

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Asistencia a las víctimas de conflictos y actos terroristas
Titulación	Master Universitario en Terrorismo, seguridad y defensa.
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	1
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Online
Semestre	S2
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Beatriz Gutiérrez
Docente	Pedro Salinas/ Sandra Pérez

2. PRESENTACIÓN

El módulo octavo un aspecto fundamental en la lucha contra el terrorismo, como es el tratamiento multidisciplinar de las víctimas. La minimización de las víctimas en ataques terroristas es fundamental no solo desde el punto de vista de la protección de la vida humana, sino también desde el de la contranarrativa, puesto que cada vida recuperada es un éxito menos capitalizable por parte de los grupos terroristas. Este módulo analiza la asistencia a las víctimas tanto desde el punto sanitario, en la asistencia durante el incidente terrorista, a través de herramientas como la sanidad táctica, y, posteriormente, la asistencia a las víctimas inmediata y posteriormente después del incidente. Finalmente, se realizará una mención al proceso en su conjunto de la gestión de crisis ante incidentes de seguridad como puede ser un incidente terrorista con múltiples víctimas.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB4 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Competencias transversales:

- CT3 Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.
- CT4 Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual
- CT7. Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.

Competencias específicas:

- CE3 Inferir relaciones causales entre entorno, sociedad y uso de la violencia.
- CE6 Argumentar los distintos enfoques en materia de seguridad, defensa y terrorismo, desde una perspectiva de información estratégica y liderazgo
- CE12 Diseñar programas de prevención de la radicalización desde una perspectiva integral

Resultados de aprendizaje:

- Valorar las diferentes funciones de la sanidad militar y la sanidad de combate
- Determinar los parámetros de actuación en situaciones tácticas civiles en cuanto a asistencia a las víctimas
- Examinar los mecanismos de actuación de la psicología de emergencias ante incidentes violentos
- Analizar los mecanismos de actuación psicológica tras incidentes violentos con víctimas y familiares
- Diferenciar cómo se desarrolla el seguimiento a las víctimas en la gestión del trauma
- Distinguir los principios fundamentales de la comunicación de crisis tras incidentes violentos

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2	R2 Determinar los parámetros de actuación en situaciones tácticas civiles en cuanto a asistencia a las víctimas R3 Examinar los mecanismos de actuación de la psicología de emergencias ante incidentes violentos
CB4	R2 Determinar los parámetros de actuación en situaciones tácticas civiles en cuanto a asistencia a las víctimas R4 Analizar los mecanismos de actuación psicológica tras incidentes violentos con víctimas y familiares
CT3	R4 Analizar los mecanismos de actuación psicológica tras incidentes violentos con víctimas y familiares R6
CT4	R1 Valorar las diferentes funciones de la sanidad militar y la sanidad de combate R4 Analizar los mecanismos de actuación psicológica tras incidentes violentos con víctimas y familiares
CT7	R5 Diferenciar cómo se desarrolla el seguimiento a las víctimas en la gestión del trauma R6 Distinguir los principios fundamentales de la comunicación de crisis tras incidentes violentos
CE3	R2 Determinar los parámetros de actuación en situaciones tácticas civiles en cuanto a asistencia a las víctimas R6 Distinguir los principios fundamentales de la comunicación de crisis tras incidentes violentos
CE6	R1 Valorar las diferentes funciones de la sanidad militar y la sanidad de combate R6 Distinguir los principios fundamentales de la comunicación de crisis tras incidentes violentos
CE12	R1 Valorar las diferentes funciones de la sanidad militar y la sanidad de combate R5 Diferenciar cómo se desarrolla el seguimiento a las víctimas en la gestión del trauma

4. CONTENIDOS

- 1.- Sanidad militar y sanidad de combate.
- 2.- Sanidad táctica en entornos civiles.
- 3.- Asistencia psicológica tras emergencias e incidentes armados: debriefing y defusing..
- 4.- Recuperación de víctimas y familiares.
- 5.- Seguimiento de víctimas: gestión del trauma
- 6.- Comunicación de crisis durante incidentes terroristas.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en enseñanzas en taller
- Aprendizaje inverso
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	10
Clases virtuales	20
Resolución de problemas	10
Exposiciones orales	2
Elaboración de informes escritos	10
Investigaciones y proyectos	10
Actividades en talleres y laboratorios virtuales	10
Estudio de contenidos y documentación complementaria	50
Foro virtual	8
Tutoría virtual	18
Pruebas presenciales de conocimiento	2

TOTAL**150**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Informes y escritos	5%
Caso/problema	5%
Exposiciones orales	10%
Investigaciones y proyectos	15%
Cuaderno de prácticas de laboratorio	5%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba de conocimiento	Julio de 2024
Actividad 1 (individual)	Semana 1
Actividad 2 (individual)	Semana 2
Actividad 3 (grupal)	Semana 4

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por ra(World Health Organization, 2007)(Johnson, 2014)(Beekley, Starnes, & Sebesta, 2007)(Crevillén, Gutiérrez, Pajuelo, Priego, & Salinas, 2018)(C-TECC, 2015)zones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- American College of Surgeons. (2013). *The Hartford Consensus*. Retrieved from <https://www.facs.org/about-acs/hartford-consensus>
- Beekley, A., Starnes, B., & Sebesta, J. (2007). Lessons learned from modern military surgery. *The Surgical Clinics of North America*, 87(1), 157–184.
- C-TECC. (2015). TECC Guidelines. Retrieved from C-TECC website: http://c-tecc.org/images/content/TECC_Guidelines_-_JUNE_2015_update.pdf
- Crevillén, D., Gutiérrez, B., Pajuelo, J. J., Priego, V., & Salinas, P. (2018). *Protocolo Ibero. Manejo de heridas en IMV intencionados*. (B. Gutiérrez & D. Crevillén, Eds.). Retrieved from <https://www.semescyl.org/wp-content/uploads/2018/12/PROTOCOLO-IBERO.pdf>
- Johnson, K. (2014). *Changing the paradigm: implementation of combined Law Enforcement, fire, and Emergency Medical Services (EMS) cross-disciplinary response to hostile events*. Naval Postgraduate School.
- Police Executive Research Forum. (2014). *The Police response to Active Shooter Incidents*. (No. March 2014). Washington D.C.
- World Health Organization. (2007). *Mass casualty Management systems: Strategies and guidelines for building health sector capacity*. Retrieved from https://www.who.int/hac/techguidance/MCM_guidelines_inside_final.pdf

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo

educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.