

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Módulo 9. Metodología de la investigación
Titulación	Master Universitario en terrorismo, seguridad y defensa
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	1
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Online
Semestre	S2
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Antonio Silva Esquinas
Docente	Antonio Silva Esquinas

2. PRESENTACIÓN

El módulo de metodología aporta las capacidades y técnicas de investigación de mayor utilidad a los estudios de seguridad, defensa y terrorismo, desde un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto, que permitirá al estudiante desarrollar trabajos de investigación relacionados con éste área de estudio. Aspectos fundamentales como la producción y manejo de datos estadísticos orientados a la prevención de la delincuencia y el análisis prospectivo de la misma, modos de obtención de inteligencia en el campo, mejorar la mimesis, poner en práctica técnicas de análisis discursivo que arrojan luz sobre retóricas insurgentes, material propagandístico, procesos de radicalización, etc, resultan fundamentales en el área de los estudios de seguridad para abordar de una forma práctica distintos aspectos de gran relevancia aplicados a la investigación -teórica y práctica- en la disciplina.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB3 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Competencias transversales:

- CT1 Creatividad. Crear ideas nuevas y conceptos a partir de ideas y conceptos conocidos, llegando a conclusiones o resolviendo problemas, retos y situaciones de una forma original.
- CT6 Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

- CT8 Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.

Competencias específicas:

- CE6 Argumentar los distintos enfoques en materia de seguridad, defensa y terrorismo, desde una perspectiva de información estratégica y liderazgo.
- CE9 Valorar, analizar y recomendar procedimientos de gestión de crisis adaptados a cada situación o incidente.
- CE10 Diseñar estrategias de atención a las víctimas de conflictos, delitos y actos terroristas.
- CE11 Planear sistemas eficientes de liderazgo en el ámbito de la seguridad, la defensa y la protección.
- CE14 Aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas de investigación en el contexto de los estudios de terrorismo, seguridad y defensa

Resultados de aprendizaje:

- Analizar documentación sobre intervenciones e investigaciones en artículos científicos.
- Revisar las perspectivas epistemológicas y técnicas que sustentan la investigación aplicada al campo de la educación.
- Identificar los tipos de investigación cuantitativa y sus metodologías correspondientes.
- Identificar los tipos de investigación cualitativa y sus metodologías correspondientes.
- Interpretar los resultados de una investigación.
- Describir las fases de un proyecto de investigación aplicando criterios de rigor metodológico en cada una de ellas.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1	RA1 Analizar documentación sobre intervenciones e investigaciones en artículos científicos. RA2 Revisar las perspectivas epistemológicas y teóricas que sustentan la investigación aplicada al campo de la educación
CB3	RA5 Interpretar los resultados de una investigación RA6 Describir las fases de un proyecto de investigación aplicando criterios de rigor metodológico en cada una de ellas.
CT1	RA6 Describir las fases de un proyecto de investigación aplicando criterios de rigor metodológico en cada una de ellas.
CT6	RA5 Interpretar los resultados de una investigación
CT8	RA4 Identificar los tipos de investigación cualitativa y sus metodologías correspondientes.
CE6	RA1 Analizar documentación sobre intervenciones e investigaciones en artículos científicos. RA2 Revisar las perspectivas epistemológicas y teóricas que sustentan la investigación aplicada al campo de la educación.
CE9	RA3 Identificar los tipos de investigación cuantitativa y sus metodologías correspondientes.
CE10	RA5 Interpretar los resultados de una investigación RA6 Describir las frases de un proyecto de investigación aplicando criterios de rigor metodológico en cada una de ellas.

CE11	RA2 Revisar las perspectivas epistemológicas y teóricas que sustentan la investigación aplicada al campo de la educación RA5 Interpretar los resultados de una investigación
CE14	RA3 Identificar los tipos de investigación cuantitativa y sus metodologías correspondientes. RA4 Identificar los tipos de investigación cualitativa y sus metodologías correspondientes.

4. CONTENIDOS

- 1.- Pregunta de investigación
- 2.- Estado de la cuestión
- 3.- Formulación de objetivos y/o hipótesis de investigación
- 4.- Diseño y metodología: estudios cuantitativos.
- 5.- Diseño y metodología: estudios cualitativos
- 6.- Diseño y metodología: estudios mixtos

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Clases virtuales	22
Análisis de casos	8
Resolución de problemas	8
Elaboración de informes escritos	6
Investigaciones y proyectos	20
Estudio de contenidos y documentación complementaria	50

Foro virtual	8
Tutoría virtual	18
Pruebas presenciales de conocimiento	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60
Informes y escritos	10
Caso/problema	10
Observación del desempeño	10
Investigaciones y proyectos	10

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba de conocimiento	marzo de 2024
Actividad 1. Instantánea digital. Etnografiando el terrorismo (grupal)	16 de diciembre de 2022
Actividad 2. Cartografiando desde arriba. Percepción de seguridad y terrorismo (grupal)	13 de enero de 2023
Actividad 3. Abriendo el maletín de herramientas. Elaboración de un marco metodológico (grupal)	13 de febrero de 2023

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Airoldi, M. (2018). Ethnography and the digital fields of social media. *International Journal of Social Research Methodology*, 21(6), 661-673. <https://doi.org/10.1080/13645579.2018.1465622>
- Al Baghal, T., Sloan, L., Jessop, C., Williams, M. L., & Burnap, P. (2020). Linking Twitter and survey data: The impact of survey mode and demographics on consent rates across three UK studies. *Social Science Computer Review*, 38(5), 517-532. <https://doi.org/10.1177/0894439319828011>
- Almazán, A., Arribas, J. M., Camarero, L., Mañas, B. & Vallejos, A. F. (2015). *Análisis estadístico para la investigación social*. Madrid: Ed. Garceta.
- Amos, K. (2014). The ethics of scholarly publishing: exploring differences in plagiarism and duplicate publication across nations. *Journal of the Medical Library Association*, 102(2), 87-91.
- Anderson, L. (2006). Analytic Autoethnography. *Journal of contemporary ethnography*, 35(4), 373-395.
- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Antony, C. (2021). *Criminología Feminista*. Santiago: LOM.
- APA (2019). *Publication Manual of the American Psychological Association 7th*. Washington: APA.
- Arenas, L., Cerezo, A. & Benítez, M. J. (2013). Análisis discursivo de los agentes implicados en la violencia de género. *Revista Española de Investigación Criminológica* (11), 1-25.

- Ashcraft, M. H. & Moore, A. M. (2009). Mathematics anxiety and the affective drop in performance. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 27(3), 197–205.
- Ato, M., López, J. J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.
- Azorín, F. & Sánchez-Crespo, J. L. (1994). Métodos y aplicaciones del muestreo. Madrid: Alianza.
- Bacchus, L., Buller, A. M., Ferrari, G., Brzank, P. & Feder, G. (2016). “It’s always good to ask”: A mixed methods study on the perceived role of sexual health practitioners asking gay and bisexual men about experience of domestic violence and abuse. *Journal of Mixed Methods Research*, 12(2), 221-243.
- Baltar, F. & Gorjup, M. T. (2012). Muestreo mixto online: una aplicación en poblaciones ocultas. *Intangible capital*, 8(1), 123-149.
- Barberet, R. M., Bartolomé, R. & Fernández-Molina, E. (2019). *Metodología de investigación en Criminología*. Tirant lo Blanch.
- Barbour, R. & Kitzinger, J. (1999). *Developing Focus group Research*. London: Sage.
- Barbour, R. (2014). *Los grupos de discusión en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
- Bartolomé, R. & Medina, J. J. (2019). ¿Informe de investigación? Comunicación científica especializada en el siglo XXI. En, Barberet, R., Bartolomé, R. & Fernández-Molina, E. (coords), *Metodología de investigación en Criminología*, pp. 281-295. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Bauman, Z. (2000). *Liquid Modernity*. London: Polity Press.
- Baunach, P. J. (1980). Random assignment in criminal justice research: Some ethical and legal issues. *Criminology*, 17(4), 435-444.
- Baz, O. & Bartolomé, R. (2019). Revisión bibliográfica y diseño de la investigación. En Barberet, R., Bartolomé, R. & Fernández-Molina, E. (coords.), *Metodología de la investigación en Criminología*, 45-66. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Benjamin, W. (2017). *La tarea del traductor*. Madrid: Sequitur.
- Berger, P. L. & Luckmann, T. (1966). *The social construction of reality*. New York: Doubleday.
- Berihuete, A., García, J. A. & Ramos, C. D. (2018). *Estadística descriptiva y probabilidad para criminólogos*. Cádiz: Editorial UCA.
- Bisson, J. & Olff, M. (2021). Prevention and treatment of PTSD: the current evidence base. *European Journal of Psychotraumatology*, 12(1). DOI: 10.1080/20008198.2020.1824381
- Bloor, M., Frankland, J., Thomas, M., & Robson, K. (2001). *Focus groups in Social Research*. London: Sage Publications.
- Boda, Z. & Szabó, G. (2011). The media and attitudes towards crime and the justice: A qualitative approach. *European Journal of Criminology*, 8(4), 329-342.
- Borge, R. & Ferrer, M. (2011). *Metodología de las ciencias sociales. Etapas, métodos, técnicas y análisis*. Barcelona: FUOC.
- Bravo, J. (2013). Pautas para evaluar solicitudes científico-técnicas en la ANEP. Disponible en: presentación_1 Sevilla 20_09_2013 (us.es)
- Briggs, D., Cordero, R., Silva, A. & Pérez, J. R. (2019). Las conductas de riesgo y la delincuencia en espacios turísticos de ocio nocturno. En Álvarez, A., Mantecón, A. & Puertas-Cañaverl, I. (eds.), *Sociología del turismo*, pp. 209-238. Madrid: CIS.
- Briggs, D., Pérez Suárez, J. R., & Cordero Verdugo, R. R. (2017). From crime science to the crime of science. *Safer Communities*, 17(1), 22-32. <https://doi.org/10.1108/SC-04-2017-0012>
- Broad, W. (1981). The publishing game: getting more for less: meet the least publishable unit, one way of squeezing more papers out of a research project. *Science*, 211(4487), 1137-1139.
- Bryman, A. (2016). *Social Research Methods*. Oxford.
- Callejo, J. (2009). *Introducción a las técnicas de investigación social*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Calvey, D. (2017). *Covert Research. The art, politics and ethics of undercover fieldwork*. London: Sage.
- Camarero, L., Almazán, A., Arribas, J. M., Mañas, B. & Félix-Vallejos, A. (2013). *Estadística para la investigación social*. Madrid: Ibergarceta.

- Campbell, D. T. & Stanley, J. C. (1978). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Carrasco, S. (2010). Aproximación a la Estadística desde las Ciencias Sociales. Economía Aplicada. Universitat de València. Disponible en: http://descriptivaecg.weebly.com/uploads/7/6/9/4/7694570/_estadstica_y_cs.pdf
- Carrero, V., Soriano, R. M. & Trinidad, A. (2012). *Cuadernos metodológicos 37. Teoría Fundamentada. Grounded Theory. El desarrollo de teoría desde la generalización conceptual* (2ª ed.). Madrid: CIS.
- Casas, J., Repullo, J. R. & Donado, J. (2003a). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527-538.
- Casas, J., Repullo, J. R. & Donado, J. (2003b). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (II). *Atención Primaria*, 31(9), 592-600.
- Castañeda, M. P. (2012). *Metodología de la investigación feminista*. México DF: CEIHC.
- Cerri, Ch. (2011). Dilemas éticos y metodológicos en el trabajo de campo. Reflexiones de una antropóloga. *Revista de Antropología Experimental*, (11), 361-370.
- Charmaz, K. (2000). Grounded Theory: Objectivist and Constructivist Methods. En, Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (eds.), *Handbook of Qualitative Research* [2ª ed]. Thousand Oaks: Sage.
- Clark, T., Foster, L., Sloan, L. & Bryman, A. (2021). *Bryman's Social Research Methods* (6th ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Clifford, J. & Marcus, G. E. (1986). *Writing Culture: The poetics and Politics of Ethnography*. Oakland: University of California Press.
- Coenen, M., Stamm, T. A., Stucki, G. & Cieza, A. (2012). Individual Interviews and Focus groups in Patients with Rheumatoid Arthritis: A comparison of two qualitative methods. *Quality of Reality*, 21(2), 359-370.
- Colmenares, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios: *Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115.
- Conklin, H. (1975). Etnografía. En Llobera, J. R. (comp.), *La Antropología como Ciencia*, 153-166. Barcelona: Anagrama.
- Cordero, R. (2021). *Habilidades comunicativas en entornos VUCA: El hoy u el mañana de la comunicación*. Sevilla: McGrawHill.
- Cordero, R., Silva, A, Pérez, J. R. & Gómez, F. (2021). *El Challenge Based Research (CBR) como reto pedagógico. La investigación en Criminología llevada a la docencia*. Sevilla: McGrawHill.
- Creswell, J. & Creswell, D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5ª ed.). London: Sage.
- Creswell, J. & Plano, V. (2017). *Designing and Conducting Mixed Methods Research* (3ª ed.). New York: Sage.
- Creswell, J. W. (2003). *Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (2ª ed.). London: Sage.
- Creswell, J. W. (2018). *A Concise Introduction to Mixed Methods Research*. London: Sage.
- Daikeler, J., Bošnjak, M., & Lozar Manfreda, K. (2020). Web versus other survey modes: An updated and extended meta-analysis comparing response rates. *Journal of Survey Statistics and Methodology*, 8(3), 513-539. <https://doi.org/10.1093/jssam/smz008>
- Daniulaityte, R., Zatreh, M. Y., Lamy, F. R., Nahhas, R. W., Martins, S. S., Sheth, A., & Carlson, R. G. (2018). A Twitter-based survey on marijuana concentrate use. *Drug and alcohol dependence*, 187, 155-159. <https://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2018.02.033>
- Del Campo, A. (2021). *La vida cotidiana en tiempos de la COVID*. Madrid: Catarata.
- Denscombe, M. (2014). *The good research guide: For small-scale social research projects* (5ª ed.). Berkshire: Open University Press.
- Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. London: Sage.

- Denzin, N. K. (2013). Autoetnografía analítica o nuevo déjà vu. [Analytic autoethnography or déjà vu all over again (traducido por Merlino, A. y Martínez, A.)] *Astrolabio.*, 1(11), 207-220.
- Derrida, J. (2013). *La escritura y la diferencia*. Barcelona: Anthropos.
- Díaz de Rada (2020). *Conceptos clave en la epistemología de las ciencias sociales contemporáneas, y particularmente en Antropología social y cultural*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.
- Díaz de Rada, Á. (2011). *El taller del etnógrafo. Materiales y herramientas de investigación en Etnografía*. Madrid: UNED.
- Díaz de Rada, Á. (2010). Bagatelas de la moralidad ordinaria. Los anclajes morales de una experiencia etnográfica. En Del Olmo, M. (ed.), *Dilemas éticos en antropología. Las entretelas del trabajo de campo etnográfico*. Madrid: Trotta.
- Díaz de Rada, Á. (2020). Abducciones, deducciones, inducciones, comparaciones y traducción. *Seminario Conceptos clave en la epistemología de las ciencias sociales contemporáneas, y particularmente en Antropología social y cultural*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.
- Díaz, A. M. (2019). *La Investigación de Temas Sensibles en Criminología y Seguridad*. Madrid: Tecnos.
- Dietz, G. (2011). Hacia una etnografía doblemente reflexiva: una propuesta desde la Antropología de la interculturalidad. *AIRB, Revista de Antropología Iberoamericana*, 6(1), 3-26.
- Domingo, A. (2018). *Ética de la investigación*. Barcelona: Herder.
- Edwards, A., Hughes, G. & Lord, N. (2013). Crime prevention and public safety in Europe: challenges for comparative criminology. En, Body-Gendrot, S., Hough, M., Kerezsi, K., Lévy, R. & Snacken, S. (eds.), *The Routledge Handbook of European Criminology*. London: Routledge.
- Ellis, C., Adams, T. & Bochner A. (2010). Autoethnography: An Overview. *Historical Social Research*, 12(1), 273-290.
- Estalella, A. & Ardèvol E. (2011). E-research: desafíos y oportunidades para las ciencias sociales. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, (55), 87-111.
- Estrella, A. (2011). Historia de la Estadística. *Actualidad Estadística*, 1, 6-12.
- Evans-Pritchard, E. E. (1976). Some Reminiscences and Reflections on Fieldwork. *JASO* 4(1), 1-12.
- FECYT (2021). Guía de evaluación de la convocatoria de ayudas para el fomento de la cultura científica, tecnológica y de la innovación 2021. Disponible en: [Guia_evaluacion_2021 \(fecyt.es\)](http://Guia_evaluacion_2021(fecyt.es))
- Fernández-Jiménez, H. G. & López, N. L. R. (2019). La Estadística: sinopsis histórica importancia y vigencia en las Ciencias Sociales. *Petroglifos, Revista Crítica Transdisciplinar*, 2(1), 7-12.
- Fernández-Pacheco, G., Rechea, C. & Bartolomé, R. (2008). El “talón de Aquiles de Europa”: un estudio sobre victimización, malestar social y delincuencia en la segunda generación de inmigrantes. *Boletín Criminológico*, 14(107), 1-4.
- Ferrell, J., Hayward, K. & Young, J. (2015). *Cultural Criminology*. London: Sage.
- Fletcher, J. (1966). *Situation Ethics: The new morality*. Westminster: John Knox Press.
- Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Forber, A. (2015). “You’re Going to Do What?” Challenges of Autoethnography in the Academy. *Qualitative Inquiry*, 21(9), 821-835.
- Gadd, D., Karstedt, S. & Messner, S. F. (2012). *The SAGE Handbook of Criminological Research Methods*. United States of America: SAGE Publications.
- Gallego, J. R. (2018). Cómo se construye el marco teórico de la investigación. *Artigos, Cuadernos de Pesquisa*, 48(169). DOI: 10.1590/198053145177
- García de la Cruz, J. J. & Zarco, J. (2019). Abordajes cualitativos en investigación criminológica: la entrevista en profundidad y la historia de vida. En Barberet, R., Bartolomé, R. & Fernández-Molina, E. (coords.), *Metodología de la investigación en Criminología*, 161-178. Valencia: Tirant lo Blanch.
- García, C. & Bustos-Aguayo, J. M. (2021). Diseño y evaluación de un instrumento para medir el uso de internet en la era COVID-19. *Revista CEA*, 7(14),

- García, C. (2001). Introducción a la lectura de Popper. *Cuadernos Filosóficos*, 11(11), 82-96.
- García-Ruiz, M. E. & Lena-Acebo, F. J. (2018). Aplicación del método delphi en el diseño de una investigación cuantitativa sobre el fenómeno FABLAB. *Empiria, Revista de Metodología de las Ciencias Sociales* (40), 129-166.
- Geertz, C. (1973). *The interpretation of Cultures*. New York: Basic Books.
- Geertz, C. (1983). *Local Knowledge*. New York: Basic Books.
- Génova, G., Fraga, A. & Astudillo, H. (abril, 2021). La burbuja de publicaciones científicas alimenta la infodemia. *The Conversation*. Disponible en: La burbuja de publicaciones científicas alimenta la infodemia (theconversation.com)
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativo en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
- Glaser, B. G. & Strauss, A. L. (1967). *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Chicago: Aldine.
- Goffman, E. (2021). *La presentación de la persona en la vida cotidiana* (2ª ed). Madrid: Amorrortu.
- Gold, R. L. (1958). Roles in sociological fields observations. *Social Forces* (36), 217-223.
- Greene, J. & Caracelli, V. (1997). Defining and describing the paradigm issue mixed-method evaluation. *New Directions for Evaluation*, (74), 5-17.
- Grijalva, A. (2019). Los datos secundarios como fuente de información en la investigación criminológica. En Barberet, R., Bartolomé, R. & Fernández-Molina, E. (coords.), *Metodología de la investigación en Criminología*, 225-248. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Guest, G., Namey, E., Taylor, J., Eley, N. & McKenna, K. (2017). Comparing Focus groups and Individual Interviews: Findings from a Randomized Study. *International Journal of Social Research Methodology*, 20(6), 693-708.
- Guillory J., Wiant K., Farrelly M., Fiacco L., Alam I., Hoffman L., Crankshaw E., Delahanty J., Alexander T. (2018) Recruiting Hard-to-Reach Populations for Survey Research: Using Facebook and Instagram Advertisements and In-Person Intercept in LGBT Bars and Nightclubs to Recruit LGBT Young Adults. *J Med Internet Res*,20(6):e197. <https://doi.org/10.2196/jmir.9461>
- Gutiérrez, O. (7 de abril de 2015). Chi Cuadrada. Omar Gutiérrez Estadística. <https://sites.google.com/site/omargutierrezestadistica/chi-cuadrada>
- Haddad, M. & Yavari, A. (2021). Information-Based Model Design of Effective Factors in Detecting Burglaries. *Karagah*, 14(53), 36-58.
- Hall, A. & Antonopoulos, G. (2016). *Fake Meds Online. The Internet and the Transnational Market in Illicit Pharmaceuticals*. London: Palgrave Macmillan.
- Hall, S. & Antonopoulos, G. (2016). Troikam Austerity and the Reluctant Resort to Criminality in Greece. En Whyte, D. & Wiegatz, J. (eds.), *Neoliberalism and the Moral Economy of Fraud*, 126-140. London: Routledge.
- Hall, S. & Winlow, S. (2020). Ultra-Realismo. En Ríos, G. & Silva, A. (coords.), *Nuevos horizontes en la investigación criminológica. Ultra-Realismo*, 5-24. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Hammersley, M. & Atkinson, P. (2007). *Etnografía: métodos de investigación*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Haraway, D. (1988). *Situated Knowledges: the science question in feminism and the privilege or partial perspective*. *Feminist Studies*, 14(3), 575-599.
- Haraway, D. (2016). *Manifiesto para Cyborgs*. Buenos Aires: Puente Aéreo Ediciones.
- Heap, V. & Waters, J. (2019). *Mixed Methods in Criminology*. London: Routledge.
- Heap, V. (2010). *Understanding public perceptions of anti-social behaviour: problems and policy responses* [PhD Thesis]. Huddersfield: University of Huddersfield.
- Hernández, J. J. (2006). *Conceptos básicos de estadística para ciencias sociales*. Madrid: Delta Publicaciones.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hidalgo, A. (2016). Un recuento histórico de la Estadística. *Sigma*, 12(2), 44-42.

- Himelstein, S. (2011). Mindfulness-Based Substance Abuse Treatment for Incarcerated Youth: A Mixed Method Pilot Study. *International Journal of Transpersonal Studies*, 30(1-2), 1-10.
- Hine, Ch. (2000). *Virtual Ethnography*. London: Sage.
- Hine, Ch. (2015). *Ethnography for the Internet: Embedded, Embodied and Everyday*. London: Bloomsbury
- Hirschhorn, F. (2019). Reflections on the application of the Delphi methods: lessons from a case in public transport research. *International Journal of Social Research Methodology*, 22(3), 309-322. DOI: 10.1080/13645579.2018.1543841
- Hirschi, T. (1969). *Causes of delinquency*. United States of America: University of California Press.
- Hooley, T., Marriott, J., & Wellens, J. (2012). *What is Online research?: Using the Internet for social science research*. Bloomsbury Academic.
- Hume, D. (2019). *Enquiries Concerning the Human Understanding and Concerning the Principles of Morals*. Oxford: Clarendon.
- Johnson, R., Onwuegbuzie, A. & Turner, L. (2007). Toward a definition of mixed methods research. *Journal of Mixed Methods Research*, 2(1), 112-133.
- Jones, S. (2005). Autoethnography: Making the personal political. En Denzin N. & Lincoln Y. (eds.), *Handbook of Qualitative Research* (3ª ed.). Thousand Oaks: Sage.
- Kaczmarek, M. (2018). How to Improve Lead Generation with Microsurveys. Adobe Marketo.com. <https://blog.marketo.com/2018/12/how-to-improve-lead-generation-with-microsurveys.html>
- Katz, J. (1988). *Seductions of Crime*. New York: Basic Books.
- Katz, J. (2006). Ethical escape routes for underground ethnographers. *American Ethnologist*, 33(4), 499-506.
- Knorr-Cetina, K. (1981). *The Manufacture of Knowledge: An Essay on the Constructivist and Contextual Nature of Science*. Oxford: Pergamon Press.
- Kozinets, R. (2009). *Netnography: doing ethnographic research online*. London: Sage.
- Krotz, E. (2012). Ciberespacio, ciudadanía, capitalismo académico: cotidianidad estudiantil y enseñanza de la Antropología. *Anales de Antropología*, (46), 13-36.
- Kvale, S. (2012). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Landeta, J. (2002). *El método Delphi: una técnica de previsión del futuro*. Barcelona: Ariel.
- Lapadat, J. (2017). Ethics in Autoethnography and Collaborative Autoethnography. *Qualitative Inquiry*, 23(8), 589-603.
- Latour, B. (2007). *Nunca fuimos modernos. Ensayo de Antropología simétrica*. Madrid: Siglo XXI.
- Lichtenstein, B. (2005). Domestic violence, sexual ownership, and HIV risk in women in the American deep south. *Social Science & Medicine*, 60(4), 701-714.
- Lipovetsky, G. (2016). *La estetización del mundo: Vivir en la época del capitalismo artístico* (2nd ed.). [The aesthetisation of the world. Living in the era of artistic capitalism]. Anagrama.
- López-Roldán, P. & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Bellaterra: Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona.
- Loyens, K., Maesschalck, J. & Bouckaert, G. (2011). Delphi in criminal justice policy: a case study on judgmental forecasting. *Qualitative Report*, 16(6), 1477-1495.
- Luna, P., Infante, A., & Martínez, F. J. (2006). Los Delphi como fundamento metodológico predictivo para la investigación en sistemas de información y tecnologías de la información. Pixel-Bit. *Revista de Medios Y Educación*, (26), 89-112.
- Macfarlane, B. (2010). Values and virtues in qualitative research. En Saven-Baden, M. & Howell, C. (eds.), *New Approach to Qualitative Research: Wisdom an Uncertainty*, 18-27. Abingdon: Routledge.
- Mahdejad, H., Zanganeh, A. & Saeidirezvani, N. (2020). Spatial zoning overlap analysis of poverty and texture weariness in the peripheral Tehran. *Journal of Urban Peripheral Development*, 2(1), 175-192.
- Marcus, G. & Fisher, M. J. (1986). *Anthropology as Cultural Critique*. Chicago: Chicago University Press.

- Márquez, E. (2013). La perspectiva epistemológica objetivista y la hegemonía de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. *Revista de Investigación de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez*, 78(37).
- Márquez, I. (2014). Ética de la investigación etnográfica en los cibermundos. *Anthropologica*, año XXXII, (3), 111-135.
- Martín, J. A. (2009). La Ciencia Estadística y la Criminología. *Revista de Derecho Penal y Criminología*, 1, 465-478.
- Matthews, R. (2015). *Criminología realista*. Buenos Aires: Ediciones Didot.
- Mèlich, J. C. (2010). Poética de lo íntimo (sobre Ética y Antropología). *Ars Brevis*, (16), 314-331.
- Mienczakowski, J. (2014). Ethnodrama: Performed research- limitations and potential. En Atkinson, P., Coffey, A., Delamont, S., Lofland, J. & Lofland, L. (eds.), *Handbook of ethnography*, 468-476. London: Sage.
- Miró, F. & Aguerri, J. (2021). Misinformation about fake news: A systematic critical review of empirical studies on the phenomenon and its status as a 'threat'. *European Journal of Criminology*. DOI:10.1177/1477370821994059
- Miró, F. (2012). *El Cibercrimen. Fenomenología y Criminología de la delincuencia en el ciberespacio*. Barcelona: Marcial Pons.
- Momentive. (2021). SurveyMonkey. <https://es.surveymonkey.com/>
- Montero, A. (2019). Inferencia, estimación y contraste de hipótesis. Universidad de Granada. Disponible en: <https://ugr.es/~eues/webgrupo/Docencia/MonteroAlonso/estadisticaII/tema4.pdf>
- Morales, A. G. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *Islas*, 45(138), 125-135.
- Morse, J. M. & Niehaus, L. (2009). *Mixed method design: Principles and Procedures*. Walnut Creek: Left Coast Press.
- Mortazawi, S., Fazli, S., Hendi, A., Tavakol, F. & Kesharz, M. (2022). Identifying Strategic Factors Affecting Crime Detection with a Future Research Approach. *Karagah*, 15(57), 1-23.
- Muñoz, P. & Iniesta, A. (2017). La violencia de género en jóvenes adolescentes desde los estereotipos de las relaciones en pareja. Estudio de caso en Colombia y en España. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 169-178.
- Neumann, M. (1996). Collecting ourselves at the end of the century. En Ellis C. & Bochner A. (eds.), *Composing ethnography: Alternative forms of qualitative writing*. Walnut Creek: AltaMira Press.
- Norman, N. (2022). Salami Slicing: clarifying common misconceptions for social science early-career researchers. *SN Social Sciences*, 2(88). DOI: 10.1007/s43545-022-00389-6
- O'Neill, M. (2004). Crime, Culture and Visual Methodologies: Ethno-mimesis as Performative Praxis. En Ferrell, J. (ed.), *Cultural Criminology Unleashed*. London: GlassHouse.
- Ortega, F. (2008). El método Delphi, prospectiva en ciencias sociales. *Revista EAN*, (64), 31-54.
- Ortiz, E. (2013). Epistemología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa: Paradigmas y Objetivos. *Revista de Claseshistoria* art. 408, 2-23.
- Otálvaro, G. & Páramo, P. F. (2006). Investigación alternativa: por una distinción entre posturas epistemológicas y no entre métodos. *Revista electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales*, 25.
- Paloque-Bergès, C. & Schafer, V. (2019). Arpanet (1969-2019). *Internet Histories*, 3(1). DOI: 10.1080/24701475.2018.1560921
- Patterson, K., Newman, C. & Doona, K. (2016). Improving the care of older persons in Australian prisons using the Policy Delphi method. *Dementia*, 15(5), 1219-1233. DOI:10.1177/1471301214557531
- Pawlosky, S. D., & Okoli, C. (2004). The Delphi method as a research tool: an example, design considerations and applications. *Information & Management*, 42, 15-29. <https://doi.org/10.1016/j.im.2003.11.002>
- Peek, L. & Forthergill, A. (2009). Using Focus groups: Lessons from Studying Daycare Centers, 9/11, and Hurricane Katrina. *Qualitative Research*, 9, 31-59.

- Peirce, Ch. (2012). Abduction and Induction. En Buchler, J. (ed.), *Philosophical Writings of Peirce*, pp. 150-156. Nueva York: Dover.
- Peral, C. (2021). OBAS-ATT: observation-based instrument for assessment in art therapy with traumatised women. *International Journal of Art Therapy*, 27(2), 72-81. DOI: 10.1080/17454832.2021.1998164
- Pérez J. R., Silva, A. & Cordero, R. (en prensa). Social network microsurveys: Methodological innovation applied to social research in digital environments. *Sociological Methods and Research*.
- Pérez, B. (2011). "Y esto, a mí, ¿para qué me sirve, señorita?" Implicaciones éticas y políticas de la etnografía en contextos de violencia, pobreza y desigualdad. *Ankulegi*, (15), 103-114.
- Pérez, J. R. (2016). Soñar azules alas: estudio sobre la construcción de la identidad policial española. *Criminología y Justicia Refurbished*, 1(2), 45-74.
- Pérez, J. R. (2017). Enfurécete ante la muerte de la luz. Un acercamiento crítico al fetichismo metodológico en Criminología. *Criminología y Justicia Refurbished*, 2(3), 105-122.
- Pérez, J. R. (2017). *We Are Cyborgs*. Palma de Mallorca: Grupo Editorial Criminología y Justicia.
- Pérez, J. R., Cordero, R., Silva, A., & Briggs, D. (2020). Mercado mecánico de la carne: análisis integrado del proyecto Enrolla2 sobre aplicaciones afectivo-sexuales. En Patios, G. & Silva, A. (coords.), *Nuevos Horizontes en la Investigación Criminológica. Ultra-Realismo*, pp. 227-275. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Pérez, J. R., Silva, A., Cordero, R. & Briggs, D. (2018). En la ciudad del positivismo perdido. Lecciones aprendidas para una Criminología urbana. *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística*, (21), 44-69.
- Pérez-Juste, R. (2012). *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Pink, S., Horst, H., Postill, J., Hjorth, L., Lewis, T. & Tacchi, J. (2019). *Etnografía Digital. Principios y prácticas*. Madrid: Morata.
- Piquero, A. & Weisburd, D. (2010). *Handbook of Quantitative Criminology*. Springer.
- Popper, K. (1994). *Conjeturas y refutaciones; el desarrollo del conocimiento científico*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Poynton, T. A., DeFouw, E. R., & Morizio, L. J. (2019). A systematic review of online response rates in four counseling journals. *Journal of Counseling & Development*, 97(1), 33-42. <https://doi.org/10.1002/jcad.12233>
- Pozo, R. (2021). ¿Es la justicia juvenil patriarcal? Percepciones, actitudes y expectativas de los y las profesionales que intervienen directa o indirectamente con las jóvenes y niñas infractoras. *Géneros*, 10(1), 1-21.
- Pujadas, J. J. (2002). *El método biográfico. El uso de las historias de vida en ciencias sociales*. Madrid: CIS.
- Reichardt, C. & Cook, T. (1982). Más allá de "los métodos cualitativos versus los cuantitativos". *Estudios de Psicología*, 11, 40-55.
- Revez, A., Dunphy, N., Harris, C., Mullally, G., Lennon, B. & Gaffney, C. (2020). Beyond forecasting: usiand a modified delphi method to build upon participatory action research in developing principles for a just and inclusive energy transition. *International Journal of Qualitative Methods*. DOI: 10.1177/1609406920903218
- Riba, C. (2013). *Métodos cualitativos de investigación en Criminología*. Barcelona: FUOC.
- Richardson, L. & Adams, E. (2005). Writing: A method of inquiry. En Denzin, N. & Lincoln, Y. (eds.), *Handbook of Qualitative Research*, 959-978. California: Sage.
- Ricoeur, P. (2001). *Lo justo*. Madrid: Caparrós.
- Rikap, C., & Harari-Kermadec, H. (2020). The direct subordination of universities to the accumulation of capital. *Capital & Class*, 44(3), 371-400. <https://doi.org/10.1177/0309816819852761>
- Rioboó, J., González, P. & Tato, M. (1997). Resumen histórico de la evolución de la Estadística. *Estudios de Economía Aplicada*, 8, 141-162.
- Rodá, I. (2017). La financiación de la investigación en España. *Mélanges de la Casa de Velázquez*, (47), 333-336. DOI: 10.4000/mcv.7543

- Rodríguez, L. M. & Gallego, M. G. (2018). Bullying, violencia entre iguales y Servicios Sociales. Un análisis desde la perspectiva de estudiantes de Criminología y Educación Primaria. *Alternativas. Cuaderno de Trabajo Social*, (25), 51-77.
- Rojas, A. J., Fernández, J. S. & Pérez, C. (1998). *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Ross, S. M. (2018). *Introducción a la Estadística*. Barcelona: Reverté.
- Rowe, G., & Wright, G. (1999). The Delphi technique as a forecasting tool: issues and analysis. *International Journal of Forecasting*, 15, 353–375.
- Schuman, H. & Presser, S. (1981). *Questions and answers in attitude surveys*. United States of America: Academic Press.
- Sellitz, C. (1965). *Métodos de investigación en las relaciones sociales. Selección y formulación de un problema de investigación*. Madrid: Ediciones Rialp, S.A.
- Serrano, A. (2009). *Introducción a la Criminología*. Madrid: Dykinson.
- Seymour, A. (2004). *Focus groups. An important tool for strategic planning*. New York: Office for Victims of Crime, US Department of Justice.
- Shaw, C. R. (1966). *The Jack Roller*. Chicago: Chicago University Press.
- Shütz, A. (1962). *Collected Papers* (vol. I y II). Den Haag: Nijhoff.
- Silva, A. & Pérez, J. R. (2020). *Criminología de frontera. Una propuesta crítica a la Criminología española*. León: Eolas.
- Silva, A. (2016). La construcción de la miseria. Una aproximación crítica al arquetipo del homeless en Sevilla. *Criminología y Justicia Refurbished*, 1(6), 60-113.
- Silva, A. (2019). Etnografía [des]encubierta. Una mirada a la práctica etnográfica encubierta del Ultra-Realismo criminológico [Tesis de Máster]. *E-Spacio*. Disponible en: Etnografía [des]encubierta. Una mirada a la práctica etnográfica encubierta del Ultra-Realismo criminológico - e-spacio (uned.es)
- Silva, A. (2020). Extendiendo la red y construyendo conocimiento. Una invitación del Ultra-Realismo para el estudio criminológico en América Latina. En Espinoza, R. (ed.), *Libro de ponencias y conclusiones. I Congreso Iberoamericano de Criminología, Victimología, Política Criminológica y Política Victimológica*, pp. 58-63. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Silva, A. (2020). Retirando los estigmas de la investigación encubierta. M.A.R.V.E.L. Protocol. *Seminarios de la Sociedad Mexicana de Criminología Capítulo Nuevo León*. Nuevo León. México.
- Silva, A. (2020). Ultra-Realismo y sus aplicaciones para el abordaje criminológico de fenómenos de frontera. Un estudio de caso sobre violencia sexual. En, Cordero, R., Fonseca, A., Gómez, F., Pérez, J. R. & Rámila, N. J. (coords.), *Grandes retos criminológicos del Siglo XXI*, 65-78. Madrid: Wolters Kluwer.
- Silva, A., Fonseca, A., Pavón, D., Cordero, R. & Pérez, J. R. (2021). Cibercriminalidad violeta. Análisis jurídico con perspectiva de género en base a la etnografía realizada en el proyecto Enrolla2. *Revista Internacional Derecho Penal Contemporáneo*, (74), 5-40.
- Silva, A., Pérez, J. R. & Briggs, D. (2018). El Escuadrón Suicida de la Criminología. Innovación etnográfica en contextos de ocio nocturno. Casos Magaluf y “raves”. *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística*, (21), 109-134.
- Silva, A., Pérez, J. R., Cordero, R. & Briggs, D. (2018). Mascarada Cyborg. Etnografía Digital aplicada a aplicaciones informáticas afectivo-sexuales. *E-Eguzkilore. Revista Electrónica de Ciencias Criminológicas*, (3), 1-36.
- Silva-Esquinas, A. (2020). Propuesta denegada. Dilemas éticos en la etnografía encubierta criminológica. Denied proposal. Ethical dilemmas in covert criminological ethnography. *International E-Journal of Criminal Sciences*, 15, Article 15. <https://ojs.ehu.eus/index.php/inecs/article/view/21482>
- Slaughter, S. & Rhoades, G. (2004). *Academic Capitalism and the New Economy: Markets, State and Higher Education*. John Hopkins University Press.
- Sorokowski, P., Kulczycki, E., Sorokowska, A. & Pisanski, K. (2017). Predatory Journals recruit fake editor. *Nature*, 543, 481-483. DOI: 10.1038/543481a
- Sprig. (2021). Contextual Micro-Surveys. <https://sprig.com/microsurveys.html>
- Spry, D. (2018). Facebook diplomacy: a data-driven, user-focused approach to Facebook use by diplomatic missions. *Media International Australia*, 168(1), 62-80.

- Spry, T. (2001). Performing Autoethnography: An embodied methodological praxis. *Qualitative Inquiry*, (7), 706-732.
- Sutherland, E. (1956). *The Professional Thief*. Chicago: Chicago University Press.
- Tarancon, P. & Jaramillo, A. (2019). La técnica de los grupos focales y sus usos en la investigación en Criminología. En Barberet, R., Bartolomé, R. & Fernández-Molina, E. (coords.), *Metodología de la investigación en Criminología*, 179-204. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Tarancón, P. (2017). Opinión pública e intervención penal con menores que provocan alarma social. *Revista General de Derecho Penal*, 27, 1-59.
- Taylor, I., Walton, P. & Young, J. (1988). *Criminología crítica* (4ª ed.). Madrid: Siglo XXI.
- Teddlie, C. & Tashakkori, A. (2010). Overview of Contemporary Issues in Mixed Methods Research. En Tashakkori, A. & Teddlie, C. (eds.), *Sage Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research*, 1-44. London: Sage.
- Thronberry, T. P. & Krohn, M. D. (2000). The self-report method for measuring delinquency and crime. *Criminal Justice* 2000, 4, 33-83.
- Tilley, G. (2014). Critical Autoethnography and the Vulnerable Self as Researcher. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 4(3), 269-285.
- Tórtola, L. [@lolatortola]. (1 de noviembre 2019). He tenido una idea genial para un paper. Mariah Carey como factor catalizador de la epidemia anual de grupo [Imagen adjunta]. Twitter. <https://twitter.com/lolatortola/status/1190242909347614723>
- Treadwell, J. (2019). *Criminological Ethnography: An Introduction*. London: Sage.
- Tudor, K. (2020). Toxic sovereignty. Understanding fraud as the expression of special liberty within late capitalism. En, Hall, S., Kuldova, T. & Horsley, M. (eds.), *Crime, Harm and Consumerism*. London: Routledge.
- Turner, S. (1984). *La explicación sociológica como traducción*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Turner, V. W. & Bruner, E. (1986). *The Anthropology of Experience*. Chicago: University of Illinois Press.
- Valles, M. S. (2002). *Entrevistas cualitativas*. Madrid: CIS.
- Van Bezouw, M. J., Garyfallou, A., Oana, I. E. & Rojon, S. (2019). A Methodology for Cross-National Comparative Focus groups Research: Illustrations from Discussions about Political Protest. *Quality & Quantity*, 53(6), 2719-2739.
- Van Damme, E. (2019). When Overt Research Feels Covert: Researching Womens and Gangs in a Context of Silence and Fear. *Journal of Extreme Anthropology*, 3(1). DOI: <https://doi.org/10.5617/jea.6696>
- Vehovar, V., & Lozar Manfreda, K. (2017). Overview: Online Surveys. In N. G Fielding, R.M Lee, & G. Blank (Eds.), *The SAGE Handbook of Online Research Methods* (2nd. ed., pp. 143-161). SAGE.
- Velasco, H. & Díaz de Rada, Á. (2013). *La lógica de la investigación etnográfica: un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela*. Madrid: Trotta.
- Vinkers, C. H., Tjink, J. K. & Otte, W. M. (2015). Use of positive and negative words in scientific PubMed abstracts between 1974 and 2014: retrospective analysis. *British Journal of Medicin*, 351:h6467.
- Visauta, B. (1989). *Técnicas de investigación social: recogida de datos*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.
- Wagman, D. (2006). Discriminación policial. *Boletín Criminológico*, 12(87).
- Wakeman, S. (2014). Fieldwork, Biography and Emotion. Doing Criminological Autoethnography. *British Journal of Criminology*, (54), 705-721. doi:10.1093/bjc/azu039.
- Waters, J., Neale, R., Hutson, S. & Mears, K. (2004). Personal safety on university campuses- defining personal safety using the delphi method. En Khosrowshahi, F. (ed.), *20th Annual ARCOM Conference*. Heriot Watt University. Association of Researchers in Construction Management, 1, 411-418.
- Werner, M. (2021). Salami-slicing and duplicate publication: gatekeepers challenges. *Scandinavian Journal of Pain*. DOI: 10.1515/sjpain-2020-0181
- Wright, K. B. (2005). Researching Internet-based populations: Advantages and disadvantages of online survey research, online questionnaire authoring software

packages, and web survey services. *Journal of computer-mediated communication*, 10(3), JCMC1034. <https://doi.org/10.1111/j.1083-6101.2005.tb00259.x>

- Young, J. (2015). *La imaginación criminológica*. Madrid: Marcial Pons.
- Žižek, S. (2006). *The Parallax View*. Cambridge: MIT press.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.