividad deportiva tiene como objetivo capacitar al alumno para sintetizar los principales mecanismos implicados en los procesos psicológicos que intervienen en los diferentes agentes deportivos en base a las teorías y modelos actuales.

La calificación de este módulo está compuesta por estudio de casos, informes escritos, trabajo en grupo, exposiciones orales y examen tipo test.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas y generales:

- CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

- CG2. Analizar y evaluar teorías, resultados y desarrollos en el ámbito de psicología del deporte, formulando juicios precisos y pertinentes, con una reflexión sobre la responsabilidad social o ética derivada.

Competencias transversales:

- CT2. Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

- CT6. Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de dis4ntas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos obje4vos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

- CT8. Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las ac4vidades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.

Competencias específicas:

- CE8. Determinar los criterios de evaluación del cambio comportamental tras la intervención psicológica en el ámbito deportivo.

- CE10. Planificar y emplear estrategias de intervención directa e indirecta para capacitar a los deportistas y equipos a tomar decisiones durante la práctica deportiva.

- CE14. Proyectar estrategias para la mejora de la atención y la concentración, el control de emociones y la motivación durante el ejercicio físico.

- Resultados de aprendizaje:
  - RA1. Sintetizar los principales mecanismos implicados en los procesos psicológicos que intervienen en los diferentes agentes deportivos en base a las teorías y modelos actuales.

  - RA2. Identificar las principales características de los enfoques teóricos en el estudio de la psicología del deporte y de la actividad física.

4. CONTENIDOS

1. Procesos de aprendizaje en la actividad deportiva.
2. La atención y la motivación en la actividad física y deportiva.

3. Nivel óptimo de activación y gestión emocional en la práctica deportiva.
4. La autoconfianza y el autoconcepto en el deportista.
5. Locus de control del deportista: entre el optimismo y el pesimismo.
6. La triada oscura de la personalidad en el rendimiento: narcisismo, maquiavelismo y psicopatía.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad Online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	10
Clases Virtuales	20
Análisis de Casos	10
Resolución de Problemas	10
Exposiciones Orales	2
Elaboración de Informes	14
Investigaciones y Proyectos	6
Estudio de contenidos y documentación	50
Foro Virtual	8
Tutoría Virtual	18
Pruebas Presenciales de Conocimiento	2
TOTAL	**150**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba presencial de conocimiento	60 %
Exposiciones Orales	5-15%
Informes escritos	5-15%
Caso	5-15%
Investigaciones y proyectos	5-15%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba presencial de conocimiento	Marzo
Exposiciones Orales	Marzo
Informes escritos	Marzo
Caso/Problema	Marzo
Investigaciones y proyectos	Marzo

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Berry, A., & Browne, J. (2022). Mendel and Darwin. Proceedings of the National Academy of Sciences, 119(30), e2122144119.
- Camacho, L. C. P., & Gómez, J. B. (2022). Didáctica: desde su definición e historia hasta su fundamento en el diálogo. Research, Society and Development, 11(7), e42811729783-e42811729783.
- Cellamare, D., & Mantovani, M. (2022). Descartes in the Classroom: Teaching Cartesian Philosophy in the Early Modern Age. In Descartes in the Classroom. Brill.
- Croce, P. J. (2022). Young William James, almost a philosopher. In The Jamesian Mind (pp. 18-31). Routledge.
- De la Vega, R., Del Valle, S., Maldonado, A. y Moreno. A. (2008). Pensamiento y acción en el deporte.
- Sevilla: Ed. Wanceulen.
- Gallagher, J. M., & Reid, D. K. (2002). The learning theory of Piaget and Inhelder. iUniverse.
- Graham, J., & Mills, C. (2022). Margaret Meek Spencer: taking her work on.
- Ghirlanda, S. (2022). Pavlovian summation: Data and theory. Journal of Experimental Psychology: Animal Learning and Cognition, 48(2), 75.
- Islam, M. H. (2015). Thorndike theory and it’s application in learning. At-Ta'lim: Jurnal Pendidikan, 1(1), 37-47.
- Johnson, A., & Crowe, D. A. (2009). Revisiting Tolman, his theories and cognitive maps. Cogn Crit, 1, 43-72.

- Locke, E. A., & Latham, G. P. (2012). Goal setting theory. In Motivation: Theory and research (pp. 23-40). Routledge.
- Longaker, M. G. (2022). John Locke and the Paradox of Tolerant Disputation. The Practice of Rhetoric: Poetics, Performance, Philosophy, 178.
- Mintz, A. I. (2022). Plato, the Poets, and the Philosophical Turn in the Relationship Between Teaching, Learning, and Suffering. Studies in Philosophy and Education, 41(3), 259-271.
- Murre, J. M., & Chessa, A. G. (2022). Why Ebbinghaus' savings method from 1885 is a very 'pure'measure of memory performance. Psychonomic Bulletin & Review, 1-5.
- Obo, E. R. (2022). The role of feedback in the learning process of students. Journal of Educational Studies, 4(1), 5-30.
- Schmidt, R A. (1975). A schema theory of discrete motor skill learning. Psychological Review, 82, 225--260.
- Schmidt R. A. (2003). Motor schema theory after 27 years: reflections and implications for a new theory. Research quarterly for exercise and sport, 74(4), 366–375. <https://doi.org/ 10.1080/02701367.2003.10609106>
- Wood, D., & Wood, H. (1996). Vygotsky, tutoring and learning. Oxford review of Education, 22(1), 5-16.
- Zhou, M., & Brown, D. (2015). Educational learning theories.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.