

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Radicalización y financiación terrorista
Titulación	Master Universitario en Terrorismo, seguridad y defensa.
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	1
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Online
Semestre	S2
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	M. Isabel García
Docente	M. Isabel García y Sara Álvarez Quintans

2. PRESENTACIÓN

Una de las causas de la resiliencia del terrorismo como fenómeno es la logística. Las redes de financiación y reclutamiento propician la prolongación de los grupos terroristas en el tiempo, pero también posibilitan otros elementos tales como el acceso a armas y activos tangibles. Además, la logística terrorista no solo ha evolucionado, sino que también se ha diversificado; los procesos de radicalización, que actuaban por sobre grupos identificables, afectan también a los individuos en forma de autoadocctrinamiento y autocapacitación. Por su parte, la financiación, que también ha incluido negocios ilícitos, pero también legales, ha incluido entre sus herramientas la colaboración o incluso el empleo propiamente dicho del crimen organizado con alcance transnacional, magnificando sus capacidades.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB3 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB5 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Competencias transversales:

- CT3 Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje
- CT4 Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.
- CT6 Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

Competencias específicas:

- CE4 Testar modelos de respuesta ante situaciones de violencia política y social
- CE6 Argumentar los distintos enfoques en materia de seguridad, defensa y terrorismo, desde una perspectiva de información estratégica y liderazgo
- CE13 Investigar los problemas relacionados con la seguridad internacional actuales y su impacto sociopolítico y económico.

Resultados de aprendizaje:

- Argumentar el desarrollo y etapas del proceso de radicalización terrorista y el papel de la propaganda
- Analizar los mecanismos de radicalización del comportamiento
- Determinar los procesos específicos que conducen al autoadoctrinamiento.
- Examinar los mecanismos de financiación terrorista por medios lícitos
- Interpretar los mecanismos de financiación terrorista por medios ilícitos
- Distinguir las diferencias y relaciones de cooperación entre terrorismo y crimen organizado

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB3	R2 Analizar los mecanismos de radicalización del comportamiento R3 Determinar los procesos específicos que conducen al autoadoctrinamiento
CB5	R1 Argumentar el desarrollo y etapas del proceso de radicalización terrorista y el papel de la propaganda R4 Examinar los mecanismos de financiación terrorista por medios lícitos
CT3	R3 Determinar los procesos específicos que conducen al autoadoctrinamiento R4 Examinar los mecanismos de financiación terrorista por medios lícitos
CT4	R3 Determinar los procesos específicos que conducen al autoadoctrinamiento R5 Interpretar los mecanismos de financiación terrorista por medios ilícitos
CT6	R2 Analizar los mecanismos de radicalización del comportamiento R6 Distinguir las diferencias y relaciones de cooperación entre terrorismo y crimen organizado
CE4	R1 Argumentar el desarrollo y etapas del proceso de radicalización terrorista y el papel de la propaganda R3 Determinar los procesos específicos que conducen al autoadoctrinamiento
CE6	R1 Argumentar el desarrollo y etapas del proceso de radicalización terrorista y el papel de la propaganda R4 Examinar los mecanismos de financiación terrorista por medios lícitos
CE13	R4 Examinar los mecanismos de financiación terrorista por medios lícitos R5 Interpretar los mecanismos de financiación terrorista por medios ilícitos

4. CONTENIDOS

- 1.- El proceso de radicalización. Propaganda y radicalización cognitiva.
- 2.- La radicalización del comportamiento.
- 3.- Autoadocctrinamiento: los “lobos solitarios” como terroristas individuales.
- 4.- Financiación del terrorismo: mecanismos legales. La FATF.
- 5.- Financiación del terrorismo: medios ilícitos
- 6.- El nexu terrorismo-crimen organizado

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	10
Clases virtuales	20
Resolución de problemas	10
Elaboración de informes escritos	10
Investigaciones y proyectos	12
Diseño de estrategias y planes de intervención	10
Estudio de contenidos y documentación complementaria	50
Foro virtual	8
Tutoría virtual	18
Pruebas presenciales de conocimiento	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Informes y escritos	5%
Caso/problema	5%
Investigaciones y proyectos	20%
Trabajo de diseño de estrategias y planes de intervención	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba de conocimiento	Julio de 2024

Actividad 1 (individual)	Semana 1
Actividad 2 (individual)	Semana 2
Actividad 3 (grupal)	Semana 4

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Gill, P. (2015). *Lone-Actor Terrorists. A behavioral analysis*. New York: Routledge.
- Hesterman, J. (2013). *The Terrorist-Criminal Nexus: an alliance of international drug cartels, organized crime and terror groups*. Boca Raton: CRC Press.
- Horgan, J., Gill, P., Bouhana, N., Silver, J., & Corner, E. (2016). *Across the Universe? A comparative analysis of violent behavior and radicalization across three offender types with implications for criminal justice training and education*. Retrieved from <https://www.ncjrs.gov/App/Publications/abstract.aspx?ID=272097>
- Lacey, J. (Ed. . (2008). *A terrorist's call to global jihad*. (1ª; J. Lacey, Ed.). Maryland: Naval Institute Press.
- Lehr, D., & O'Neill, G. (2015). *Black Mass: Whitey Bulger, the FBI, and a Devil's deal-* (Kindle). Canongate Books.
- McCauley, C. (2013). Characteristics of the lone-wolf violent offenders: a comparison of assassins and school attackers. *Perspectives on Terrorism*, 7(1), 3–22.
- McCauley, C., & Moskalkenko, S. (2014). Toward a profile of lone wolf terrorists: what moves an individual from radical opinion to radical action. *Terrorism and Political Violence*, 26(1).
- Moskalkenko, S. (2011). The psychology of lone-wolf terrorism. *Counselling Psychology Quarterly*, 24(2), 115–126.
- Sageman, M. (2004). *Understanding terror networks*. Pennsylvania: University of Pennsylvania Press.
- Thachuk, K. (2007). *Transnational Threats: smuggling and trafficking in arms, drugs, and human life*. Westport: Praeger Security International.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.

3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.