1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Diversidad, Inclusión y tecnologías digitales / Diversity, inclusion and digital technologies
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera
Escuela/ Facultad	Facultad de Educación
Curso	-
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Inglés
Modalidad	Online
Semestre	1
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Hanane Benalies
Docente	Hanane Benalies

2. PRESENTACIÓN

Throughout the following module we will be returning again and again to several key themes as we look at inclusive educational practices from different approaches. Student diversity is a topic which will be a constant theme throughout the following topics. From the various ways in which our brains work, to the statistical makeup of an average classroom from preschool level up to university or other educational institutions, to diversity in terms of the special needs many students live with, as educators we can never presume to take on a "one size fits all" approach to what may even appear to be a "homogenous" group. Following on from this we will see how multiple means of representation and the removal of barriers allow for more adaptive practices and inclusive classrooms. Moving through the six key units of Module 7, we will see how planning and classroom management as well as pedagogical practice continues to return to inclusive learning as a main goal.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias Generales:

CG2 - Analizar y evaluar teorías, resultados y desarrollos en el ámbito de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, formulando juicios precisos y pertinentes, con una reflexión sobre la responsabilidad social o ética derivada.
CG5 - Aplicar, analizar y discriminar los recursos tecnológicos con diferentes fines, objetivos y aplicabilidades en el contexto de e la enseñanza del inglés como lengua extranjera

Competencias básicas:

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

Competencias transversales:

CT3 - Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.
CT6 - Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.
CT8 - Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desem-peño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diver-sidad

Competencias específicas:

CE2 - Gestionar el aula de lengua inglesa de forma eficiente y atendiendo a la diversidad existente / Manage the English as a Foreign Language class in an efficient way, meeting the demands of the existing diversity.
CE6 - Analizar de forma crítica las necesidades de los estudiantes en el aula de inglés como lengua extranjera. / Analyze, applying critical thinking skills, the needs of students in the English al a foreign language classroom.
CE7 - Gestionar los entornos virtuales de aprendizaje para fomentar un aprendizaje eficiente e inclusivo, que atienda a la diversidad existente. / Manage virtual l

Competencias	Resultados de aprendizaje
CE6 CT6	RA1
CT3 CE7	RA2

4. CONTENIDOS

Diversidad en los estudiantes: estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples

Estudiantes con necesidades especiales y dificultades en el aprendizaje de la lengua

Diseño curricular universal

Uso de las tecnologías digitales para un aula de EFL inclusiva

Instrumentos y apps digitales para un aula de EFL inclusiva

Adaptación de la evaluación a las necesidades de los estudiantes

……..

Students' diversity: learning styles and multiple intelligences

Students with special needs and language learning difficulties

Universal Learning Design

Use of digital technologies for an inclusive EFL classroom

Digital tools and apps for an inclusive EFL classroom

Adapting assessment to students' need.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

Aprendizaje basado en clase magistral
Aprendizaje basado en proyectos/Project based learning
Aula invertida/Flipped Classroom
Entornos de simulación/Simulation environments
Aprendizaje basado en enseñanzas de taller virtual/Workshop-based learning

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales/lectures	6
Clases virtuales/Virtual sessions	24
Análisis de casos/case study	18
Resolución de problemas/problema solving	5
Exposiciones orales de trabajos/oral presentations	2
Elaboración de informes y escritos/written reports and essays	20
Estudio de contenidos y documentación complementaria/autonomous study	50
Foro virtual/debates and panel discussions	10
Tutoría virtual/advising	18
TOTAL	**150**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de Conocimiento	60%
Activity 1	20%
Activity 2	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y perdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Como futuros docentes, debemos ser muy cuidadosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y perdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

¿En qué supuestos puedo presentar una actividad en convocatoria extraordinaria?

Únicamente es posible presentar actividades para su corrección en período de convocatoria extraordinaria en el caso de que **el módulo NO se hubiera superado en convocatoria ordinaria**, y, dentro de este único caso, se pueden dar estos supuestos:

- **Actividades superadas - Examen no superado**

En caso de que la prueba de conocimientos no se encuentre superada, y se hubiera obtenido un 5.0 en la parte de actividades, no será posible presentar a corrección las actividades que se encuentren no presentadas o no superadas en convocatoria ordinaria. La prueba de conocimientos no superada deberá realizarse en convocatoria extraordinaria.

- **Actividades no superadas - Examen superado**

Es posible volver a presentar para su corrección **únicamente las actividades que se encuentren no presentadas y/o no superadas en convocatoria ordinaria**, en caso de que la parte de actividades se encuentre calificada con una nota media inferior a 5.0 (es decir, si esa parte está suspensa/no superada). No se podrán presentar actividades para subir nota si están aprobadas (igual o superior a 5).

- **Actividades no superadas - Examen no superado**

Se podrán presentar a corrección **únicamente las actividades no presentadas y/o no superadas en convocatoria ordinaria** en caso de que la parte de actividades se encuentre calificada con una nota media inferior a 5.0 (es decir, si esa parte está suspensa/no superada). No se podrán presentar actividades para subir nota si están aprobadas (igual o superior a 5). Asimismo, la prueba de conocimientos no superada deberá realizarse en convocatoria extraordinaria.

Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

1. **Prueba final NP / suspenso**

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la nota media final de la asignatura será igual a 4,0 (suspenso).

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades, pero no se obtiene una calificación en la prueba final igual o superior a 5,0, la nota media final de la asignatura será la calificación de la prueba final.

2. Actividades evaluables NP / suspenso

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la prueba final pero no se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en el conjunto de actividades, la nota media final de la asignatura será de 4,0 (suspenso).

3. Media de la asignatura suspensa

- Si no se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades y en la prueba final, la nota media final de la asignatura será la resultante numéricamente de cada caso.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Activity 1:	Por determinar
Activity 2:	Por determinar
Prueba presencial de conocimiento	• Ordinaria exámenes S2: Julio 2025 • Extraordinaria exámenes: Septiembre 2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

Hall Haley. (2001). Understanding Learner-Centered Instruction from the Perspective of Multiple Intelligences. Foreign Language Annals, 34(4), 355–367.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Gardner. (2006). Multiple Intelligences: New Horizons (Completely rev. and updated.). BasicBooks. (Suggested Reading)

Hall Haley (2004). Learner-Centered Instruction and the Theory of Multiple Intelligences With Second Language Learners. Teachers College Record, 106 (1), 163-180. (Suggested further reading)

Hoerr. (2000). Becoming a Multiple Intelligences School. Assoc. for Supervision and Curriculum Development. (Suggested further reading)

Ostler, Teresa. (2016). Heinz Werner: His Life, Ideas, and Contributions to Developmental Psychology in the First Half of the 20th Century, The Journal of Genetic Psychology, 177 (6), 231-243

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.
Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.

2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.

3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.

4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.