

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Inglés con fines específicos / English for Specific Purposes
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera
Escuela/ Facultad	Facultad de Educación
Curso	-
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Inglés
Modalidad	Online
Semestre	2
Curso académico	24-25
Docente coordinador	Daniel Martin González
Docente	Daniel Martin González

2. PRESENTACIÓN

This module introduces the student to the field of ESP: the ground it has gained over the last few years, whom it is aimed at, its history, and how it has evolved since it first appeared. Students will also learn about the profile of ESP learners to understand the importance of knowing the target group for the proper design of the course they might need to create when they become English teachers of this foreign language. Due to the growth of the study of science –as well as the fact that English is the international language of this field of knowledge–, the number of learners of ESOP has increased significantly in the last decades. The number of sub-fields under the umbrella of scientific English generates a new need for English teachers: be aware of the particularities of each community to meet their needs and requirements in terms of English learning. This unit teaches the main features of ESOP, those of its learners, and how to design a good course for them.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias Generales:

CG4 - Aplicar e integrar los conocimientos y habilidades adquiridos en la definición y desarrollo de procedimientos de trabajo, en el ámbito de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, de forma autónoma y con responsabilidad de coordinación y supervisión del trabajo técnico.

CG5 - Aplicar, analizar y discriminar los recursos tecnológicos con diferentes fines, objetivos y aplicabilidades en el contexto de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Competencias básicas:

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Competencias transversales:

CT2 - Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

CT5 - Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.

CT7 - Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo

Competencias específicas:

CE2 - Gestionar el aula de lengua inglesa de forma eficiente y atendiendo a la diversidad existente / Manage the English as a Foreign Language class in an efficient way, meeting the demands of the existing diversity.

CE3 - Elaborar contenidos, materiales y recursos para cursos de inglés general o específico / Create contents, materials and resources for general or specific English courses.

CE8 - Diseñar cursos innovadores, talleres y actividades innovadoras para la enseñanza de la lengua inglesa como lengua extranjera. / Design innovative courses, workshops and activities to teach English as a foreign language.

Competencias	Resultados de aprendizaje
CT5	RA3, RA6
CT2, CE8	RA1, RA2
CB10	RA3, RA4, RA5

4. CONTENIDOS

Perfil de los estudiantes en ESP

Diseño curricular a medida

Inglés con fines académicos

Inglés de negocios

Inglés para ingenieros/as

Inglés en la ciencia

Students' profile in ESP teaching

Tailored course design

English for Academic Purposes

English for Business

English for Engineers

English in Science

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

Aprendizaje basado en clase magistral
 Aprendizaje basado en proyectos/Project based learning
 Aula invertida/Flipped Classroom
 Entornos de simulación/Simulation environments
 Aprendizaje basado en enseñanzas de taller virtual/Workshop-based learning

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales/lectures	6
Clases virtuales/Virtual sessions	24
Análisis de casos/case studies	18
Resolución de problemas/problema solving	5
Exposiciones orales de trabajos/oral presentations	2
Elaboración de informes y escritos/written reports and essays	20
Estudio de contenidos y documentación complementaria/autonomous study	50
Foro virtual/debates and panel discussions	10
Tutoría virtual/advising	18
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de Conocimiento	60%
Activity 1	20%
Activity 2	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Como futuros docentes, debemos ser muy cuidadosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

¿En qué supuestos puedo presentar una actividad en convocatoria extraordinaria?

Únicamente es posible presentar actividades para su corrección en período de convocatoria extraordinaria en el caso de que **el módulo NO se hubiera superado en convocatoria ordinaria**, y, dentro de este único caso, se pueden dar estos supuestos:

- **Actividades superadas - Examen no superado**

En caso de que la prueba de conocimientos no se encuentre superada, y se hubiera obtenido un 5.0 en la parte de actividades, no será posible presentar a corrección las actividades que se encuentren no presentadas o no superadas en convocatoria ordinaria. La prueba de conocimientos no superada deberá realizarse en convocatoria extraordinaria.

- **Actividades no superadas - Examen superado**

Es posible volver a presentar para su corrección **únicamente las actividades que se encuentren no presentadas y/o no superadas en convocatoria ordinaria**, en caso de que la parte de actividades se encuentre calificada con una nota media inferior a 5.0 (es decir, si esa parte está suspensa/no superada). No se podrán presentar actividades para subir nota si están aprobadas (igual o superior a 5).

- **Actividades no superadas - Examen no superado**

Se podrán presentar a corrección **únicamente las actividades no presentadas y/o no superadas en convocatoria ordinaria** en caso de que la parte de actividades se encuentre calificada con una nota media inferior a 5.0 (es decir, si esa parte está suspensa/no superada). No se podrán presentar actividades para subir nota si están aprobadas (igual o superior a 5). Asimismo, la prueba de conocimientos no superada deberá realizarse en convocatoria extraordinaria.

Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

1. Prueba final NP / suspenso

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la nota media final de la asignatura será igual a 4,0 (suspenso).
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades, pero no se obtiene una calificación en la prueba final igual o superior a 5,0, la nota media final de la asignatura será la calificación de la prueba final.

2. Actividades evaluables NP / suspenso

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la prueba final pero no se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en el conjunto de actividades, la nota media final de la asignatura será de 4,0 (suspenso).

3. Media de la asignatura suspensa

- Si no se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades y en la prueba final, la nota media final de la asignatura será la resultante numéricamente de cada caso.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Activity 1	Por determinar
Activity 2	Por determinar
Prueba de conocimiento	Ordinaria S2: Julio 2025 Extraordinaria: Septiembre 2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

Bihari, B. (2022). Significance of Globalisation and English Language. International Journal on Studies in English Language and Literature, 10(5), 10-16.

https://www.researchgate.net/publication/363710508_Significance_of_Globalisation_and_English_Language

Firth, A. (2009). The Lingua Franca Factor.

http://www.academia.edu/200739/The_Lingua_Franca_Factor_Alan_Firth_2009_

Marlina, R. and Xu, Z. (2018). English as a Lingua Franca.

https://www.researchgate.net/publication/322976210_English_as_a_Lingua_Franca

Mauraren, A. and Ranta, E. (2009). English as Lingua franca: Studies and findings. New Castle: Cambridge Scholars Publishing.

Obaidul, M. (2011). Globalisation, English for everyone and English teacher capacity: language policy discourses and realities in Bangladesh. Current Issues in Language Planning, 11(4), 289-310.

Stan, R. S. (2014). GLOBALIZATION AND ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES, INTED2014 Proceedings, 2030-2034.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.